

Рабочая программа учебного предмета
«Трудовое обучение»
(начальное общее образование)
для обучающихся 9 класса

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 29.08.2024 № 43-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование выбора УМК

Рабочая программа ориентирована на учебник : Профильный труд. Слесарное дело. 9 кл.: учебн. для спец (коррекц.) образоват.учреждений (И.Г.Спиридонов, Г.П.Буфетов, В.Г.Копелевич. – М.: Просвещение.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, **задачи**:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «труд» создает возможность для целостного развития личности младшего школьника в процессе формирования у него трудовой культуры и подготовки его к выбору профессии.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые; личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения,;
- личностно-ориентированные;
- ИКТ.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Средства обучения:

- печатные (учебники, учебные пособия, рабочие тетради);
- аудиовизуальные(слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, фильмы на цифровых носителях);
- наглядно-плоскостные (таблицы, плакаты, иллюстрации);
- демонстрационные, графические (схемы, рисунки, чертежи);
- учебные приборы и приспособления;

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Программа рассчитана на 272 часа в год (8 часов в неделю) в соответствии с учебным планом школы- интерната.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, истории и др предметах. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой

деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний обучающихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (от ориентировки в трудовых заданиях до заключительного контроля результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Примерное содержание

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело»

Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, истории и др предметах. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний обучающихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (от ориентировки в трудовых заданиях до заключительного контроля результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Примерное содержание

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело»

Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда; понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При оценке знаний и умений обучающихся по трудовому обучению следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места), разные возможности обучающихся с нарушением интеллекта в усвоении программного материала (уровень физического развития и патологий).

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" , если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, тестовых заданий и анализа качества выполненных изделий.

Учащиеся 9 класса к концу учебного года должны усвоить следующие знания и умения.

Знания:

1. Художественная отделка столярных изделий, эстетические требования;
2. Устройство электроточила;
3. Виды мебели по назначению;
4. Элементы деталей столярного изделия;
5. Порядок приема и увольнения с работы;
6. Трудовой договор;

Умения:

1. Работать на сверлильном станке;
2. Работать электрофрезером;
3. Работать электролобзиком;
4. Работать электродрелью;
5. Работать на токарном станке;
6. Работать на НГФ

	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них		Тип урока	Формы и методы работы	Коррекционная работа	Примечание
			теорет	практ. и сам				
1	Повторение пройденного в 8 классе.		1ч		Урок – беседа.	Словесные: объяснительная беседа.	Формирование навыка соблюдения санитарно-гигиенических требований, правил ТБ.	
2	План работы на 1 четверть Правила ПБ в учебной мастерской.		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация). Объяснительный рассказ с демонстрацией шв. машин.	Развитие словесно – логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	
Художественная отделка столярных изделий.								
3	Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация). Объяснительный рассказ с демонстрацией материалов	Развитие словесно – логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	

4	Цвет, текстура различных пород древесины.		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Формирование навыков самоконтроля.	
5	Окрашивание фанеры. Перевод рисунка на фанеру		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Речь, развитие умственных способностей и их тренировка.	
6	Инструмент для худ. отделки(косяк, циркуль, резак, рейсмус)		1ч		Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический.	Коррекция и развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.	
7	Организация рабочего места резчика по дереву		1ч		Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Совершенствование функций мелкой моторики кистевого аппарата.	

Практическая работа

8	Выполнение столярных операций по изготовлению шкатулки			1ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Внимание на основе самоконтроля.	
9	Составление плана и эскиза шкатулки.			1ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Речь, развитие умственных способностей и их тренировка.	
10	Выбор и подготовка материала для шкатулки. Требования к выбранному материалу.			1ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж словесно-практический. Наблюдение за выполнением приёмов. Уточнение.	Побуждение познавательных интересов к овладению новыми приёмами работы.	

11	Разметка деталей шкатулки.			1ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение).	Совершенствовать слуховое восприятие, внимание, память.	
12-14	Выпиливание деталей шкатулки.			3ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Развитие словесно – логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	
15-16	Зачистка деталей торцов шкатулки.			2ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение).	Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.	
17-18	Выборка пазов на деталях шкатулки.			2ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение).	Развитие словесно – логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	
19-20	Сборка деталей шкатулки на клею.			2ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение).	Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.	
21-22	Зачистка торцов шкатулки.			2ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение).	Развитие словесно – логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	
23-24	Чистовая отделка и шлифовка шкатулки.			2ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.	
25-26	Разметка штапиков и геометрического рисунка.			2ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Развитие словесно – логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	

27-28	Нарезание прямых полос.			2ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Формирование умения делать словесно-логические заключения.	
29-32	Вырезание геометрических фигур.		.	4ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости	Совершенствование функции мелкой моторики кистевого аппарата, через специальные упражнения.	
33-36	Набор на бумагу геометрического орнамента.			4ч.	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Формирование умения делать словесно-логические заключения.	
37-38	Наклеивание набора на шкатулку.		.	2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости	Совершенствование функции мелкой моторики кистевого аппарата, через специальные упражнения.	
39-40	Анализ выполненных работ.			2ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Формирование умения делать словесно-логические заключения.	
Изготовление журнального столика. (Практическая работа)								
41-42	Разработка конструкции журнального столика.			2ч.	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Коррекция восприятия, через дифференцированное восприятие цвета, фактуры, качества объекта.	
43-44	Составление чертежа журнального столика.			2ч.	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Пространственная и плоскостная ориентация. Культура общения.	
45	Выбор заготовок ножек для журнального столика.			1ч	Комбинированный.	Показ приёмов на манекене и ученице.	Формирование эмоционального настроения.	

46-47	Подготовка заготовок для обработки на СТД-120.			2ч	Практическая работа.	. Проверка точности. Наблюдение.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
48-52	Изготовление ножек столика на СТД.			5ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж общий и индивидуальная помощь.	Формирование эмоционального настроения.	
53	Подбор материалов для столешницы.			1ч	Комбинированный.	Совместная работа на стандартном примере. Самостоятельно по своим меркам.	Развитие интеллектуально-волевых способностей.	
54-57	Выпиливание столешницы из ДСП эл.лобзиком.			4ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж общий и индивидуальная помощь.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения	
58-59	Зачистка торцов столешницы.			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения чертежей	
60-61	Нарезка шпона для торцов столешницы.			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения чертежей	
62-63	Заклеивание торцов столешницы.			2ч	Урок выработки практических умений.	Приучать к работе по письменной инструкции. Точности, аккуратности. Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов склеивания	
64	Шлифовка столешницы.			1ч	Урок выработки практических умений.	Приучать к работе по письменной инструкции. Точности, аккуратности. Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, ..	

Мебельное производство

65	Бытовая мебель		1ч		Комбинированный	Знакомство с мебелью используемой в быту	Развитие пространственно-плоскостной ориентации, логического мышления	
66	Мебель общественных зданий		1ч	.	Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический (тренировочное упражнение).	Коррекция внимания, через формирование навыка сконцентрированного внимания.	
67	Мебель по способу соединения частей		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический.	Совершенствование функций мелкой моторики кистевого аппарата.	
68	Изготовление корпусной мебели по заказам школы		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
69	Изготовление корпусной мебели по заказам школы		1ч.		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, объяснение), Опорная схема для составления плана.	Коррекция устной связной речи, внимания.	
70	Изготовление корпусной мебели по заказам школы		1ч.		Урок усвоения новых знаний.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Формирование ручной умелости.	
71	Изготовление корпусной мебели по заказам школы		1ч.		Урок усвоения новых знаний.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости. Нравственно-волевое: умение действовать в	Формирование ручной умелости. Память закрепление приёмов подготовки и контроля.	

						соответствии с задачей.		
72	Общие сведения о мебельном производстве.		1ч		комбинирова нный	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Внимание на основе самоконтроля.	
73	Виды мебели по назначению (бытовая, офисная, комбинированная)		1ч		Урок изучения нового	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Коррекция и развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.	
74	Способы соединения частей (секционная, складная, корпусная)		1ч		Урок изучения нового	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
75	Эстетические требования к мебели.		1ч		Урок изучения нового	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Коррекция самооценки, через развитие навыка самоконтроля и взаимоконтроля.	
76	Элементы деталей столярного изделия.		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Коррекция восприятия, через дифференцированное восприятие цвета, фактуры, качества объекта.	
77	Брусok, филенка, штапик, фаска, скручение.		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Пространственная и плоскостная ориентация. Культура общения.	

78	Гантель, калевка, фалец, четверть.		1ч		Комбинированный.	Совместная работа на стандартном примере. Самостоятельно по своим меркам.	Развитие интеллектуально-волевых способностей.	
Практическая работа.								
Изготовление навесных шкафов 18 часов.								
79	Составление плана работы и определение размеров шкафов.			1ч.	Урок выработки практических умений.	Показ приёмов на манекене и ученице.	Формирование эмоционального настроения.	
80	Составление чертежа шкафчика со всеми размерами.			1ч.	Урок выработки практических умений.	Показ приёмов на манекене и ученице. Проверка точности. Наблюдение.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
81	Подготовка материала.			1ч.	Урок выработки практических умений.	Инструктаж общий и индивидуальная помощь при написании таблицы.	Формирование эмоционального настроения.	
82	Нанесение размеров. Полная разметка.			1ч	Урок выработки практических умений.	Совместная работа на стандартном примере. Самостоятельно по своим меркам.	Развитие интеллектуально-волевых способностей.	
83	Разметка.			1ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения чертежей швейных изделий.	
84	Выпиливание деталей шкафчика.			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения чертежей швейных изделий.	
Круглые лесоматериалы.(10 часов)								

85-86	Выпиливание деталей шкафчика.			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения чертежей швейных изделий.	
87-89 90-91	Обработка торцов. Подготовка деталей шкафчика.			3ч 2ч	Урок выработки практических умений.	Приучать к работе по письменной инструкции. Точности, аккуратности. Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения чертежей швейных изделий.	
91-93	Сборка шкафчика.			3ч	Урок выработки практических умений.	Приучать к работе по письменной инструкции. Точности, аккуратности. Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения чертежей швейных изделий.	
94	Подведение итогов по теме.		1ч		Урок выработки практических умений.	Приучать к работе по письменной инструкции. Точности, аккуратности. Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения чертежей швейных изделий.	
Трудовое законодательство 8 часов.								
95	Порядок приема и увольнения с работы.		1ч		Урок изучения нового	Приучать к работе по письменной инструкции.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения	

						Точности, аккуратности. Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	чертежей швейных изделий.	
96	Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях.		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Коррекция мышления, через умение анализировать ход выполнения работы.	
97	Трудовой договор.		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический.	Совершенствование функций мелкой моторики кистевого аппарата.	
98	Права и обязанности рабочих на производстве.		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
99	Виды оплаты труда.		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
100	Охрана труда.		1ч		Урок - беседа.	Словесные (беседа, объяснение).	Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.	
101	Трудовая дисциплина.		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический.	Коррекция глазомера с помощью специальных упражнений.	
102	Труд молодежи.		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Коррекция глазомера с помощью специальных упражнений.	
103	Действия рабочего при ущемлении его прав.		1ч		Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Коррекция и развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.	

104	Содержание плотницких работ на строительстве.		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Коррекция восприятия, через дифференцированное восприятие цвета, фактуры, качества объекта.	
105	Подготовка инструмента к работе.		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Инструктаж и индивид. помощь при необходимости.	Внимание на основе наглядности. Мышление предметно-действенное.	
106	Изготовление ручек к молоткам. Выбор заготовок.			1ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, объяснение), Опорная схема для составления плана.	Коррекция устной связной речи, внимания.	
107	Разметка брусков по заданным размерам.			1ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический.	Совершенствование функций мелкой моторики кистевого аппарата.	
108	Изготовление корпусной мебели по заказам школы		1ч.		Урок изучения нового	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
109	Изготовление корпусной мебели по заказам школы		1ч.		Урок изучения нового	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Внимание на основе самоконтроля.	
110	Изготовление корпусной мебели по заказам школы		1ч.	.	Урок изучения нового	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический.	Коррекция глазомера с помощью специальных упражнений.	
111	Изготовление корпусной мебели по заказам школы		1ч.		Урок изучения нового	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Коррекция и развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.	

						Нравственно-волевое: умение действовать в соответствии с задачами.		
112	Изготовление корпусной мебели по заказам школы		1ч.	.	Урок изучения нового	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы. Нравственно-волевое: умение действовать в соответствии с задачами.	Коррекция и развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.	
113	Изготовление корпусной мебели по заказам школы		1ч		Комбинированный.	Объяснительная беседа. Сравнительный анализ разрезной и неразрезной выточек по образцам. Тренировочные упражнения.	Мышление словесно-логическое. Память - произвольное запоминание.	
114	Изготовление корпусной мебели по заказам школы		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация). Объяснительный рассказ с демонстрацией образцов.	Побуждение познавательных интересов к овладению новыми приёмами работы. Развивать способности анализировать, обобщать и делать выводы.	
115	Изготовление корпусной мебели по заказам школы		1ч		Комбинированный.	Показ образца. Пояснительная беседа по инструкции	Память-формирование представлений о приёме работы. Развитие слухового восприятия,	

						учебника. Тренировочные упражнения.	внимания.	
116	Изготовление корпусной мебели по заказам школы		1ч		Комбиниро ванный.	Инструктаж о последовательности работы, побуждение к самостоятельности. Тренировочные упражнения.	Коррекция внимания, через формирование навыка сконцентриро- ванного внимания.	
117	Изготовление корпусной мебели по заказам школы			1ч	Практическая работа.	Инструктаж о последовательности работы, побуждение к самостоятельности. Тренировочные упражнения.	Коррекция внимания, через формирование навыка сконцентриро- ванного внимания.	
118- 119	Изготовление корпусной мебели по заказам школы			2ч.	Практическая работа.	Инструктаж о последовательности работы, побуждение к самостоятельности. Тренировочные упражнения.	Развитие мелкой моторики рук.	
120- 121	Изготовление корпусной мебели по заказам школы			2ч.	Практическая работа.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация). Объяснительный рассказ с демонстрацией образцов.	Побуждение познавательных интересов к овладению новыми приёмами работы. Развивать способности анализировать, обобщать и делать выводы.	

122-124	Изготовление корпусной мебели по заказам школы			3ч.	Практическая работа.			
125-126	Изготовление корпусной мебели по заказам школы			2ч.	Практическая работа			
127-128	Изготовление корпусной мебели по заказам школы			2ч	Практическая работа			
129-130	Изготовление корпусной мебели по заказам школы.			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
131-133	Изготовление корпусной мебели по заказам школы.			3ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Внимание на основе самоконтроля.	
134-136	Изготовление корпусной мебели по заказам школы.			3ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Коррекция и развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.	
137-138	Изготовление корпусной мебели по			2ч	Урок выработки практических	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы.	Формирование точности восприятия. Совершенствование	

	заказам школы.				умений.	Наблюдение за приёмами работы.	глазомера.	
139-140	Изготовление корпусной мебели по заказам школы.			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Коррекция самооценки, через развитие навыка самоконтроля и взаимоконтроля.	
141	Изготовление корпусной мебели по заказам школы.			1ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Коррекция восприятия, через дифференцированное восприятие цвета, фактуры, качества объекта.	
142	Изготовление корпусной мебели по заказам школы.			1ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Пространственная и плоскостная ориентация. Культура общения.	
143	Изготовление корпусной мебели по заказам школы.			1ч	Комбинированный.	Совместная работа на стандартном примере. Самостоятельно по своим меркам.	Развитие интеллектуально-волевых способностей.	
144	Изготовление корпусной мебели по заказам школы.			1ч.	Урок выработки практических умений.	Показ приёмов на манекене и ученице.	Формирование эмоционального настроения.	
145	Составление плана работы			1ч.	Урок выработки практических умений.	Показ приёмов на манекене и ученице. Проверка точности. Наблюдение.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
146-147	Разметка ДСП по заданным размерам			2ч.	Урок выработки практических умений.	Инструктаж общий и индивидуальная помощь при написании таблицы.	Формирование эмоционального настроения.	
148-149	Распиловка ДСП по размерам			2ч	Комбинированный.	Совместная работа на стандартном примере. Самостоятельно по своим меркам.	Развитие интеллектуально-волевых способностей.	

150-151	Распиловка ДСП по размерам			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения чертежей швейных изделий.	
152-154	Фугование кромок ДСП			3ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения чертежей швейных изделий.	
155-156	Сборка шкафа на винтах			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения чертежей швейных изделий.	
157-158 159-161	Сборка шкафа на винтах Шпаклевка кромок и торцов . Шлифовка кромок и торцов.			2ч 3ч	Урок выработки практических умений.	Приучать к работе по письменной инструкции. Точности, аккуратности. Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения чертежей швейных изделий.	
162-163	Анализ выполненных работ. Подведение итогов за 3 четверть.			2ч	Урок выработки практических умений.	Приучать к работе по письменной инструкции. Точности, аккуратности. Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения чертежей швейных изделий.	
164-165	Виды и назначения столярного инструмента			2ч	Урок – беседа.	Словесные (беседа, объяснение), Опорная схема для составления плана.	Коррекция устной связной речи, внимания.	
166-167	Способы соединения металлических поверхностей			2ч	Урок выработки практических	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная	Совершенствование функций мелкой моторики кистевого	

					умений.	демонстрация), практический.	аппарата.	
168- 169	Строгание деревянных заготовок размером 24x24x350			3ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж и индивидуальная помощь в устранении ошибок. Нравственно- волевое: умение действовать в соответствии с задачей	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
170- 171	Способы соединения изделий из древесины			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости. Нравственно- волевое: умение действовать в соответствии с задачей.	Формирование ручной умелости.	
172- 173	Измерительные инструменты, применяемые при обработке металлов			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости. Нравственно- волевое: умение действовать в соответствии с задачей.	Формирование ручной умелости.	
174- 175	Изготовление из жести уголка размером 60x60		.	2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
176- 177	Виды обработки древесины		.	2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Внимание на основе самоконтроля.	

178-179	Устройство слесарных тисов			.2ч.	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический.	Коррекция глазомера с помощью специальных упражнений.	
180-181	Правила ТБ при работе на сверлильном станке. Сверление глухих отверстий		.	2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы. Нравственно-волевое: умение действовать в соответствии с задачами.	Коррекция и развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.	
182-183	Виды измерительных инструментов			.2ч.	Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы. Нравственно-волевое: умение действовать в соответствии с задачами.	Коррекция и развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.	
184-185	Виды ручной обработки металлов			2ч.				
186-187	Правила ТБ при строгании древесины. Разборка и сборка рубанка			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж и наблюдение за соблюдением технических условий и правилами ВТО.	Коррекция самооценки, через развитие навыка самоконтроля и взаимоконтроля.	

188-189	Трудовой договор			2ч	Повторение пройденного материала.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Развитие словесно – логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	
190-191	Виды слесарного инструмента. Его назначение			2ч	Повторение пройденного материала.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Развитие словесно – логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	
192-194	Удаление обломков винта высверливанием			3ч	Повторение пройденного материала.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Развитие словесно – логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	
195-197	Виды мебели по ее назначению и способу соединения частей			3ч	Практическая работа.	Инструктаж. Индивид.помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Память закрепление приёмов выполнения и контроля.	
198-199	Инструменты и приспособления для нарезания резьбы			2ч	Практическая работа.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Память закрепление приёмов выполнения и контроля.	
200-201	Определение породы древесины по образцам			2ч	Практическая работа.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
202-203	Устройство и назначение токарного станка по дереву. Правила ТБ при работе на токарном станке			2ч	Практическая работа.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Внимание на основе самоконтроля.	
204-205	Способы защиты металлов от коррозии			2ч	Практическая работа.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Внимание на основе самоконтроля.	

206-208	Фрезерование канавки на НГФ			3ч.	Урок усвоения новых знаний.	Словесные: объяснительная беседа	Д. Повторить правила БР. К. Мотивация, внимание. В. Эмоционально-волевое: исполнительность, усидчивость.	
209-210	Виды материалов из древесины			2ч	Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация). Объяснительный рассказ с демонстрацией образцов.	Побуждение познавательных интересов к овладению новыми приёмами работы. Развивать способности анализировать, обобщать и делать выводы.	
211-212	Устройство и назначение вертикально-сверлильного станка			2ч	Комбинированный.	Объяснительная беседа. Сравнительный анализ разрезной и неразрезной выточек по образцам. Тренировочные упражнения.	Мышление словесно-логическое. Память - произвольное запоминание.	
213-215	Вытачивание ручки для напильника			3ч	Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация). Объяснительный рассказ с демонстрацией образцов.	Побуждение познавательных интересов к овладению новыми приёмами работы. Развивать способности анализировать, обобщать и делать выводы.	
216-217	Виды пиления материалов из древесины			2ч	Комбинированный.	Показ образца. Пояснительная беседа по инструкции учебника. Тренировочные упражнения.	Память-формирование представлений о приёме работы. Развитие слухового восприятия, внимания.	
218-219	Устройство и назначение штангенциркуля.			2ч	Комбинированный.	Инструктаж о последовательности работы,	Коррекция внимания, через формирование навыка сконцентриро-	

	Правила пользования им					побуждение к самостоятельности. Тренировочные упражнения.	ванного внимания.	
220-222	Вычерчивание развертки совка по технологической карте			3ч	Практическая работа.	Инструктаж о последовательности работы, побуждение к самостоятельности. Тренировочные упражнения.	Коррекция внимания, через формирование навыка сконцентрированного внимания.	
223-225	Основные виды деревообрабатывающих станков			3ч.	Практическая работа.	Инструктаж о последовательности работы, побуждение к самостоятельности. Тренировочные упражнения.	Развитие мелкой моторики рук.	
226-227	Элементы поверхности детали			2ч.	Практическая работа.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация). Объяснительный рассказ с демонстрацией образцов.	Побуждение познавательных интересов к овладению новыми приёмами работы. Развивать способности анализировать, обобщать и делать выводы.	
228-230	Измерение наружных и внутренних размеров штангенциркулем			3ч.	Практическая работа.			

[illegible]

258-259	Физические и механические свойства металлов			2ч	Урок - беседа.	Словесные (беседа, объяснение).	Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.	
260-261	Вырубка на плите прямоугольной металлической заготовки размером 70x100			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Коррекция мышления, через умение анализировать ход выполнения работы.	
262-263	Сверление глухих отверстий. ТБ на сверлильном станке			3ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический.	Совершенствование функций мелкой моторики кистевого аппарата.	
264-265	Удаление обломка винта высверливанием			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
266-268	Фрезерование канавки на НГФ			3ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
269-270	Вырубить на плите прямоугольную металлическую пластину размером 70x100. Соединение провода и электровилки			4ч	Урок - беседа.	Словесные (беседа, объяснение).	Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.	
271-272	Устройство и назначение форматно-раскроечного станка			2	Урок - беседа.	Словесные (беседа, объяснение).	Совершенствовать слуховое восприятие, внимание	

Тесты по столярному делу

1.Из каких основных трех частей состоят деревья?

- а) листья, крона, сердцевина;
- б) бревно, доска, рейка;
- в) ствол, крона, корни.

2.Рисунок образованный годичными кольцами называется...

- а) эскиз;
- б) текстура;
- в) пиломатериал.

3.Шурупы для соединения различных деталей:

- а) забивают;
- б) завинчивают;
- в) склеивают.

4.Коловорот-это...

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины.

5.Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...

а) рейсмус;

б) стусло;

в) угольник.

6. Какой инструмент применяют для строгания?

а) шерхебель, рубанок;

б) ножовка;

в) дрель.

7. Из каких основных частей состоит рубанок?

а) рожок, колодка и резец (нож);

б) рожок, колодка, резец (нож) и клин;

в) клин, колодка и рожок.

8. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?

а) спецодеждой, инструментами, материалами;

б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;

в) письменным столом, спецодеждой и материалами.

9. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

а) из металла;

б) из древесины;

в) из древесины, пластмассы и металла.

10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

а) сосна, дуб, осина;

б) ель, сосна, берёза;

в) пихта, сосна, ель.

11. По каким признакам различают древесину?

а) по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;

б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;

в) по запаху, годичным кольцам, твёрдости.

12. Какими клеями склеивают детали из древесины?

а) канцелярским, резиновым и синтетическим клеями;

- б) глютиновым, костным и синтетическим клеями;
- в) глютиновым, казеиновым или синтетическими клеями.

1. Широкая плоскость пиломатериала:

- а) доска;
- б) брусок;
- в) пласть.

2. Участок помещения с установленным на нём оборудованием называется...

- а) рабочим местом;
- б) местом для работы;
- в) местом для занятий.

3. Находясь на рабочем месте необходимо выполнять следующие требования:

- а) бережно относиться к материалам и инструментам;
- б) содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
- в) содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.

4. Что получается из брёвен при продольной распиловке?

- а) пиломатериалы;
- б) брус, кромка;
- в) доски.

5. Какой бывает древесина по твёрдости?

- а) твёрдая, сухая;
- б) мягкая;
- в) твердая и мягкая.

6. Из каких частей состоит крышка столярного верстака;

- а) заготовка, лотка, подверстачья;
- б) верстачной доски с отверстиями, лотка, двух зажимов;
- в) лотка, двух зажимов и упора.

7. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годовичные кольца?

- а) на тангентальном;
- б) на поперечном;
- в) на продольном.

8. Наиболее распространенным сверлом является:

- а) ложечное;
- б) дрель;
- в) спиральное.

9. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?

- а) ели, осины, липы, ольхи;
- б) дуба, сосны, рябины, лиственницы;
- в) берёзы, бука, граба, дуба.

10. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?

- а) ели, осины, сосны, липы;
- б) дуба, сосны, бука, берёзы;
- в) дуба, берёзы, бука, лиственницы.

11. Из каких основных частей состоит столярный верстак?

- а) крышки и подверстачья;
- б) лотка и клиньев;
- в) крышки и лотка.

12. Закрытое углубление на детали при шиповом соединении называется:

- а) отверстие;
- б) гнездо;
- в) нагель.

1. Отверстия в крышки верстачной доски для чего они сделаны?

- а) для облегчения крышки;
- б) для закрепления заготовки;
- в) для установки клиньев.

2. Как называется кусок древесины, из которого изготавливают детали?

- а) материал;
- б) заготовка;
- в) древесина.

3. Что необходимо сделать ученику перед началом строгания?

- а) проверить правильность установки резца рубанка или шерхебеля;
- б) разложить правильно инструмент;
- в) подготовить рабочее место.

4. Какой рукой следует брать рубанок за рожок?

- а) правой;

- б) левой;
- в) правой или левой.

5. Как необходимо стоять у столярного верстака при строгании?

- а) произвольно;
- б) свободно;
- в) рядом, вполоборота.

6. Для чего служат пазухи между зубьями пилы?

- а) для собирания и удаления опилок;
- б) для удобства заточки зубьев;
- в) для удобства разводки зубьев.

7. Как называется операция разрезания древесины пилой (ножовкой)?

- а) строганием;
- б) раскромом;
- в) пилением.

8. Что является общей основной частью любой пилы ?

- а) ручка;
- б) металлическое полотно с зубьями;
- в) сверло.

9. Что необходимо иметь для изготовления любого изделия?

- а) инструменты, чертеж;
- б) чертеж и материалы;
- в) инструменты, материалы, техническую документацию.

10. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?

- а) ножовкой;
- б) ножовкой для продольного пиления;
- в) лобзиком.

11. Как называется операция снятия мелких неровностей на поверхности детали из древесины?

- а) строгание;
- б) шлифование;
- в) долбление

12. Что такое сборка изделий?

- а) соединение деталей гвоздями;
- б) соединения деталей в изделие;

в) соединение деталей шурупами.

1. Как называется участок помещения с установленным на нём оборудованием?

- а) рабочим местом;
- б) местом для отдыха;
- в) местом для занятий.

2. Какие пороки древесины особенно распространены?

- а) повреждение при заготовке и сортировке;
- б) сучки, трещины;
- в) дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.

3. Из какого материала изготавливается резец (нож) рубанка?

- а) из железа;
- б) из стали;
- в) из меди.

4. От чего зависит лёгкость в работе и качество строгания?

- а) от столярного верстака;
- б) от рабочей позы и налаженного рубанка;
- в) от рубанка.

5. Почему нельзя держать руку во время пиления близко у полотна пилы?

- а) полотно пилы нагревается;
- б) неудобно держать заготовку;
- в) можно поранить руку.

6. В каких единицах измерения проставляют размеры на чертежах?

- а) в миллиметрах;
- б) в сантиметрах;
- в) в метрах.

7. Сведения о процессе изготовления изделия содержатся...

- а) в технологических картах;
- б) в записях;
- в) в рисунках.

8. Как называется процесс нанесения на поверхности заготовки очертаний будущей детали?

- а) эскизом;

- б) рисованием;
- в) разметкой.

9. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?

- а) ножовкой для смешанного пиления;
- б) коловоротом;
- в) лобзиком.

10. Что изготавливают из отходов древесины (опилок и стружек)?

- а) шпон;
- б) древесные плиты;
- в) доски.

11. Что называется выжиганием?

- а) обжигание изделий на открытом огне;
- б) окраска изделий в тёмные тона;
- в) нанесение на изделие различных рисунков сильно нагретой проволокой.

12. Как наносят рисунок на заготовку?

- а) через гальку;
- б) от руки;
- в) через копировальную бумагу.

1. Какими бывают столярные соединения?

- а) неподвижными и неразъёмными;
- б) подвижными и разъёмными;
- в) разъёмными и неразъёмными.

2. Чтобы выдернуть забитый и подогнутый гвоздь, его вначале:

- а) выравнивают клещами;
- б) выбивают молотком;
- в) подгибают по оправке.

3. Каким инструментом размечают окружности.

- а) циркулем;
- б) рейсмусом;
- в) угольником

4. Укажите виды пиления древесины:

- а) продольное, поперечное;
- б) торцовое, прямое;
- в) прямое, криволинейное.

5.Лакирование деревянных изделий выполняют:

- а) для обработки шлифовальной шкуркой;
- б) для покрытия морилкой;
- в) для придания декоративного вида и защиты поверхностей от влаги и гниения.

6.В конце сверления нажим нужно:

- а) увеличить;
- б) уменьшить;
- в) не изменять.

7.Твердость древесины березы по сравнению с твердостью древесины липы:

- а) меньше;
- б) больше;
- в) одинакова.

8. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой?

- а) вдоль волокон;
- б) поперёк волокон;
- в) под разными углами волокон.

9. Из каких частей состоит шлифовальная шкурка?

- а) из основы, клея и зёрен;
- б) из основы, материала и зёрен;
- в) из основы, клея и бумаги.

10. В процессе, какой операции можно больше сэкономить пиломатериала?

- а) при строгании;
- б) при разметке;
- в) при пилении.

11.Какие инструменты применяются при разметке?

- а) измерительная линейка, ручка, карандаш;
- б) измерительная линейка, столярный угольник, шило, карандаш, рейсмус;
- в) ножовка, шило, карандаш.

12.Что такое фугование зубьев пилы?

- а) заточка зубьев пилы
- б) выравнивание зубьев по высоте

в) строгание зубьев пилы

ответы:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
вопросы					
1	в	в	в	а	в
2	б	б	б	в	а
3	б	в	а	б	а
4	б	а	б	б	а
5	б	в	б	в	в
6	а	б	а	а	б
7	б	б	в	а	б
8	б	в	б	в	в
9	б	в	в	в	а
10	в	а	в	б	б
11	а	а	б	в	б
12	в	б	б	в	б

Учебно-материальное обеспечение класса соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. Столярная мастерская оборудована столярными верстаками, рабочими инструментами и приспособлениями, методическими материалами, учебными и наглядными пособиями, ноутбуком с выходом в интернет, мультимедийной установкой.

Учебно-методическое обеспечение

Сборник №2. Гуманитарный издательский центр - М.: «Владос» 2000г.

Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Столярное дело» 8-9 класс. Учебное пособие для 8-9 классов вспомогательной школы. Москва, «Просвещение», 1990 г.

Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина Технология, 9 класс. Технология. Слесарное дело. 9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2009.

Литература:

Махмутова Х. И. «Конструируем, моделируем своими руками». Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1994 г.

Р.И. Егорова, В.П. Монастырская «Учимся мастерить» М. «Просвещение» 1988г.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://fcior.edu.ru>
<http://pedsovet.org/>
<http://www.uchmet.ru>