

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
(начальное общее образование)  
9 класс**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы:**

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

**Обоснование учебно-методического комплекса**

Программа ориентирована на учебник Е.Н.Соломиной, Т.В.Швырёвой. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2024г.

Рабочую тетрадь по биологии «Человек» 9класс, Е.Н.Соломиной, Т.В.Швырёвой. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2024

Учебные пособия предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данные учебные пособия включены в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.**

Основной **целью** программы по биологии в 9 классе является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ об организме человека и охране его здоровья.

Программа по биологии предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно-отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Задачи преподавания биологии:**

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Курс завершает биологическое образование учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Его усвоение особенно важно для подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни в социуме, поэтому кроме анатомо-физиологических и морфологических сведений курс содержит информацию санитарно-гигиенического характера, сведения о медицинских организациях, специализации врачей и т. п.

Введение предусматривает знакомство обучающихся с науками, изучающими организм человека: анатомией, физиологией и гигиеной.

В разделе «Общий обзор организма человека» на элементарном уровне раскрываются понятия: «клетка», «ткани», «органы» и «системы органов».

Следующие разделы посвящены рассмотрению систем организма человека: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной, а также коже и органам чувств.

Раздел «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» знакомит учащихся с охраной здоровья граждан в РФ, их социальным обеспечением, с основными факторами, сохраняющими здоровье.

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

Программа по биологии для 9 класса человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы. В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

### **Основные направления коррекционной работы:**

*Развитие аналитико – синтетической сферы.*

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать.

Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

*Развитие восприятия и воображения.*

Развитие творческого воображения и элементов конструкторского мышления.

*Развитие внимания*

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

*Развитие памяти.*

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода из кратковременной в долговременную память).

*Развитие личностно – мотивационной сферы.*

Развитие навыков совместной деятельности.

Обучение биологии носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

## **Виды и формы организации учебного процесса**

### Методы обучения

Для активизации познавательной деятельности, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, максимального ослабления и преодоления дефектов мыслительной и эмоционально – волевой деятельности обучающихся на уроках биологии используются следующие методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой
- методы изложения новых знаний

- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.  
Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

#### Учебно – тематическое планирование (68 ч) 2 ч. в неделю

№ п. п.	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Тип урока	Коррекционная работа	Вид деятельности	Примечание
1	<b>Введение.</b> Место человека среди млекопитающих в живой природе	<b>1ч</b>	Урок усвоения новых знаний	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Вводная беседа. Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
	<b>Общий обзор организма человека</b>	<b>4 ч</b>				
2	Общее знакомство с организмом человека	1	Урок усвоения новых знаний	активизировать процессы запоминания и воспроизведения	Урок-презентация Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
3	Краткие сведения о строении клеток человека	1	Комбинированный	Учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.  Выполнение заданий в «Рабочей тетради по биологии 9 класс (количество заданий и	

					время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
4	Строение тканей человека	1	Комбинированный	Развивать памяти, логическое мышления;	Беседа с поисковыми заданиями	
5	Органы и системы органов	1	Комбинированный	учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы	Деловая игра	
	<b>Опора тела и движение</b>	<b>14ч</b>				
6	Значение опорно-двигательной системы	1	Урок усвоения новых знаний	активизировать процессы запоминания и воспроизведения	Урок-презентация (ИКТ)	
7	Состав и строение костей	1	Комбинированный	Развивать памяти, логическое мышления;	Рассказ с демонстрацией опытов.	
8	Скелет человека	1	Комбинированный	Развивать познавательный интерес, учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы	Рассказ с демонстрацией опытов. Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.  Выполнение заданий в «Рабочей тетради по биологии 9 класс (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
9	Соединение костей (подвижное и неподвижное)	1	Комбинированный	Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изученного материала.	Беседа с решением проблемных ситуаций.	

10	Скелет головы	1	Комбинированный	активизировать процессы запоминания и воспроизведения	Беседа с поисковыми заданиями	
11	Скелет туловища	1	Комбинированный	Развивать памяти, логическое мышления;	<p>Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.</p> <p>Выполнение заданий в «Рабочей тетради по биологии 9 класс (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p>	
12	Скелет конечностей	1	Комбинированный	активизировать процессы запоминания и воспроизведения	Практическая работа	
13	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать познавательный интерес, учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы	Беседа с практическими заданиями.	
14	Первая помощь при переломах костей	1	Комбинированный	Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изученного материала.	Практическая работа	
15	Основные группы мышц человеческого тела	1	Комбинированный	Учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;	Беседа с решением проблемных ситуаций.	
16	Работа мышц	1	Урок обобщение и	активизировать процессы	Беседа с практическими	

			систематизация	запоминания и воспроизведения	упражнениями	
17	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1	Комбинированный	Развивать памяти, логическое мышления;	Беседа с практическими упражнениями.	
18	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия	1	Комбинированный	Учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;	Рассказ с демонстрацией мультимедиа-презентации	
19	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок обобщение и систематизация	учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы	<p>Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.</p> <p>Выполнение заданий в «Рабочей тетради по биологии 9 класс (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p>	
	<b>Кровь и кровообращение</b>	<b>10 ч</b>				
20	Значение крови и кровообращения	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать познавательный интерес, учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы	Беседа с решением проблемных ситуаций.	
21	Состав крови	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изученного материала.	<p>Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.</p> <p>Выполнение заданий в «Рабочей тетради по биологии 9 класс (количество заданий и</p>	

					время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
22	Органы кровообращения: сердце и сосуды	1	Комбинированный	Развивать памяти, логическое мышления;	Беседа с поисковыми заданиями	
23	Большой и малый круги кровообращения	1	Комбинированный	Развивать познавательный интерес, учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы	<p>Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.</p> <p>Выполнение заданий в «Рабочей тетради по биологии 9 класс (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p>	
24	Сердце, его строение и работа	1	Комбинированный	Развивать памяти, логическое мышления;	Беседа с моделированием ситуаций.	
25	Движение крови по сосудам. Пульс	1	Комбинированный	Учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;	Лабораторная работа	
26	Первая помощь при кровотечениях	1	Комбинированный		Практическая работа	
27	Предупреждение сердечнососудистых заболеваний	1	Урок усвоения новых знаний	Учить извлекать новые знания из прочитанного текста; продолжить развивать умения самостоятельно работать с учебником	Беседа с поисковыми заданиями	
28	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды	1	Комбинированный	Развивать познавательный интерес, учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы	Рассказ с демонстрацией мультимедиа-презентации	
29	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок обобщение и систематизация	Развивать способность концентрировать внимание	Деловая игра	



				на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изученного материала.		
	<b>Дыхание</b>	<b>6 ч</b>				
30	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	1	Комбинированный	Развивать познавательный интерес, учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы	Рассказ описание с опорой на медиа-файлы.	
31	Газообмен в лёгких и тканях	1	Комбинированный	Учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;	Рассказ -описание с опорой на медиа-файлы.	
32	Болезни, передающие через воздух	1	Комбинированный	учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы	Беседа с моделированием ситуаций.	
33	Гигиена органов дыхания	1	Комбинированный	активизировать процессы запоминания и воспроизведения	Беседа с поисковыми заданиями.	
34	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать памяти, логическое мышления;	Рассказ с демонстрацией мультимедиа-презентации	
35	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок обобщение и систематизация	Развивать познавательный интерес, учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы	<p>Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.</p> <p>Выполнение заданий в «Рабочей тетради по биологии 9 класс (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p>	

	<b>Пищеварение</b>	<b>10ч</b>				
36	Значение пищеварения	1	Комбинированный	Развивать памяти, логическое мышления;	Беседа с поисковыми заданиями.	
37	Питательные вещества и витамины	1	Комбинированный	активизировать процессы запоминания и воспроизведения	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	
38	Органы пищеварения	1	Комбинированный	Развивать памяти, логическое мышления;	Беседа с практическими заданиями.	
39	Пищеварение в ротовой полости, желудке	1	Комбинированный	Учить извлекать новые знания из прочитанного текста; продолжить развивать умения самостоятельно работать с	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
40	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь	1	Урок усвоения новых знаний	активизировать процессы запоминания и воспроизведения	Беседа с моделированием объектов и ситуаций	
41	Гигиена питания	1	Комбинированный	Учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;	Практическая работа	
42	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1	Комбинированный	Учить извлекать новые знания из прочитанного текста; продолжить развивать умения самостоятельно работать с учебником	Беседа с поисковыми заданиями	
43	Пищевые отравления	1	Комбинированный	активизировать процессы запоминания и воспроизведения	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	
44	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	1	Комбинированный	Развивать памяти, логическое мышления;	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	
45	Повторительно-обобщающий урок.	1	Урок обобщение и	активизировать процессы	Прослушивание	

			систематизация	запоминания и воспроизведения	выступления учителя, ответов учеников и их анализ.  Выполнение заданий в «Рабочей тетради по биологии 9 класс (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
	<b>Почки</b>	<b>2ч</b>				
46	Органы мочевыделительной системы, их значение	1	Комбинированный	Развивать памяти, логическое мышления	Рассказ -описание с составлением характеристики объекта по плану.	
47	Предупреждение почечных заболеваний	1	Комбинированный	учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы	Беседа с поисковыми заданиями	
	<b>Кожа</b>	<b>5ч</b>				
48	Кожа человека и её значение	1	Комбинированный	Учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;	Рассказ -описание с составлением характеристики объекта по плану.	
49	Роль кожи в терморегуляции Закаливание организма	1	Урок усвоения новых знаний	Учить извлекать новые знания из прочитанного текста; продолжить развивать умения самостоятельно работать с учебником	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
50	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде	1	Урок усвоения новых знаний	активизировать процессы запоминания и воспроизведения	Беседа с поисковыми заданиями	
51	Профилактика и первая помощь при	1	Комбинированный	Развивать памяти,	Практическая работа	

	тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожениях.			логическое мышления;		
52	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок обобщение и систематизация	Развивать познавательный интерес, учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы	Проверочная работа	
	<b>Нервная система</b>	<b>6ч</b>				
53	Строение и значение нервной системы	1	Комбинированный	Учить извлекать новые знания из прочитанного текста; продолжить развивать умения самостоятельно работать с учебником	Рассказ -описание с составлением характеристики системы.	
54	Спинной мозг	1	Комбинированный	активизировать процессы запоминания и воспроизведения	<p>Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.</p> <p>Выполнение заданий в «Рабочей тетради по биологии 9 класс (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).Беседа с практическими заданиями.</p>	
55	Головной мозг	1	Комбинированный	Развивать памяти, логическое мышления;	<p>Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.</p> <p>Выполнение заданий в «Рабочей тетради по биологии 9 класс (количество заданий и</p>	

					время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
56	Гигиена умственного труда	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изученного материала.	Беседа с поисковыми заданиями	
57	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина	1	Комбинированный	Учить извлекать новые знания из прочитанного текста; продолжить развивать умения самостоятельно работать с учебником	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
58	Сон и его значение	1	Урок усвоения новых знаний	учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы	Беседа с практическими упражнениями.	
	<b>Органы чувств</b>	<b>6ч</b>			.	
59	Значение органов чувств	1	Комбинированный	Развивать памяти, логическое мышления;	Беседа с решением проблемных ситуаций.	
60	Строение, функции органов зрения	1	Комбинированный	Развивать познавательный интерес, учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.  Выполнение заданий в «Рабочей тетради по биологии 9 класс (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
61	Гигиена зрения	1	Комбинированный	Учить выделять, находить	Беседа с практическими	

				и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;	упражнениями.	
62	Строение органа слуха	1	Комбинированный	активизировать процессы запоминания и воспроизведения	Беседа с практическими упражнениями.	
63	Предупреждение нарушений слуха	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изученного материала.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
64	Органы обоняния и вкуса	1	Урок усвоения новых знаний	Учить извлекать новые знания из прочитанного текста; продолжить развивать умения самостоятельно работать с учебником	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.  Выполнение заданий в «Рабочей тетради по биологии 9 класс (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b>	<b>2ч</b>				
65	Система здравоохранения в Российской Федерации	1	Комбинированный	Развивать памяти, логическое мышления;	Беседа с решением проблемных ситуаций	
66	Медицинская помощь	1	Комбинированный	Развивать познавательный интерес, учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
67	Повторение	<b>2ч</b>	Урок обобщение и	Учить выделять, находить	Прослушивание	

- 68			систематизация	и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;	выступления учителя, ответов учеников и их анализ.  Выполнение заданий в «Рабочей тетради по биологии 9 класс (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
---------	--	--	----------------	---	--	--

#### Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные	Достаточные
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о содержании курса человек.</li> <li>Представления о человеке как части живой природы.</li> <li>Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках.</li> <li>Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам.</li> <li>Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением</li> </ul>
<b>Общий обзор организма человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представления о том, что организм человека состоит из клеток.</li> <li>Представление об органах и системах органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях.</li> <li>Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует.</li> <li>Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека</li> </ul>
<b>Опорно-двигательная система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о строении скелета человека, костей и мышц.</li> <li>Знание названий и значения частей скелета и групп</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах).</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении</li> </ul>	<p>мышц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.</li> <li>• Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела).</li> <li>• Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых , учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)</li> </ul>
<b>Кровь и кровообращение.</b> <b>Сердечно-сосудистая система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов.</li> <li>• Представление о крови и кровообращении.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке).</li> <li>• Представление о строении кровеносной системы, составе крови.</li> <li>• Знание названий и значения частей кровеносной системы.</li> <li>• Представление о составе крови.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией.</li> </ul>



	<p>соблюдение гигиенических правил).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении).</li> <li>• Знание названий врача-специалиста (кардиолог)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма).</li> <li>• Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек).</li> <li>• Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.)</li> </ul>
<b>Дыхательная система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек).</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении дыхательной системы.</li> <li>• Знание названий и значения частей дыхательных путей.</li> <li>• Представление о газообмене в легких и других органах.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом.</li> <li>• Знание названий и основных функций дыхательной системы.</li> <li>• Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологиче-</li> </ul>

		<p>ское обследование легких – флюорография.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Меры, принимаемые по охране воздушной среды.</li> <li>• Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.)</li> </ul>
<b>Пищеварительная система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о питании и пищеварении.</li> <li>• Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении пищеварительной системы.</li> <li>• Знание названий и значения органов пищеварения.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе)</li> </ul>
<b>Мочевыделительная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об органах выделения – почках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о мочевыделительной системе.</li> </ul>

<p><b>система</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание названий частей мочевыделительной системы.</li> <li>• Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи).</li> <li>• Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога</li> </ul>
<p><b>Кожа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о коже, волосах, ногтях и их значении.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами).</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ.</li> <li>• Знание названия врача-специалиста (дерматолог)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти).</li> <li>• Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.).</li> <li>• Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность).</li> <li>• Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн).</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)</li> </ul>
<b>Нервная система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление нервной системе человека.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха) .</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</li> <li>• Знание названия врачей специалистов – нарколог, невропатолог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении нервной системы человека.</li> <li>• Знание названий и частей нервной системы.</li> <li>• Знание функций нервной системы.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни.</li> <li>• Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности).</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях</li> </ul>
<b>Органы чувств</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об органах чувств человека ( зрение, слух, обоняние, вкус).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры).</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса).</li> <li>• Знание значения органов чувств.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</li> <li>• Знание названий и основных функций органов чувств.</li> <li>• Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/непринятие резких запахов.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога</li> </ul>

<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни.</li> <li>• Знаний названий специализаций врачей.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни.</li> <li>• Знание факторов, определяющих на здоровье человека.</li> <li>• Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления)</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций</li> </ul>
--	--	---

#### Планируемые личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарной-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.);
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.);
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и механических ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническими заболеваниями, пожилым людям);
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.