

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
(начальное общее образование)
9 класс**

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
7. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса

Программа ориентирована на учебник Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной География 9 класс. Москва «Просвещение», 2024г. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2024г.

Рабочую тетрадь по географии 9 класс, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2024

Учебные пособия предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «География» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данные учебные пособия включены в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: изучение основных географических понятий, представлений, явлений, доступных для обучающихся этой категории, о природных условиях и ресурсах, о труде и быте, культуре людей, проживающих в других странах.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения географии являются:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, культурой и бытом разных народов; особенности взаимодействия человека и природы, правил поведения в природе;
- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) географических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, всех видов памяти, мышления, речи и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов),
- 7 класс – «География России» (68 часов),
- 8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),
- 9 класс – «География материков и океанов» (54 часа); «Ваш край» (14 часов).

Изучение материка «Евразия» начинается в 8 и продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Обучающиеся знакомятся с характерными особенностями населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), ценностями духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия). В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Межпредметные связи:

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Природоведение», «Биология»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальная кухня («Основы социальной жизни»).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение условной границы между Европой и Азией.

Составление альбома «По странам и континентам».

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

Критерии оценивания знания учащихся усваивавших программу на минимальном уровне.

Отметка «5» ставится ученику, если он: — правильно и полно отвечает на поставленный вопрос без помощи учителя; — ориентируется на карте с незначительной помощью учителя; — может пересказать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; — практическую работу выполняет с незначительной помощью учителя.

Отметка «4»

— отвечает на вопросы с незначительной помощью учителя; — ориентируется по карте с помощью учителя; — может пересказывать содержание прочитанного с небольшими неточностями; — в практической работе допускает 1-2 ошибки.

Отметка «3» — отвечает на вопросы или пересказывает текст неполно, непоследовательно, допускает искажения; — не ориентируется на карте; практическую работу выполняет только с помощью учителя.

Критерии оценивания знания учащихся усваивавших программу на достаточном уровне.

Отметка «5» ставится ученику, если он: — отвечает на поставленный вопрос без помощи учителя; — ориентируется на карте с незначительной помощью учителя; — может правильно пересказать содержание прочитанного; — практическую работу выполняет с незначительной помощью учителя.

Отметка «4»

— отвечает на вопросы с незначительной помощью учителя; — ориентируется по карте с помощью учителя; — в практической работе допускает незначительные ошибки.

Отметка «3» — сомневается при ответе на вопросы, затрудняется пересказывать текст, допускает искажения; — не ориентируется на карте; практическую работу выполняет только с помощью учителя.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Тип урока	Коррекционная работа	Вид деятельности	Примечание
1	Политическая карта Евразии	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания на основе восприятия учебного материала.	Слушать учителя, отвечать на вопросы.	

	Европа	24				
	<u>Западная Европа</u>	<u>7</u>				
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания на основе восприятия учебного материала.	<p>Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.</p> <p>Просмотр видеороликов на учебную тему.</p>	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	Комбинированный урок	<p>Коррекция речи на основе упражнений в выстраивании монолога.</p> <p>Коррекция речи на основе упражнений в выстраивании монолога. Коррекция внимания на основе восприятия учебного материала.</p>	<p>Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 9 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p>	
4	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания на основе восприятия учебного материала.	<p>Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.</p> <p>Просмотр видеороликов на учебную тему.</p> <p>Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 9 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p>	
5	Франция: население, культура и традиции.	1	Комбинированный урок	<p>Коррекция речи на основе упражнений в выстраивании монолога.</p> <p>Коррекция речи на основе упражнений в выстраивании монолога.</p>		
6	Германия.	1	Комбинированный урок	<p>Коррекция памяти на основе упражнений припоминания и воспроизводства.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии.</p>		
7	Австрия.	1	Комбинированный урок	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.		
8	Швейцария.	1	Комбинированный урок	<p>Коррекция памяти на основе упражнений припоминания и воспроизводства.</p> <p>Коррекция мышления на</p>		

				основе упражнений в узнавании, различии.		
	<u>Южная Европа</u>	<u>3</u>				
9	Испания. Португалия.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему.	
10	Италия.	1	Комбинированный урок	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.		
11	Греция.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии.		
	<u>Северная Европа</u>	<u>3</u>				
12	Норвегия	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей между местоположением страны и занятиями населения.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему. Просмотр видеороликов на учебную тему. Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 9 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся). Просмотр видеороликов на учебную тему. Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 9 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
13	Швеция	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.		
14	Финляндия	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии.		
	<u>Восточная Европа</u>	<u>11</u>				

15	Польша, Чехия, Словакия.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему.	
16	Венгрия.	1	Комбинированный урок	Коррекция внимания на основе восприятия учебного материала.		
17	Румыния	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.		
18	Болгария	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему. Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 9 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
19	Сербия и Черногория	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии		
20	Эстония	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.		
21	Латвия	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии		
22	Литва	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей между местоположением страны и занятиями населения.		
23	Белоруссия	1	Комбинированный урок	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в развитии уважения, сопереживания.		
24	Украина	1	Комбинированный урок	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в развитии уважения, сопереживания.		
25	Молдавия	1	Комбинированный урок	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.		

	Азия	21				
	<u>Центральная Азия</u>	<u>5</u>				
26	Казахстан.	1	Комбинированный урок	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической и политической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
27	Узбекистан.	1	Комбинированный урок			
28	Туркмения.	1	Комбинированный урок			
29	Киргизия	1	Комбинированный урок		<p>Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.</p> <p>Просмотр видеороликов на учебную тему.</p> <p>Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 9 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p>	
30	Таджикистан.	1	Комбинированный урок			
	<u>Юго-Западная Азия</u>	<u>6</u>				
31	Грузия	1	Комбинированный урок	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической и политической карты.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p>	<p>Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.</p> <p>Просмотр видеороликов на учебную тему.</p> <p>Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 9 класса (количество заданий и время</p>	
32	Азербайджан.	1	Комбинированный урок			
33	Армения.	1	Комбинированный урок			
34	Турция.	1	Комбинированный урок			
35	Ирак. Иран.	1	Комбинированный			

			урок	Коррекция устойчивости внимания.	заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
36	Афганистан.	1	Комбинированный урок	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.		
	<u>Южная Азия</u>	<u>2</u>				
37	Индия: географическое положение, природа, экономика.	1	Комбинированный урок	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической и политической карты.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
38	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	Комбинированный урок	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Просмотр видеороликов на учебную тему. Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 9 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
	<u>Восточная Азия</u>	<u>6</u>				
39	Китай. Географическое положение, природа, экономика.	1	Комбинированный урок	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической и политической карты.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
40	Китай. Население, культура, обычаи и традиции	1			Просмотр видеороликов на учебную тему.	
41	Монголия	1	Комбинированный урок	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
42	Корея	1	Комбинированный урок	Коррекция устойчивости	Просмотр видеороликов на учебную тему.	

				внимания. Развитие умения устанавливать причинно- следственные зависимости.	Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 9 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
43	Япония. Географическое положение, природа, экономика	1	Комбинированный урок			
44	Япония. Население, культура, обычаи и традиции	1				
	<u>Юго-Восточная Азия</u>	<u>2</u>				
45	Таиланд	1	Комбинированный урок	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
46	Вьетнам. Индонезия.	1	Комбинированный урок	Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно- следственные зависимости.	Просмотр видеороликов на учебную тему. Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 9 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
	Россия	5				
47	Россия – крупнейшее государство Евразии.	1	Комбинированный урок	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической и политической карты. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Коррекция устойчивости	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему. Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 9 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей	
48	Границы России.	1	Комбинированный урок			
49	Административное деление России.	1	Урок усвоения новых знаний			
50	Столица России – Москва.	1	Комбинированный урок			
51	Крупные города России.	1	Комбинированный урок			

				внимания. Развитие умения устанавливать причинно- следственные зависимости.	учащихся).	
52	Обобщающий урок. География материков и океанов	1	Комбинированный урок			
	<u>Алтайский край</u>	<u>15</u>				
53	Географическое положение Алтайского края.	1	Комбинированный урок	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической и политической карты.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно- следственные зависимости.</p>	<p>Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.</p> <p>Просмотр видеороликов на учебную тему.</p> <p>Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физи- ческой географии» для 9 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p>	
54	Рельеф, полезные ископаемые Алтайского края.	1	Комбинированный урок		<p>Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.</p>	
55	Климат. Времена года, Народные приметы.	1	Комбинированный урок			
56	Водные ресурсы Алтайского края. Охрана водоёмов.	1	Комбинированный урок			
57	Растительный мир нашего края. Охрана природы.	1	Комбинированный урок			
58	Животный мир нашего края.	1	Комбинированный урок		<p>Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.</p> <p>Просмотр видеороликов на учебную тему.</p>	
59	Население Алтайского края	1	Комбинированный			

			урок			
60	Культура, обычаи и традиции населения края.	1	Комбинированный урок		Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему.	
61	Промышленность Алтайского края.	1	Комбинированный урок			
62	Специализация сельского хозяйства Алтайского края.	1	Комбинированный урок			
63	Транспорт нашего края.	1	Комбинированный урок			
64	Столица Алтайского края г.Барнаул	1	Комбинированный урок			
65	Достопримечательности Алтайского края	1	Урок усвоения новых знаний		Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему.	
66	Экскурсия: р.п.Тальменка.	1	Урок усвоения новых знаний			
67	Экскурсия: достопримечательности р.п.Тальменка.	1	Урок усвоения и коррекции знаний			
68	Обобщение по теме: Моя малая Родина.	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний			

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название солей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • Границы, государственный строй и символику России; • Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • показывать Россию на политических 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • овладение навыками адаптации в динамично

<ul style="list-style-type: none"> • правильно вести себя в природе; 	<p>картах мира и Евразии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 	<p>изменяющемся и развивающемся мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры; • совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края. • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. • при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера • в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе
---	--	--