

Рабочая программа учебного предмета
«Основы социальной жизни»
(начальное общее образование) 9 класс

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Цель изучения предмета «Основы социальной жизни»

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. **Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь учащегося в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности. Содержание обучения по данному курсу от класса к классу расширяется и усложняется. В обучении выделяется два направления.

1. Первое из них включает формирование у обучающихся тех навыков, которые необходимы в повседневной жизни, в первую очередь в условиях школы. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту («физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью).
2. Другое направление связано с достижением более отдаленной цели — овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются обучающимся в их самостоятельной жизни. Это направление включает в себя ознакомление их со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения. Таким образом, курс направлен на элементарную реабилитацию, что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность в школе и в кругу семьи.

Общая характеристика организации учебного предмета:

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные **методы** обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие **приёмы и средства** обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету)

Средства обучения:

печатные (учебники, учебные пособия, рабочие тетради);

аудиовизуальные(слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, фильмы на цифровых носителях);

наглядно-плоскостные (таблицы, плакаты, иллюстрации);

демонстрационные, графические (схемы, рисунки, чертежи);

учебные приборы и приспособления;

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

Беседа (диалог).

Работа с книгой.

Практическая деятельность.

Самостоятельная работа

Работа по карточкам.

Работа по плакатам.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы-интерната.

Основная форма обучения – уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

В тексте программы используется **система условных обозначений**:

АООП-адаптированная основная общеобразовательная программа

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

БУД – базовые учебные действия.

Планируемые результаты

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
3. Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
6. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты:

По базовому уровню обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они овладевают знаниями и умениями учебной программы в полном объеме. При выполнении работ могут использовать имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется активизирующая помощь. Ученики, осваивающие программу на базовом уровне, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности.

Ученики, индивидуальные особенности которых позволяют усваивать материал на **минимально допустимо уровне**, характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности.

Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное повторение и объяснение учителя. Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию обучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа предусматривает для них упрощения по каждому разделу, которые предполагает снижение уровня требований к знаниям и умениям обучающихся. Указания относительно упрощений даны в примечаниях программы, где содержится перечень обязательных и необязательных (допустимых) знаний и умений, которыми должен овладеть каждый школьник при переходе в следующий класс.

В этой связи, таким учащимся предоставляется возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование схем,

таблиц, памяток. Такие учащиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания. Оценивая таких детей, необходимо дифференцированно подходить к каждому ребенку. Знания учащихся оцениваются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	« Личная гигиена»	4
2	«Одежда и обувь»	10
3	«Семья»	5
4	«Культура поведения»	4
5	«Жилище»	4
6	«Транспорт»	4
7	«Торговля»	4
8	«Средства связи»	4
9	« Питание»	12
10	«Медицина»	9
11	«Учреждения, организации и предприятия»	2
12	«Трудоустройство»	6
ИТОГО:		68 часов

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Критерии оценки достижения обучающихся

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Тексты создаст учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Контрольные работы по предмету ОСЖ программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

Тестов □ Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий) □ Практических работ.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Система оценки достижений учащихся.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно", если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол – во часов	Тип урока	Коррекционная цель	ЗУН
	Личная гигиена	4			
1,2	Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.	2	Урок усвоения новых знаний	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления обучающихся, воспитанников с особенностями личной гигиены. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.	<u>Знать</u> - о современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.; необходимости поддержания физического здоровья; - о вреде курения для курящих и окружающих; -о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.
3,4	Вред курения, алкоголя и наркотиков.	2	Урок усвоения новых знаний		
	Одежда и обувь	10			
5,6	Стиль одежды, мода.	2	Урок усвоения новых знаний	Расширять кругозор обучающихся, воспитанников. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт, при формировании представлений о моде и стилях одежды. Развивать глазомер и точные математические навыки при вычислении размеров одежды. Развивать бытовую ориентировку.	<u>Знать</u> -размеры своей одежды и обуви; --гарантийные сроки носки; -способы обновления одежды с помощью мелких деталей; -средства выведения пятен с одежды в домашних условиях; -общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др. -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен. -правила стирки изделий из тюля, трикотажа. <u>Уметь</u> -пользоваться журналом мод; -подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями. -рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; -выводить пятна на одежде разными средствами; -стирать изделия из тюля и трикотажа
7,8	Обновление одежды (замена мелких деталей)	2	Урок усвоения новых знаний		
9	Выбор одежды и обуви при покупке	1	Урок усвоения новых знаний		
10	Практическая работа «Определение собственных размеров одежды и обуви»	1	Урок выработки практических умений		
11,12	Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов тканей в домашних условиях.	2	Урок выработки практических умений		
13,14	Практическая работа «Выведение пятен в домашних условиях, с соблюдением безопасности»	2	Урок выработки практических умений		
	Семья	5			

15, 16	Российская семья.	2	Урок усвоения новых знаний	Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при распределении обязанностей в семье и осознанное восприятие при выявлении условий для создания семьи.	<u>Знать</u> -основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье; -семейные традиции; -о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; -обязанности, связанные с заботой о детях. <u>Уметь</u> -анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; -выполнять морально – этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); -оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; -поддерживать и укреплять семейные традиции; -выполнять обязанности связанные с заботой о детях; -активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье.
17, 18	Распределение обязанностей по ведению хозяйства.	2	Урок усвоения новых знаний		
19	Семейные традиции	1	Урок усвоения новых знаний		
	Культура поведения	4			
20, 21	Адекватность поведения в обществе.	2	Урок усвоения новых знаний	Корректировать навыки поведения в обществе. Развивать воображение и слуховое внимание в процессе формирования правил хорошего тона.	<u>Знать</u> -правила поведения в обществе – правила приема гостей (правила хозяев при встрече и расставании, во время визита). <u>Уметь</u> -встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма их; -анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.
22,23	Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.	2	Урок усвоения новых знаний		
	Жилище	4			
24,25	Интерьер. Характерные особенности жилища	2	Урок усвоения новых знаний	Способствовать развитию бытовой, пространственной ориентировки при формировании представлений об интерьере. Развивать воображение, зрительное внимание при практической расстановке мебели с учетом предъявляемых требований, опираясь на жизненный опыт.	<u>Знать</u> -правила расстановки мебели в квартире (с учётом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); -требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; -правила сохранения жилого фонда. <u>Уметь</u> -расставлять мебель в квартире (на макете); -подбирать детали интерьера.
26,27	Рациональная расстановка мебели в квартире. Сохранение жилищного фонда	2	Урок усвоения новых знаний		

	Транспорт	4			
28,29	Авиатранспорт. Маршруты. Порядок приобретения билета	2	Урок усвоения новых знаний	Активизировать мыслительную и речевую деятельность, расширять кругозор и пространственную ориентировку при знакомстве с авиатранспортом, его разнообразием и назначением.	<u>Знать</u> -основные маршруты самолётов; -службы аэровокзала; -стоимость проезда; -порядок приобретения и возврата билетов; -правила посадки в самолёт; -правила поведения в аэропорту; -правила безопасности во время полёта самолетом, вертолетом <u>Уметь</u> -ориентироваться в расписании; -определять маршрут и выбирать транспортные средства; -выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.
30,31	Стоимость билета. Службы касс Аэрофлота	2	Урок усвоения новых знаний		
	Торговля	4			
32, 33	Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские.	2	Урок усвоения новых знаний	Развивать наблюдательность и зрительное внимание в процессе формирования представлений о ярмарках, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью.	<u>Знать</u> -виды ярмарок -отличие ярмарки от рынка, магазина -время и место проведения ярмарок -цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных <u>Уметь</u> -приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия-ярмарки
34	Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов.	1	Урок усвоения новых знаний		
35	Время и место проведения ярмарок	1	Урок усвоения новых знаний		
	Средства связи	4			
36,37	Виды денежных переводов	2	Урок усвоения новых знаний	Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание и восприятие при оформлении квитанций на денежный перевод. Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний.	<u>Знать</u> -виды денежных переводов, их стоимость -виды связи(сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость -стоимость услуг по каждому виду связи <u>Уметь</u> -заполнить почтовый и телеграфный перевод -подсчитать стоимость денежных отправок -оформить квитанции по оплате телефонных услуг
38	Виды связи.	1	Урок усвоения новых знаний		
39	Экскурсия на почту. Оформление квитанций по оплате телефонных услуг	1	Урок выработки практических умений		

	Питание	12			
40	Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста	1	Урок усвоения новых знаний	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, воображение в процессе сервировки стола.	<u>Знать</u> -значение диетического питания; -особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста; -названия и рецепты 1-2 национальных блюд. <u>Уметь</u> -составить меню диетического питания на день; -приготовить 1-2 диетических блюд; -составить меню на день для ребёнка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда; -приготовить национальные блюда, составить меню праздничного стола; -выполнить сервировку праздничного стола.
41,42	Приготовление диетического блюда (суп –лапша на курином бульоне).	2	Урок выработки практических умений		
43,44	Приготовление диетического блюда(отварные макароны с отварной колбасой)	2	Урок выработки практических умений		
45	Составление меню и сервировка праздничного стола	1	Урок выработки практических умений		
46,47	Приготовление национальных блюд (пицца)	2	Урок выработки практических умений		
48,49	Приготовление национальных блюд (плов)	2	Урок выработки практических умений		
50,51	Приготовление национальных мясных блюд	2	Урок выработки практических умений		
	Медицинская помощь	9			
52, 53	Инфекционные заболевания.	2	Урок усвоения новых знаний	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным. Корректировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний.	<u>Знать</u> -способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; -меры по предупреждению инфекционных заболеваний; -правила и приёмы ухода за больным; -условия освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным. <u>Уметь</u> -строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; -строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умыть, переодевать, кормить больного (взрослого, ребёнка); -ставить горчичники.
54,55	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	2	Урок усвоения новых знаний		
56	Уход за больным	1	Урок усвоения новых знаний		
57,58	Применение лекарства.	2	Урок усвоения новых знаний		
59,60	Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Справка и листок нетрудоспособности	2	Урок усвоения новых знаний		
	Учреждения, организации и предприятия	2			
61,62	Предприятия бытового обслуживания: «прокаты»,	2	Урок усвоения новых знаний	Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор,	<u>Знать</u> -местонахождение предприятия бытового

	«ремонт квартир», «Евроокна», их назначение			опираясь на жизненный опыт обучающихся, воспитанников.	обслуживания населения; -какие виды услуг оно оказывает; -правила пользования услугами; -стоимость обслуживания; -профессии работников этого предприятия. <u>Уметь</u> -обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.
	Трудоустройство	6			
63,64	Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда).	2	Урок усвоения новых знаний	Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни. Развивать осознанное восприятие, слуховое и зрительное внимание, в процессе оформления деловых бумаг, соблюдая принятые требования.	<u>Знать</u> -учреждения и отделы по трудоустройству -местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе -виды документов, необходимых для поступления на работу -правила перехода с одной работы на другую -перечень деловых бумаг и требования к их написанию <u>Уметь</u> -обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; -написать заявление о принятии на работу, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; -заполнить анкету; -составить заявки на материалы, инструменты; -написать расписку, докладную записку.
65,66	Трудовой договор. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление.	2	Урок усвоения новых знаний		
67	Деловые бумаги: заявление, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления	1	Урок усвоения новых знаний		
68	Практическая работа: составление деловых бумаг: автобиография, заполнение анкеты	1	Урок выработки практических умений		

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения. Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида
2. О.В.Жестовская «Уроки СБО, 9 класс»-М., ВЛАДОС, 2018

Научно – методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
2. Гладкая В.В., Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида
 1. Карточки с заданиями, перфокарты.
 2. Раздаточный материал.
 3. Дидактический материал.
 4. Презентации.
 5. Оборудование кабинета
1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://dictionary.fio.ru>,

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Повторение темы «Одежда».

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
1) Какой стиль считается универсальным?	а) Классический; б) романтический; в) унисекс
2) Что делать, если у джинсов протерлась ткань на коленях?	а) Сделать из них тряпку; б) на протертые места поставить декоративную заплату; в) выбросить
3) Что делать с пятном от вишни?	а) Поставить на него заплату; б) постараться вывести; в) такую вещь не носить
4) Где можно узнать о выведении пятен?	а) Спросить у знакомых; б) прочитать в книгах по домоводству;

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
	в) пробовать выводить опытным путем
5) Как определить свой размер одежды?	а) В магазине перемерять много вещей, а у той, которая подойдет, посмотреть размер; б) снять мерки; в) узнать у мамы
6) Что делать, если любимые летние брюки стали короткими?	а) Пришить отвороты; б) не носить их
7) Что делать, если рукава блузки стали короткими?	а) Не носить ее; б) обрезать рукава и носить с короткими рукавами

Повторение темы «Семья».

Из двух утверждений выбери правильное, отметь его знаком +.

Из букв правильных ответов составь слово и запиши его.

«В» – Крепкая семья основана на экономическом расчете.

«Б» – Крепкая семья основана на любви и уважении.

«Р» – Основной возраст вступления в брак наступает с 18 лет.

«Л» – Основной возраст вступления в брак наступает с 14 лет.

«А» – Испытательный срок для желающих вступить в брак – 1 месяц.

«О» – Испытательный срок для желающих вступить в брак – 1 год.

«К» – Семейные отношения – это отношения между супругами, их родителями и детьми.

«И» – Семейные отношения – это отношения между родителями и детьми.

Повторение темы «Бюджет семьи». Поставь знак + в нужной графе.

Статья расхода	Оплата проезда (а)	Оплата жилья (б)	Коммунальные услуги (в)	Ремонт одежды, обуви (г)	Питание (д)	Стра-ховка (е)
1. Обязательная						
2. Текущая						

Вопросы	Варианты ответа
Что такое семья?	Это союз лиц, основанный на браке или родственных отношениях.

	Это случайные люди.
С какого возраста можно вступать в брак?	С 14 лет. С 20 лет. С 18 лет.
Какие обязанности могут быть у Вас в семье?	Уборка дома. Игры с младшими в семье. Покупки мебели, вещей.
Что такое семейный бюджет?	Это расходы. Это доходы. Это доходы и расходы.
Перечислите доходы своей семьи	
Перечислите расходы своей семьи	
Что такое досуг?	Это праздник. Это свободное время от работы и учёбы.
Какие традиции есть в вашей семье?	

Повторение темы «Культура поведения».

Вопрос	Варианты ответов
Можно ли встречать гостей в домашних тапочках?	Конечно, можно Ни в коем случае Надеть красивые туфли
Нужно ли предлагать гостям домашние тапочки?	Да Только если они новые Нет
Кто знакомит гостей друг с другом на праздничном вечере?	Один из гостей Хозяева Сами между собой
Можно ли разговаривать по телефону, когда пришли гости?	Можно Нельзя
Должен ли быть включен телевизор во время приема гостей?	Да Нет Да, если передача интересна всем

Вопрос	Варианты ответов
Нужны ли цветы на праздничном столе?	Да Необязательно Нет
Если гости принесли торт, обязательно ли им угощать, если у вас уже есть торт?	Да – это правило вежливости Необязательно Лучше приберечь для себя
Должны ли хозяева, прощаясь с гостями и слушая их благодарности, тоже благодарить их?	Нет Хозяева молчат Благодарят гостей за то, что они пришли

Повторение темы «Жилище».

Вопрос	Варианты ответа
1. Назначение зон, которые должны быть в квартире: для сна	а) детская б) зал в) спальня г) кухня
Для отдыха всей семьи	а) детская б) зал в) спальня г) кухня
Хозяйственная зона	а) детская б) зал в) спальня г) кухня
2. Как называется внутреннее пространство помещения, а также его устройство?	а) экстерьер б) интерьер в) шифоньер
3. Как называется человек, занимающийся оформление интерьеров?	а) тинэйджер б) дизайнер в) директор
4. Что такое жилищный фонд?	а) много зданий и домов б) много денег в) много городов
5. Что такое косметический ремонт здания или квартиры?	а) покраска, побелка, наклеивание обоев б) ремонт машины в) перестройка комнат

Повторение темы « Торговля»

Вопрос	Варианты ответов
--------	------------------

Комиссионный магазин	Торговля продуктами Скупка вещей у населения и торговля уцененными товарами Продают вещи, обувь
Оптовый рынок	Продажа продуктов питания Торговля в здании Продажа больших партий товара
Вещи перед сдачей в комиссионный магазин	Вещь должна соответствовать сезону Вещь должна быть чистая Зачем стирать перед сдачей, вдруг не продадут ее
Перечисли отделы рынков	
В комиссионный магазин можно сдавать:	Корову Вещи Компьютерную технику Автомобиль

Повторение темы «Средства связи».

Прочитай утверждения и пронумеруй их в правильном порядке.

- 1) Поместить в посылочный ящик вещи, допущенные к пересылке по почте.
- 2) Оценить стоимость посылки.
- 3) При пересылке хрупких и бьющихся предметов следует сделать надпись: «Осторожно!».
- 4) Составить опись содержимого и заверить ее работником почты.
- 5) Взвесить (*предельная масса посылки – 10 кг, если вложение неделимое – 20 кг*).
- 6) Обратиться к работнику почты для закрытия посылки.
- 7) Оплатить услуги почты.
- 8) Заполнить бланки, написать адрес на посылке.

Повторение темы «Питание».

Заполни вторую половину таблицы.

Электроприборы	Назначение
1) Электромясорубка	
2) Кухонный комбайн	
3) Миксер	
4) Кофемолка	

Прочитай вопрос	Отметь нужный ответ
Что такое диетическое питание?	Это специально установленный режим питания для больных людей Название блюда Свой ответ
Выберете диетические блюда	Молочный суп Жареное мясо Котлеты паровые Вареное куриное мясо Напишите своё блюдо
Ясельный возраст – это	От 3 лет до 4 лет От 1 года до 3 лет От 0 до 1 года
Что такое национальное блюдо?	Название блюда Блюдо основное для какой-либо страны
При сервировке праздничного стола должно быть ...	Красивая скатерть Украшений не надо Поставить вазу с цветами Заранее ставить столовую посуду

Повторение темы «Медицинская помощь».

Прочитай задание и расставь правильно стрелки.

Название	Стрелки	Способ распространения
1) Инфекции дыхательных путей (<i>грипп, ангина, корь, коклюш, туберкулез, оспа</i>)		а) Через продукты питания, воду, грязные руки (<i>мухи</i>)
2) Кишечные инфекции (<i>дизентерия, брюшной тиф, холера, инфекционный гепатит</i>)		б) Воздушно-капельный путь
3) Кровяные инфекции (<i>малярия, клещевой энцефалит, чума</i>)		в) Контактный путь
4) Инфекции наружных покровов (<i>чесотка, педикулез</i>)		г) Через укусы кровососущих насекомых (<i>комары, клещи, блохи, вши, москиты</i>)

Вопрос	Варианты ответа
В каких случаях требуется медицинская помощь?	1. Когда человек спокойно отдыхает 2. Когда человек заболел 3. Когда у человека покраснели щеки
Отметьте, инфекционные заболевания	1. Грипп 2. Дизентерия

	3. Солнечный удар 4. Чесотка
Какое заболевание передаётся через контакт с больным?	1. Грипп 2. Дизентерия 3. Солнечный удар 4. Чесотка
Отметьте правила ухода за больным	1. Отдельная комната или ширма 2. Лекарства давать, как захотите 3. Отдельная посуда 4. Бельё больному менять 1 раз в месяц 5. Проветривать комнату. 6. Кормить в одно и тоже время.
Условие освобождения от учёбы или работы	1. Праздник 2. День рождения 3. Болезнь 4. Уход за больным 5. Декретный отпуск
Какие документы подтверждают нетрудоспособность?	1. Докладная 2. Справка из мед. учреждения 3. Записка от мамы 4. Листок нетрудоспособности (больничный)

Повторение темы «Трудоустройство»

Вопрос	Варианты ответов
Трудовой договор должен содержать	Наименование места работы твоих родителей Должность, на которую принимается работник Все свободные должности
В трудовом договоре оговариваются	Размер зарплаты Заработная плата директора Права и обязанности обеих сторон
Трудовой договор заключается	С 14 летнего возраста В любом возрасте С 16 лет
Срок трудового договора	На неопределенный срок На всю жизнь На определенный срок не более 5 лет
Срок испытания при приеме на работу не должен превышать	1 месяца 3 месяцев 2 месяцев
Испытательный срок для несовершеннолетних	Устанавливается Не устанавливается
Несовершеннолетние работают	Полный рабочий день Неполный рабочий день

	По собственному желанию
--	-------------------------

Ответь на вопрос письменно.

– Куда обращаться для устройства на работу? _____

При _____ трудоустройстве

надо

предъявить: _____