

**Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
(начальное общее образование)  
9 класс  
Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией (приказ от \_\_\_\_\_).
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
7. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат».

**Обоснование учебно-методического комплекса**

Программа ориентирована на учебник: А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот «Математика, 9 класс» - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: «Просвещение», 2024. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования. Данный учебник включен в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель:** подготовить обучающихся с интеллектуальными к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для коррекции интеллектуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, т. к. овладение даже самыми элементарными математическими понятиями требует от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, находящиеся у них в дефиците.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Индивидуальная коррекционная работа** на уроках строится с учетом того, что все дети для усвоения математического материала нуждаются:

- в различном характере предъявления заданий;
- в различном количестве учебного времени, за которое будут усвоены изучаемые знания;
- в допущении, что изучаемый вопрос будет усвоен учащимися с неодинаковой глубиной, широтой применения, степенью обобщения и отвлечения;
- в организации различной постоянной помощи.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика в школе-интернате является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Специфика программы**

Изучение математики осуществляется на основе концентрического распределения учебного материала, которое обеспечивает преемственность в изучении математики и создает условия для реализации таких дидактических принципов, как научность, доступность, последовательность, систематичность, коррекционная направленность, непрерывное повторение учебного материала.

Объем, содержание и система изучения математического материала имеют значительное своеобразие:

- программный материал дается в сравнительно небольшом объеме;
- «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений;
- опора на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления;
- изучение нового материала небольшими порциями; постоянное закрепление и повторение изученного; повторение предполагает постепенное расширение и углубление изученного;
- использование наглядности и дидактического материала;

- выработка практических умений и навыков;
- овладение теоретическими знаниями;
- индивидуально – дифференцированный подход.

Учитывая, что обучающиеся с отклонениями в интеллектуальном развитии склонны к медленному запоминанию и быстрому забыванию, программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. Программа начинается с повторения основного материала предыдущих лет обучения. Причем повторение предполагает постепенно расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний. Возвращение к ранее изученному, включение его в новые связи и отношения позволяют школьникам овладеть знаниями сознательно и прочно.

Структура рабочей программы включает в себя разделы: Геометрические фигуры и тела; числа целые и дробные; проценты и дроби; обыкновенные и десятичные дроби. Математический материал каждого раздела опирается на знания, полученные в предыдущем разделе. В 9 классе заканчивается работа по формированию знаний учащихся десятичной системы счисления: знания обобщаются, систематизируются, уточняются. Расширяется область математических вычислений с дробями: закрепляются умения выполнять преобразования дробей; закрепляются навыки сложения и вычитания дробей и смешанных чисел с разными знаменателями; рассматриваются совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. В 9 классе вводится новое понятие – процент. Дети учатся находить один процент числа и несколько процентов числа, находить число по его одному проценту. В 9 классе геометрические представления расширяются: вводятся новые геометрические величины – объем; дети учатся пользоваться кубическими мерами; знакомятся с новыми геометрическими телами. Усложняется работа по решению задач геометрического содержания: дети строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда, вычисляют площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда; вычисляют объем прямоугольного параллелепипеда.

## Содержание учебного курса

Обучение математике имеет межпредметные связи:

- *письмо и развитие речи*: составление и запись связных высказываний в ответах задач;
- *чтение и развитие речи*: чтение заданий, условий задач.
- *изобразительное искусство*: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

## Основные виды организации учебного процесса

**Средствами**, которые позволят осуществить достижение поставленной цели и решение задач, являются:

- деятельностный подход в обучении;
- компетентностный подход к обучению;
- интеграция с учебными предметами начальной школы;

## Технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

## **Методы обучения:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником;
- практический метод (измерение, вычерчивание геометрических фигур, нахождение значений числовых выражений и т.д.);
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

**Формы обучения:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, коллективная работа.

## **Виды деятельности:**

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Программа рассчитана на 102 часа (3 ч. в неделю) в соответствии с учебным планом школы-интерната.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Планируемые личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развёрнутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий. Решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;

- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертёжных инструментов (линейка, чертёжный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умения оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников. А также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведённом разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников. уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;

Иметь представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

### **Планируемые предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### *Минимальный уровень:*

- знание числового ряда в пределах 100000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножения и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (лёгкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножения и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли, величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда в пределах 1000000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счёте и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями и использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путём повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

### **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

#### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «1», «2»** не ставится.

### **Письменная проверка знаний и умений учащихся**

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось 25-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

*Оценка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

*Оценка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

*Оценка «3»* ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

*Оценка «5»* ставится, если все задания выполнено правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

*Оценка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

*Оценка «5»* ставится, если все задачи выполнены правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

*Оценка «3»* ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

### Содержание учебного предмета «Математика» в 9 классе

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время, площадь, объём) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения ёмкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объёма: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счёте и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).



Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в

том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### Содержание тем учебного курса

Темы, входящие в разделы программы	Содержание курса	Характеристика видов деятельности
Раздел 1. Геометрические фигуры и тела. (34 ч)		
Отрезок, луч, прямая (повторение) (4 ч)		
Распознавание и изображение геометрических фигур; точка, линия, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000	<b>Отрезок. Измерение отрезков. (1 ч)</b> Распознавание и изображение геометрических фигур; точка, линия, отрезок. Использование чертежных инструментов для построений. Измерение отрезков. Единицы измерения длины- сантиметр, миллиметр.	<b>Узнавать</b> отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. <b>Называть</b> отрезок. <b>Чертить</b> отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. <b>Измерять</b> отрезок с помощью линейки, циркуля. <b>Записывать</b> длину отрезка одной, двумя единицами измерения. <b>Выполнять</b> устные вычисления.
Единицы измерения длины: миллиметр (мл), сантиметр (1 см), дециметр (1дц), метр (1 м), километр (1 км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	<b>Меры длины. (1 ч)</b> Название единиц измерения. Соотношение единиц измерения. Запись чисел, полученных при измерении.	<b>Называть</b> единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. <b>Использовать</b> таблицу соотношения единиц измерения <b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Записывать</b>

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.		числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. <b>Преобразовывать</b> числа, полученные при измерении. <b>Измерять</b> длину предметов, находящихся вокруг, <b>записывать</b> с помощью чисел, полученных при измерении. <b>Сравнивать</b> единицы измерения длины, числа, полученные при измерении длины. <b>Называть</b> ситуации, в которых можно встретиться с мерами длины в повседневной жизни.
Распознавание и изображение геометрических фигур; точка, линия, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.	<b>Луч, прямая. (1 ч)</b> Распознавание и изображение геометрических фигур; луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	<b>Узнавать</b> луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях <b>Различать</b> геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. <b>Называть</b> их отличительные признаки. <b>Выполнять</b> устные упражнения. <b>Называть</b> луч, прямую. <b>Чертить</b> луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. <b>Измерять</b> луч, прямую с помощью линейки, циркуля. <b>Записывать</b> длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения.
Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе	<b>Взаимное расположение прямых на плоскости. (1 ч)</b> Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых Пересекающиеся прямые, в том числе перпендикулярные.	<b>Различать и называть</b> положение прямой линии (горизонтальное, вертикальное, наклонное). <b>Различать и называть</b> перпендикулярные и

<p>параллельные).</p> <p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p>	<p>Непересекающиеся прямые, в том числе параллельные прямые.</p>	<p>параллельные прямые.</p> <p><b>Выполнять</b> устные упражнения. <b>Находить</b> перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p><b>Строить</b> перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p><b>Находить</b> перпендикулярные и параллельные прямые в классе.</p> <p><b>Обозначать</b> перпендикулярные и параллельные прямые.</p>
<p><b>Геометрические фигуры из отрезков и лучей (5 ч)</b></p>		
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб.</p> <p>Использование чертежных инструментов для выполнения построения. Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Планирование хода решения задачи.</p>	<p><b>Углы. Виды углов. Измерение углов. (1 ч)</b></p> <p>Виды углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Смежные углы. Градусная мера углов. Выполнение геометрических построений.</p>	<p><b>Узнавать</b> угол среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Определять</b> с помощью чертежного угольника и <b>называть</b> вид углов.</p> <p><b>Измерять</b> углы с помощью транспортира.</p> <p><b>Строить</b> углы по заданным размерам.</p> <p><b>Вычислять</b> размер одного из смежных углов, зная размер другого.</p> <p><b>Находить</b> углы каждого вида в предметах класса.</p>
	<p><b>Ломаные линии и многоугольники. (2 ч)</b></p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, незамкнута) многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Элементы многоугольников (в том числе квадрата, прямоугольника) Периметр многоугольника. Выполнение геометрических построений.</p> <p>Решение задач геометрического содержания.</p>	<p><b>Узнавать</b> ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Выполнять</b> устные упражнения. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине.</p> <p><b>Называть</b> количество углов, вершин, сторон многоугольника.</p> <p><b>Называть</b> многоугольник буквами.</p> <p><b>Называть</b> стороны, вершины, углы многоугольника с помощью букв.</p> <p><b>Строить</b> произвольный многоугольник.</p> <p><b>Строить</b> квадрат, прямоугольник по заданным размерам.</p> <p><b>Измерять</b> длину ломаной линии. <b>Строить</b></p>

		<p>ломаную линию из отрезков заданной длины.  <b>Вычислять</b> периметр многоугольника.  <b>Вычислять</b> длину стороны квадрата, зная его периметр.  <b>Решать</b> задачи, требующие вычисления периметра прямоугольника, квадрата.  <b>Планировать</b> ход решения задачи.</p>
	<p><b>Треугольники. Длины сторон треугольника. (1 ч)</b>  Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Различие треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Сумма углов треугольника. Решение задач геометрического содержания.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Узнавать</b> треугольник среди других геометрических фигур.  <b>Определять</b> вид треугольника. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине.  <b>Называть</b> количество углов, вершин, сторон треугольника.  <b>Называть</b> треугольник буквами.  <b>Называть</b> стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.  <b>Вычислять</b> размер углов треугольника.  <b>Определять</b> вид треугольника по двум известным углам  <b>Строить</b> треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам.  <b>Строить</b> треугольник по двум сторонам и углу между ними.  <b>Строить</b> треугольник по заданным длинам сторон.  <b>Решать</b> задачи, требующие вычисления периметра треугольника.  <b>Планировать</b> ход решения задачи.</p>
	<p><b>Параллелограмм. Ромб. (1 ч)</b>  Распознавание и изображение геометрических фигур: ромб, параллелограмм.  Свойства и элементы параллелограмма и ромба.  Использование чертежных инструментов для выполнения построений.  Решение задач геометрического содержания.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Узнавать</b> параллелограмм, ромб среди других геометрических фигур.  <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине.  <b>Называть</b> количество углов, вершин, сторон геометрической фигуры.  <b>Называть</b> геометрические фигуры буквами.</p>

		<p><b>Называть</b> стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв.</p> <p><b>Строить</b> параллелограмм. <b>Рисовать</b> геометрические фигуры на глаз.</p> <p><b>Решать</b> задачи, требующие вычисления периметра многоугольника.</p>
Тела, составленные из отрезков и многоугольников (7 ч)		
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000</p> <p>Геометрические тела: куб, параллелепипед, пирамида Узнавание, название Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе и куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире</p>	<p><b>Прямоугольный параллелепипед. (1 ч)</b></p> <p>Геометрические тела: параллелепипед. Узнавание, название. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p>	<p><b>Узнавать</b> прямоугольный параллелепипед среди других геометрических тел.</p> <p><b>Узнавать</b> прямоугольный параллелепипед в разных положениях.</p> <p><b>Называть</b> элементы параллелепипеда.</p> <p><b>Называть</b> предметы, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p>
	<p><b>Куб. (1 ч)</b></p> <p>Геометрические тела: куб. Узнавание, название. Элементы и свойства куба. Сравнение с параллелепипедом.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p>	<p><b>Узнавать</b> куб среди других геометрических тел.</p> <p><b>Узнавать</b> куб в разных положениях.</p> <p><b>Называть</b> элементы куба. <b>Называть</b> предметы, имеющие форму куба.</p> <p><b>Находить</b> сходства и отличия между прямоугольным параллелепипедом и кубом.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p>
	<p><b>Развертка прямоугольного параллелепипеда. (2 ч)</b></p> <p>Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).</p> <p>Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).</p> <p>Конструирование куба из картона.</p>	<p><b>Строить</b> развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага).</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления <b>Узнавать, называть, показывать</b> боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь боковой и полной поверхности куба, параллелепипеда.</p> <p><b>Решать</b> геометрические задачи на нахождение полной и боковой поверхности куба, параллелепипеда.</p>
	<b>Рисование параллелепипедов. (1 ч)</b>	Используя рисунок в разделе «Приложение»

	Рисование параллелепипеда и куба на линованной и нелинованной бумаге.	учебника, <b>сделать</b> шаблон для рисования параллелепипеда. <b>Рисовать</b> прямоугольный параллелепипед и куб с помощью шаблона, от руки в различных положениях. <b>Выполнять</b> устные вычисления.
	<b>Пирамиды. (1 ч)</b> Геометрические тела: пирамиды. Узнавание, называние. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире	<b>Узнавать</b> пирамиду среди других геометрических тел. <b>Узнавать</b> пирамиду в разных положениях. <b>Называть</b> элементы пирамиды. <b>Называть</b> предметы, имеющие форму пирамиды. <b>Выполнять</b> устные вычисления.
	<b>Развертка пирамиды. (1 ч)</b> Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды. Конструирование из картона.	Используя учебник, <b>сделать</b> модель тела-пирамиды. <b>Составлять</b> развертку пирамиды из геометрических фигур. <b>Строить</b> развертку пирамиды на линованной и нелинованной бумаге. <b>Конструировать</b> пирамиду из картона, предварительно начертив развертку. <b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Рисовать</b> пирамиду, используя шаблон в разделе «Приложение» учебника.
<b>Круглые фигуры и тела (6 ч)</b>		
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000 Геометрические тела: шар, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Геометрические формы в окружающем мире	<b>Круг. Окружность. Длина окружности. (1 ч)</b> Различие круга, окружности. Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда) Вычисление длины окружности. Построение окружности с помощью геометрических инструментов.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Различать</b> круг и окружность среди других геометрических фигур. <b>Называть</b> элементы окружности. <b>Строить</b> окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. <b>Проводить</b> в окружности радиус, диаметр, хорду. <b>Различать</b> между собой радиус, диаметр, хорду. <b>Находить</b> длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот <b>Вычислять</b> длину окружности.

		<b>Решать</b> геометрические задачи по вычислению длины окружности.
	<b>Шар. (1 ч)</b> Геометрические тела: шар. Узнавание, название. Элементы шара. Геометрические формы в окружающем мире.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Различать</b> шар среди других геометрических тел. <b>Показывать</b> на изображении шара диаметр, радиус, хорду. <b>Приводить</b> примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара. <b>Конструировать</b> модель кругового тела.
	<b>Цилиндр. (1 ч)</b> Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, название. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Различать</b> цилиндр среди других геометрических тел. <b>Называть</b> элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). <b>Конструировать</b> модель цилиндра из картона и ниток (любых других материалов). <b>Приводить</b> примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. <b>Рисовать</b> цилиндр с помощью шаблона, от руки.
	<b>Конус (1 ч)</b> Геометрические тела: конус. Узнавание, название. Элементы конуса. Геометрические формы в окружающем мире	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Различать</b> конус среди других геометрических тел. <b>Называть</b> элементы конуса (основания, боковая поверхность). <b>Конструировать</b> модель конуса из картона и ниток (любых других материалов). <b>Приводить примеры</b> различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. <b>Рисовать</b> конус с помощью шаблона, от руки.
	<b>Конструирование моделей геометрических тел. (1 ч)</b> Конструирование моделей геометрических тел: цилиндр, конус (допускается выбор учителем других геометрических тел в зависимости от успеваемости класса).	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Конструировать</b> цилиндр и конус из картона, используя развертку на рисунке в разделе «Приложение» учебника. Конструировать цилиндр и конус из



		пластилина <b>Различать</b> развертку цилиндра и конуса. <b>Строить</b> развертку цилиндра на линованной и нелинованной бумаге. При необходимости <b>помогать</b> одноклассникам.
Симметричные фигуры (4 ч)		
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.</p> <p>Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.</p>	<b>Осевая симметрия. (1 ч)</b> Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Находить</b> пары фигур, симметричных относительно прямой. <b>Находить</b> на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). <b>Приводить примеры</b> различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. <b>Проводить</b> ось симметрии на геометрических фигурах. <b>Использовать</b> кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой. <b>Рассуждать</b> , почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур.
	<b>Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой. (1 ч)</b> Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. Правильно <b>объяснять</b> , являются ли точки симметричными друг друга относительно прямой. <b>Проверять</b> свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя». <b>Строить</b> отрезок, геометрическую фигуру, отмечать точки на прямой и вне прямой. <b>Проверять</b> , перпендикулярны ли прямые с помощью чертежного угольника. <b>Строить</b> точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно прямой.
	<b>Центральная симметрия. (1 ч)</b>	<b>Выполнять</b> устные вычисления. Правильно

	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии.	<p><b>объяснять</b>, являются ли точки симметричными друг друга относительно центра симметрии.</p> <p><b>Проверять</b> свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя».</p> <p><b>Находить</b> пары фигур, симметричных относительно точки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии.</p>
	<p><b>Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки. (1 ч)</b></p> <p>Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии).</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. Правильно <b>объяснять</b>, являются ли точки симметричными друг друга относительно центра симметрии.</p> <p><b>Проверять</b> свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя».</p> <p><b>Проверять</b>, перпендикулярны ли прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p><b>Строить</b> точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно центра симметрии.</p>
Площадь плоской фигуры (3 ч)		
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Площадь геометрической фигуры.</p> <p>Обозначение: <math>S</math>. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).</p> <p>Единицы измерения площади:</p> <p>квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).</p> <p>Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p> <p>Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p><b>Площадь геометрической фигуры (прямоугольника). (1 ч)</b></p> <p>Площадь геометрической фигуры. Обозначение : <math>S</math>.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника (квадрата)/</p> <p>Решение задач геометрического содержания/</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления/ <b>Приводить примеры</b> из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь»/</p> <p><b>Составлять</b> из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему площадь этих фигур равна (не равна).</p> <p><b>Проверять</b> свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя».</p> <p><b>Определять</b> площадь геометрической фигуры с помощью палетки.</p> <p><b>Записывать</b> площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.</p> <p><b>Пользоваться</b> правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника и</p>

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения.		квадрата по заданной длине сторон. <b>Обозначать</b> на письме площадь латинской буквой $S$ . <b>Решать</b> задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). <b>Планировать</b> ход решения задачи.
	<b>Единицы измерения площади. (1 ч)</b> Таблица соотношения единиц измерения площади.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. <b>Использовать</b> таблицу соотношения единиц измерения. <b>Записывать</b> числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. <b>Преобразовывать</b> числа, полученные при измерении. <b>Вычислять</b> площадь геометрических фигур. <b>Решать</b> задачи на вычисление площади (в том числе практического содержания). <b>Выражать</b> площадь в различных единицах измерения. <b>Сравнивать</b> единицы измерения площади, числа, полученные при измерении площади. <b>Называть</b> ситуации, в которых можно встретиться с квадратными метрами в повседневной жизни.
	<b>Площадь круга. (1 ч)</b> Площадь геометрической фигуры. Обозначение: $S$ . Вычисление площади круга/	<b>Выполнять</b> устные вычисления/ <b>Определять</b> приближительную площадь круга с помощью палетки. <b>Записывать</b> площадь круга с помощью квадратных сантиметров. <b>Пользоваться</b> правилом и формулой нахождения площади круга. <b>Вычислять</b> площадь круга по заданному радиусу. <b>Сравнивать</b> площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника.

Объём тела (5 ч)		
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).</p>	<p><b>Объем тела. Измерение объема тела. (1 ч)</b>          Объем геометрического тела. Обозначение: V.          Измерение объема геометрического тела.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления <b>Приводить примеры</b> из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «объем».</p> <p><b>Создавать</b> из кубиков одинаковые и различные конструкции, <b>сравнивать</b> их объемы</p> <p><b>Обозначать</b> на письме объем латинской буквой V.</p> <p><b>Конструировать</b> из пластилина куб с ребром 1 см, <b>записывать</b> объем куба с помощью кубических сантиметров.</p> <p><b>Вычислять</b> объем тел, разбитых на кубические сантиметры.</p>
<p>Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб.мм), кубический сантиметр (1 куб.см), кубический дециметр (1 куб.дм), кубический метр (1 куб.м), кубический километр (1 куб.км).          Соотношения между единицами измерения однородных величин.          Сравнение и упорядочение однородных величин.          Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).          Планирование хода решения задачи.</p>	<p><b>Объём прямоугольного параллелепипеда. (1 ч)</b>          Объём геометрического тела. Обозначение: V. Измерение объёма прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Определять</b> объем параллелепипеда с помощью кубиков.</p> <p><b>Пользоваться</b> правилом нахождения объема параллелепипеда из учебника.</p> <p><b>Вычислять</b> объем параллелепипеда по заданным длинам ребер.</p> <p><b>Решать</b> задачи на вычисление объема.</p> <p><b>Приводить примеры</b> различных предметов, имеющих форму параллелепипеда.</p>
	<p><b>Единицы измерения объема. (1 ч)</b>          Таблица соотношения единиц измерения объема.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p><b>Использовать</b> таблицу соотношения единиц измерения.</p> <p><b>Записывать</b> числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку.</p> <p><b>Преобразовывать</b> числа, полученные при измерении.</p> <p><b>Вычислять</b> объем геометрических тел.</p> <p><b>Решать</b> задачи на вычисление объема (в том</p>

		<p>числе практического содержания).</p> <p><b>Выражать</b> объем в различных единицах измерения</p> <p><b>Сравнивать</b> единицы измерения объема, числа, полученные при измерении объема.</p> <p><b>Называть</b> ситуации, в которых можно встретиться с кубическими метрами в повседневной жизни.</p>
	<p><b>Нахождение объема параллелепипеда (3 ч) (куба).</b></p> <p>Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Решение задач геометрического содержания.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления</p> <p><b>Пользоваться</b> правилом нахождения объема параллелепипеда, куба из учебника.</p> <p><b>Вычислять</b> объем параллелепипеда по заданным длинам ребер.</p> <p><b>Вычислять</b> объем параллелепипеда с использованием величины площади его основания.</p> <p><b>Решать</b> задачи на вычисление объема.</p> <p><b>Приводить примеры</b> различных предметов, имеющих форму параллелепипеда.</p> <p><b>Пользоваться</b> таблицей кубических мер в учебнике.</p> <p><b>Решать</b> задачи, требующие вычисления объема параллелепипеда (куба)..</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи.</p>
Раздел 2. Числа целые и дробные. (31 ч)		
Нумерация (повторение) (10 ч)		
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые задачи.</p>	<p><b>Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов. (1 ч)</b></p> <p>Классы и разряды чисел.</p> <p>Работа с таблицей классов и разрядов. Римская нумерация.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Использовать</b> арифметический конструктор для геометрического изображения целых чисел.</p> <p><b>Читать</b> многозначные числа, записывать их под диктовку.</p> <p><b>Называть</b> разряды и классы чисел.</p> <p><b>Определять</b>, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p><b>Записывать</b> числа в разрядную таблицу.</p>

		<p><b>Читать и записывать</b> римские цифры.</p> <p><b>Представлять</b> числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p><b>Решать</b> простые задачи практического содержания.</p>
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Сравнение и упорядочение многозначных чисел.</p> <p>Задачи на разностное сравнение.</p> <p>Планирование хода решения задачи.</p>	<p><b>Сравнение и округление целых чисел. (1 ч)</b></p> <p>Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Округление чисел.</p> <p>Решение задач (с округлением конечного результата.)</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Располагать</b> числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Определять</b>, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p><b>Читать</b> многозначные числа, <b>записывать</b> их под диктовку.</p> <p><b>Представлять</b> числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p><b>Называть</b> разряды и классы чисел.</p> <p><b>Пользоваться</b> правилом округления чисел.</p> <p><b>Округлять</b> числа до указанного разряда.</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи</p>
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Планирование хода решения задачи.</p>	<p><b>Сложение и вычитание целых чисел. (1 ч)</b></p> <p>Названия компонентов действий. Решение примеров.</p> <p>Решение задач.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> арифметические действия, их компоненты, знаки действий.</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия с многозначными числами.</p> <p><b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Соблюдать</b> орфографический режим.</p>

<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.</p> <p>Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи.</p>	<p><b>Обыкновенные дроби и смешанные числа. (1 ч)</b></p> <p>Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.</p> <p>Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Решение задач.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Создавать</b> модели дробей из полосок бумаги.</p> <p><b>Читать</b> дроби и смешанные числа, записывать их под диктовку.</p> <p><b>Называть</b> числитель и знаменатель дроби.</p> <p><b>Записывать</b> в виде дробей выделенные части предметов.</p> <p><b>Различать</b> правильные и неправильные дроби.</p> <p><b>Выделять</b> дроби из ряда чисел. <b>Записывать</b> частное чисел в виде обыкновенных дробей.</p> <p><b>Сравнивать</b> дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.</p> <p><b>Сравнивать</b> дробь с единицей. <b>Заменять</b> единицу неправильной дробью.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение части числа.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи.</p>
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Чтение, запись десятичных дробей. Классы и разряды.</p> <p>Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.</p> <p>Сравнение десятичных дробей.</p> <p>Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).</p> <p>Планирование хода решения задачи.</p>	<p><b>Десятичные дроби. (1 ч)</b></p> <p>Чтение, запись десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.</p> <p>Сравнение десятичных дробей. Решение задач.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выделять</b> десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p><b>Называть</b> числители десятичной дроби.</p> <p><b>Записывать</b> десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя.</p> <p>Правильно <b>читать</b> десятичные дроби, <b>проверять</b> себя по учебнику в разделе «Проверьте себя».</p> <p><b>Называть</b> классы и разряды чисел.</p> <p><b>Читать</b> по разрядам числа, записанные в таблице.</p> <p><b>Записывать</b> десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.</p>

		<p><b>Использовать</b> арифметический конструктор для обозначения десятичных дробей.</p> <p><b>Сокращать</b> дроби до определенного разряда.</p> <p><b>Записывать</b> десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях.</p> <p><b>Сравнивать</b> десятичные дроби. <b>Объяснять</b> свои действия при сравнении дробей.</p> <p><b>Проговаривать</b> результаты сравнения десятичных дробей.</p> <p><b>Располагать</b> десятичные дроби в порядке возрастания, убывания.</p> <p><b>Называть (выделять)</b> самую большую, самую маленькую десятичную дробь.</p> <p><b>Решать</b> задачи на расчет стоимости товара.</p> <p><b>Называть</b> формулу нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Работать</b> в парах, проверять вычисления друг у друга.</p>
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).</p> <p>Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Планирование хода решения задачи.</p>	<p><b>Сложение и вычитание десятичных дробей. (1 ч)</b></p> <p>Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).</p> <p>Названия компонентов действий. Решение задач.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Читать</b> десятичные дроби, записанные под диктовку.</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p><b>Объяснять</b> свои действия при решении примеров.</p> <p><b>Составлять</b> примеры на сложение, вычитание дробей.</p> <p><b>Сокращать</b> десятичные дроби. <b>Записывать</b> десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.</p> <p><b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Планировать ход решения задачи.</p>
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в</p>	<p><b>Числа, полученные при измерении. (1 ч)</b></p> <p>Меры. Единицы измерения.</p> <p>Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Назвать</b> приборы для измерения величин.</p> <p><b>Называть</b> величины и их единицы измерения.</p> <p><b>Читать</b> числа, полученные при измерении</p>



<p>пределах 1000000.  Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.  Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).  Планирование хода решения задачи.</p>	<p>Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.  Деление целого числа на 10, 100, 1000.  Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.  Решение задач.</p>	<p>величин, записывать их под диктовку.  <b>Сравнивать</b> единицы измерения одной величины.  <b>Определять</b> длину и массу предмета без приборов.  <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер.  <b>Читать</b> соотношение мер. <b>Сравнивать</b> числа, полученные при измерении.  <b>Располагать</b> числа, полученные при измерении, в порядке возрастания, убывания.  <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении, в более мелких мерах.  <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей.  <b>Проверять</b> себя по учебнику в разделе «Проверьте себя».  <b>Делить</b> целое число на 10, 100, 100, записывать ответ в виде десятичной дроби.  <b>Записывать</b> числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами.  <b>Решать</b> задачи на время. <b>Планировать</b> ход решения задачи.  <b>Контролировать</b> себя по алгоритму решения задач.</p>
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100000. Действия сложения, вычитания с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью  Задачи, содержащие отношения «больше на...»,</p>	<p><b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (1 ч)</b>  Компоненты действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (с выражением числа десятичными дробями).</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> компоненты действий. <b>Читать, записывать, составлять</b> числа, полученные при измерении.  <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер.  <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей.  <b>Выполнять</b> арифметические действия с числами, полученными при измерении.  <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения</p>

«меньше на...». Планирование хода решения задачи.		«больше на...», «меньше на...». <b>Планировать</b> ход решения задачи
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100000.	<b>Решение задач. (1 ч)</b> Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Составлять</b> алгоритм решения задач. <b>Пользоваться</b> алгоритмом решения задач. <b>Составлять</b> краткую запись к задаче. <b>Находить</b> вопрос задачи. <b>Планировать</b> ход решения задачи. <b>Формулировать</b> ответ к задаче. <b>Составлять</b> условие задачи по краткой записи. <b>Соблюдать</b> орфографический режим.
	<b>Самостоятельная работа № 1 по теме «Нумерация». (1 ч)</b>	<b>Выполнять</b> задания самостоятельной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (6 ч)		
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Планирование хода решения задачи.	<b>Сложение и вычитание целых чисел. (1 ч)</b> Компоненты действий сложения и вычитания. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка правильности вычислений. Решение задач.	<b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. <b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Составлять</b> примеры на сложение и вычитание. Устно <b>решать</b> задачи практического содержания. <b>Проверять</b> правильность своего рассуждения по учебнику в разделе «Проверьте себя». <b>Выполнять</b> арифметические действия с многозначными числами. <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. <b>Оценивать</b> достоверность результата. <b>Решать</b> задачи на расчет стоимости товара. <b>Называть</b> формулы нахождения зависимости

		цена, количество, стоимость. <b>Планировать</b> ход решения задачи.
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планирование хода решения задачи.	<b>Сложение и вычитание десятичных дробей. (1 ч)</b> Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач.	<b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. <b>Выполнять</b> устные вычисления с десятичными дробями и числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей. <b>Читать</b> десятичные дроби. <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. <b>Выполнять</b> арифметические действия с десятичными дробями (числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей) письменно. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	<b>Нахождение неизвестного. (1 ч)</b> Работа со схемой «Треугольник сложения-вычитания». Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Решение задач.	<b>Выполнять</b> устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. <b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. <b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание целых чисел, <b>применять</b> схему «Треугольник сложения- вычитания». <b>Определять</b> недостающие числа на схемах «Треугольник сложения- вычитания». <b>Находить</b> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. <b>Определять и обосновывать</b> способ нахождения неизвестного. <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при	<b>Решение примеров в несколько действий. (1 ч)</b> Порядок действий, скобки. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах).

измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планирование хода решения задачи.	Решение задач.	<b>Определять</b> порядок действий в числовых выражениях. <b>Соблюдать</b> орфографический режим. <b>Находить</b> значения арифметических выражений. <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. <b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи
	<b>Контрольная работа за 1 четверть. (1 ч)</b>	<b>Выполнять</b> задания самостоятельной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.
	<b>Работа над ошибками. (1 ч)</b>	<b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе.
Повторение (1 ч)		
	<b>Обобщающее повторение за 1 четверть. (1 ч)</b>	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления. <b>Решать</b> задачи.
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. (7 ч)		
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Названия компонентов арифметического действия «умножение». Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. Умножение десятичной дроби на однозначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Арифметические задачи, связанные с программой профильного образования.	<b>Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. (1 ч)</b> Компоненты действия. Алгоритм письменного умножения. Решение задач.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> компоненты действия (в том числе в примерах). <b>Пользоваться</b> таблицей умножения. <b>Сравнивать</b> целые числа и десятичные дроби. <b>Выполнять</b> вычисления письменно. <b>Проверять</b> правильность своих вычислений по учебнику. <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи,

		<b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000</p> <p>Умножение целых чисел, полученных при измерении, и выраженных десятичной дробью, на однозначное число</p> <p>Задачи на разностное сравнение</p> <p>Арифметические задачи, связанные с программой профильного образования</p>	<p><b>Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. (1 ч)</b></p> <p>Компоненты действия.</p> <p>Алгоритм письменного умножения</p> <p>Решение задач</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p><b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, <b>записывать</b> в виде десятичных дробей.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления письменно.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи недостающими словами.</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение.</p>
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Названия компонентов арифметического действия «деление». Деление десятичной дроби на однозначное число. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Задачи на пропорциональное деление.</p> <p>Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы движения (скорость, время, расстояние).</p>	<p><b>Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. (1 ч)</b></p> <p>Компоненты действия.</p> <p>Алгоритм письменного деления.</p> <p>Частные случаи деления десятичных дробей (нуль в частном, нуль в целой части делимого).</p> <p>Формулы нахождения скорости, расстояния, времени.</p> <p>Решение задач.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p><b>Читать</b> десятичные дроби. <b>Выполнять</b> вычисления письменно.</p> <p><b>Проверять</b> правильность своих вычислений по учебнику.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.</p> <p><b>Пользоваться</b> формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние.</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись в виде чертежа.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Деление целых чисел, полученных при</p>	<p><b>Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. (1 ч)</b></p> <p>Компоненты действия.</p> <p>Алгоритм письменного деления.</p> <p>Деление целых чисел, полученных при измерении и выраженных десятичной дробью на однозначное число.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p><b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, <b>записывать</b> в виде десятичных дробей.</p>

измерении и выраженных десятичной дробью на однозначное число. Задачи на разностное сравнение.		<b>Выполнять</b> вычисления письменно. <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающими словами. <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение.
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. Задачи на кратное сравнение.	<b>Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления. (1 ч)</b> Работа со схемой «Треугольник умножения-деления». Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. Решение задач.	<b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел. <b>Называть</b> компоненты действия (в том числе в примерах), обратные действия. <b>Решать</b> примеры на умножение и деление целых чисел, <b>применять</b> схему «Треугольник умножения-деления». <b>Составлять</b> примеры по схемам «Треугольник умножения-деления». <b>Определять</b> недостающие числа на схемах «Треугольник умножения- деления». <b>Находить</b> неизвестный множитель, делимое, делитель. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> способ нахождения неизвестного. <b>Решать</b> задачи на кратное сравнение.
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Названия компонентов арифметического действия «умножение». Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число. Умножение целых чисел, полученных при измерении, и выраженных десятичной дробью, на двузначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка	<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000. (1 ч)</b> Правило умножения и деления на 10, 100, 1000 для целых чисел и десятичных дробей. Решение задач.	<b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел. <b>Называть</b> компоненты действия (в том числе в примерах), обратные действия. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000. <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров. <b>Проверять</b> правильность своих вычислений по учебнику. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». <b>Планировать</b> ход решения задачи.
	<b>Умножение и деление на двузначное число. (1 ч)</b>	<b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение

достоверности результата). Задачи, содержащие отношения «больше в ... », «меньше в...».	Компоненты действия. Алгоритм письменного умножения и деления на двузначное число. Решение задач.	и деление целых чисел. <b>Называть</b> компоненты действия (в том числе в примерах), обратные действия. <b>Выполнять</b> вычисления письменно. <b>Проверять</b> правильность своих вычислений по учебнику. <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на двузначное число в процессе решения примеров. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. <b>Оценивать</b> достоверность результата. <b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.
<b>Умножение и деление на трехзначное число (6 ч)</b>		
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Названия компонентов арифметического действия «умножение». Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата).	<b>Умножение на трехзначное число. (1 ч)</b> Компоненты действия (неполное произведение). Алгоритм письменного умножения на трехзначное число. Проверка решения. Решение задач.	<b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел. <b>Называть</b> компоненты действия (в том числе в примерах), обратные действия. <b>Выполнять</b> вычисления письменно. <b>Проверять</b> правильность своих вычислений по учебнику. <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми	<b>Деление на трехзначное число. (1 ч)</b> Компоненты действия.	<b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел.

<p>числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Названия компонентов арифметического действия «деление». Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.</p> <p>Задачи на пропорциональное деление.</p>	<p>Алгоритм письменного деления на трехзначное число.</p> <p>Проверка решения.</p> <p>Решение задач.</p>	<p><b>Называть</b> компоненты действия «деление» (в том числе в примерах).</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления письменно.</p> <p><b>Проверять</b> правильность своих вычислений по учебнику.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными, порядком действий.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).</p>	<p><b>Решение примеров в несколько действий. (1 ч)</b></p> <p>Порядок действий, скобки. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий.</p> <p>Умножение и деление на трехзначное число.</p> <p>Решение задач.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах).</p> <p><b>Определять</b> порядок действий в числовых выражениях.</p> <p><b>Соблюдать</b> орфографический режим.</p> <p><b>Находить</b> значения арифметических выражений.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в</p>	<p><b>Решение примеров с помощью калькулятора. (1 ч)</b></p> <p>Алгоритм работы с калькулятором.</p> <p>Вычисления на калькуляторе (выражения с целыми числами).</p> <p>Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Разбираться</b> в устройстве калькулятора.</p> <p><b>Пользоваться</b> алгоритмом работы на калькуляторе.</p>



пределах 1000000. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые арифметические задачи.	и наоборот.	<b>Производить</b> вычисления на калькуляторе. <b>Проверять</b> письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. <b>Решать</b> задачи с помощью калькулятора.
	<b>Контрольная работа за 2 четверть. (1 ч)</b>	<b>Выполнять</b> задания самостоятельной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.
	<b>Работа над ошибками. (1 ч)</b>	<b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе.
Повторение (1 ч)		
	<b>Обобщающее повторение за 2 четверть (1 ч)</b>	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления. <b>Решать</b> задачи.
Раздел 3. Проценты и дроби. (20 ч)		
Проценты (11 ч)		
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Понятие процента. Нахождение десятичной дроби от числа. Нахождение одного процента от числа. Простые и составные задачи.	<b>Процент. Нахождение одного процента от числа. (1 ч)</b> Знакомство с понятием «процент». Нахождение сотой части числа. Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка).	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Определять</b> , какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. <b>Выделять</b> на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать). <b>Выполнять</b> деление целого числа на 100. <b>Находить</b> сотую часть от числа. <b>Находить</b> один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. <b>Применять</b> правило нахождения одного процента от числа в решении задач. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в	<b>Нахождение нескольких процентов от числа. (1 ч)</b> Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа.) Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты.	<b>Выполнять</b> устные вычисления <b>Выполнять</b> деление целого числа на 100. <b>Находить</b> одну и несколько частей от числа. <b>Находить</b> несколько процентов от числа,

<p>пределах 1000000. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные задачи.</p>		<p>пользуясь правилом. <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления. <b>Применять</b> правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач.</p>
	<p><b>Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот. (1 ч)</b> Процент - одна сотая часть числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями. Запись десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара.)</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> числитель и знаменатель дроби. <b>Сокращать</b> обыкновенные дроби. <b>Выражать</b> проценты обыкновенной и десятичной дробью. <b>Выражать</b> десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. <b>Работать</b> с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер). <b>Выражать</b> закрашенную часть фигуры разными способами (процентами, десятичной и обыкновенной дробью). <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>
	<p><b>Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%). (1 ч)</b> Процент - одна сотая часть числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Решение задач на проценты.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Заменять</b> 50% и 10% обыкновенной дробью. <b>Находить</b> одну и несколько частей от числа (дробь от числа). <b>Находить</b> 10%, 50% от числа. <b>Выражать</b> проценты обыкновенной дробью. <b>Сокращать</b> дроби. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>
	<p><b>Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25% и 75%). (1 ч)</b> Процент - одна сотая часть числа. Нахождение нескольких процентов от числа.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Заменять</b> 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью. <b>Находить</b> одну (несколько) частей от числа (дробь от числа).</p>

	Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Решение задач на проценты.	<b>Находить</b> 20%, 25%, 75% от числа. <b>Выражать</b> проценты обыкновенной дробью. <b>Сокращать</b> дроби. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.	<b>Решение арифметических задач. (1 ч)</b> Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей). Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков. Решение задач.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> компоненты действий. <b>Обозначать</b> порядок действий в примерах. <b>Комментировать</b> свои вычисления. <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении, десятичной дробью. <b>Выполнять</b> арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. <b>Составлять</b> алгоритм решения задач. <b>Пользоваться</b> алгоритмом решения задач. <b>Составлять</b> краткую запись к задаче. <b>Находить</b> вопрос задачи. <b>Планировать</b> ход решения задачи. <b>Формулировать</b> ответ к задаче. <b>Составлять</b> условие задачи по краткой записи. <b>Соблюдать</b> орфографический режим. <b>Применять</b> знания по теме «Проценты» в решении задач.
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Процент. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.	<b>Нахождение числа по одному проценту. (1 ч)</b> Процент - одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по одному его проценту. Решение задач на проценты.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Находить</b> число по одной его Доле. <b>Проверять</b> вычисления (находить одну часть от числа). <b>Находить</b> один процент от числа. <b>Работать</b> с таблицей в учебнике <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на

		<p>вопрос задачи.</p> <p><b>Применять</b> знания по теме «Проценты» в решении задач.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения.</p>
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Процент.</p> <p>Простые и составные (в 3 -4 арифметических действия) задачи.</p>	<p><b>Нахождение числа по 50 и 25 его процентам. (1 ч)</b></p> <p>Процент - одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по одному его проценту.</p> <p>Решение задач на проценты.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Находить</b> число по одной его доле.</p> <p><b>Заменять</b> проценты обыкновенной дробью</p> <p><b>Проверять</b> вычисления (находить одну часть от числа).</p> <p><b>Находить</b> 50% и 25% от числа. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p> <p><b>Применять</b> знания по теме «Проценты» в решении задач.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения.</p>
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.</p>	<p><b>Нахождение числа по 20 и 10 его процентам. (1 ч)</b></p> <p>Процент - одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по одному его проценту.</p> <p>Решение задач на проценты.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Находить</b> число по одной его доле.</p> <p><b>Заменять</b> проценты обыкновенной дробью.</p> <p><b>Проверять</b> вычисления (<b>находить</b> одну часть от числа).</p> <p><b>Находить</b> 20% и 10% от числа. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p> <p><b>Применять</b> знания по теме «Проценты» в решении задач.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами</p>

		решения.
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.	<b>Решение задач на проценты. (1 ч)</b> Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Составлять</b> алгоритм решения задач. <b>Пользоваться</b> алгоритмом решения задач. <b>Составлять</b> краткую запись к задаче. <b>Находить</b> вопрос задачи. <b>Планировать</b> ход решения задачи. <b>Формулировать</b> ответ к задаче. <b>Составлять</b> условие задачи по краткой записи. <b>Соблюдать</b> орфографический режим. <b>Применять</b> знания по теме «Проценты» в решении задач.
	<b>Самостоятельная работа № 2 по теме «Проценты» (1 ч)</b>	<b>Выполнять</b> задания самостоятельной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.
<b>Конечные и бесконечные десятичные дроби (8 ч)</b>		
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Чтение, запись десятичных дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.	<b>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. (1 ч)</b> Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Сравнение десятичных дробей сравнение. обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, знаменателями, сравнение десятичных и обыкновенных дробей с приведением их к одному виду. Решение задач.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Располагать</b> десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. <b>Читать</b> десятичные дроби, <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенной дроби. <b>Сокращать</b> обыкновенную дробь. <b>Записывать</b> десятичную дробь в виде обыкновенной. <b>Работать</b> с таблицей в учебнике. <b>Сравнивать</b> числа (десятичные дроби, обыкновенные дроби, десятичные и обыкновенные дроби с приведением их к одному виду). <b>Использовать</b> знаки $<$ , $>$ , $=$ <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми	<b>Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. (1 ч)</b> Десятичные дроби.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Располагать</b> обыкновенные дроби в порядке возрастания и

<p>числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Запись и чтение обыкновенных дробей.</p> <p>Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби.</p> <p>Чтение, запись десятичных дробей.</p> <p>Задачи на разностное и кратное сравнение.</p>	<p>Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Деление целых чисел, когда в частном образуется десятичная дробь.</p> <p>Конечные и бесконечные дроби. Запись обыкновенных дробей в виде</p> <p>Десятичных. Округление десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>убывания.</p> <p><b>Читать</b> обыкновенные дроби, <b>записывать</b> их под диктовку.</p> <p><b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенной дроби.</p> <p><b>Записывать</b> обыкновенную дробь в виде десятичной.</p> <p><b>Выполнять</b> деление чисел. <b>Округлять</b> десятичные дроби до указанного разряда.</p> <p><b>Сравнивать</b> обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных.</p> <p><b>Выражать</b> десятичные дроби в виде процентов.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>
	<p><b>Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями. (1 ч)</b></p> <p>Десятичные дроби. Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.</p> <p>Выражение десятичных дробей в виде процентов.</p> <p>Решение задач на пропорциональное деление.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Записывать</b> смешанное число в виде десятичной дроби.</p> <p><b>Выполнять</b> деление чисел. <b>Округлять</b> десятичные дроби до указанного разряда.</p> <p><b>Выражать</b> десятичные дроби в виде процентов.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p> <p><b>Применять</b> правило замены обыкновенных дробей при решении задач.</p>
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).</p> <p>Сложение, вычитание. Названия компонентов</p>	<p><b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. (1 ч)</b></p> <p>Компоненты действий. Обратные действия.</p> <p>Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа.</p> <p>Работа со схемой «Треугольник сложения-вычитания».</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> компоненты действий, <b>выделять</b> их в примерах.</p> <p><b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку арифметических действий (называть обратные действия).</p> <p><b>Вычитать</b> десятичные дроби из целого числа.</p>

<p>арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.</p>	<p>вычитания. Решение задач.</p>	<p><b>Записывать</b> числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей, <b>производить</b> арифметические действия с ними. <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. <b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание целых чисел, применяя схему «Треугольник сложения- вычитания». <b>Составлять</b> примеры по схемам «Треугольник сложения-вычитания». <b>Определять</b> недостающие числа на схемах «Треугольник сложения- вычитания». <b>Находить</b> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> способ нахождения неизвестного. <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. <b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными, порядком действий. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.</p>	<p><b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. (1 ч)</b> Компоненты действий. Обратные действия. Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Работа со схемой «Треугольник Умножения-деления». Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> компоненты действий, выделять их в примерах. <b>Выполнять</b> проверку арифметических действий (называть обратные действия). <b>Выполнять</b> умножение и деление на 10, 100, 1000 с целыми числами и десятичными дробями. <b>Записывать</b> числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей,</p>

<p>Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы).</p>	<p>Решение задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...».</p>	<p><b>производить</b> арифметические действия с ними.  <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.  <b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  <b>Решать</b> примеры на умножение и деление целых чисел, применяя схему «Треугольник умножения-деления».  <b>Составлять</b> примеры по схемам «Треугольник умножения-деления».  <b>Определять</b> недостающие числа на схемах «Треугольник умножения- деления».  <b>Находить</b> неизвестный множитель, делимое, делитель.  <b>Определять и обосновывать</b> способ нахождения неизвестного.  <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в ...», «меньше в ...».  <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.  Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Задачи, содержащие отношения «больше в ...», «меньше в ...».  Использование калькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на калькуляторе.</p>	<p><b>Решение примеров в несколько действий. Действия с десятичными дробями на калькуляторе. (1 ч)</b>  Порядок действий, скобки. Выражение чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий (все действия). Алгоритм работы на калькуляторе. Набор десятичных дробей на табло калькулятора (без округления и без округления).  Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот.  Решение задач.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах).  <b>Определять</b> порядок действий в числовых выражениях.  <b>Соблюдать</b> орфографический режим.  <b>Находить</b> значения арифметических выражений.  <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.  <b>Разбираться</b> в устройстве калькулятора и</p>



Простые и составные арифметические задачи.		<p>алгоритм работы на калькуляторе.</p> <p><b>Производить</b> вычисления на калькуляторе.</p> <p><b>Производить</b> письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.</p> <p><b>Округлять</b> десятичные дроби в ответе.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся порядком действий.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>
	<b>Контрольная работа за 3 четверть (1 ч)</b>	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. Оценивать <b>результаты выполненной работы.</b>
	<b>Работа над ошибками (1 ч)</b>	<b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе.
<b>Повторение (1 ч)</b>		
	<b>Обобщающее повторение за 3 четверть. (1 ч)</b>	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления. <b>Решать</b> задачи.
<b>Раздел 4. Обыкновенные и десятичные дроби. (10 ч)</b>		
<b>Обыкновенные дроби (повторение) (10 ч)</b>		
<p>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей.</p> <p>Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби.</p> <p>Смешанные числа. Получение, чтение, запись смешанных чисел.</p> <p>Нахождение одной или нескольких частей числа.</p> <p>Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми и смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.</p> <p>Сравнение дробей и смешанных чисел с</p>	<p><b>Обыкновенные дроби. (1 ч)</b></p> <p>Обыкновенные дроби и смешанные числа. Получение, запись, чтение. Нахождение числа от числа.</p> <p>Запись числа 1 в виде дроби.</p> <p>Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.</p> <p>Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение).</p> <p>Сравнение дробей с числом 1. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.</p> <p>Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сравнение смешанных чисел.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Читать</b> дроби и смешанные числа.</p> <p><b>Записывать</b> дроби и смешанные числа на слух.</p> <p><b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p> <p><b>Вычислять</b> одну часть числа. <b>Записывать</b> результат деления чисел в виде обыкновенных дробей.</p> <p><b>Представлять</b> число 1 в виде дроби.</p> <p><b>Различать</b> правильные и неправильные дроби.</p> <p><b>Записывать</b> смешанное число в виде</p>

<p>одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Основное свойство обыкновенных дробей.</p> <p>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).</p> <p>Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.</p> <p>Составные арифметические задачи (в 3-4 арифметических действия).</p> <p>Задачи на нахождение части целого.</p>	<p>Решение задач с обыкновенными дробями.</p>	<p>неправильной дроби и наоборот.</p> <p><b>Выражать</b> дроби в более мелких (крупных) мерах.</p> <p><b>Сравнивать</b> дроби и смешанные числа (все случаи).</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм сравнения обыкновенных дробей, обосновывать выбранный знак (<math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>).</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).</p>	<p><b>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. (1 ч)</b></p> <p>Обыкновенные дроби.</p> <p>Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Решение задач.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. Устно <b>решать</b> простые задачи. <b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание дробей.</p> <p><b>Проверять</b> свои действия по правилу в учебнике.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной и письменной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>
	<p><b>Сложение и вычитание смешанных чисел.</b></p> <p>Смешанные числа. <b>(1 ч)</b></p> <p>Сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p>Вычитание смешанного числа из целого числа.</p> <p>Преобразование смешанных чисел.</p> <p>Решение задач.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выполнять</b> арифметические действия со смешанными числами.</p> <p><b>Преобразовывать</b> числа в ответах (где это возможно).</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной и письменной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.</p> <p><b>Проверять</b> ход своих вычислений по правилу в учебнике.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи,</p>

		<b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Основное свойство обыкновенных дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).</p>	<p><b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (1 ч)</b></p> <p>Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями.</p> <p>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p>Преобразование дробей.</p> <p>Вычитание дроби из числа 1.</p> <p>Решение задач.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выражать</b> дроби в одинаковых долях.</p> <p><b>Приводить</b> дроби к общему знаменателю.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной и письменной речи алгоритм приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю, а также их сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p><b>Пользоваться</b> правилом в учебнике.</p> <p><b>Преобразовывать</b> числа в ответах (где это возможно).</p> <p><b>Проверять</b> ход своих вычислений по правилу в учебнике.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).</p>	<p><b>Умножение дроби на целое число. (1 ч)</b></p> <p>Замена действия сложения умножением. Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Преобразование дробей.</p> <p>Меры времени. Решение задач.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Заменять</b> в примерах действие сложения действием умножения.</p> <p><b>Пользоваться</b> правилом умножения дроби на однозначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> примеры на умножение.</p> <p><b>Сокращать</b> дроби.</p> <p><b>Выделять</b> целую часть из неправильной дроби.</p> <p><b>Называть</b> единицы измерения времени.</p> <p><b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>

<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Задачи на нахождение части целого.</p>	<p><b>Деление дроби на целое число. (1 ч)</b></p> <p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Преобразование дробей.</p> <p>Решение задач.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления</p> <p><b>Пользоваться</b> правилом деления дроби на однозначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> деление дроби на однозначное число. <b>Сокращать</b> дроби.</p> <p><b>Выделять</b> целую часть из неправильной дроби.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные способы решения примеров.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Запись и чтение обыкновенных дробей.</p> <p>Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби.</p> <p>Чтение, запись десятичных дробей. Задачи на разностное и кратное сравнение.</p> <p>Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.</p>	<p><b>Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот. (1 ч)</b></p> <p>Десятичные дроби.</p> <p>Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Деление целых чисел (когда в частном образуется десятичная дробь).</p> <p>Конечные дроби. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Округление десятичных дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Располагать</b> обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Читать</b> обыкновенные дроби, <b>записывать</b> их под диктовку.</p> <p><b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p> <p><b>Записывать</b> обыкновенную дробь в виде десятичной.</p> <p><b>Выполнять</b> деление чисел. <b>Округлять</b> десятичные дроби до указанного разряда.</p> <p><b>Сокращать</b> обыкновенную дробь.</p> <p><b>Записывать</b> десятичную дробь в виде обыкновенной.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей в учебнике.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>
<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p>	<p><b>Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. (1 ч)</b></p>	<p><b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления. Устно <b>решать</b> задачи практического содержания.</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия с</p>

<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.</p> <p>Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).</p> <p>Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.</p>	<p><b>Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. (1 ч)</b></p> <p>Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей (совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями). Решение задач.</p>	<p>дробями.</p> <p><b>Читать</b> десятичные дроби. <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления дробей в процессе решения примеров.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся порядком действий.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа № 3 работа по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями». (1 ч)</b></p>	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы. Оценивать <b>результаты выполненной работы.</b></p>
<p><b>Раздел 5. Повторение. (8 ч)</b></p>		
	<p><b>Целые числа и действия с ними. (1 ч)</b></p> <p>Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения, деления целых чисел. Проверка решения.</p> <p>Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).</p>	<p><b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Устно решать</b> задачи практического содержания.</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия с многозначными числами.</p> <p><b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>
	<p><b>Обыкновенные дроби и действия с ними. (2 ч)</b></p> <p>Обыкновенные дроби.</p> <p>Преобразование дробей.</p> <p>Сравнение дробей.</p> <p>Арифметические вычисления с дробями. Решение задач.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Читать</b> дроби и смешанные числа.</p> <p><b>Записывать</b> дроби и смешанные числа на слух.</p> <p><b>Называть</b> числитель и знаменатель</p>

		<p>обыкновенных дробей.</p> <p><b>Приводить</b> дроби к общему знаменателю.</p> <p><b>Сравнивать</b> дроби и смешанные числа (все случаи).</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм сравнения обыкновенных дробей, обосновывать выбранный знак (&lt;,&gt;=).</p> <p><b>Выполнять</b> письменные арифметические вычисления с обыкновенными дробями.</p> <p><b>Преобразовывать</b> ответ (где это необходимо).</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>
	<p><b>Десятичные дроби и действия с ними. (2 ч)</b></p> <p>Десятичные дроби.</p> <p>Преобразование дробей.</p> <p>Сравнение дробей.</p> <p>Арифметические вычисления с дробями. Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Располагать</b> десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Читать</b> десятичные дроби, <b>записывать</b> их под диктовку.</p> <p><b>Сокращать</b> десятичную дробь. <b>Записывать</b> десятичную дробь в виде обыкновенной.</p> <p><b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p>
	<b>Контрольная работа за 4 четверть (годовая) (1 ч)</b>	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p>
	<b>Работа над ошибками (1 ч)</b>	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
	<b>Обобщающее повторение за год (1 ч)</b>	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления.

		Решать задачи.
--	--	----------------

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Коррекционная работа	Примечание
Первое полугодие (48 ч.)						
1	Отрезок. Измерение отрезков.	1	Комбинированный урок	<p><b>Узнают</b> отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.</p> <p><b>Называют</b> отрезок.</p> <p><b>Чертят</b> отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.</p> <p><b>Измеряют</b> отрезок с помощью линейки, циркуля.</p> <p><b>Записывают</b> длину отрезка одной, двумя единицами измерения.</p> <p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах.</p> <p>Коррекция мелкой моторики.</p>	
2	Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов.	1	Комбинированный урок	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Используют</b> арифметический конструктор для геометрического изображения целых чисел.</p> <p><b>Читают</b> многозначные числа, записывать их под диктовку.</p> <p><b>Называют</b> разряды и классы чисел.</p> <p><b>Определяют</b>, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p><b>Записывают</b> числа в разрядную таблицу.</p> <p><b>Читают и записывают</b> римские цифры.</p> <p><b>Представляют</b> числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p><b>Решают</b> простые задачи практического содержания.</p>	<p>Коррекция восприятия: формирование образного представления о математических числах.</p> <p>Воспитывать дисциплинированность, ответственность с помощью опоры на положительные черты характера ребенка.</p>	
3	Сравнение и округление целых чисел.	1	Комбинированный урок	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Располагают</b> числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Определяют</b>, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p><b>Читают</b> многозначные числа, <b>записывают</b> их под диктовку.</p> <p><b>Представляют</b> числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p><b>Называют</b> разряды и классы чисел.</p> <p><b>Пользуются</b> правилом округления чисел.</p>	<p>Коррекция мышления: развитие способности анализировать простые закономерности.</p> <p>Развитие математической речи.</p>	

				<p><b>Округляют</b> числа до указанного разряда.</p> <p><b>Решают</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Планируют</b> ход решения задачи</p>		
4	Меры длины.	1	Урок выработки практических умений	<p><b>Называют</b> единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p><b>Используют</b> таблицу соотношения единиц измерения</p> <p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Записывают</b> числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку.</p> <p><b>Преобразовывают</b> числа, полученные при измерении.</p> <p><b>Измеряют</b> длину предметов, находящихся вокруг, <b>записывать</b> с помощью чисел, полученных при измерении.</p> <p><b>Сравнивают</b> единицы измерения длины, числа, полученные при измерении длины.</p> <p><b>Называют</b> ситуации, в которых можно встретиться с мерами длины в повседневной жизни</p>	<p>Развитие наглядно-практического и логического мышления.</p> <p>Развитие умений преодолевать трудности.</p>	
5	Сложение и вычитание целых чисел.	1	Урок выработки практических умений	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Называют</b> арифметические действия, их компоненты, знаки действий.</p> <p><b>Выполняют</b> арифметические действия с многозначными числами.</p> <p><b>Решают</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p><b>Планируют</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Соблюдают</b> орфографический режим.</p>	<p>Развитие устойчивости, переключаемости внимания: умения выделять разрядные единицы; отработка вычислительных навыков.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к обучению.</p>	
6	Обыкновенные дроби и смешанные числа.	1	Комбинированный урок	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Создают</b> модели дробей из полосок бумаги.</p> <p><b>Читают</b> дроби и смешанные числа, записывать их под диктовку.</p> <p><b>Называют</b> числитель и знаменатель дроби.</p> <p><b>Записывают</b> в виде дробей выделенные части предметов.</p> <p><b>Различают</b> правильные и неправильные дроби.</p> <p><b>Выделяют</b> дроби из ряда чисел.</p> <p><b>Записывают</b> частное чисел в виде обыкновенных дробей.</p> <p><b>Сравнивают</b> дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.</p> <p><b>Сравнивают</b> дробь с единицей.</p> <p><b>Заменяют</b> единицу неправильной дробью.</p>	<p>Коррекция мышления: развитие способности анализировать простые закономерности.</p> <p>Развитие математической речи.</p>	



				<p><b>Решают</b> задачи на нахождение части числа.</p> <p><b>Планируют</b> ход решения задачи.</p>		
7	Луч. Прямая.	1	Урок выработки практических умений	<p><b>Узнают</b> луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях</p> <p><b>Различают</b> геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.</p> <p><b>Называют</b> их отличительные признаки.</p> <p><b>Выполняют</b> устные упражнения.</p> <p><b>Называют</b> луч, прямую.</p> <p><b>Чертят</b> луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.</p> <p><b>Измеряют</b> луч, прямую с помощью линейки, циркуля.</p> <p><b>Записывают</b> длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения.</p>	<p>Коррекция внимания: развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.</p> <p>Коррекция личностных качеств: выдержки, самообладания.</p>	
8	Десятичные дроби.	1	Урок выработки практических умений	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Выделяют</b> десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p><b>Называют</b> числители десятичной дроби.</p> <p><b>Записывают</b> десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя.</p> <p>Правильно <b>читают</b> десятичные дроби, <b>проверяют</b> себя по учебнику в разделе «Проверьте себя».</p> <p><b>Называют</b> классы и разряды чисел.</p> <p><b>Читают</b> по разрядам числа, записанные в таблице.</p> <p><b>Записывают</b> десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.</p> <p><b>Используют</b> арифметический конструктор для обозначения десятичных дробей.</p> <p><b>Сокращают</b> дроби до определенного разряда.</p> <p><b>Записывают</b> десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях.</p> <p><b>Сравнивают</b> десятичные дроби.</p> <p><b>Объясняют</b> свои действия при сравнении дробей.</p> <p><b>Проговаривают</b> результаты сравнения десятичных дробей.</p> <p><b>Располагают</b> десятичные дроби в порядке возрастания, убывания.</p> <p><b>Называют (выделяют)</b> самую большую, самую маленькую десятичную дробь.</p> <p><b>Решают</b> задачи на расчет стоимости товара.</p>	<p>Коррекция мышления: формирование умений выделять главное по инструкции.</p> <p>Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.</p>	

				<p><b>Называют</b> формулу нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».</p> <p><b>Планируют</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Работают</b> в парах, проверяя вычисления друг у друга.</p>		
9	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Урок проверки, оценки знаний	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Читают</b> десятичные дроби, записанные под диктовку.</p> <p><b>Выполняют</b> арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p><b>Объясняют</b> свои действия при решении примеров.</p> <p><b>Составляют</b> примеры на сложение, вычитание дробей.</p> <p><b>Сокращают</b> десятичные дроби.</p> <p><b>Записывают</b> десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.</p> <p><b>Решают</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p><b>Планируют</b> ход решения задачи.</p>	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	
10	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Комбинированный урок	<p><b>Различают и называют</b> положение прямой линии (горизонтальное, вертикальное, наклонное).</p> <p><b>Различают и называют</b> перпендикулярные и параллельные прямые.</p> <p><b>Выполняют</b> устные упражнения.</p> <p><b>Находят</b> перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p><b>Строят</b> перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p><b>Находят</b> перпендикулярные и параллельные прямые в классе.</p> <p><b>Обозначают</b> перпендикулярные и параллельные прямые.</p>	<p>Развивать умения самостоятельно формулировать выводы.</p> <p>Формирование необходимости изучения математики.</p>	
11	Числа, полученные при измерении.	1	Урок усвоения новых знаний	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Называют</b> приборы для измерения величин.</p> <p><b>Называют</b> величины и их единицы измерения.</p> <p><b>Читают</b> числа, полученные при измерении величин, записывать их под диктовку.</p> <p><b>Сравнивают</b> единицы измерения одной величины.</p> <p><b>Определяют</b> длину и массу предмета без приборов.</p> <p><b>Пользуются</b> таблицей соотношения мер.</p> <p><b>Читают</b> соотношение мер.</p> <p><b>Сравнивают</b> числа, полученные при измерении.</p> <p><b>Располагают</b> числа, полученные при измерении, в порядке возрастания, убывания.</p> <p><b>Выражают</b> числа, полученные при измерении, в более мелких мерах.</p> <p><b>Выражают</b> числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей.</p>	<p>Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).</p> <p>Формирование навыков нравственного воспитания.</p>	

				<p><b>Проверяют</b> себя по учебнику в разделе «Проверьте себя».</p> <p><b>Делят</b> целое число на 10, 100, 100, записывать ответ в виде десятичной дроби.</p> <p><b>Записывают</b> числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами.</p> <p><b>Решают</b> задачи на время.</p> <p><b>Планируют</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Контролируют</b> себя по алгоритму решения задач.</p>		
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Называют</b> компоненты действий.</p> <p><b>Читают, записывают, составляют</b> числа, полученные при измерении.</p> <p><b>Пользуются</b> таблицей соотношения мер.</p> <p><b>Выражают</b> числа, полученные при измерении в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей.</p> <p><b>Выполняют</b> арифметические действия с числами, полученными при измерении.</p> <p><b>Решают</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p><b>Планируют</b> ход решения задачи</p>	<p>Коррекция мышления: развитие способности действовать по инструкции.</p> <p>Формирование навыков потребности в труде</p>	
13	Углы. Виды углов. Измерение углов.	1	Урок выработки практических умений	<p><b>Узнают</b> угол среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Определяют</b> с помощью чертежного угольника и <b>называют</b> вид углов.</p> <p><b>Измеряют</b> углы с помощью транспортира.</p> <p><b>Строят</b> углы по заданным размерам.</p> <p><b>Вычисляют</b> размер одного из смежных углов, зная размер другого.</p> <p><b>Находят</b> углы каждого вида в предметах класса.</p>	<p>Развитие целенаправленного восприятия учебного материала.</p> <p>Развитие умений планировать собственную деятельность.</p>	
14	Решение задач.	1	Комбинированный урок	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Составляют</b> алгоритм решения задач.</p> <p><b>Пользуются</b> алгоритмом решения задач.</p> <p><b>Составляют</b> краткую запись к задаче.</p> <p><b>Находят</b> вопрос задачи.</p> <p><b>Планируют</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Формулируют</b> ответ к задаче.</p> <p><b>Составляют</b> условие задачи по краткой записи.</p> <p><b>Соблюдают</b> орфографический режим.</p>	<p>Развивать долговременную память.</p> <p>Воспитание продуманности своих действиях и поведения.</p>	
15	Самостоятельная работа № 1 по теме	1	Урок проверки, оценки знаний	<p><b>Выполняют</b> задания самостоятельной работы.</p> <p><b>Оценивают</b> результаты выполненной работы.</p>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	

	«Нумерация»				Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
16	Ломаные линии и многоугольники.	1	Урок усвоения нового материала	<p><b>Узнают</b> ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Выполняют</b> устные упражнения.</p> <p><b>Сравнивают</b> геометрические фигуры по величине.</p> <p><b>Называют</b> количество углов, вершин, сторон многоугольника.</p> <p><b>Называют</b> многоугольник буквами.</p> <p><b>Называют</b> стороны, вершины, углы многоугольника с помощью букв.</p> <p><b>Строят</b> произвольный многоугольник.</p> <p><b>Строят</b> квадрат, прямоугольник по заданным размерам.</p> <p><b>Измеряют</b> длину ломаной линии.</p> <p><b>Строят</b> ломаную линию из отрезков заданной длины.</p> <p><b>Вычисляют</b> периметр многоугольника.</p> <p><b>Вычисляют</b> длину стороны квадрата, зная его периметр.</p> <p><b>Решают</b> задачи, требующие вычисления периметра прямоугольника, квадрата.</p> <p><b>Планируют</b> ход решения задачи.</p>	Развитие аудиального и визуального восприятия. Развитие желания быть полезным.	
17	Сложение и вычитание целых чисел.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<p><b>Называют</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Составляют</b> примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно <b>решают</b> задачи практического содержания.</p> <p><b>Проверяют</b> правильность своего рассуждения по учебнику в разделе «Проверьте себя».</p> <p><b>Выполняют</b> арифметические действия с многозначными числами.</p> <p><b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p><b>Выполняют</b> проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p><b>Оценивают</b> достоверность результата.</p> <p><b>Решают</b> задачи на расчет стоимости товара.</p> <p><b>Называют</b> формулы нахождения зависимости цена, количество, стоимость.</p> <p><b>Планируют</b> ход решения задачи.</p>	Развивать умения самостоятельно формулировать выводы. Воспитание обязательного отношения к учению	
18	Сложение и	1	Урок	<b>Называют</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные	Коррекция мышления: развитие	

	вычитание десятичных дробей.		выработки практических умений	<p>действия.</p> <p><b>Выполняют</b> устные вычисления с десятичными дробями и числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей.</p> <p><b>Читают</b> десятичные дроби.</p> <p><b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p><b>Выполняют</b> арифметические действия с десятичными дробями (числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей) письменно.</p> <p><b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.</p>	<p>способности действовать по инструкции.</p> <p>Развитие заинтересованности результатами коллективной работы.</p>	
19	Ломаные линии и многоугольники.	1	Урок выработки практических умений	<p><b>Узнают</b> ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Выполняют</b> устные упражнения.</p> <p><b>Сравнивают</b> геометрические фигуры по величине.</p> <p><b>Называют</b> количество углов, вершин, сторон многоугольника.</p> <p><b>Называют</b> многоугольник буквами.</p> <p><b>Называют</b> стороны, вершины, углы многоугольника с помощью букв.</p> <p><b>Строят</b> произвольный многоугольник.</p> <p><b>Строят</b> квадрат, прямоугольник по заданным размерам.</p> <p><b>Измеряют</b> длину ломаной линии.</p> <p><b>Строят</b> ломаную линию из отрезков заданной длины.</p> <p><b>Вычисляют</b> периметр многоугольника.</p> <p><b>Вычисляют</b> длину стороны квадрата, зная его периметр.</p> <p><b>Решают</b> задачи, требующие вычисления периметра прямоугольника, квадрата.</p> <p><b>Планируют</b> ход решения задачи.</p>	<p>Коррекция мышления: развитие способности действовать по образцу.</p> <p>Формирование чувства ответственности</p>	
20	Нахождение неизвестного.	1	Урок выработки практических умений	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p><b>Называют</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p><b>Решают</b> примеры на сложение и вычитание целых чисел, <b>применять</b> схему «Треугольник сложения- вычитания».</p> <p><b>Определяют</b> недостающие числа на схемах «Треугольник сложения- вычитания».</p> <p><b>Находят</b> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p><b>Определяют и обосновывают</b> способ нахождения неизвестного.</p>	<p>Коррекция внимания: развитие устойчивости внимания, умений работать по словесной инструкции.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к учебе.</p>	

				<b>Решают</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		
21	Решение примеров в несколько действий.	1	Урок выработки практических умений	<b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Называют</b> компоненты действий (в том числе в примерах). <b>Определяют</b> порядок действий в числовых выражениях. <b>Соблюдают</b> орфографический режим. <b>Находят</b> значения арифметических выражений. <b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. <b>Сравнивают</b> способы решения внешне похожих примеров. <b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи	Коррекция памяти: вырабатывать навыки прочного запоминания. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности	
22	Треугольники. Длины сторон треугольника.	1	Комбинированный урок	<b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Узнают</b> треугольник среди других геометрических фигур. <b>Определяют</b> вид треугольника. <b>Сравнивают</b> геометрические фигуры по величине. <b>Называют</b> количество углов, вершин, сторон треугольника. <b>Называют</b> треугольник буквами. <b>Называют</b> стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. <b>Вычисляют</b> размер углов треугольника. <b>Определяют</b> вид треугольника по двум известным углам <b>Строят</b> треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам. <b>Строят</b> треугольник по двум сторонам и углу между ними. <b>Строят</b> треугольник по заданным длинам сторон. <b>Решают</b> задачи, требующие вычисления периметра треугольника. <b>Планируют</b> ход решения задачи.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	
23	Контрольная работа за 1 четверть	1	Урок проверки, оценки знаний	<b>Выполняют</b> задания самостоятельной работы. <b>Оценивают</b> результаты выполненной работы.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	
24	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	<b>Исправляют</b> ошибки, допущенные в контрольной работе.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	

25	Обобщающее повторение за 1 четверть.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	<b>Выполняют</b> устные и письменные вычисления. <b>Решают</b> задачи.	Развитие вычислительных навыков, усвоение алгоритмов вычислений в комплексе. Развитие связной речи.	
26	Параллелограмм. Ромб.	1	Комбинированный урок	<b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Узнают</b> параллелограмм, ромб среди других геометрических фигур. <b>Сравнивают</b> геометрические фигуры по величине. <b>Называют</b> количество углов, вершин, сторон геометрической фигуры. <b>Называют</b> геометрические фигуры буквами. <b>Называют</b> стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв. <b>Строят</b> параллелограмм. <b>Рисуют</b> геометрические фигуры на глаз. <b>Решают</b> задачи, требующие вычисления периметра многоугольника.	Формирование способностей целеполагания: самостоятельная постановка целей, их осознание; умение соотносить цели со своими возможностями. Коррекция памяти: развитие преднамеренного запоминания.	
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Называют</b> компоненты действия (в том числе в примерах). <b>Пользуются</b> таблицей умножения. <b>Сравнивают</b> целые числа и десятичные дроби. <b>Выполняют</b> вычисления письменно. <b>Проверяют</b> правильность своих вычислений по учебнику. <b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. <b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.	Формирование способностей целеполагания: активная проверка, уточнение своих целей. Формирование необходимости изучения математики.	
28	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Урок выработки практических умений	<b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Называют</b> компоненты действия (в том числе в примерах). <b>Выражают</b> числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, <b>записывают</b> в виде десятичных дробей. <b>Выполняют</b> вычисления письменно. <b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. <b>Дополняют</b> условие задачи недостающими словами. <b>Решают</b> задачи на разностное сравнение.	Формирование способностей целеполагания: постановка новых целей с учетом уровня достижения (успеха – неуспеха) предыдущих целей. Коррекция мышления: развивать умения группировать по заданному основанию	
29	Прямоугольный параллелепипед.	1	Урок усвоения нового	<b>Узнают</b> прямоугольный параллелепипед среди других геометрических тел.	Развивать умения комментировать свои действия,	

			материала	<p><b>Узнают</b> прямоугольный параллелепипед в разных положениях.</p> <p><b>Называют</b> элементы параллелепипеда.</p> <p><b>Называют</b> предметы, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p>	<p>давать словесный отчет о выполнении задания.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с измерительными и чертежными инструментами</p>	
30	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Называют</b> компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p><b>Читают</b> десятичные дроби.</p> <p><b>Выполняют</b> вычисления письменно.</p> <p><b>Проверяют</b> правильность своих вычислений по учебнику.</p> <p><b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.</p> <p><b>Пользуются</b> формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние.</p> <p><b>Составляют</b> краткую запись в виде чертежа.</p> <p><b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.</p>	<p>Коррекция памяти: развитие образной памяти.</p> <p>Воспитание осмысленной учебной деятельности.</p>	
31	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Урок выработки практических умений	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Называют</b> компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p><b>Выражают</b> числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, <b>записывают</b> в виде десятичных дробей.</p> <p><b>Выполняют</b> вычисления письменно.</p> <p><b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p><b>Дополняют</b> условие задачи недостающими словами.</p> <p><b>Решают</b> задачи на разностное сравнение.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о арифметических действиях.</p> <p>Коррекция личностных качеств: воспитание ответственного отношения к учебе.</p>	
32	Куб.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<p><b>Узнают</b> куб среди других геометрических тел.</p> <p><b>Узнают</b> куб в разных положениях.</p> <p><b>Называют</b> элементы куба.</p> <p><b>Называют</b> предметы, имеющие форму куба.</p> <p><b>Находят</b> сходства и отличия между прямоугольным параллелепипедом и кубом.</p> <p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p>	<p>Коррекция памяти: совершенствовать навыки прочного запоминания.</p> <p>Коррекция речи: расширение активного словаря, комментирование собственных действий.</p>	
33	Нахождение неизвестных компонентов	1	Комбинированный урок	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел.</p> <p><b>Называют</b> компоненты действия (в том числе в примерах), обратные действия.</p>	<p>Коррекция памяти: развитие образной памяти, тренировка памяти.</p>	



	действий умножения и деления.			<p><b>Решают</b> примеры на умножение и деление целых чисел, <b>применяют</b> схему «Треугольник умножения-деления».</p> <p><b>Составляют</b> примеры по схемам «Треугольник умножения-деления».</p> <p><b>Определяют</b> недостающие числа на схемах «Треугольник умножения-деления».</p> <p><b>Находят</b> неизвестный множитель, делимое, делитель.</p> <p><b>Определяют и обосновывают</b> способ нахождения неизвестного.</p> <p><b>Решают</b> задачи на кратное сравнение.</p>	Воспитание сознательного усвоения дисциплины.	
34	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	Комбинированный урок	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел.</p> <p><b>Называют</b> компоненты действия (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p><b>Умножают и делят</b> целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000.</p> <p><b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p><b>Проверяют</b> правильность своих вычислений по учебнику.</p> <p><b>Решают</b> задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».</p> <p><b>Планируют</b> ход решения задачи.</p>	<p>Коррекция речи: развивать умения комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.</p> <p>Коррекция личностных качеств: воспитание ответственности, настойчивости.</p>	
35	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1	Урок усвоения нового материала	<p><b>Строят</b> развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага).</p> <p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Узнают, называют, показывают</b> боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда.</p> <p><b>Вычисляют</b> площадь боковой и полной поверхности куба, параллелепипеда.</p> <p><b>Решают</b> геометрические задачи на нахождение полной и боковой поверхности куба, параллелепипеда</p>	<p>Развивать умения комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.</p> <p>Воспитание трудолюбия, настойчивости собственной деятельности.</p>	
36	Умножение и деление на двузначное число.	1	Урок выработки практических умений	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел.</p> <p><b>Называют</b> компоненты действия (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p><b>Выполняют</b> вычисления письменно.</p> <p><b>Проверяют</b> правильность своих вычислений по учебнику.</p> <p><b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на двузначное число в процессе решения примеров.</p> <p><b>Выполняют</b> проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p><b>Оценивают</b> достоверность результата.</p> <p><b>Сравнивают</b> способы решения внешне похожих примеров,</p>	<p>Развитие регулирующей функции мышления.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к обучению</p>	

				отличающихся числовыми данными. <b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.		
37	Умножение на трехзначное число.	1	Урок выработки практических умений	<b>Выполняют</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел. <b>Называют</b> компоненты действия (в том числе в примерах), обратные действия. <b>Выполняют</b> вычисления письменно. <b>Проверяют</b> правильность своих вычислений по учебнику. <b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров. <b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.	Коррекция внимания на основе упражнений по развитию устойчивости внимания. Выработка навыков критического отношения к своим поступкам.	
38	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<b>Строят</b> развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага). <b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Узнают, называют, показывают</b> боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда. <b>Вычисляют</b> площадь боковой и полной поверхности куба, параллелепипеда. <b>Решают</b> геометрические задачи на нахождение полной и боковой поверхности куба, параллелепипеда	Развитие регулирующей функции мышления. Воспитание сознательного отношения к обучению	
39	Деление на трехзначное число.	1	Урок выработки практических умений	<b>Выполняют</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел. <b>Называют</b> компоненты действия «деление» (в том числе в примерах). <b>Выполняют</b> вычисления письменно. <b>Проверяют</b> правильность своих вычислений по учебнику. <b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров. <b>Сравнивают</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными, порядком действий. <b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	
40	Решение примеров в	1	Комбинирован	<b>Выполняют</b> устные вычисления.	Коррекция внимания на основе	

	несколько действий.		ный урок	<p><b>Называют</b> компоненты действий (в том числе в примерах).  <b>Определяют</b> порядок действий в числовых выражениях.  <b>Соблюдают</b> орфографический режим.  <b>Находят</b> значения арифметических выражений.  <b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров.  <b>Сравнивают</b> способы решения внешне похожих примеров.  <b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.</p>	<p>упражнений по развитию устойчивости внимания.          Выработка навыков критического отношения к своим поступкам.</p>	
41	Рисование параллелепипедов.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<p>Используя рисунок в разделе «Приложение» учебника, <b>делают</b> шаблон для рисования параллелепипеда.  <b>Рисуют</b> прямоугольный параллелепипед и куб с помощью шаблона, от руки в различных положениях.  <b>Выполняют</b> устные вычисления.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений по развитию переключения внимания.          Выработка навыков критического отношения к своим поступкам и окружающих</p>	
42	Решение примеров с помощью калькулятора.	1	Урок выработки практических умений	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.  <b>Разбирают</b> в устройстве калькулятора.  <b>Пользуются</b> алгоритмом работы на калькуляторе.  <b>Производят</b> вычисления на калькуляторе.  <b>Проверяют</b> письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.  <b>Решают</b> задачи с помощью калькулятора.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений по развитию распределения внимания.          Выработка навыков критического отношения к своим поступкам и окружающих</p>	
43	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Урок проверки, оценки знаний	<p><b>Выполняют</b> задания самостоятельной работы.  <b>Оценивают</b> результаты выполненной работы.</p>	<p>Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.</p>	
44	Работа над ошибками. )	1	Комбинированный урок	<p><b>Исправляют</b> ошибки, допущенные в контрольной работе.</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.          Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.</p>	

45	Обобщающее повторение за 2 четверть	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	<b>Выполняют</b> устные и письменные вычисления. <b>Решают</b> задачи.	Коррекция восприятия на основе упражнений по развитию целенаправленного восприятия учебного материала. Формирование адекватной самооценки.	
46	Пирамиды.	1	Урок усвоения нового материала	<b>Узнают</b> пирамиду среди других геометрических тел. <b>Узнают</b> пирамиду в разных положениях. <b>Называют</b> элементы пирамиды. <b>Называют</b> предметы, имеющие форму пирамиды. <b>Выполняют</b> устные вычисления.	Коррекция памяти на основе упражнений по развитию словесно – логической памяти. Воспитание самоконтроля	
47	Развертка пирамиды.	1	Урок выработки практических умений	Используя учебник, <b>делают</b> модель тела-пирамиды. <b>Составляют</b> развертку пирамиды из геометрических фигур. <b>Строят</b> развертку пирамиды на линованной и нелинованной бумаге. <b>Конструируют</b> пирамиду из картона, предварительно начертив развертку. <b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Рисуют</b> пирамиду, используя шаблон в разделе «Приложение» учебника.	Коррекция памяти на основе упражнений по развитию навыков прочного запоминания. Развитие умений планировать собственную учебную деятельность	
48	Круг. Окружность. Длина окружности.	1	Комбинированный урок	<b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Различают</b> круг и окружность среди других геометрических фигур. <b>Называют</b> элементы окружности. <b>Строят</b> окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. <b>Проводят</b> в окружности радиус, диаметр, хорду. <b>Различают</b> между собой радиус, диаметр, хорду. <b>Находят</b> длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот <b>Вычисляют</b> длину окружности. <b>Решают</b> геометрические задачи по вычислению длины окружности.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений сравнения, сопоставления. Воспитание обязательного отношения к обучению.	
2 полугодие (54 ч)						
49	Процент. Нахождение одного процента от числа.	1	Урок усвоения нового материала	<b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Определяют</b> , какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. <b>Выделяют</b> на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать).	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию последовательности мышления. Привитие навыков нравственного воспитания	

				<p><b>Выполняют</b> деление целого числа на 100.</p> <p><b>Находят</b> сотую часть от числа.</p> <p><b>Находят</b> один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике.</p> <p><b>Применяют</b> правило нахождения одного процента от числа в решении задач.</p> <p><b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи</p>		
50	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Выполняют</b> деление целого числа на 100.</p> <p><b>Находят</b> одну и несколько частей от числа.</p> <p><b>Находят</b> несколько процентов от числа, пользуясь правилом.</p> <p><b>Обосновывают</b> свои действия в процессе вычисления.</p> <p><b>Применяют</b> правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач.</p>	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений применять правила. Формирование необходимости изучения математики.	
51	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Называют</b> числитель и знаменатель дроби.</p> <p><b>Сокращают</b> обыкновенные дроби.</p> <p><b>Выражают</b> проценты обыкновенной и десятичной дробью.</p> <p><b>Выражают</b> десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов.</p> <p><b>Работают</b> с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер).</p> <p><b>Выражают</b> закрашенную часть фигуры разными способами (процентами, десятичной и обыкновенной дробью).</p> <p><b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи</p>	Коррекция речи: развитие умений комментировать свои действия. Воспитание трудолюбия.	
52	Шар.	1	Комбинированный урок	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Различают</b> шар среди других геометрических тел.</p> <p><b>Показывают</b> на изображении шара диаметр, радиус, хорду.</p> <p><b>Приводят</b> примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара.</p> <p><b>Конструируют</b> модель кругового тела.</p>	Коррекция мышления на основе упражнений делать умозаключения. Воспитание умений преодолевать трудности	
53	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%).	1	Комбинированный урок	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Замещают</b> 50% и 10% обыкновенной дробью.</p> <p><b>Находят</b> одну и несколько частей от числа (дробь от числа).</p> <p><b>Находят</b> 10%, 50% от числа.</p>	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений делать словесные, логические обобщения.	

				<p><b>Выражают</b> проценты обыкновенной дробью.</p> <p><b>Сокращают</b> дроби.</p> <p><b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.</p>	Воспитание умений преодолевать трудности	
54	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25% и 75%).	1	Урок выработки практических умений	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Заменяют</b> 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью.</p> <p><b>Находят</b> одну (несколько) частей от числа (дробь от числа).</p> <p><b>Находят</b> 20%, 25%, 75% от числа.</p> <p><b>Выражают</b> проценты обыкновенной дробью.</p> <p><b>Сокращают</b> дроби.</p> <p><b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.</p>	<p>Коррекция памяти на основе упражнений по развитию смысловой памяти.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к обучению.</p>	
55	Цилиндр.	1	Урок усвоения нового материала	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Различают</b> цилиндр среди других геометрических тел.</p> <p><b>Называют</b> элементы цилиндра (основания, боковая поверхность).</p> <p><b>Конструируют</b> модель цилиндра из картона и ниток (любых других материалов).</p> <p><b>Приводят</b> примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра.</p> <p><b>Рисуют</b> цилиндр с помощью шаблона, от руки.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений находить главное.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к обучению</p>	
56	Решение арифметических задач.	1	Комбинированный урок	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Называют</b> компоненты действий.</p> <p><b>Обозначают</b> порядок действий в примерах.</p> <p><b>Комментируют</b> свои вычисления.</p> <p><b>Выражают</b> числа, полученные при измерении, десятичной дробью.</p> <p><b>Выполняют</b> арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.</p> <p><b>Составляют</b> алгоритм решения задач.</p> <p><b>Пользуются</b> алгоритмом решения задач.</p> <p><b>Составляют</b> краткую запись к задаче.</p> <p><b>Находят</b> вопрос задачи.</p> <p><b>Планируют</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Формулируют</b> ответ к задаче.</p> <p><b>Составляют</b> условие задачи по краткой записи.</p> <p><b>Соблюдают</b> орфографический режим.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений по развитию логического мышления.</p> <p>Формирование личностных позитивных качеств школьника.</p>	

				Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач.		
57	Нахождение числа по одному проценту.	1	Урок усвоения нового материала	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Находят число по одной его доле.</p> <p>Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).</p> <p>Находят один процент от числа.</p> <p>Работают с таблицей в учебнике.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач.</p> <p>Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения.</p>	<p>Коррекция памяти на основе упражнений по развитию прочного запоминания.</p> <p>Развитие умений планировать собственную деятельность.</p>	
58	Конус	1	Урок усвоения нового материала	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Различают конус среди других геометрических тел.</p> <p>Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность).</p> <p>Конструируют модель конуса из картона и ниток (любых других материалов).</p> <p>Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса.</p> <p>Рисуют конус с помощью шаблона, от руки.</p>	<p>Развивать умения комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.</p> <p>Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.</p>	
59	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам.		Урок коррекции и закрепления нового материала	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Находят число по одной его доле.</p> <p>Заменяют проценты обыкновенной дробью</p> <p>Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).</p> <p>Находят 50% и 25% от числа.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач.</p> <p>Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения.</p>	<p>Развитие наглядно-практического и логического мышления.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p>	
60	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам.	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Находят число по одной его доле.</p> <p>Заменяют проценты обыкновенной дробью.</p> <p>Проверяют вычисления (находят одну часть от числа).</p>	<p>Коррекция памяти: развитие аудиальной, визуальной и долгосрочной памяти.</p> <p>Воспитание аккуратности,</p>	

				<p>Находят 20% и 10% от числа.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач.</p> <p>Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения.</p>	трудолюбия	
61	Решение задач на проценты.	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют алгоритм решения задач.</p> <p>Пользуются алгоритмом решения задач.</p> <p>Составляют краткую запись к задаче.</p> <p>Находят вопрос задачи.</p> <p>Планируют ход решения задачи.</p> <p>Формулируют ответ к задаче.</p> <p>Составляют условие задачи по краткой записи.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач.</p>	<p>Коррекция внимания (устойчивость), памяти (долговременность)</p> <p>Коррекция личностных качеств: навыков самоконтроля.</p>	
62	Конструирование моделей геометрических тел.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Конструируют цилиндр и конус из картона, используя развертку на рисунке в разделе «Приложение» учебника.</p> <p>Конструируют цилиндр и конус из пластилина</p> <p>Различают развертку цилиндра и конуса.</p> <p>Строят развертку цилиндра на линованной и нелинованной бумаге.</p> <p>При необходимости помогают одноклассникам.</p>	<p>Коррекция мыслительных процессов с помощью практической направленности содержания учебного материала.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p>	
63	Самостоятельная работа № 2 по теме «Проценты»	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют задания самостоятельной работы.</p> <p>Оценивают результаты выполненной работы.</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.</p>	
64	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.</p> <p>Сокращают обыкновенную дробь.</p> <p>Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.</p> <p>Работают с таблицей в учебнике.</p> <p>Сравнивают числа (десятичные дроби, обыкновенные дроби, десятичные</p>	<p>Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения.</p> <p>Коррекция речи: развитие математической речи.</p>	



				и обыкновенные дроби с приведением их к одному виду). <b>Используют</b> знаки $<$ , $>$ , $=$ . <b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.		
65	Осевая симметрия.	1	Урок выработки практических умений	<b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Находят</b> пары фигур, симметричных относительно прямой. <b>Находят</b> на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). <b>Приводят примеры</b> различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. <b>Проводят</b> ось симметрии на геометрических фигурах. <b>Используют</b> кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой. <b>Рассуждают</b> , почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	
66	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1	Комбинированный урок	<b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Располагают</b> обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. <b>Читают</b> обыкновенные дроби, <b>записывают</b> их под диктовку. <b>Называют</b> числитель и знаменатель обыкновенной дроби. <b>Записывают</b> обыкновенную дробь в виде десятичной. <b>Выполняют</b> деление чисел. <b>Округляют</b> десятичные дроби до указанного разряда. <b>Сравнивают</b> обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных. <b>Выражают</b> десятичные дроби в виде процентов. <b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.	Коррекция памяти: совершенствовать навыки прочного запоминания. Коррекция речи: развитие математической речи.	
67	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями.	1	Урок усвоения нового материала	<b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Записывают</b> смешанное число в виде десятичной дроби. <b>Выполняют</b> деление чисел. <b>Округляют</b> десятичные дроби до указанного разряда. <b>Выражают</b> десятичные дроби в виде процентов. <b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи. <b>Применяют</b> правило замены обыкновенных дробей при решении задач.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения. Коррекция речи: развитие математической речи.	
68	Построение фигур,	1	Урок	<b>Выполняют</b> устные вычисления. Правильно <b>объясняют</b> , являются ли	Коррекция памяти: развитие	

	симметричных друг другу относительно прямой.		коррекции и закрепления нового материала	<p>точки симметричными друг друга относительно прямой.</p> <p><b>Проверяют</b> свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя».</p> <p><b>Строят</b> отрезок, геометрическую фигуру, отмечать точки на прямой и вне прямой.</p> <p><b>Проверяют</b>, перпендикулярны ли прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p><b>Строят</b> точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно прямой.</p>	<p>устойчивости долговременной памяти.</p> <p>Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи.</p>	
69	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Урок выработки практических умений	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Называют</b> компоненты действий, <b>выделяют</b> их в примерах.</p> <p><b>Решают</b> примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p><b>Выполняют</b> проверку арифметических действий (называть обратные действия).</p> <p><b>Вычитают</b> десятичные дроби из целого числа.</p> <p><b>Записывают</b> числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей, <b>производят</b> арифметические действия с ними.</p> <p><b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p><b>Решают</b> примеры на сложение и вычитание целых чисел, применяя схему «Треугольник сложения- вычитания».</p> <p><b>Составляют</b> примеры по схемам «Треугольник сложения-вычитания».</p> <p><b>Определяют</b> недостающие числа на схемах «Треугольник сложения-вычитания».</p> <p><b>Находят</b> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p><b>Определяют и обосновывают</b> способ нахождения неизвестного.</p> <p><b>Решают</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.</p> <p><b>Сравнивают</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными, порядком действий.</p> <p><b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.</p>	<p>Формировать способности действовать по инструкции.</p> <p>Воспитывать целенаправленность в работе</p>	
70	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1	Урок выработки практических умений	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Называют</b> компоненты действий, выделять их в примерах.</p> <p><b>Выполняют</b> проверку арифметических действий (называть обратные действия).</p> <p><b>Выполняют</b> умножение и деление на 10, 100, 1000 с целыми числами и</p>	<p>Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти.</p> <p>Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в</p>	

				<p>десятичными дробями.</p> <p><b>Записывают</b> числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей, <b>производят</b> арифметические действия с ними.</p> <p><b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p><b>Называют</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p><b>Решают</b> примеры на умножение и деление целых чисел, применяя схему «Треугольник умножения-деления».</p> <p><b>Составляют</b> примеры по схемам «Треугольник умножения-деления».</p> <p><b>Определяют</b> недостающие числа на схемах «Треугольник умножения-деления».</p> <p><b>Находят</b> неизвестный множитель, делимое, делитель.</p> <p><b>Определяют</b> и <b>обосновывают</b> способ нахождения неизвестного.</p> <p><b>Решают</b> задачи, содержащие отношения «больше в ...», «меньше в ...».</p> <p><b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.</p>	записи.	
71	Центральная симметрия.	1	Урок усвоения нового материала	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления. Правильно <b>объясняют</b>, являются ли точки симметричными друг друга относительно центра симметрии.</p> <p><b>Проверяют</b> свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя».</p> <p><b>Находят</b> пары фигур, симметричных относительно точки.</p> <p><b>Дифференцируют</b> фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии.</p>	<p>Коррекция внимания: развитие устойчивости, переключаемости.</p> <p>Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.</p>	
72	Решение примеров в несколько действий. Действия с десятичными дробями на калькуляторе.	1	Урок выработки практических умений	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Называют</b> компоненты действий (в том числе в примерах).</p> <p><b>Определяют</b> порядок действий в числовых выражениях.</p> <p><b>Соблюдают</b> орфографический режим.</p> <p><b>Находят</b> значения арифметических выражений.</p> <p><b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p><b>Разбираются</b> в устройстве калькулятора и алгоритм работы на калькуляторе.</p> <p><b>Производят</b> вычисления на калькуляторе.</p> <p><b>Производят</b> письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.</p> <p><b>Округляют</b> десятичные дроби в ответе.</p>	<p>Формировать способности действовать по инструкции.</p> <p>Воспитывать целенаправленность в работе.</p>	

				<p><b>Сравнивают</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся порядком действий.</p> <p><b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.</p>		
73	Контрольная работа за 3 четверть	1	Урок проверки, оценки знаний	<p><b>Выполняют</b> задания контрольной работы.</p> <p><b>Оценивают</b> результаты выполненной работы.</p>	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	
74	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	<b>Исправляют</b> ошибки, допущенные в контрольной работе.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
74	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки.	1	Урок выработки практических умений	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления. Правильно <b>объясняют</b>, являются ли точки симметричными друг друга относительно центра симметрии.</p> <p><b>Проверяют</b> свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя».</p> <p><b>Проверяют</b>, перпендикулярны ли прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p><b>Строят</b> точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно центра симметрии.</p>	Коррекция внимания: расширение объема. Формирование навыков самоконтроля.	
75	Обобщающее повторение за 3 четверть.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	<p><b>Выполняют</b> устные и письменные вычисления.</p> <p><b>Решают</b> задачи.</p>	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	
76	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника).	1	Комбинированный урок	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Приводят примеры</b> из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь»/</p> <p><b>Составляют</b> из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры.</p> <p><b>Объясняют</b>, почему площадь этих фигур равна (не равна).</p> <p><b>Проверяют</b> свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя».</p> <p><b>Определяют</b> площадь геометрической фигуры с помощью палетки.</p> <p><b>Записывают</b> площадь геометрической фигуры с помощью квадратных</p>	Развивать устойчивость внимания. Формировать умения действовать по инструкции.	

				сантиметров. <b>Пользуются</b> правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. <b>Вычисляют</b> площадь прямоугольника и квадрата по заданной длине сторон. <b>Обозначают</b> на письме площадь латинской буквой S. <b>Решают</b> задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). <b>Планируют</b> ход решения задачи.		
77	Единицы измерения площади.	1	Урок усвоения нового материала	<b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Называют</b> единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. <b>Используют</b> таблицу соотношения единиц измерения. <b>Записывают</b> числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. <b>Преобразовывают</b> числа, полученные при измерении. <b>Вычисляют</b> площадь геометрических фигур. <b>Решают</b> задачи на вычисление площади (в том числе практического содержания). <b>Выражают</b> площадь в различных единицах измерения. <b>Сравнивают</b> единицы измерения площади, числа, полученные при измерении площади. <b>Называют</b> ситуации, в которых можно встретиться с квадратными метрами в повседневной жизни.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения. Коррекция речи: развитие математической речи.	
78	Площадь круга.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Определяют</b> приблизительную площадь круга с помощью палетки. <b>Записывают</b> площадь круга с помощью квадратных сантиметров. <b>Пользуются</b> правилом и формулой нахождения площади круга. <b>Вычисляют</b> площадь круга по заданному радиусу. <b>Сравнивают</b> площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти. Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи.	
79	Обыкновенные дроби.	1	Урок выработки практических умений	<b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Читают</b> дроби и смешанные числа. <b>Записывают</b> дроби и смешанные числа на слух. <b>Называют</b> числитель и знаменатель обыкновенных дробей. <b>Вычисляют</b> одну часть числа. <b>Записывают</b> результат деления чисел в виде обыкновенных дробей. <b>Представляют</b> число 1 в виде дроби. <b>Различают</b> правильные и неправильные дроби.	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти. Воспитывать терпимость, трудолюбие	

				<p><b>Записывают</b> смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот.</p> <p><b>Выражают</b> дроби в более мелких (крупных) мерах.</p> <p><b>Сравнивают</b> дроби и смешанные числа (все случаи).</p> <p><b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм сравнения обыкновенных дробей, обосновывать выбранный знак (<math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>).</p> <p><b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.</p>		
80	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Урок выработки практических умений	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления. Устно <b>решают</b> простые задачи.</p> <p><b>Решают</b> примеры на сложение и вычитание дробей.</p> <p><b>Проверяют</b> свои действия по правилу в учебнике.</p> <p><b>Воспроизводят</b> в устной и письменной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.</p> <p><b>Работают</b> в паре.</p> <p><b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.</p>	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти. Воспитывать терпимость, трудолюбие	
81	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Урок выработки практических умений	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Выполняют</b> арифметические действия со смешанными числами.</p> <p><b>Преобразовывают</b> числа в ответах (где это возможно).</p> <p><b>Воспроизводят</b> в устной и письменной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.</p> <p><b>Проверяют</b> ход своих вычислений по правилу в учебнике.</p> <p><b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.</p>	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти. Воспитывать терпимость, трудолюбие	
82	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Комбинированный урок	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Выражают</b> дроби в одинаковых долях.</p> <p><b>Приводят</b> дроби к общему знаменателю.</p> <p><b>Выполняют</b> сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p><b>Воспроизводят</b> в устной и письменной речи алгоритм приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю, а также их сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p><b>Пользуются</b> правилом в учебнике.</p> <p><b>Преобразовывают</b> числа в ответах (где это возможно).</p> <p><b>Проверяют</b> ход своих вычислений по правилу в учебнике.</p> <p><b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи,</p>	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	

				составляют краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.		
83	Умножение дроби на целое число.	1	Комбинированный урок	<b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Заменяют</b> в примерах действие сложения действием умножения. <b>Пользуются</b> правилом умножения дроби на однозначное число. <b>Выполняют</b> примеры на умножение. <b>Сокращают</b> дроби. <b>Выделяют</b> целую часть из неправильной дроби. <b>Называют</b> единицы измерения времени. <b>Пользуются</b> таблицей соотношения мер. <b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.	Коррекция восприятия на основе упражнений по развитию целенаправленного восприятия учебного материала. Формирование адекватной самооценки	
84	Деление дроби на целое число.	1	Комбинированный урок	<b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Пользуются</b> правилом деления дроби на однозначное число. <b>Выполняют</b> деление дроби на однозначное число. <b>Сокращать</b> дроби. <b>Выделяют</b> целую часть из неправильной дроби. <b>Сравнивают</b> различные способы решения примеров. <b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.	Коррекция внимания на основе упражнений по развитию распределения внимания. Формирование навыков потребности в труде	
85	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот.	1	Комбинированный урок	<b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Располагают</b> обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. <b>Читают</b> обыкновенные дроби, <b>записывают</b> их под диктовку. <b>Называют</b> числитель и знаменатель обыкновенных дробей. <b>Записывают</b> обыкновенную дробь в виде десятичной. <b>Выполняют</b> деление чисел. <b>Округляют</b> десятичные дроби до указанного разряда. <b>Сокращают</b> обыкновенную дробь. <b>Записывают</b> десятичную дробь в виде обыкновенной. <b>Работают</b> с таблицей в учебнике. <b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.	Коррекция внимания на основе упражнений по развитию устойчивости внимания. Формирование навыков потребности в труде	
86	Сложение и вычитание	1	Урок выработки	<b>Называют</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.	Коррекция внимания на основе упражнений по развитию	

	обыкновенных и десятичных дробей		практических умений	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления. Устно <b>решают</b> задачи практического содержания.</p> <p><b>Выполняют</b> арифметические действия с дробями.</p> <p><b>Читают</b> десятичные дроби.</p> <p><b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления дробей в процессе решения примеров.</p> <p><b>Оценивают</b> достоверность результата.</p> <p><b>Сравнивают</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся порядком действий.</p> <p><b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.</p>	<p>переключения внимания.</p> <p>Выработка навыков критического отношения к своим поступкам и окружающих</p>	
87	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Урок выработки практических умений	<p><b>Называют</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p><b>Выполняют</b> устные вычисления. Устно <b>решают</b> задачи практического содержания.</p> <p><b>Выполняют</b> арифметические действия с дробями.</p> <p><b>Читают</b> десятичные дроби. <b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления дробей в процессе решения примеров.</p> <p><b>Оценивают</b> достоверность результата.</p> <p><b>Сравнивают</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся порядком действий.</p> <p><b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.</p>	<p>Развитие регулирующей функции мышления.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к обучению.</p>	
88	Самостоятельная работа № 3 работа по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1	Урок проверки, оценки знаний	<p><b>Выполняют</b> задания контрольной работы.</p> <p><b>Оценивают</b> результаты выполненной работы.</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.</p>	
89	Объем тела. Измерение объема тела.	1	Урок усвоения нового материала	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Приводят примеры</b> из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «объем».</p>	<p>Коррекция памяти на основе упражнений по развитию навыков прочного</p>	



				<p><b>Создают</b> из кубиков одинаковые и различные конструкции, <b>сравнивать</b> их объемы</p> <p><b>Обозначают</b> на письме объем латинской буквой V.</p> <p><b>Конструируют</b> из пластилина куб с ребром 1 см, <b>записывают</b> объем куба с помощью кубических сантиметров.</p> <p><b>Вычисляют</b> объем тел, разбитых на кубические сантиметры.</p>	<p>запоминания.</p> <p>Развитие умений планировать собственную учебную деятельность.</p>	
90	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Определяют</b> объем параллелепипеда с помощью кубиков.</p> <p><b>Пользуются</b> правилом нахождения объема параллелепипеда из учебника.</p> <p><b>Вычисляют</b> объем параллелепипеда по заданным длинам ребер.</p> <p><b>Решают</b> задачи на вычисление объема.</p> <p><b>Приводят примеры</b> различных предметов, имеющих форму параллелепипеда.</p>	<p>Коррекция памяти на основе упражнений по развитию навыков прочного запоминания.</p> <p>Развитие умений планировать собственную учебную деятельность</p>	
91	Единицы измерения объема.	1	Урок усвоения нового материала	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Называют</b> единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p><b>Используют</b> таблицу соотношения единиц измерения.</p> <p><b>Записывают</b> числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку.</p> <p><b>Преобразовывают</b> числа, полученные при измерении.</p> <p><b>Вычисляют</b> объем геометрических тел.</p> <p><b>Решают</b> задачи на вычисление объема (в том числе практического содержания).</p> <p><b>Выражают</b> объем в различных единицах измерения</p> <p><b>Сравнивают</b> единицы измерения объема, числа, полученные при измерении объема.</p> <p><b>Называют</b> ситуации, в которых можно встретиться с кубическими метрами в повседневной жизни.</p>	<p>Коррекция восприятия на основе упражнений по ориентировке в новой ситуации.</p> <p>Устранять навыки некритичной самооценки</p>	
92	Нахождение объема параллелепипеда	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Пользуются</b> правилом нахождения объема параллелепипеда, куба из учебника.</p> <p><b>Вычисляют</b> объем параллелепипеда по заданным длинам ребер.</p> <p><b>Вычисляют</b> объем параллелепипеда с использованием величины площади его основания.</p> <p><b>Решают</b> задачи на вычисление объема.</p> <p><b>Приводят примеры</b> различных предметов, имеющих форму параллелепипеда.</p> <p><b>Пользуются</b> таблицей кубических мер в учебнике.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений применять правила.</p> <p>Формирование необходимости изучения математики.</p>	

				<b>Решают</b> задачи, требующие вычисления объема параллелепипеда (куба). <b>Планируют</b> ход решения задачи.		
93	Нахождение объема куба	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Пользуются</b> правилом нахождения объема параллелепипеда, куба из учебника. <b>Вычисляют</b> объем параллелепипеда по заданным длинам ребер. <b>Вычисляют</b> объем параллелепипеда с использованием величины площади его основания. <b>Решают</b> задачи на вычисление объема. <b>Приводят примеры</b> различных предметов, имеющих форму параллелепипеда. <b>Пользуются</b> таблицей кубических мер в учебнике. <b>Решают</b> задачи, требующие вычисления объема параллелепипеда (куба).. <b>Планируют</b> ход решения задачи.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений сравнения, сопоставления. Воспитание обязательного отношения к обучению.	
94	Нахождение объема параллелепипеда (куба).	1	Урок выработки практических умений	<b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Пользуются</b> правилом нахождения объема параллелепипеда, куба из учебника. <b>Вычисляют</b> объем параллелепипеда по заданным длинам ребер. <b>Вычисляют</b> объем параллелепипеда с использованием величины площади его основания. <b>Решают</b> задачи на вычисление объема. <b>Приводят примеры</b> различных предметов, имеющих форму параллелепипеда. <b>Пользуются</b> таблицей кубических мер в учебнике. <b>Решают</b> задачи, требующие вычисления объема параллелепипеда (куба). <b>Планируют</b> ход решения задачи.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений применять правила. Формирование необходимости изучения математики.	
95	Целые числа и действия с ними. Повторение.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	<b>Называют</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. <b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Устно решают</b> задачи практического содержания. <b>Выполняют</b> арифметические действия с многозначными числами. <b>Воспроизводят в устной речи</b> алгоритм сложения и вычитания в процессе решения примеров. <b>Оценивают</b> достоверность результата. <b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию последовательности мышления. Привитие навыков нравственного воспитания	

96	Обыкновенные дроби и действия с ними. Повторение.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Читают</b> дроби и смешанные числа.</p> <p><b>Записывают</b> дроби и смешанные числа на слух.</p> <p><b>Называют</b> числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p> <p><b>Приводят</b> дроби к общему знаменателю.</p> <p><b>Сравнивают</b> дроби и смешанные числа (все случаи).</p> <p><b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм сравнения обыкновенных дробей, обосновывать выбранный знак (<math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>).</p> <p><b>Выполняют</b> письменные арифметические вычисления с обыкновенными дробями.</p> <p><b>Преобразовывают</b> ответ (где это необходимо).</p> <p><b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.</p>	<p>Коррекция речи: развитие умений комментировать свои действия.</p> <p>Воспитание трудолюбия</p>	
97	Обыкновенные дроби и действия с ними. Повторение.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Читают</b> дроби и смешанные числа.</p> <p><b>Записывают</b> дроби и смешанные числа на слух.</p> <p><b>Называют</b> числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p> <p><b>Приводят</b> дроби к общему знаменателю.</p> <p><b>Сравнивают</b> дроби и смешанные числа (все случаи).</p> <p><b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм сравнения обыкновенных дробей, обосновывать выбранный знак (<math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>).</p> <p><b>Выполняют</b> письменные арифметические вычисления с обыкновенными дробями.</p> <p><b>Преобразовывают</b> ответ (где это необходимо).</p> <p><b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений делать умозаключения.</p> <p>Воспитание умений преодолевать трудности</p>	
98	Десятичные дроби и действия с ними. Повторение.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	<p><b>Выполняют</b> устные вычисления.</p> <p><b>Располагают</b> десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Читают</b> десятичные дроби, <b>записывают</b> их под диктовку.</p> <p><b>Сокращают</b> десятичную дробь. <b>Записывают</b> десятичную дробь в виде обыкновенной.</p> <p><b>Решают</b> примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p><b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи.</p>	<p>Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности</p>	

				<b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм сложения и вычитания в процессе решения примеров.		
99	Десятичные дроби и действия с ними. Повторение.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	<b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Располагают</b> десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. <b>Читают</b> десятичные дроби, <b>записывают</b> их под диктовку. <b>Сокращают</b> десятичную дробь. <b>Записывают</b> десятичную дробь в виде обыкновенной. <b>Решают</b> примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. <b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи. <b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритм сложения и вычитания в процессе решения примеров.	Коррекция памяти на основе упражнений по развитию прочного запоминания. Развитие умений планировать собственную деятельность.	
100	Контрольная работа за 4 четверть (годовая).	1	Урок проверки, оценки знаний	<b>Выполняют</b> задания контрольной работы. <b>Оценивают</b> результаты выполненной работы.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	
101	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	<b>Исправляют</b> ошибки, допущенные в контрольной работе.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
102	Обобщающее повторение за год	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	<b>Выполняют</b> устные и письменные вычисления. <b>Решают</b> задачи.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	

#### Учебно-методическое обеспечение:

#### Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат» (вариант 1)

2. Перова М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе, Москва, Просвещение, 1989 год
3. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2005.
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике- М.: Просвещение, 1996.
5. Перова М. Н., Алышева Т. В., Антропов А. П., Соловьёва Д. Ю. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М: Просвещение, 2017.

### **Литература для обучающихся**

А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот «Математика, 9 класс» - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: «Просвещение», 2024.

### **Оборудование:**

#### *Технические средства обучения*

Классная доска с набором приспособлений для крепления.  
Компьютерные столы, компьютеры.  
Проектор.  
Принтеры: черно – белый и цветной.  
Документ – камера.  
Интерактивная система голосования «Votum»

#### *Оборудование класса*

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  
Стол учительский.  
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

Презентации по изучаемым темам курса.

### **Интернет - ресурсы**

Федеральный портал "Российское образование" <http://-->  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>  
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>  
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>  
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>  
Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики - <http://www.math.ru>  
Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>  
Московский центр непрерывного математического образования - <http://www.mccme.ru>  
Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» - <http://mat.1september.ru>  
Интернет-проект «Задачи» - <http://www.problems.ru>  
Математика в школе: консультационный центр - <http://school.msu.ru>  
Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте - <http://www.allmath.ru>  
Проект KidMath.ru — Детская математика - <http://www.kidmath.ru>