

Алгоритм действий педагога при выявлении жестокого обращения с детьми.

1. Отнеситесь к ребенку серьезно. Попытайтесь оставаться спокойными. Успокойте и поддержите ребенка.
2. Проведите индивидуальную беседу, постарайтесь получить дополнительную информацию для установления фактов совершения насильственных действий с ребенком (совместно с психологом).
3. По установленным фактам физического и/или сексуального насилия в семье педагог по закону в обязательном порядке должен проинформировать правоохранительные органы.
4. Необходимо разработать план действий по выводу ребенка из кризисной ситуации. При необходимости подключить других специалистов социально-психологической службы, классного руководителя.

Исходя из степени тяжести ситуации Вы можете:

- вынести родителям предупреждение;
- организовать совет профилактики с присутствием родителей;
- написать представление в КДН и/или полицию.

5. При злостном уклонении родителей от обязанностей по воспитанию ребенка Вы имеете право собрать необходимые документы (характеристику ребенка, акт жилищно-бытовых условий, докладные и др.) и направить в отдел опеки и попечительства для решения вопроса о лишении родительских прав.

Факторы, которые могут свидетельствовать о высокой вероятности насилия над ребенком в семье:

| Ребенок | Родители | Семья |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -инвалидность (тяжелое хроническое заболевание, неизлечимая болезнь и т.п.); - недостатки внешности (уродства, родимые пятна, дети от межэтнических браков); -умственная отсталость, нарушение психического и физического развития; -дети, напоминающие внешностью или характером нелюбимого супруга; - дети, на первом году жизни, длительно разлученные с семьей, нежеланный ребенок; - ребенок, рожденный после смерти предыдущего ребенка; -недоношенные дети; - дети, живущие в многодетной семье с небольшим промежутком между рождениями (погодки); - несоответствие личности, пола ребенка ожиданием родителей; -плохой сон, энурез, энкопрез | <ul style="list-style-type: none"> - молодость одного или обоих родителей; -низкий образовательный уровень; -неразвитость родительских навыков; -недостаточное развитие социальных навыков; -неадекватные социальные ожидания в отношении ребенка (предъявления ребенку требований, не соответствующих его уровню развития или возможностям); -психические расстройства одного или обоих родителей (психические заболевания, злоупотребление алкоголем, наркотическими средствами); -судимость за насильственные действия; -перенесенное в детстве жестокое обращение; -тяжелое заболевание одного или обоих родителей; -потеря работы | <ul style="list-style-type: none"> - вдовство; - предразводная ситуация в семье; - нестабильные брачные отношения (частая смена партнеров); - насилия по отношению к супруге(у); - конфликтные отношения между супругами (партнерами); - повторный брак (отчим, мачеха); - многодетная семья; - неполная семья; -семья с низким материальным достатком; -нарушение взаимоотношений между родителями (эмоциональных, сексуальных); -отсутствие единого подхода по вопросам воспитания ребенка; - межэтнические браки; -браки, заключенные представителями разных религиозных конфессий; - конфликт между родителями и ребенком; -семьи с авторитарным стилем воспитания |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Особенности личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети, с нарушениями поведения (раздражительность, гневливость, импульсивность, гиперактивность, агрессивность (выражения негативных чувств через крик, визг, драки и т.п.), самоагрессия (агрессия, направленная на себя), отклоняющееся от нормы поведение (плохие отношения со сверстниками, равнодушие к другим, стремление говорить неправду, прогулы, побег из дома, наркомания и т. п.), замкнутость, апатичность, равнодушие, чрезмерная привязчивость, капризность и т.п.); - низкое развитие социальных навыков | <p>Особенности личности родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -акцентуации (чрезмерная выраженность отдельной черта характера, представляющая собой крайний вариант нормы) личности родителей т.е наличие таких черт как низкая стрессоустойчивость, эмоциональная незрелость; раздражительность, подозрительность, эмоциональная холодность (неумение сопереживать, неспособность проявлять участие и т.п.); -отсутствие у родителей представлений о потребностях ребенка, неспособность отличить их от своих собственных; - ожидания от ребенка «взрослого» поведения; -ребенок является для родителей объектом воплощения собственных несбывшихся потребностей | <p>Особенности психологической атмосферы семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие умений в приемлемой и адекватной форме выражать свои эмоции и чувства (страх, гнев, радость и т.п.); - небольшой опыт (или его отсутствие) позитивного взаимодействия с людьми (стремление, умение понять позицию партнера; встать на его точку зрения, умение слушать партнера, способность понимания и сопереживания психологическому состоянию партнера (эмпатия) и т.п.); - неумение родителей понимать собственные психологические потребности и потребности своих детей; - полоролевые нарушения в семье |
|--|--|--|

Примечание: Каждый из этих факторов, взятый по отдельности не является специфическим и не позволяет с достаточно высокой вероятностью предполагать, что по отношению к ребенку совершалось жестокое обращение. Однако совокупность из нескольких признаков дает все основания заподозрить насилие по отношению к ребенку.

Влияние жестокого обращения на формирования личностных и поведенческих особенностей ребенка:

- страх взрослых, постоянное напряжение и ожидание удара, оскорбления;
- общее снижение фона настроения, которое у детей младшего возраста проявляется печальным выражением лица, безразличием к окружающему, у более старших детей наступает депрессия;
- расстройства сна, нарушения аппетита;
- неусидчивость, неспособность сосредотачиваться на чем-либо интересном;
- агрессивность, жестокость по отношению к другим детям или животным;
- чрезмерная уступчивость, угодливость, заискивание;
- школьная дезадаптация: плохая успеваемость, трудности в усвоении школьной программы;
- лживость, склонность к воровству, другим антиобщественным поступкам;
- раннее приобщение к курению, употреблению алкоголя, наркотиков;
- формирование вредных привычек: обкусывание ногтей, раскачивание, навязчивые действия и т.п.

Примечание: *Каждый из этих факторов, взятый по отдельности, не является специфическим и не позволяет с достаточно высокой вероятностью предполагать, что по отношению к ребенку совершалось жестокое обращение. Однако совокупность из нескольких признаков дает все основания заподозрить насилие по отношению к ребенку.*

Основные типы психического насилия в отношении детей:

| <i>№</i> | <i>Тип</i> | <i>Характер действия взрослого по отношению к ребенку</i> |
|----------|-----------------------------|--|
| 1 | <i>Игнорирование</i> | <ul style="list-style-type: none"> - лишения ребенка необходимой эмоциональной поддержки и эмпатии; - игнорирование его основных нужд в безопасном окружении, необходимости быть ближе к родителям, общаться с ними, получать от них поддержку; - неспособность выражать привязанность, любовь, заботу по отношению к ребенку. |
| 2 | <i>Отвержение</i> | <ul style="list-style-type: none"> - предъявление чрезмерных требований к ребенку, не соответствующих его возрасту и возможностям; - открытое неприятие, постоянная критика ребенка, негативные сравнения; - публичные унижения; демонстрация его отрицательных качеств; - упреки в адрес ребенка за проявление естественных детских эмоций (страх, плач). |
| 3 | <i>Угрозы, терроризация</i> | <ul style="list-style-type: none"> - угроза наказания побоями, совершением насилия по отношению к ребенку или к тому, кого ребенок любит (например, к домашнему животному); - обзывание, в том числе бранными словами; - оскорбление, унижение его достоинства. |
| 4 | <i>Изолирование</i> | <ul style="list-style-type: none"> - установление безосновательных ограничений на социальные контакты ребенка со сверстниками, родственниками или другими значимыми взрослыми; - отсутствие разрешения или ограничение на выход из дома (например, не пускают в школу или переводят на домашнее обучение без достаточных на то оснований) |
| 5 | <i>Развращение</i> | <ul style="list-style-type: none"> - побуждение к развитию антисоциального поведения (воровство, проституция, порнография); - вовлечение в употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ; - поощрение самодеструктивного поведения. |

Влияние психического насилия на детей:

| <i>№</i> | <i>Категории</i> | <i>Характеристики</i> |
|----------|---------------------------------|--|
| 1 | Эмоциональное состояние | <ul style="list-style-type: none"> - низкая самооценка; - пониженный эмоциональный фон; - подавленное состояние; - боязливость; - повышенная тревожность. |
| 2 | Поведение | <ul style="list-style-type: none"> - не соответствующая возрасту ответственность; - заискивающее поведение; - оппозиционное поведение; - асоциальное поведение. |
| 3 | Интеллект | <ul style="list-style-type: none"> - задержка психического развития; - плохая успеваемость. |
| 4 | Взаимоотношения со сверстниками | <ul style="list-style-type: none"> - замкнут, не стремится к общению со сверстниками; - агрессивный или наоборот апатичный. |
| 5 | Физическое состояние | <ul style="list-style-type: none"> - отставание в физическом развитии (маленький рост, вес) |

**Признаки, с помощью которых можно
идентифицировать пренебрежение основными
нуждами ребенка**

| № | Наименования признаков | выявлено (1 балл)/ не выявлено (0 баллов) |
|------------|--|--|
| I | особенности детей | |
| 1 | задержка психического/задержка речевого развития, физического развития / несоответствие норме роста и массы тела | |
| 2 | низкая успеваемость в школе | |
| 3 | проблемы поведения | |
| 4 | агрессивность | |
| 5 | выявленные факты физического насилия | |
| 6 | выявленные факты сексуального насилия | |
| 7 | санитарно-гигиеническая запущенность/ребенок одет неряшливо, одежда не соответствующая сезону | |
| 8 | голод/недостаточное питание/неадекватная диета | |
| 9 | плохое состояние здоровья/хронические заболевания/частые болезни | |
| 10 | чрезмерная /неизбирательная доверчивость | |
| 11 | частые травмы | |
| II | особенности родителей/ законных представителей | |
| 1 | судимость | |
| 2 | наличие психических заболеваний | |
| 3 | умственная отсталость | |
| 4 | история насилия или пренебрежения у самих родителей | |
| 5 | воспитанники интернатных учреждений | |
| 6 | злоупотребление спиртными напитками, наркотическими, токсическими средствами | |
| 7 | инвалидность вследствие тяжелого соматического заболевания | |
| 8 | несформированность родительских навыков | |
| 9 | отсутствие работы или низкооплачиваемая работа | |
| 10 | дезорганизация/плохое ведение хозяйства | |
| III | особенности семьи | |
| 1 | внутрисемейное насилие | |
| 2 | неполная, многодетная семья | |
| 3 | приоритет нужд родителей | |
| 4 | низкий уровень доходов | |

| | | |
|-----------|---|--|
| 5 | нарушение границ | |
| 6 | чрезмерная занятость родителей | |
| 7 | конфликтные отношения между членами семьи/родителями и прародителями | |
| 8 | семья группы СОП или группы риска | |
| 9 | <u>малообеспеченная семья</u> | |
| 10 | нереалистические ожидания от ребенка | |
| IV | Другое | |
| 1 | социальная изоляция семьи по религиозным, этническим, языковым причинам | |
| 2 | утеря родственных связей | |
| 3 | отсутствие дополнительной материальной поддержки при воспитании | |
| 4 | низкий образовательный уровень родителей | |
| 5 | ранее материнство | |
| 6 | не сотрудничающая семья | |
| 7 | необязательность | |
| 8 | долги, финансовые проблемы | |
| 9 | отсутствие гражданства, утеря документов | |
| 10 | семья беженцев, вынужденных переселенцев | |

Примечание: Сумма баллов, превышающая 7, по каждому разделу может говорить в пользу того, что имеет место пренебрежения основными нуждами ребенка

Диагностические признаки пренебрежения основными нуждами ребенка

| Признаки | дети 1-го года жизни | дошкольники | школьники | подростки |
|------------|---|--|--|--|
| Физическое | - задержка физического развития; -повторные инфекционные заболевания; -частые госпитализации; -пеленочные сыпи | -маленький рост; -низкий вес; -неопрятный, грязный внешний вид; -микроцефалия | -маленький рост; -низкий вес; - неопрятный, грязный внешний вид | -низкий рост; -маленький вес или ожирение; - низкий уровень здоровья; - неопрятный, грязный; -задержка полового развития |
| Развитие | -общая задержка развития | -задержка речевого развития; -плохое внимание; - эмоциональная незрелость | -трудности в обучении; -плохое внимание; отсутствие уверенности в себе -незрелость | -неуспех в школе |
| Поведение | -нарушение привязанности; -социальная безответственность | -нарушение привязанности; -социально безответственный | -гиперактивный; -агрессивный; -склонность к уединению; -потеря уверенности в себе; -плохие взаимоотношения с другими людьми; - плохая успеваемость в школе; -энурез; -энкопрез; -деструктивное поведение | -пропускает школьные занятия; -курение; -употребление спиртных напитков; - употребление алкоголя, токсических, наркотических веществ; -побеги; -воровство; -ложь; - сексуальный промискуитет (беспорядочные половые связи); - деструктивность (по отношению к себе, другим, различным предметам) |

