

# **Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (начальное общее образование) 9 класс**

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно – правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией (приказ от \_\_\_\_\_).
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.
7. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат».

### **Обоснование учебно-методического комплекса**

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программы и учебников по информатике для детей с умственной отсталостью нет. Данная рабочая программа опирается на учебно-методический комплект по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

УМК (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний») основывается на двух завершённых и обладающих преемственностью линиях учебников Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой «Информатика. 5–6 классы» и «Информатика. 7–9 классы», соответствующих требованиям ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования.

В состав УМК входят:

- авторская программа изучения курса информатики основной школе (5–6, 7–9 классы);
- учебники для 5–6 классов;
- учебники для 7–9 классов;
- рабочие тетради (в 2 ч) для 5-6 классов;
- рабочие тетради (в 2 ч) для 7-9 классов;
- сборник задач для 5-6 классов;

- сборник задач и упражнений для 7–9 классов;
- практикумы для 5–6 классов (КуМир, Scratch);
- практикум для 7–9 классов;
- сборники самостоятельных и контрольных работ для 5–6 классов;
- сборники самостоятельных и контрольных работ для 7–9 классов;
- комплект плакатов для 5–6 классов;
- комплект плакатов для 7–9 классов;
- методическое пособие для 5–6 классов;
- методическое пособие для 7–9 классов;

- электронные приложения к учебникам в авторской мастерской Л. Л. Босовой на сайте <http://metodist.Lbz.ru>

Материал в учебниках для 5-6 и 7–9 классов изложен так, чтобы не только дать учащимся необходимые теоретические сведения, но и подвести их к систематизации, теоретическому осмыслению и обобщению уже имеющегося опыта. С этой целью в начале каждого параграфа учебников размещены ключевые слова. Как правило, это основные понятия примерной программы, раскрываемые в тексте параграфа. После основного текста параграфа размещена рубрика «Самое главное», которая также предназначена для обобщения и систематизации изучаемого материала. На решение этой задачи направлены и задания, в которых ученикам предлагается построить графические схемы, иллюстрирующие отношения между основными понятиями изученных тем.

Учебники снабжены навигационной полосой со специальными значками, акцентирующими внимание учащихся на ключевых компонентах параграфов, а также позволяющими связать в единый комплект все составляющие УМК. Навигационные инструменты учебника активизируют деятельностный характер освоения материала параграфа, закрепляют умения работы с информацией в печатной и электронной формах.

Содержание учебников соответствует требованиям современной информационно-образовательной среды: учебники являются своеобразными навигаторами в мире информации. Практически каждый их параграф содержит ссылки на ресурсы сети Интернет. Особенно много ссылок на материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>), Федерального центра информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>) и электронного приложения к учебникам (<http://metodist.Lbz.ru>) -

анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным. Использование ресурсов сети Интернет предполагается и для поиска учащимися ответов на некоторые вопросы рубрики «Вопросы и задания», размещенной в конце каждого параграфа.

В содержании учебников выдержан принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Основной акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, реализации общеобразовательного потенциала курса. Параллельно с изучением теоретического материала осуществляется развитие ИКТ-компетентности учащихся основной школы.

Для совершенствования навыков работы на компьютере учащихся 7–9 классов в учебники включены задания для практических работ, которые подобраны таким образом, что могут быть выполнены с использованием любого варианта стандартного базового пакета программного обеспечения, имеющегося в российских школах.

Вопросы и задания в учебниках способствуют овладению учащимися приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему, развитию навыков самостоятельной работы учащегося с информацией, развитию критического мышления. Система вопросов и заданий к параграфам является разноуровневой по сложности и содержанию, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В учебники включены задания, способствующие формированию навыков сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками.

Важной частью УМК являются рабочие тетради. Структура рабочих тетрадей полностью отвечает структуре учебников:

весь материал разделен на блоки в соответствии с параграфами учебников. В них содержится система заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности в виде рисунков, схем, таблиц, блок-схем, кроссвордов на воспроизведение и практическое применение изучаемого материала, в том числе заданий исследовательского и творческого характера. Задания ориентированы на формирование у школьников универсальных учебных действий, индивидуализацию учебного процесса.

Дополнительным компонентом УМК являются сборники серии «Самостоятельные и контрольные работы по информатике»

для основной школы, направленные на создание условий для организации контроля и оценки уровня достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Информатика». Сборники структурированы в соответствии с порядком изложения тем в учебниках линии «Информатика. 7–9 классы».

Данные сборники могут использоваться на любом этапе урока (при актуализации знаний, закреплении, контроле, повторении изученного), для организации индивидуальной или фронтальной работы, в урочное и внеурочное (самостоятельная работа) обучающихся.

Рекомендуется использовать следующий компонент УМК — электронные приложения к учебникам, включающие:

- мультимедийные презентации ко всем параграфам каждого из учебников;
- дополнительные материалы для чтения;
- файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
- интерактивные тесты.

В современных условиях важным компонентом УМК нового поколения становится его сетевая составляющая, реализованная в форме web-сайта и ориентированная на всех участников образовательного процесса: учеников, родителей, учителей. Благодаря сетевой составляющей, ученики могут участвовать в дистанционных олимпиадах по изучаемому предмету и творческих конкурсах; родители учеников получают возможность принять участие в обсуждении УМК на форумах; учителя могут систематически получать консультации авторского коллектива и методистов, скачивать обновленные варианты планирования, новые версии электронных образовательных ресурсов, дополнительные методические и дидактические материалы, обмениваться собственными методическими разработками и т. д. Сетевая составляющая рассматриваемого УМК реализована на сайте издательства в форме авторской мастерской (<http://metodist.lbz.ru>).

**Цель программы:** сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ;
- сформировать навыки информационно-учебной деятельности, необходимых для решения учебно – познавательных, учебно – практических, житейских и профессиональных задач;
- осуществлять коррекцию и развитие учебно – познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.

**Принципы программы**

В работе над программой используются следующие педагогические принципы:

- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- принцип комплексного развития (взаимосвязь разделов программы);
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- принцип учета индивидуальности каждого ребенка (педагог учитывает психологические особенности детей при обучении);
- сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип положительной перспективы при оценке (критиковать, подчеркивая крупницы интересного, давая почву для развития);
- принцип личностной оценки каждого ребенка без сравнения с другими детьми, помогающий детям почувствовать свою значимость для группы.

## Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану, ФГОС изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 7 – 9 классах. Реализация данной рабочей программы ориентирована на 8 класс – 34 часа в год; 1 час в неделю. Срок реализации рабочей программы 1 год. Настоящая рабочая программа является адаптированной, т.к. в ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников с умственной отсталостью.

## Основные направления коррекционной работы:

Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках.

Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. **Целью коррекционно-воспитательной работы** с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие **задачи**:

- выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
- максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
- формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
- развитие у школьников знаний об окружающем, информационных представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

**Индивидуальная коррекционная работа** на уроках строится с учетом того, что все дети для усвоения теоретического и практического материала нуждаются:

- в различном характере предъявления заданий;
- в различном количестве учебного времени, за которое будут усвоены изучаемые знания;
- в допущении, что изучаемый вопрос будет усвоен учащимися с неодинаковой глубиной, широтой применения, степенью обобщения и отвлечения;
- в организации различной постоянной помощи.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация

материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики благодаря развитию представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

## Специфика программы

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с основными учебными предметами курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на

формирование метапредметных и личностных результатов.

На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всёвозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на

деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики присутствует акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, что позволяет реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики 8 класса является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе, обучение в 5-6 классах на занятиях по внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» (социальное направление) и обучение информатике в 7 классе. Таким образом, ученики закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках курса информатики основной.

Обучение информатики способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников. Освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимы школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Программа строится на основе концентризма, что создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа необходима и актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся.

Данной программой предусмотрено обучение на принципе наглядности, так как построение учебного процесса необходимо осуществлять с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 7 классе - 20 минут. Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

## **Основные виды организации учебного процесса**

**Средствами**, которые позволят осуществить достижение поставленной цели и решение задач, являются:

- деятельностный подход в обучении;
- компетентностный подход к обучению;
- интеграция с учебными предметами основной школы;

## **Технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

## **Методы обучения:**

### **1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:**

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с учебным материалом;
- практический метод (учебно– тренировочные и практические работы на ПК);
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.

### **2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:**

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

### **3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:**

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

**Формы обучения:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, коллективная работа.

## **Виды деятельности:**

- определяют цели использования компьютера людьми многих профессий;
- организуют рабочее пространство с учётом правил безопасности при работе на ПК;
- преобразовывают информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирают наиболее удобную для себя форму;
- слушают и понимают партнера, планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга;
- классифицируют файлы по типу и иным параметрам;
- выполняют основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираются в иерархической структуре файловой системы;
- осуществляют поиск файлов средствами операционной системы;
- анализируют доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводят поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

### Планируемые личностные результаты:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### Планируемые предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Способы и формы оценки образовательных результатов**



Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Результаты, продемонстрированные учеником соотносятся следующим образом:

- оценка «3» выставляется, если обучающиеся выполняют от 35 % до 50 % от общего объема работы;
- оценка «4» выставляется, если обучающиеся выполняют от 51 % до 65 % от общего объема работы;
- оценка «5» выставляется, если обучающиеся выполняют свыше 65 % от общего объема работы.

### Содержание учебного предмета «Информатика» 9 класс

#### *Введение (1 ч.)*

Цели, задачи изучения курса «Информатика» в 9 классе. Техника безопасности в компьютерном классе. Техника безопасности при работе на ПК.

#### *Информация и информационные процессы (7 ч.)*

Информация, характеристики информации. Информационный процесс, виды информационных процессов. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Обработка информации. Представление информации. Формы представления информации. Единицы измерения количества информации. Персональный компьютер как средство получения, передачи, переработки и хранения текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации.

#### *Обработка графической и текстовой информации в редакторе Microsoft Word. (17 ч.)*

Пользовательский интерфейс программы MS Word. Технология создания текстовых документов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Технология создания графических объектов. Стилизовое форматирование: заливка, контур фигуры (толщина, цвет), эффекты фигуры (тень, отражение, подсветка, сглаживание, рельеф, поворот объемной фигуры). Колонтитулы: типы и шаблоны колонтитулов. Форматирование колонтитулов. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, колонтитулов и графических объектов. Форматы графических и текстовых файлов.

#### *Мультимедиа (7 ч.)*

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.

#### *Повторение (2 ч.)*

Повторение. Итоговая практическая работа.

### Содержание тем учебного курса

Разделы программы	Название темы	Содержание темы	Количество часов
-------------------	---------------	-----------------	------------------

Введение	Цели, задачи изучения курса «Информатика» в 8 классе. Техника безопасности в компьютерном классе. Техника безопасности при работе на ПК.	Содержание курса «Информатика, 8 класс». Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и при работе на ПК.	1
Информация и информационные процессы	Информация и данные. Характеристики информации. Информационный процесс, виды информационных процессов. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Обработка информации. Представление информации. Формы представления информации. Единицы измерения количества информации. Персональный компьютер как средство получения, передачи, переработки и хранения текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации.	Информация — одно из основных понятий современной науки. Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Обработка информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера, их функции и основные характеристики. Состав и функции программного обеспечения. Файл. Типы файлов.	7
Обработка графической и	Пользовательский интерфейс программы MSWord. Технология создания текстовых документов. Текстовые документы и их	Анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства MSWord. Создание	17

текстовой информации в редакторе Microsoft Word.	структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Технология создания графических объектов. Стилизовое форматирование: заливка, контур фигуры (толщина, цвет), эффекты фигуры (тень, отражение, подсветка, сглаживание, рельеф, поворот объёмной фигуры). Колонтитулы: типы и шаблоны колонтитулов. Форматирование колонтитулов. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, колонтитулов и графических объектов. Форматы графических и текстовых файлов.	небольших текстовых документов посредством клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Сохранение файлов в указанных форматах. Использование файловой системы для сохранения и поиска нужных файлов. Понятия: раздел, абзац, строка, слово, символ. Оформление строк, абзацев (отступы и интервалы), разделов (разрыв страницы). Создание графических объектов (рисунки, изображения, фигуры, таблицы, диаграммы, SmartArt) по инструкции и образцу. Сохранение графических объектов в нужном формате. Стилизовое форматирование: заливка, контур фигуры (толщина, цвет), эффекты фигуры (тень, отражение, подсветка, сглаживание, рельеф, поворот объёмной фигуры). Вставка, редактирование и форматирование колонтитулов. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, колонтитулов и графических объектов. Форматы графических и текстовых файлов.	
Мультимедиа	Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Композиция и монтаж. Создание компьютерных презентаций.	Анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства PowerPoint. Дизайн и макеты слайдов. Вставка звука и видео. Создание, редактирование и форматирование изображений с помощью инструментов графического и текстового редакторов. Создание презентации с использованием готовых шаблонов. Формат сохранения презентации.	7
Повторение	Повторение. Итоговая практическая работа.	Создание, редактирование и форматирование документа Microsoft Word по образцу с опорой на инструкцию.	2
<b>Итого</b>			<b>34</b>

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Коррекционная работа	Примечание
	<b>Введение</b>	<b>1</b>				
1	Цели, задачи изучения курса «Информатика» в 8 классе. Техника	1	Комбинированный урок	<b>Имеют</b> представление об информации и информатике. <b>Знают и соблюдают</b> ТБ и гигиены в работе со средствами ИКТ. <b>Знают и соблюдают</b>	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти; формирование реальных	

	безопасности в компьютерном классе. Техника безопасности при работе на ПК.			требования к организации рабочего места на ПК.	представлений о способах овладения компьютером. Воспитание самооценки.	
	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>7</b>				
2	Информация. Характеристики информации.	1	Урок изучения нового материала	<b>Понимают</b> сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. <b>Различают</b> виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях. <b>Оценивают</b> информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.). <b>Имеют</b> представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире.	Коррекция восприятия на основе упражнений по ориентировке в новой ситуации.	
3	Информационный процесс, виды информационных процессов.	1	Комбинированный урок	<b>Различают</b> виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. <b>Приводят</b> примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. <b>Классифицируют</b> информационные процессы по принятому основанию. <b>Раскрывают</b> общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы. <b>Выделяют</b> информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах. <b>Различают</b> сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система.	Коррекция познавательной деятельности: привитие интереса к информатике. Развитие навыков критического отношения к своим и чужим мнениям.	
4	Хранение информации. Носители информации.	1	Комбинированный урок	<b>Определяют</b> формы хранения информации. <b>Различают</b> носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). <b>Определяют</b> качественные и количественные	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений сравнения, сопоставления.	

				характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. <b>Ориентируются</b> в сетевом хранении информации.	Воспитание обязательного отношения к обучению.	
5	Передача информации.	1	Комбинированный урок	<b>Различают</b> способы передачи информации. <b>Определяют</b> источник, информационный канал, приёмник информации. <b>Оперировуют</b> понятиями, связанными с передачей данных (источник и приёмник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи). <b>Имеют</b> представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире.	Коррекция памяти на основе упражнений по развитию словесно – логической памяти. Воспитание самоконтроля.	
6	Обработка информации. Представление информации.	1	Комбинированный урок	Обработка информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации.	Коррекция восприятия на основе упражнений по развитию целенаправленного восприятия учебного материала.	
7	Формы представления информации. Единицы измерения количества информации.	1	Комбинированный урок	<b>Определяют</b> формы представления информации. <b>Понимают</b> подходы к измерению количества информации. <b>Знают</b> единицы измерения количества информации. <b>Оперировуют</b> с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт).	Развитие наглядно-практического и логического мышления. Коррекция мышления: развивать умения группировать по заданному основанию.	
8	Персональный компьютер как средство получения, передачи, переработки и хранения текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации.	1	Комбинированный урок	<b>Знают</b> общее описание компьютера. <b>Понимают</b> программный принцип работы компьютера. <b>Определяют</b> основные компоненты персонального компьютера, их функции и основные характеристики. <b>Представляют</b> состав и функции программного обеспечения. <b>Определяют</b> типы файлов. <b>Выполняют</b> основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование,	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти; формирование реальных представлений о способах овладения компьютером. Воспитание самооценки.	

				перемещение, удаление.		
	<b>Обработка графической и текстовой информации в редакторе Microsoft Word</b>	<b>17</b>				
9	Пользовательский интерфейс программы MS Word.	1	Комбинированный урок	<b>Проводят</b> анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства.	Развитие устойчивости, переключаемости внимания: умения выделять структурные элементы; отработка практических умений. Развитие речи с использованием специальных терминов. Воспитание сознательного отношения к обучению.	
10	Технология создания текстовых документов. Форматы текстовых файлов.	1	Урок выработки практических умений	<b>Создают</b> небольшие текстовые документы посредством клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. <b>Сохраняют</b> файлы в указанных форматах. <b>Используют</b> файловую систему для сохранения и поиска нужных файлов.	Развитие регулирующей функции мышления: умения планировать собственную деятельность по созданию текстовых документов и следовать инструкциям. Развитие личностных позитивных качеств.	
11	Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ).	1	Комбинированный урок	<b>Различают</b> понятия раздел, абзац, строка, слово, символ. Правильно <b>оформляют</b> строку, абзац (отступы и интервалы), раздел (разрыв страницы).	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о структуре текстового документа. Коррекция мелкой моторики	
12	Технология создания графических объектов. Форматы графических файлов.	1	Комбинированный урок	<b>Создают</b> графические объекты (рисунки, изображения, фигуры, таблицы, диаграммы, SmartArt) по инструкции и образцу. <b>Сохраняют</b> графические объекты в нужном формате.	Формирование целостного восприятия графических объектов: отработка практических умений в комплексе. Формирование положительного отношения к предмету.	
13	Стилевое форматирование: заливка, контур фигуры (толщина, цвет).	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<b>Форматируют</b> графические объекты (рисунки, изображения, фигуры, таблицы, диаграммы, SmartArt) по инструкции и образцу, используя	Коррекция мышления: развитие способности анализировать простые закономерности.	

				стилевое форматирование: заливка, контур фигуры (толщина, цвет).	Развитие речи.	
14	Стилевое форматирование: эффекты фигуры (тень, отражение, подсветка, сглаживание, рельеф, поворот объёмной фигуры).	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<b>Форматируют</b> графические объекты (рисунки, изображения, фигуры, таблицы, диаграммы, SmartArt) по инструкции и образцу, используя стиливое форматирование: тень, отражение, подсветка, сглаживание, рельеф, поворот объёмной фигуры.	Коррекция мыслительных процессов с помощью практической направленности содержания учебного материала. Воспитание трудолюбия	
15	Колонтитулы: типы и шаблоны колонтитулов. Форматирование колонтитулов.	1	Урок усвоения новых знаний	<b>Находят</b> вкладку «колонтитулы». <b>Различают</b> нижние и верхние колонтитулы. <b>Пользуются</b> шаблоном для вставки колонтитулов. <b>Выполняют</b> форматирование колонтитулов по заданному образцу.	Коррекция восприятия: формирование образного представления о структуре колонтитулов. Коррекция личностных качеств: усидчивости, выдержки.	
16	Включение в текстовый документ колонтитулов. Редактирование и форматирование документа по образцу.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<b>Вставляют</b> в текстовый документ колонтитулы, <b>редактируют</b> и <b>форматируют</b> их по заданному образцу и по инструкции.	Коррекция восприятия: развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие культурно-эстетического восприятия учебного материала.	
17	Включение в текстовый документ списков. Редактирование и форматирование документа по образцу.	1	Урок выработки практических умений	<b>Вставляют</b> в текстовый документ маркированные и нумерованные списки, <b>редактируют</b> и <b>форматируют</b> их по заданному образцу и по инструкции.	Коррекция внимания: развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.	
18	Включение в текстовый документ диаграмм. Редактирование и форматирование документа по образцу.	1	Урок выработки практических умений	<b>Вставляют</b> в текстовый документ диаграммы, <b>редактируют</b> и <b>форматируют</b> их по заданному образцу и по инструкции.	Коррекция мышления: формирование умений выделять главное по инструкции. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
19	Включение в текстовый документ графических объектов. Редактирование и форматирование документа по образцу.	1	Урок выработки практических умений	<b>Вставляют</b> в текстовый документ графические объекты, <b>редактируют</b> и <b>форматируют</b> их по заданному образцу и по инструкции.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	
20	Создание текстовых документов на компьютере.	1	Урок выработки практических умений	<b>Создают</b> текстовые документы по заданной инструкции и образцу (с включением графических	Коррекция познавательной деятельности: привитие	

				объектов).	интереса к предмету. Развитие навыков критического отношения к своим и чужим мнениям.	
21	Редактирование текстовых документов на компьютере.	1	Урок выработки практических умений	<b>Редактируют и сохраняют</b> созданные текстовые документы.	Коррекция мышления: развитие способности действовать по инструкции. Коррекция личностных качеств: воспитывать ответственность с помощью опоры на положительные черты характера ребёнка.	
22	Форматирование текстовых документов на компьютере.	1	Урок выработки практических умений	<b>Форматируют</b> текстовые документы(установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).	Коррекция мышления: развитие способности действовать по образцу. Формирование чувства ответственности.	
23	Форматирование текстовых документов на компьютере.	1	Комбинированный урок	<b>Форматируют</b> текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).	Коррекция внимания: развитие устойчивости внимания, умений работать по словесной инструкции. Воспитание ответственного отношения к учебе.	
24	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Создают, редактируют и форматируют</b> текстовые документы по заданной инструкции.	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти. Развитие навыков самоконтроля.	
25	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Создают, редактируют и форматируют</b> текстовые документы по заданной инструкции.	Коррекция внимания: развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Развитие умений планировать свою деятельность.	
	<b>Мультимедиа</b>	<b>7</b>				
26	Понятие технологии мультимедиа и области ее применения.	1	Урок изучения нового материала.	<b>Проводят</b> анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства PowerPoint.	Коррекция мышления: развитие способности анализировать простые закономерности. Развитие речи.	
27	Дизайн презентации и макеты слайдов.	1	Урок коррекции и закрепления нового	<b>Используют</b> в речи новые термины: слайд, презентация, дизайн, макет. <b>Пользуются</b>	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и	



			материала	инструментами PowerPoint для создания и оформления слайдов. <b>Форматируют</b> вставленные изображения на слайде по образцу.	формирование полноценных представлений о структуре слайда. Коррекция мелкой моторики.	
28	Звук и видео как составляющие мультимедиа.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<b>Осуществляют</b> вставку звука и видео на слайд.	Коррекция памяти: совершенствовать навыки прочного запоминания. Коррекция речи: расширение активного словаря, комментирование собственных действий.	
29	Компьютерные презентации. Композиция и монтаж.	1	Урок выработки практических умений	<b>Создают, редактируют и форматируют</b> изображения с помощью инструментов графического и текстового редакторов.	Развивать умения комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развитие умений преодолевать трудности.	
30	Создание компьютерных презентаций.	1	Урок выработки практических умений	<b>Создают и редактируют</b> изображения с помощью инструментов графического и текстового редакторов. <b>Выполняют</b> сохранение презентации в нужном формате.	Коррекция памяти на основе упражнений по развитию прочного запоминания. Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в оформлении слайдов.	
31	Создание компьютерных презентаций.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Создают</b> презентации с использованием готовых шаблонов. <b>Выполняют</b> сохранение презентации в своей папке.	Формировать способности действовать по инструкции. Воспитывать целенаправленность в работе.	
32	Создание компьютерных презентаций.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Создают</b> презентации с использованием готовых шаблонов. <b>Выполняют</b> сохранение презентации в своей папке.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	
	<b>Повторение</b>	<b>2 ч.</b>				
33	Повторение.	1	Комбинированный урок	<b>Выполняют</b> практические работы. <b>Применяют</b> на практике знания, полученные за курс 7 класса.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	

				<b>Планируют, контролируют и оценивают</b> собственную деятельность.	Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
34	Итоговая практическая работа.	1	Урок проверки, оценки знаний	<b>Выполняют</b> практические работы. <b>Применяют</b> на практике знания, полученные за курс 7 класса. <b>Планируют, контролируют и оценивают</b> собственную деятельность.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

##### **Литература:**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс».
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))

##### **Оборудование:**

###### *Технические средства обучения*

Классная доска с набором приспособлений для крепления.  
Компьютерные столы, компьютеры.  
Проектор.  
Принтеры: черно – белый и цветной.  
Документ – камера.  
Интерактивная система голосования «Votum»

###### *Оборудование класса*

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  
Стол учительский.  
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

##### **Интернет- ресурсы**

1. Педсовет <http://pedsovet.su/>
2. Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/>

3. Уроки. Нет. <http://www.uroki.net/>
4. Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
6. Материалы авторской мастерской УгриновичН.Д.. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>).
7. <http://www.klyaksa.net/>
8. <http://www.informatka.ru/>
9. <http://www.informatik.kz/index.htm>
10. <http://uchinfo.com.ua/links.htm>
11. <http://www.school.edu.ru/>
12. <http://infoschool.narod.ru/>
13. <http://www.school.edu.ru/>
14. <http://kpolyakov.narod.ru>
15. <http://window.edu.ru/resource/526/58526>
16. <http://www.it-n.ru>