

# **Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (начальное общее образование) 9 класс**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку 9 класса составлена на основании нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 29.08.2024 № 43-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

### **Обоснование учебно-методического комплекса.**

Учебник Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2024

Рабочая тетрадь Русский язык 9 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2024

Рабочая тетрадь 1 Состав слова. Русский язык 5-9 классы. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018.

Рабочая тетрадь 2 Имя существительное. Русский язык 5-9 классы Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018

Рабочая тетрадь 3 Имя прилагательное. Русский язык 5-9 классы Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018

### **Цель курса.**

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

### **Основными задачами курса .**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

**В соответствии с учебным планом КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»** изучение предмета «Русский язык» в 8 классе отводится 4 часа в неделю, **136 часа** в год. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

#### **Основные направления коррекционной работы**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи включены в содержание всех классов с постепенным наращиванием сведений. Программа предусматривает преемственность в изучении русского языка и создаёт условия для реализации принципов научности, доступности, последовательности, систематичности, коррекционной направленности, непрерывного повторения учебного материала.

#### **Принципы:**

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д

#### **Технологии обучения**

##### **На уроках применяются следующие технологии :**

- здоровьесберегающие технологии Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П.;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- развивающее;
- проблемное обучение;
- дифференцированный подход.

##### **Основные методы обучения:**

- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (**словесные** – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; (беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и т.д.)
- метод исследования (наблюдение, анкетирование);
- метод изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

##### **Типы уроков:**

- урок усвоения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

- урок коррекции и закрепления нового материала (практический урок);
- урок проверки, оценки и коррекции знаний; (контрольный диктант)
- урок выработки практических умений
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) ;
- комбинированный урок.

#### **Основные виды организации учебного процесса:**

- урок усвоения новых знаний
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок развития связной речи
- самостоятельная работа
- практическая работа

#### **Формы организации урока:**

- По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные, фронтальные)
- По месту организации (школьные)
- Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
- Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Формируемые компетенции:**

- учебно-познавательная,
- информационная,
- коммуникативная,
- рефлексивная,
- социальная.

#### **Межпредметные связи:**

- Математика. Называние чисел. Запись чисел в деловых письмах. Поиск нужной страницы в учебнике.
- Литература. Использование литературных текстов при анализе языковых единиц.
- Природоведение. Описание картин природы, явлений природы в изложениях и сочинениях. Использование текстов – описаний природных явлений – при анализе языковых единиц.

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- работа с деформированным текстом;
- изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся);
- составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;
- составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой);
- деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

#### **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

#### **При оценке устных ответов принимаются во внимание:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,

- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

### **1. Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Оценка «1», «2»** не ставится в журнал.

### **2. Оценка письменных работ.**

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматических заданий и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 9 классе - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ в 8 классе – 70 слов.

#### **Контрольный диктант.**

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами 9 класса

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

**При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться**

**следующими нормами оценок:**

При выполнении грамматического задания следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

**Все учащиеся разделены на 2 основных уровня по обучаемости**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Денк Дергоусова Колоколкина Махин Неволина Солькина Фаргер	Воронин Савостина Нагишев Орзев Пермяков Розбах Рудер

**Структура курса**

№	Тема раздела	Всего часов	Деловое письмо	Развитие речи, работа с текстом	Контрольные работы
1.	Повторение. Предложение.	6			
2.	Состав слова. Текст	12	2		1
3.	Части речи Текст Имя существительное	17	1	2	1
4.	Имя прилагательное	16	1	2	1
5.	Местоимение	13	2	2	1
6.	Глагол	22	-	2	1
7.	Наречие	14	-	-	1
8.	Числительное	13	1		1
9.	Предложение. Текст	15	-	-	1
10	Повторение	8	-	-	-
	Всего	136	7	8	8

**Содержание курса****Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости.

Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог.

Перенос слов. Алфавит.

**Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

### **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь, –шься**. Глаголы на **–ся(–сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться, –тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.



Письмо с элементами творческой деятельности.

### Учебно-тематическое планирование 9 класс

№ п.п	Название тем и разделов	Ко л. Час	Тип урока	Коррекционная работа	Виды деятельности	Примечание
1	<b>ПОВТОРЕНИЕ 6 ч.</b> <b>Предложение Текст</b> Простые предложения	1	комбинированный урок	Развитие наблюдательности и концентрации внимания на основе различия простых и сложных предложений. Развитие волевых качеств: формирование ответственного отношения к учёбе.	Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.	
2	Сложные предложения	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи на основе умения строить сложные предложения		
3	Распространение предложений	1	комбинированный урок	Коррекция полноты речи через умение подбирать и выделять однородные члены предложения	Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.	
4	Распространение предложений	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи на основе умения строить предложения с однородными членами предложения		
5	Составление сложных предложений	1	комбинированный урок	Развитие устной речи на основе составления предложений с обращениями.	Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов.	
6	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания.	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи на основе умения строить предложения с обращениями	Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами	
7	<b>СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ(12 ч)</b> Корень и однокоренные слова	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи	Обобщать знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения.	
8	Образование слов с помощью	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности,		

	суффиксов			развитие речи	Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.	
9	Образование слов с помощью приставок	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи		
10	Правописание в корне и приставке	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания.		
11	Правописание в корне и приставке	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания.		
12	<b>Сложные и сложносокращённые слова.</b> Сложные слова	1	комбинированный урок	Обогащение активного словарного запаса. Развитие умения планировать собственную деятельность	Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснить, как они образованы.	
13	Сложные слова	1	комбинированный урок	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Совершенствование операций мыслительной деятельности		
14	Сложносокращённые слова	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.	
15	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	комбинированный урок	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Развитие точности, прочности и скорости запоминания.	Закрепить и восстановить в памяти полученные знания по изученным темам	
16	Контрольный диктант «Состав слова»	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
17	Работа над ошибками. Деловое письмо. Автобиография	1	комбинированный урок	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция связной деловой речи	Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией. Обсудить план, по которому	

					необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану.	
18	Деловое письмо. Автобиография	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий. Коррекция связной деловой речи		
19	<b>ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ</b> <b>Существительное (17ч.)</b> <b>Значение существительных в речи.</b> Значение предметности	1	урок усвоения новых знаний	Развитие слухового восприятия. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи	Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.	
20	Существительные, близкие и противоположные по значению	1	урок усвоения новых знаний	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие произвольной долговременной памяти	Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи.	
21	Существительные, обозначающие черты характера	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения.	
22	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	комбинированный урок		Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим	
23	<b>Склонение существительных.</b> Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие произвольной долговременной памяти.	Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.	
24	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	комбинированный урок	Развитие логического мышления. Обогащение активного словарного запаса. Совершенствование операций мыслительной деятельности		
25	Правописание безударных окончаний существительных	1	комбинированный урок	Развитие логического мышления. Обогащение активного словарного запаса.	Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний	
26	Правописание безударных	1	комбинированный	Развитие логического мышления.	существительных для связи	

	окончаний существительных		урок	Обогащение активного словарного запаса.	слов в словосочетаниях.	
27	<b>Несклоняемые существительные</b> Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	комбинированный урок	Развитие логического мышления. Обогащение активного словарного запаса.	Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные	
28	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1	комбинированный урок	Учить объяснять свои действия Выражать своё мнение и аргументировать его .		
29	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности		
30	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности		
31	Существительное Закрепление знаний.. Контрольные вопросы и задания.	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: развитие способности работать по образцу. Развитие устойчивости внимания.	Обобщить знания о правописании безударных окончаний существительных	
32	Контрольный диктант по теме «Существительное»	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: развитие способности работать по образцу. Развитие устойчивости внимания.	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
33	Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка.	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: развитие способности работать по образцу. Развитие устойчивости внимания.	Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Учиться передавать содержание записок в смс-сообщения.	
34	Изложение содержания текста биографии писателя	1	комбинированный урок	Увеличение объёма внимания. Коррекция письменной связной речи. Коррекция и развитие личностных качеств		
35	Изложение содержания текста биографии писателя	1	урок обобщения и систематизации знаний	Увеличение объёма внимания. Коррекция письменной связной речи. Коррекция и развитие личностных качеств		
36	<b>ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(16ч.)</b>	1	комбинированный урок	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Повторить все грамматические	

	<b>Значение прилагательных в речи.</b> Значение признака предмета			Коррекция лексической, эмоциональной стороны речи Формирование различных форм общения	признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.	
37	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	комбинированный урок	Коррекция лексической, эмоциональной стороны речи Формирование различных форм общения	Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.	
38	<b>Словосочетание прилагательных.</b> Словосочетание прилагательных с существительными.	1	комбинированный урок	Коррекция грамматической стороны речи: умение правильно употреблять в речи прилагательные	Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными. Проверять правописание падежных окончаний прилагательных.	
39	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности.		
40	<b>Склонение прилагательных в единственном числе</b> Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	комбинированный урок	Коррекция речи: развитие умения комментировать свои действия.		
41	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1	комбинированный урок	Коррекция речи: развитие умения комментировать свои действия.	Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.	
42	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ый.	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности: развитие умения действовать по образцу.	Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.	
43	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ый.	1	урок усвоения новых знаний	Развитие связной письменной и устной речи.		
44	Склонение прилагательных в женском роде на –ья.	1	комбинированный урок	Коррекция грамматической стороны речи: умение правильно употреблять		

				в речи прилагательные		
45	Склонение прилагательных в женском роде на –ья. Склонение прилагательным во множественном числе на -ьи	1 1	комбинированный урок комбинированный урок	Коррекция мышления: развитие способности работать по образцу. Развитие устойчивости внимания. Коррекция грамматической функции речи; умение правильно задавать вопросы к прилагательным множественного числа.		
46	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	комбинированный урок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе операций анализа, сравнения, синтеза.	Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов.	
47	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий	Закрепить знания и восстановить в памяти полученные знания по изученным темам	
48	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий	Закрепить знания и восстановить в памяти полученные знания по изученным темам	
49	Прилагательное. Закрепление знаний	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий	Закрепить знания и восстановить в памяти полученные знания по изученным темам	
50	Контрольный диктант по теме «Прилагательное»	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
51	Работа над ошибками Деловое письмо. Объяснительная записка	1	комбинированный урок	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция связной деловой речи	Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.	
52	<b>Местоимение 13 ч.</b> Значение местоимений в речи	1	комбинированный урок	Обогащение активного словарного запаса. Коррекция лексической стороны связной устной речи.	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые	

					обозначения.	
53	Употребление местоимений в тексте	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи.	Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.	
54	Лицо и число местоимений	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: развитие способности комментировать орфограммы.	Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.	
55	<b>Склонение местоимения</b> Изменение местоимений по падежам	1	комбинированный урок	Коррекция познавательной деятельности.		
56	Правописание местоимений с предлогами	1	комбинированный урок	Формирование навыков само- и взаимоконтроля.	Обобщить знания о правописании местоимений с предлогами.	
57	Правописание местоимений 3—го лица	1	комбинированный урок	Коррекция грамматической стороны устной речи. Развитие долговременной памяти.	Обобщить знания о правописании местоимений 3-го лица	
58	Правописание местоимений 3—го лица	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: развитие способности действовать по таблице. Формирование чувства ответственности		
59	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	комбинированный урок	Коррекция грамматической стороны устной речи. Коррекция мышления: развитие способности действовать по образцу	Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них	
60	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	



61	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо	1	комбинированный урок	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие связной письменной деловой речи. Коррекция долговременной памяти	Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями	
62	Деловое письмо. Письмо	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной деловой речи. Коррекция долговременной памяти		
63	Сочинение с элементами рассуждения	1	комбинированный урок	Развитие устной и письменной связной речи	Составлять сочинение с элементами рассуждения	
64	Сочинение с элементами рассуждения	1	комбинированный урок	Развитие устной и письменной связной речи	Писать сочинение с элементами рассуждения	
65	<b>Глагол. (22ч.)</b> <b>Значение глаголов в речи</b> Значение действия предмета	1	комбинированный урок	Обогащение активного словарного запаса. Коррекция мышления на основе определения значения глагола в речи.	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения.	
66	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи.	Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию	
67	Использование глаголов для выражения сравнения	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности: комментирование по образцу. Расширение объёма внимания.		
68	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	комбинированный урок	Развитие умения преодолевать трудности. Коррекция произвольного внимания.	Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.	
69	Употребление глаголов со значением отрицания	1	комбинированный урок	Коррекция внимания: объём и распределение. Развитие способности действовать по образцу.		



70	<b>Неопределённая форма глагола</b> Выделение глаголов в неопределённой форме	1	комбинированный урок	Развитие устойчивости и переключаемости внимания. Развитие монологической речи на основе работы с алгоритмом.	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.	
71	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	комбинированный урок	Развитие монологической речи на основе работы с алгоритмом.		
72	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	комбинированный урок	Развитие долговременной памяти. Коррекция мышления: развитие способности действовать по образцу		
73	<b>Изменение глаголов по лицам и числам</b> Различение глаголов по лицам и числам	1	комбинированный урок	Развитие объёма внимания. Развитие процесса запоминания и воспроизведения.	Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.	
74	Изменение формы лица и числа глаголов	1	комбинированный урок	Коррекция памяти: развитие аудиальной долговременной памяти. Формирование ответственности и дисциплинированности.		
75	Правописание глаголов 2 -го лица единственного числа	1	комбинированный урок	Развитие умения работать в парах. Формирование ответственного отношения к учёбе.	Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании	
76	Правописание глаголов 2 -го лица единственного числа	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: умение комментировать учебные действия. Развитие долговременной памяти.	Запомнить правописание и употребления глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании	
77	<b>Повелительная форма глагола</b> Знакомство с повелительной формой глаголов	1	комбинированный урок	Коррекция внимания: объём и распределение.	Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило	
78	Правописание глаголов в повелительной форме	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: умение комментировать учебные действия. Формирование навыков самоконтроля.		
79	Правописание глаголов в повелительной форме		комбинированный урок	Коррекция мышления: умение комментировать учебные		

				действия. Формирование навыков самоконтроля.	правописания мягкого знака перед <i>-те</i> и <i>-сл</i> у глаголов в повелительной форме.	
80	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности: комментирование по образцу. Расширение объёма внимания.		
81	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1	комбинированный урок	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	Обобщить знания о правописании глаголов. Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме. Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания	
82	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1		Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности		
83	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	комбинированный урок	Коррекция грамматической стороны устной речи. Коррекция мышления: развитие способности действовать по образцу		
84	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
85	Работа над ошибками Сочинение по данному началу и словосочетаниям	1	урок выработки практических умений	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция связной деловой речи	Составлять сочинения по данному началу и словосочетаниям.	
86	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	1	урок выработки практических умений	Развитие связной письменной речи.	Писать сочинение по данному началу и словосочетаниям	
87	<b>Наречие</b> (14ч.) Наречие как часть речи		Комбинированный урок	Обогащение словарного запаса. Коррекция лексической стороны речи	Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.	

88	<b>Значение наречий речи</b> Наречия, противоположные и близкие по значению	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности (операции сравнения, анализа, синтеза).	Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.	
89	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	комбинированный урок	Формирование языковой интуиции.		
90	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	комбинированный урок	Обогащение словарного запаса. Коррекция лексической стороны речи	Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	
91	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	комбинированный урок	Обогащение словарного запаса. Коррекция лексической стороны речи		
92	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	Комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности (операции сравнения, анализа, синтеза).	Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям.	
93	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности (операции сравнения, анализа, синтеза).		
94	<b>Правописание наречий</b> Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности (операции сравнения, анализа, синтеза).	Усвоить правило правописания наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.	
95	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: умение комментировать учебные действия. Формирование навыков самоконтроля.		
96	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	1	комбинированный урок	Обогащение словарного запаса. Коррекция лексической стороны речи		
97	Различение наречий и прилагательных	1	комбинированный урок	Обогащение словарного запаса. Коррекция лексической стороны речи		

98	Различение наречий и прилагательных	1	комбинированный урок	Обогащение словарного запаса. Коррекция лексической стороны речи	и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними. Использовать наречия в описании картин бытового жанра	
99	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий	Закрепить знания и восстановить в памяти полученные знания по изученным темам	
100	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
101	Работа над ошибками. <b>Числительное 13ч.</b> Числительное как часть речи	1	комбинированный урок	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи	
102	Простые и составные числительные	1	комбинированный урок	Обогащение словарного запаса. Коррекция лексической стороны речи	Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа.	
103	Словосочетания с числительными	1	комбинированный урок	Обогащение словарного запаса. Коррекция лексической стороны речи	Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.	
104	<b>Правописание числительных</b> Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	комбинированный урок	Развитие грамматической стороны связной речи. Коррекция мышления: развитие умения действовать по образцу	Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов {сколько?}, другие считают предметы по порядку {какой? который?}. Приводить примеры словосочетаний с числительными.	
105	Правописание числительных от	1	комбинированный	Развитие грамматической стороны	Запомнить, в каких случаях	

	50 до 80; от 500 до 900		урок	связной речи. Коррекция мышления: развитие умения действовать по образцу	существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях — во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.	
106	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	комбинированный урок	Развитие грамматической стороны связной речи. Коррекция мышления: развитие умения действовать по образцу		
107	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных.	
108	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Комбинированный урок	Развитие связной устной речи. Коррекция мышления: умение находить аналогии и объяснять ход решения		
109	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи. Коррекция мышления: умение находить аналогии и объяснять ход решения	Потренироваться в переводе чисел в числительные. Запомнить простое правило правописания числительных.	
110	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1		Развитие связной устной речи. Коррекция мышления: умение находить аналогии и объяснять ход решения		
111	Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий	Закрепить знания и восстановить в памяти полученные знания по изученным темам	
112	Контрольный диктант по теме «Числительное»	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
113	Работа над ошибками. Деловое письмо. Доверенность	1	комбинированный урок	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие рефлексии Коррекция связной деловой речи	Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в заполнении бланков доверенности	
114	Предложение. Текст. 15 ч <b>Простые и сложные предложения</b>	1	комбинированный урок	Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся.	Обобщить знания о простых и сложных предложениях.	

	Различение простых и сложных предложений				Подобрать примеры.	
115	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной речи. Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся.		
116	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	1	Комбинированный урок	Формирование слухового и зрительного восприятия. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		
117	Сложные предложения с союзом <i>что</i>	1	комбинированный урок	Развитие познавательной активности Совершенствование операций мыслительной деятельности.		
118	Сложные предложения с союзом <i>что</i>	1	комбинированный урок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Развитие навыков само- и взаимоконтроля	Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i> . Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.	
119	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>		комбинированный урок	Развитие познавательной активности Совершенствование операций мыслительной деятельности		
120	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>		комбинированный урок	Развитие познавательной активности Совершенствование операций мыслительной деятельности		
121	Сложные предложения с союзом <i>потому ЧШО</i>		Комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности (операции сравнения, анализа, синтеза).		
122	Сложные предложения с союзом <i>потому ЧШО</i>	1	Комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности (операции сравнения, анализа, синтеза).		
123	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной речи. Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся.		
124	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	1	Комбинированный урок	Формирование слухового и зрительного восприятия. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		
125	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной речи. Коррекция и развитие личностных		
					Закрепить знания и восстановить в	

	Сложные предложения. Закрепление знаний.			качеств обучающихся.	памяти полученные знания по изученным темам	
126	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	комбинированный урок	Формирование слухового и зрительного восприятия. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		комбинированный урок	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий	Закрепить знания и восстановить в памяти полученные знания по изученным темам	
128	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
129	Работа над ошибками. <b>Повторение8 ч</b> Существительное Закрепление знаний.	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: развитие способности работать по образцу. Развитие устойчивости внимания.	Обобщить знания о правописании безударных окончаний существительных	
130	Прилагательное. Закрепление знаний	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий	Закрепить знания и восстановить в памяти полученные знания по изученным темам	
131	Местоимение. Закрепление знаний.	1	комбинированный урок	Коррекция грамматической стороны устной речи. Коррекция мышления: развитие способности действовать по образцу	Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них	
132	Глагол. Закрепление знаний.	1	комбинированный урок	Коррекция грамматической стороны устной речи. Коррекция мышления: развитие способности действовать по образцу	Закрепить знания и восстановить в памяти полученные знания по изученным темам	
133	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий	Закрепить знания и восстановить в памяти полученные знания по изученным темам	
134	Числительное. Закрепление	1	комбинированный	Развитие навыков планирования	Закрепить знания и	



	знаний.		урок	собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий	восстановить в памяти полученные знания по изученным темам	
135	Предложение. Закрепление знаний.	1	комбинированный урок	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий	Закрепить знания и восстановить в памяти полученные знания по изученным темам	
136	Обобщающий урок	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	

#### РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ по русскому языку для обучающихся 9 класса учителя Черненко А.А.

Рабочая программа по русскому языку 9 класса составлена на основании нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 29.08.2024 № 43-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

#### Обоснование учебно-методического комплекса.

Учебник Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2024

Рабочая тетрадь Русский язык 9 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2022 Рабочая тетрадь 1 Состав слова. Русский язык 5-9 классы. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018.

Рабочая тетрадь 2 Имя существительное. Русский язык 5-9 классы Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018 Рабочая тетрадь 3 Имя прилагательное. Русский язык 5-9 классы Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018

Структура рабочей программы по «Русскому языку» включает в себя пояснительную записку; учебно-тематический план; **содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе;** перечень учебно-методического обеспечения, **список литературы (основной и дополнительной);** контрольно-измерительные материалы; приложения к программе.



Программа по «Русскому языку» относится к предметному виду программ. В программе определена последовательность изучения учебного материала, представленного в виде учебно – тематического плана и направленного на создание условий для развития и совершенствования всех видов речевой деятельности. Данная программа способствует осуществлению задач соответствующего этапа обучения:

- формирование прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- развитие умений правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование нравственных качеств личности школьника.

Рабочая программа способствует повышению уровня общего развития обучающихся.

Программа построена по принципу по принципу систематичности и последовательности в обучении. Формирование новых знаний, умений и навыков осуществляется с опорой на имеющиеся знания, умения и навыки, которые расширяются и углубляются. Данная программа способствует коррекции недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности); развитию коммуникативной функции речи.

Рабочая программа предусматривает выполнение в полном объеме теоретической и практической части курса, предусматривает дифференциацию учебных требований к разным категориям детей.

Планируемые виды работы и методы организации учебного процесса, образовательные технологии способствуют формированию учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социальной компетенций.

Указанные формы контроля общеучебных умений и навыков обучающихся обеспечивают системную подготовку обучающихся к жизни.

Рецензент \_\_\_\_\_ (руководитель МО С. И. Липина)

28.08.2024 г