

# **Рабочая программа учебного предмета « история Отечества» (начальное общее образование) 9 класс**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «истории Отечества» 9 класса составлена на основании нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 29.08.2023 № 43-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

## **Обоснование учебно-методического комплекса**

Учебник И.М. Божнокова, Л.В. Смирнова, И.В.Карелина история Отечества 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2024

**Главная цель** курса предмета " история Отечества"заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умений работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для общеобразовательных школ-интернатов в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

**На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.**

**Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- работать с картой;
- высказывать своё отношение к изученным событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям учебнике раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;

- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

### **Предметные результаты**

#### **Достаточный уровень:**

- объяснять причины:
  - начала революции;
  - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
  - начала войны и интервенции;
  - введения нэпа;
    - знать наиболее яркие события 20 – 21 века, исторических персонажей;
    - объяснять:
  - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
  - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
  - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, проводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- знать даты начального периода войны битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
  - ориентироваться :
    - в основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г;
    - в причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
    - причины холодной войны и гонки вооружения;
    - положение СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начало Оттепели, противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С. Хрущёва;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроичным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, представителей пауки (на основе межпредметных знаний).

**Минимальный уровень:** аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

### **Основные направления коррекционной работы**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;

- коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН;
- развитие восприятия и воображения;
- развитие высших психических функций (внимание, мышление, память);
- развитие навыков совместной деятельности.

### Содержание курса истории

**Программа для 9 класса** охватывает период с начала XXв.по XX1 в. В программе 4 раздела, каждый из них состоит из 3–7 тем.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	<b>Раздел I «Великая российская революция и Гражданская война.» ( 18ч)</b>	<p><b>Раздел I.</b> Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве Учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты. Призыв В. И. Ленина к вооружённому восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты — «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны.</p> <p><b>Гражданская война</b> Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии. Вооружённые формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества. Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др. Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно). Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.</p>	<b>18ч</b>
2	<b>Раздел II «Советское государство в 1920-1930-е годы»( 18ч)</b>	<p><b>В раздел II Советская Россия в 1920-е г.</b> Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный</p>	<b>18ч</b>

		<p>коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы). Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа. Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924). Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.</p> <p><b>Индустриализация в СССР</b></p> <p>Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле. Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные). Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936г</p> <p><b>Накануне Второй мировой войны</b></p> <p>Приход национал-социалистов к власти в Германии. Обзорно: внешняя политика СССР в 20—40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).</p>	
3	Раздел III «СССР в Великой Отечественной войне (1941 -1945).» (14ч)	<p><b>Раздел III Начало Второй мировой войны</b></p> <p>Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Западной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.</p>	14ч

		<p>Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций. Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.</p> <p><b>Начало Великой Отечественной войны</b>  22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Тихом океане.</p> <p><b>Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 — осень 1942 г.)</b>  Наступление фашистов на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.). Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей Юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад»</p> <p><b>«Всё для фронта, всё для победы»</b>  Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Создание на оккупированных территориях подполья. Соппротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов. Мастера культуры — фронту: концертные бригады</p>	
--	--	--	--

		<p>лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.</p> <p><b>Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.)</b>  Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева. Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении. Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.</p> <p><b>Освобождение территории СССР и Европы от фашизма</b>  Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.</p>	
4	<p><b>Раздел IV «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века.» (18ч.)</b></p>	<p><b>Раздел IV Российская Федерация в конце XX — начале XXI в. СССР после войны</b>  Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г. Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны». Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок. Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм. Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в</p>	18ч

		<p>ракетостроении. Выдающиеся советские конструкторы: И. В. Курчатov, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.</p> <p><b>Пора «оттепели» (середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.) (обзорно)</b></p> <p>Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС</p> <p>«О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель». Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).</p> <p>Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой (1963).</p> <p>Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос лётчика-космонавта А. А. Леонова. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957). Развитие киноискусства.</p> <p><b>Советский Союз в середине 1960-х — 1980-е гг.</b></p> <p>Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности. Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.</p> <p>Внешняя политика: разрядка международной напряжённости. Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960—1980 гг.</p> <p><b>Распад СССР (обзорно)</b></p> <p>Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда.</p> <p>Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений. Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование тысячелетия Крещения Руси. Окончание «холодной войны».</p> <p>«Бархатные революции» в странах Варшавского договора. Отмена 6-й статьи Конституции (о руководящей и направляющей роли КПСС). Выборы Президента РСФСР.</p>	
--	--	---	--

		<p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ. Первые годы существования Российской Федерации. Трагические события в Москве в октябре 1993 г. Увеличение внешнего долга страны. Сложная ситуация в Чеченской Республике. Отставка Б. Н. Ельцина.</p> <p><b>Современная Россия</b></p> <p>Избрание В. В. Путина Президентом России. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Избрание Д. А. Медведева Президентом России. Политика развития современных технологий. Борьба с международным терроризмом. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией (2014). Строительство Крымского моста.</p> <p>Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России. Президентские выборы 2018 г. Развитие России. Избрание В. В. Путина Президентом России. Национальные проекты по развитию государства. Конституционная реформа 2020 г. Отношения России и Запада в 2022 г. Специальная военная операция на Украине.</p>	
--	--	---	--

#### Тематический план

№пп	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Раздел I «Великая российская революция и Гражданская война.»	18
2.	Раздел II «Советское государство в 1920-1930-е годы»(	18
3	Раздел III «СССР в Великой Отечественной войне (1941 -1945).»	14
4	Раздел IV «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XXв. Начале XXI века .»	18
	Итого:	68ч

#### Учебно-методическое обеспечение:

- Учебник « история Отечества», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, ИВ. Карелина для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано просвещением Российской Федерации Москва "Просвещение" 2024 г.
- Рабочая тетрадь « история Отечества», И. М . Бгажнокова, Л. В. Смирнова для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано просвещением Российской Федерации Москва "Просвещение" 2024 г.
- Учебно-методическое пособие «Уроки истории», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.
- Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т .М., 2001.



- «Сто игр по истории» Кулагина Г. А .М., 1983.

#### **Принципы:**

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

#### **Технологии обучения:**

**На уроках истории применяются следующие технологии :**

- здоровьесберегающие технологии Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П.;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированный подход.

#### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдения, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Занятия проводятся в *классно урочной форме*.

#### **Типы уроков:**

- урок усвоения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок коррекции и закрепления нового материала (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок.

#### **Основные виды организации учебного процесса:**

- урок;
- самостоятельная работа;
- практическая работа.

#### **Форма работы:**

- индивидуальная форма работы;
- фронтальная форма работы;
- парная форма работы;
- групповая форма работы.

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- обогащение и уточнение словаря;
- чтение рассказа по изучаемому материалу;
- активное участие в беседе;
- выделение главной мысли в отрывке исторической статьи;
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
- оценивание ответов учащихся, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- установление последовательности исторических событий на основе знания дат;
- употребление исторических терминов и понятий правильно и точно;
- освоение на практике полученных знаний.

#### **Материально – техническое обеспечение:**

- компьютерные и мультимедийные презентации с использованием на уроках компьютера и мультимедийной установки;
- видеофрагменты фильмов (использование DVD);
- музыкальные композиции (компьютер).

#### **Виды и формы контроля:**

- пересказ текста;
- задания по исторической карте;
- объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями;
- тестирование;
- решение кроссвордов.

#### **Межпредметные связи:**

- русский язык и развитие речи – словарная работа, правильное произношение и запись слов;
- математика – чтение и запоминание исторических дат;
- литература – чтение заданий, текстов, статей;
- изобразительное искусство – изображение схематических рисунков, таблиц, схем;

#### **Все учащиеся разделены на 2 основные уровня по обучаемости**

Первая уровень (Достаточный)	Второй уровень (Минимальный)
Денк Дергоусова Колоколкина Махин Неволина Рудер Солькина Фаргер	Воронин Нагишев Орзев Пермяков Розбах Савостина

**Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка «2»**- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

**Оценка письменных работ.**

**Оценка «5»** -работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

**Оценка «4»**- допущено 1-2 ошибки.

**Оценка «3»**-допущено 3-5 ошибок.

**Оценка «2»**- допущено 6-8 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями

**Учебно-тематический план 9 класс**

№ п.п	Наименование разделов и тем уроков	Кол. часов	Тип урока	Коррекционная работа	Виды деятельности	Примечание
1	<b>Великая российская революция и Гражданская война. Великая российская революция: февраль</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать умения выделять главные мысли из текста учебника	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий. Работа с дополнительными источниками, иллюстрациями учебника. Рабочая тетрадь стр. 3-5. Индивидуальная работа по карточкам	
2	Падение монархии	1	Комбинированный	Развивать познавательные способности		
3	Основные политические партии	1	Комбинированный	развивать умения работать с текстом учебника, давать полные ответы		
4	<b>Великая российская революция: октябрь</b>	1	Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному	
5	Программа большевиков	1	Урок усвоения	Коррекция монологической		

			новых знаний	речи	плану.	
6	Неудачи Временного правительства	1	Закрепить и обобщить знания	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.	Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями.	
7	Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова	1	Комбинированный	развивать умения работать с текстом учебника, иллюстрациями, формировать умения анализировать и сравнивать исторические события	Работать с понятиями: анархия, Учредительное собрание, эмиграция, эсеры, меньшевики, кадеты, большевики. Индивидуальная работа по карточкам.	
8	Захват власти большевиками. Второй съезд советов	1	Комбинированный	развивать умения работать с текстом учебника, давать полные ответы		
9	<b>Установление советской власти.</b> Созыв и роспуск Учредительного собрания	1	Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание Работа с дополнительными источниками, иллюстрациями учебника	
10	Конституция РСФСР. Брестский мир	1	Комбинированный	Развивать умения выделять главные мысли из текста учебника, закреплять умения работать с исторической картой	Составление плана и рассказа на тему «О жизни людей России в 1917-1918 годах» . Работа с понятиями: декларация, эксплуатация человека человеком, РСФСР, диктатура пролетариата, конституция, гражданская война. Индивидуальная работа по карточкам	
11	Экономическая политика большевиков	1	Комбинированный			
12	<b>Гражданская война 1918-1920 годов.</b> Политика «военного коммунизма»	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий. Индивидуальная работа по карточкам.	
13	Белая армия	1	Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической	Заполнение таблиц: Белая армия, Рабоче-крестьянская красная Армия Пересказ текста.	

				деятельности через самостоятельное выполнение заданий.	Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» с.50, 65 Объяснение понятий: интервенция, террор, паника. Просмотр фильма о Гражданской войне. Экскурсия в краеведческий музей	
14	Рабоче-крестьянская красная Армия	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.		
15 16	Ход Гражданской войны Окончание Гражданской войны, Эмиграция	1	Урок усвоения новых знаний Урок усвоения новых знаний	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно		
17	Итоги Гражданской войны	1	Комбинированный	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно		
18	Образование и культура в период Гражданской войны	1	Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности		
19	<b>Советское государство в 1920-1930-е годы.</b> <b>Советская Россия в первой половине 1920-х годов</b>	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция временных представлений.	Слушание объяснений учителя. Работа в тетради (записать ответы на вопросы), рассмотреть рисунки, сделать к ним подписи. Находить в учебнике ответы на вопросы. Соотносить иллюстрации с текстом учебника, работать с картой учебника. Индивидуальные карточки	
20	Восстание в Кронштадте	1	Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности		
21	Отношение РСФСР со странами Европы	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция временных представлений.		
22	<b>Новая экономическая политика (нэп)</b> Финансовая реформа 1922 – 1924 годов	1	Комбинированный	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего	

				мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	фильма. Чтение статьи, выделение главного. Знать имена и заслуги великих деятелей данного периода. Работа с картой. Объяснять значения новых слов.	
23	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР	1	Комбинированный	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.		
24	Итоги нэпа	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.		
25	<b>Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)</b>	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов		
26	Объединение советских республик	1	Комбинированный	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой. Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.	Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Работа с картой. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Составление рассказа с помощью иллюстрации. Систематизировать знания из истории нашей страны. Работа в тетради, тестовыми заданиями	
27	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И.Ленина	1	Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.		
28	<b>Индустриализация СССР</b> Первая пятилетка 1928 – 1932годы: ускоренное развитие промышленности	1	Комбинированный	Коррекция монологической речи через составление рассуждения.		
29	Переход к коллективизации	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, оформление выводов.	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Составление рассказа к картине(с.106). Чтение статьи, выделение главного. Знать имена и заслуги великих деятелей данного периода. Работа с картой. Объяснять значения новых слов: индустриализация, коллективизация, комсомол, колхозники, конституция.	
30	Итоги коллективизации	1	Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической		

				деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
31	Вторая пятилетка 1933 – 1937годы. Конституция 1936 года	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.		
32	<b>СССР накануне Второй мировой войны</b>	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий. Работа с картой учебника Составление рассказа по данному плану. Работа со словарем. Знать имена и заслуги великих поэтов, писателей, творчество которых связано с революцией. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества»</p> <p>Объяснять понятия: фашизм, изоляция и др.</p>	
33 34	Советское общество в 1930-е годы Образование и культура в 1930-е годы	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов.		
35	Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке	1	Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности		
36	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	Комбинированный	Коррекция временных представлений. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности		
37	<b>СССР в Великой Отечественной войне (1941 -1945)</b> <b>Накануне Великой Отечественной войны.</b> Действия СССР в начале Великой Отечественной войны	1	Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий. Работа с картой учебника Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Пересказ текста. Составление таблицы «Вооружённые силы СССР» Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» Знать имена и заслуги великих деятелей данного периода. Объяснять понятия: репрессия,</p>	
38	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР	1	Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности		

					уголовная ответственность и др.	
39	<b>Начало Великой Отечественной войны.</b> Первые дни войны	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия и монологической речи.	Слушание объяснений учителя. Работа с картой учебника с.148, 156 Письменная работа в тетради, чтение учебника, ответы на вопросы учебника. Заполнение таблиц. Знакомство с новыми терминами, Составление рассказа по иллюстрациям. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Знать имена героев данного периода.	
40	Обороны Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1	Комбинированный	Коррекция монологической речи через составление рассуждения.		
41	<b>Всё для фронта, всё для победы</b>	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция зрительного восприятия и монологической речи.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа с картой учебника Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Знать имена и заслуги великих деятелей данного периода. Объяснять понятия: дезертировать, подпольщик, диверсия и др. Самостоятельное решение тестовых заданий. Выполнение индивидуальных заданий	
42	Наука и образование	1	Комбинированный	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.		
43	Партизанская война и подпольное движение	1	Комбинированный	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		
44	<b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943год)</b> Оборона Севастополя	1	Комбинированный	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Слушание объяснений учителя. Работа с картой учебника с.174, 179, 184. Просмотр обучающего фильма. Письменная работа в тетради, чтение учебника, ответы на вопросы учебника. Знакомство с новыми терминами, Составление рассказа по иллюстрациям.с.177. Знакомство с новыми терминами. Знать имена героев данного периода.	
45	Сталинградская битва	1	Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности		
46	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия и монологической речи.		
47	<b>Освобождение СССР и Европы от фашизма(1944-1945 года).</b> Освобождение территории СССР от немецких оккупантов	1	Комбинированный	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником, картой с.201	



48	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция	1	Комбинированный	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Составление рассказа по данному плану и иллюстрации с.204-205. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставлять даты, соотносить год с веком. Работать с учебником, картой, иллюстрациями. Самостоятельное решение тестовых заданий. Знать имена выдающихся полководцев.	
49	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1	Комбинированный	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.		
50	Война СССР с Японией	1	Комбинированный	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов		
51	<b>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 в. СССР после войны.</b> Обстановка в мире	1	Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Составление рассказа по данному плану. Самостоятельное решение тестовых заданий. Работа с дополнительными источниками, иллюстрациями, картой с.222 учебника	
52	Государственное устройство СССР после войны	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия и монологической речи.		
53	Наука 1945 –начала 1950 годов	1	Комбинированный	Коррекция монологической речи через составление рассуждения.		
54	<b>Пора «оттепели» (Середина 1950-х – первая половина 1960-х годов)</b> Курс на строительство коммунизма	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция зрительного восприятия и монологической речи.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Самостоятельное решение тестовых заданий. Работа с картой учебника. Составление рассказа по данному плану. Работа со словарем. Анализировать и делать выводы о деятельности Хрущёва.	
55	Социальная и хозяйственная деятельность Н.С.Хрущёва	1	Комбинированный	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.		
56	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве	1	Комбинированный	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		

57	<b>Советский Союз в середине 1960-х-1980-е годы от стабильности к кризису.</b> Изменения в жизни советских людей	1	Комбинированный	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Слушание объяснений учителя. Работа по карте. Показывать страны СЭФ и ведущие страны НАТО. Составление рассказа по плану о трудности и проблеме жизни советских людей в послевоенный период. Самостоятельное решение тестовых заданий. Работа с дополнительными источниками, иллюстрациями	
58	Отношение СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1	Закрепить и обобщить знания	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
59	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов	1	Комбинированный	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		
60	<b>Распад СССР. Россия в 1990-е годы</b> Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей	Слушание объяснений учителя. Самостоятельное решение тестовых заданий. Самостоятельная работа с учебником. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником.. Составить рассказ о начальных этапах перестройки, попытках реформ и их кризиса.	
61	Отмена 6-ой статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы		Комбинированный	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.		
62	Распад СССР	1	Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
63	Россия после распада. Экономические реформы 1990 –х годов	1	Комбинированный	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.		
64	Чеченский кризис: борьба за целостность государства	1	Комбинированный	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного		

				мнения.		
65	Россия в начале 21 века. Первые реформы Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2009 годах	1	Комбинированный	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Слушание объяснений учителя Самостоятельное решение тестовых заданий, работа с учебником. Знакомство с новыми терминами. Анализировать и делать выводы о проводимых реформах.	
66	Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ.	1	Комбинированный	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.		
67	Отношения России с другими странами а 21 веке. Духовное возрождение советской России	1	Комбинированный	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
68	Современная Россия	1	Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		

#### РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

**история Отечества** для обучающихся **9 класса**. Учителя **Черненко А. А.**

Рабочая программа по истории Отечества 9 класс составлена на основании нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 29.08.2024 № 43-ОД)

5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

## 7. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Программа по «Истории Отечества» относится к предметному виду программ. В программе определена последовательность изучения учебного материала, представленного в виде учебно – тематического плана и направленного на формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Данная программа способствует осуществлению задач соответствующего этапа обучения:

### **Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### **Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас;
- развивать связную речь.

Рабочая программа способствует повышению уровня общего развития обучающихся.

Программа построена по принципу систематичности и последовательности в обучении. Формирование новых знаний, умений и навыков осуществляется с опорой на имеющиеся знания, умения и навыки, которые расширяются и углубляются. Данная программа способствует коррекции недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности); развитию коммуникативной функции речи.

Рабочая программа предусматривает выполнение в полном объеме теоретической и практической части курса, предусматривает дифференциацию учебных требований к разным категориям детей.

Планируемые виды работы и методы организации учебного процесса, образовательные технологии способствуют формированию учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социальной компетенций.

Указанные формы контроля общеучебных умений и навыков обучающихся обеспечивают системную подготовку обучающихся к жизни.

Рецензент \_\_\_\_\_ (руководитель МО С. И. Липина)

28.08.2024