

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» (начальное общее образование) 8 класс

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Цель изучения предмета «Основы социальной жизни»

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. **Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь учащегося в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности. Содержание обучения по данному курсу от класса к классу расширяется и усложняется. В обучении выделяется два направления.

1. Первое из них включает формирование у обучающихся тех навыков, которые необходимы в повседневной жизни, в первую очередь в условиях школы. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту («физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью).
2. Другое направление связано с достижением более отдаленной цели — овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются обучающимся в их самостоятельной жизни. Это направление включает в себя ознакомление их со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения. Таким образом, курс направлен на элементарную реабилитацию, что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность в школе и в кругу семьи.

Общая характеристика организации учебного предмета:

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные **методы** обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие **приёмы и средства** обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету)

Средства обучения:

печатные (учебники, учебные пособия, рабочие тетради);

аудиовизуальные(слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, фильмы на цифровых носителях);

наглядно-плоскостные (таблицы, плакаты, иллюстрации);

демонстрационные, графические (схемы, рисунки, чертежи);

учебные приборы и приспособления;

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

Беседа (диалог).

Работа с книгой.

Практическая деятельность.

Самостоятельная работа

Работа по карточкам.

Работа по плакатам.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы-интерната.

Основная форма обучения – уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

В тексте программы используется **система условных обозначений**:

АООП-адаптированная основная общеобразовательная программа

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

БУД – базовые учебные действия.

Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов
1.	Личная гигиена	6 ч
2.	Одежда и обувь	8 ч
3.	Культура поведения	5 ч
4.	Торговля	6ч
5.	Семья	5 ч
6.	Жилище	3 ч
7.	Питание	13 ч
8.	Транспорт	4 ч
9.	Средства связи	5 ч
10.	Медицинская помощь	5 ч
11.	Учреждения, организации и предприятия	2 ч
12.	Экономика домашнего хозяйства	6 ч

Планируемые результаты

Основными объектами проверки являются знания и умения:

Личностные результаты

- 1.Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- 2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- 3.Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
- 4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- 5.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
- 6.Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты

Минимальный уровень	
Уметь:	Знать:
Личная гигиена и здоровье	
Уметь ухаживать за кожей лица, шеи, рук и ног. -Уметь пользоваться косметикой в меру	Знать правила ухода за кожей лица. Приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.
Одежда и обувь	
Уметь стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей. Утюжить блузки, рубашки, платья.	Знать правила ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. Правила и приемы глаженья изделий.
Культура поведения	
Уметь культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах), дома. Уметь выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая возраст для турпохода, посещения танцев.	Знать правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома. Знать требования к внешнему виду молодых людей.
Торговля	
Уметь выбрать месторасположение нужных товаров. Уметь выбрать продукцию в соответствии с ее качеством (внешний вид, вкус), количеством, цены.	Знать рынки и его виды. Знать основные отличия рынка от магазина: -правила поведения на рынке, -права покупателя на рынке, -цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь, а также и фрукты, ягоды, промышленные товары.
Семья	
Уметь купать, одевать, пеленать куклу, кормить из соски и ложечки. Уметь содержать в чистоте детскую постель, и в порядке посуду, игрушки.	Знать правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания. Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. Знать санитарно- гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.
Жилище	
Уметь мыть кафельные стены, чистить раковины. Уметь пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.	Знать правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла. Знать санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.
Питание	
Уметь приготовить пресное тесто, изделия из него: лапшу, печенье. Записать рецепт соления, варения, консервирования.	Знать виды теста, способы приготовления изделий из теста.
Транспорт	
Уметь пользоваться расписанием. Определять маршрут и выбирать транспортные средства. Обращаться за справкой.	Знать основные автобусные маршруты. Определять стоимость проезда. Покупать билет.

Средства связи	
Уметь объяснить причину звонка по телефону срочного вызова. -Узнать время. -Получить по телефону справку. Культурно разговаривать по телефону.	Знать виды телефонной связи, правила пользования ими. -Периодичность оплаты телефона. Знать правила пользования телефонным справочником. Знать номера срочных вызовов милиции, пожарной службы, скорой помощи, службы газа.
Медицинская помощь	
Уметь оказать первую помощь при ожоге, обморожении. Уметь оказать первую помощь утопающему.	Знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастном случае: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработке поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывании желудка при отравлении. Знать приемы оказания помощи спасенному из водоема.
Экономика домашнего хозяйства	
Уметь подсчитать бюджет семьи. Уметь подсчитать расходы, планируя их на месяц, неделю, день. Уметь снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды, заполнять квитанцию.	Знать основные части бюджета семьи и их размер. Знать основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона.
Учреждения, предприятия, организации	
Уметь обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений	Знать куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи, -адрес местной префектуры, -отделы по учету распределения жилой площади, водообеспечения, народного образования, КДН, по трудоустройству молодежи.

Допустимый уровень	
Умеют:	Знают:
Личная гигиена и здоровье	
-правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, -использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам, -в меру пользоваться косметикой.	правила ухода за кожей лица, -приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.
Одежда и обувь	
-стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, -гладить блузки, рубашки, платья.	правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей, -правила и последовательность глажения изделий, -виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение, -виды оказываемых ими услуг, -правила подготовки вещей к сдаче в чистку.
Культура поведения	
-культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах), дома, -выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст,	-правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей.

индивидуальные особенности, для турпохода, посещения танцев.	
Торговля	
-выбрать месторасположение нужных товаров, -выбрать продукцию в соответствии с ее качеством (внешний вид, вкус), количества, цены.	виды рынков, -основные отличия его от магазина, - правила поведения на рынке, -правила покупателя на рынке, -цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь, а также и фрукты, ягоды и промышленные товары.
Семья	
-купать, одевать, пеленать куклу, -кормить куклу из соски и с ложечки, -содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.	правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания, -правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка, -санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.
Жилище	
-мыть кафельные стены, чистить раковины, -пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.	правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны, -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла, -моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла.
Питание	
приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье, -нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп, -заготовить ягоды без тепловой обработки, -записать рецепт соления, варенья, консервирования.	виды теста, -способы приготовления изделий из теста, -способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.
Транспорт	
-пользоваться расписанием, -определять стоимость проезда, -покупать билет, -обращаться за справкой, -выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта.	основные маршруты автобусов, -основные маршруты водного транспорта, -правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта.
Средства связи	
-кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, -узнать время, -получить по телефону справку, -культурно разговаривать по телефону.	-виды телефонной связи, -правила пользования ими, телефонным справочником, -номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа, -периодичность оплаты телефона, -виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью, -тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояний, -оплата за телефон, -порядок заказа междугороднего разговора по адресу, -правила культурного краткого разговора.

Медицинская помощь	
-оказать первую помощь при ожоге, обморожении, -оказать первую помощь утопающему.	-меры по предупреждению несчастных случаев в быту, -правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведения из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении различных степеней, промывание желудка при отравлении, -приемы оказания помощи спасенному из водоема.
Экономика домашнего хозяйства	
-подсчитать бюджет семьи, -составить доверенность на получение зарплаты, пенсии, -подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, -снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды, заполнять квитанцию, -планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки, -соблюдать правила экономии в семье и порядок помещения сбережений в сбербанк.	составные части бюджета семьи и их размер, -основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона, -стоимость крупных покупок, -правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в общении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, покраска), -виды и цели помещений.
Учреждения, предприятия, организации	
-обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.	куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи, -адрес местной префектуры, -отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.

Базовые учебные действия формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения,
своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
пользоваться учебной мебелью;
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать;
писать;
наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка устных результатов.

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано

рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Тематическое планирование 8 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Тип урока	Формы и методы работы	Коррекционная работа	ЗУН	Примечание
	Личная гигиена					
1,2	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями косметических средств. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.	<u>Знать</u> -правила ухода за кожей лица; -приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею. <u>Уметь</u> -правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног; -использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; -в меру пользоваться косметикой.	
3,4	Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его – воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.			
5,6	Практическая работа «Упражнения в протирании кожи лица; подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры, с учетом состояния кожи»	Урок выработки практических умений	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			
7,8	Одежда и обувь Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.	Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь.	<u>Знать</u> - правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; -правила и последовательность глажения изделий; -виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение; -правила подготовки вещей к сдаче в чистку. <u>Уметь</u> -стирать и сушить изделия из шерстяных синтетических тканей; -гладить блузки, рубашки, платья.	
9,10	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях, практическая работа.	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			
11,12	Правила и приёмы глажения блузок, рубашек и платков	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			
13	Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.			

	вид.					
14	Экскурсия в химчистку.	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			
	Культура поведения	Урок	Словесный: объяснительная беседа.	Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды и косметических средств, в соответствии с назначением мероприятия. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил общения с противоположным полом, осуществляя взаимосвязь с жизненным опытом. Корректировать поведенческие навыки.	<u>Знать</u> -правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей; <u>Уметь</u> -культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах -выбирать косметические средства, украшения, причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности	
15,16	Культура общения юноши и девушки	Урок усвоения новых знаний				
17,18	Внешний вид молодых людей	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			
19	Сюжетная игра «Встреча молодых людей»					
20, 21	Торговля Рынки. Виды рынков.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.	Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств рынков и магазинов. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.	<u>Знать</u> -рынок, его виды -основные отличия его от магазина -правила поведения на рынке; -права покупателя на рынке -цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др.; а также и фрукты, ягоды и промышленные товары <u>Уметь</u> -выбрать месторасположение нужных товаров -выбрать продукцию в соответствии с её качеством, количества, цены	
22,23	Различия рынка от магазина. Сравнение рыночных цен и магазинных на одно и то же название товара.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.			
24,25	Экскурсия на рынок	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			
	Семья	Урок	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью. Развивать	<u>Знать</u> -правила ухода за грудным ребёнком: правила и периодичность кормления ребёнка из соски и с ложечки, купания; -правила и последовательность одевания	
26,27	Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним-кормление из соски, с ложечки, купание, одевание, пеленание, уборка постели.	Урок усвоения новых знаний				

28	Практическая работа «Упражнения в купании, одевании, пеленании.	Урок выработки практических умений	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация	осознанное внимание и восприятие при знакомстве с правилами ухода за грудными детьми.	и пеленания грудного ребёнка; -санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. <u>Уметь</u> -купать, одевать, пеленать куклу; -кормить куклу из соски и с ложки; -содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.	
29	Правила содержания в чистоте детской посуды, игрушек, постели	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			
30	Практическая работа «Мытье детской посуды, игрушек»	Урок выработки практических умений	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			
	Жилище	Урок усвоения новых знаний Урок выработки практических умений	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация	Развивать осознанное восприятие при распределении навыков уборки жилого помещения, в соответствии с его назначением. Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.	<u>Знать</u> -правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; -моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. <u>Уметь</u> -мыть кафельные стены, чистить раковины; -пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны.	
31,32	Уборка кухни, ванны, санузла. Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны					
33	Практическая работа «Мытье кафельных стен, чистка раковин»	Урок выработки практических умений	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			
	Транспорт	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.	Развивать мыслительную деятельность при	<u>Знать</u> -основные автобусные маршруты;	
34	Междугородный автотранспорт, автовокзал, его назначение.					

	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов	знаний		формировании представлений о автотранспорте, опираясь на жизненный опыт обучающихся, воспитанников. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе экскурсий.	-основные маршруты водного транспорта; -правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта. <u>Уметь</u> пользоваться расписанием; -определять стоимость проезда; -покупать билет; -обращаться за справкой; -выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта.	
35	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения					
36	Значение водного транспорта, Пристань, порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			
37	Стоимость проезда до пункта назначения Экскурсия на автобусную станцию.	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			
	Питание			Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением выпечек. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд.	<u>Знать</u> -виды теста; -способы приготовления изделий из теста; -способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени. <u>Уметь</u> -приготовить пресное тесто и изделия из него – лапшу, печенье; -нашинковать морковь, петрушку, укроп; -заготовить ягоды без тепловой обработки; -записать рецепт соленья, варенья, консервирования.	
38,39	Виды теста: дрожжевое, пресное.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.			
40,41	Практическая работа «Приготовление изделия из теста-лапши»	Урок выработки практических умений	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			
42,43	Практическая работа «Приготовление изделия из теста. Выпечка печенья»	Урок выработки практических умений	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			
44, 45	Практическая работа. « Приготовление манника».	Урок выработки практических умений	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			

46,47	Заготовка продуктов впрок (варенье, соленье, консервирование). Запись рецептов				
48	Заготовка продукции впрок (замораживание, сушка). Запись рецептов. Практическая работа «Нарезка зелени и фруктов для сушки»	Урок выработки практических умений	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация		
49,50	Практическая работа «Приготовление овощного салата»	Урок выработки практических умений	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация		
	Средства связи				
51	Виды телефонной связи, Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой телеграфа.	<u>Знать</u> -виды телефонной связи; -правила пользования ими, телефонным справочником; -номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; -периодичность оплаты телефона; -виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью; -тарифы на телефонные переговоры с учётом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; -порядок заказа междугороднего разговора по адресу; -правила культурного разговора. <u>Уметь</u> -кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; -получить по телефону справку; -культурно разговаривать по телефону.
52	Правила пользования телефонным справочником. С/р игра «Телефонная справочная служба».	Урок выработки практических умений	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация		
53	Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной компании, утечка газа, скорой помощи, др.аварийные службы. Получение справок по телефону.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация		
54	Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказа междугороднего телефонного разговора. Тариф.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.		
55	Экскурсия на переговорный пункт.	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный		
	Медицинская помощь			Активизировать речевую	<u>Знать</u>

56,57	Первая помощь при несчастном случае: ожог, обмороживание, отравление, солнечный удар.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.	деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи.	-меры по предупреждению несчастных случаев в быту; -правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработка повреждённого участка кожи при ожоге, обморожении разных степеней; -приёмы оказания помощи спасённому из водоёма; <u>Уметь</u> -оказать первую помощь при ожоге, обморожении; -оказать первую помощь утопающему.	
58	Первая помощь утопающему	Урок выработки практических умений	Словесный: объяснительная беседа.	Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.		
59	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.			
60	Сюжетная игра – оказание помощи при несчастном случае					
	Учреждения, организации и предприятия			Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при формировании представлений о назначении органов власти и их разнообразии. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.	<u>Знать</u> -куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; -адрес местной префектуры; -отделы по учёту и распределению жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссией по делам несовершеннолетних. По трудоустройству молодёжи. <u>Уметь</u> -обращаться с вопросом и просьбой к работникам префектуры и других учреждений.	
61,62	Департамент, муниципалитет, префектура полиция, их назначение. Экскурсия в префектуру.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.			
	Экономика домашнего хозяйства			Корректировать навыки ведения домашнего хозяйства, правильно распределяя силы и внимание. Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.	<u>Знать</u> -составные части бюджета семьи и их размер -составные части расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа и др. -стоимость крупных покупок -правила экономии -виды и цели сбережений <u>Уметь</u> - подсчитать бюджет семьи -составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др. -посчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день -снимать показатели счетчика и	
63, 64	Бюджет семьи.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.			
65, 66	Сбережение. Значение и способы экономии ресурсов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.			
67, 68	Экскурсия в сбербанк.	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			

					подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции -планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки -соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в сбербанк	
--	--	--	--	--	---	--

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения. Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

Научно – методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
 2. Гладкая В.В., Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

Технические средства обучения

1. Карточки с заданиями.
2. Раздаточный материал.
3. Дидактический материал.
4. Презентации.
5. Оборудование кабинета

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://dictionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**Тест №1 «Личная гигиена».**

Вопрос	Ответы
Способствует хорошему и спокойному сну:	Хороший и сытный ужин Занятия спортом, прогулки на свежем воздухе Чтение перед сном художественной литературы и работа за компьютером
Ногти на руках стригут	1 раз в месяц 1 раз в неделю 1 раз в 3 месяца
Ногти на ногах стригут	Ежедневно Еженедельно
Макияж бывает	Дневным Обыкновенным Вечерним
Макияж должен соответствовать	Месту и времени Вашему образу жизни
Основные типы кожи	Безжизненная Нормальная Оптимальная Сухая Бледная Жирная
Жирная кожа	Один участок сухой кожи Два участка сухой кожи Нет жирных участков кожи
Личная гигиена это	
Косметические препараты нужно подбирать	Какая разница, кожа со временем стареет Надо подбирать с учетом вашего типа кожи Подбирать средства: «Для любого типа кожи»

Тест №2 «Одежда и обувь».

Вопрос	Ответы
Что нужно сделать перед стиркой	Рассортировать бельё Намочить бельё

	Приготовить порошок Выбрать вид сушки
Какое белье нужно стирать отдельно	Белое и цветное Рубашки и носки Простыню и наволочку
Что нужно делать с мокрым бельем после стирки	Выбрать отбеливатель Выбрать вид сушки Высушить его
Что нужно делать с сухим бельем после сушки	Погладить Аккуратно сложить Положить в шкаф
Где хранят грязное белье	В шкафу В ванной на полу В корзине для белья В отдельном тазике
Предприятие службы быта, куда сдают вещи для стирки и утюжки	Прачечная самообслуживания Прачечная Химчистка
Для чего нужна прачечная самообслуживания Напиши	

Тест №3 «Культура поведения».

Вопрос	Ответы
Девушка при встрече, может	Задержаться на любое время Задержаться на 5 минут, не более Прийти когда захочется
Юноша при встрече с девушкой	Закуривает в любое время Не курит совсем Не закуривает без разрешения девушки
Напишите примеры извинений	
Напишите, как должна одеться девушка, если она приглашена на дискотеку	
Напишите, как должен выглядеть юноша при встрече с работодателем	

Заполни таблицу вежливых слов.

1. Приветствие	2. Знакомство	3. Просьба	4. Извинение	5. Ответ на извинение	6. Прощание

Тест №4 «Семья».

Вопрос	Ответы
Выберите источники дохода вашей семьи	Зарплата Пенсия Стипендия Детское пособие Опекунские Приусадебное хозяйство
Выберите основные статьи расходов	Коммунальные услуги Электроэнергия Продукты Мебель Бытовая техника
На какие средства можно купить крупную покупку?	Зарплата Пенсия Накопленные деньги за полгода или больше Стипендия
Укажи правильное название документа, по которому можно доверить получение денег.	а) доверение б) доверенность
Что такое семейный бюджет?	Это расходы Это доходы Это расходы и доходы вместе
Что такое сбербанк?	Где продают продукты Где вкладывают и получают деньги

Подсчитайте сумму доходов семьи за месяц. з/п 5000 стипендия 240 пенсия 7000	
---	--

Тест №5 «Жилище».

Вопрос	Ответы
В состав оборудования санузлов входят:	Раковина, ванна, унитаз Мойка, плита, стиральная машина
Для чего над краем ванны рекомендуется повесить шторы из водоотталкивающей ткани?	Чтобы брызги воды не попадали на пол Чтобы загораживать свет, падающий от осветительного прибора Чтобы сохранить тепло в ванной
Чтобы предотвратить пол и потолок санузла от преждевременного разрушения и сырости они должны быть	Из водонепроницаемого покрытия Из картонно-бумажного покрытия Из полипропиленового покрытия
Какой предмет не нужен для ухода за унитазом?	Веник Вантуз Ёрш
Для чего нужно устранять течь из крана	Звук капель раздражает Для экономии воды Образуется желтый налет на эмали
Зачем надо читать инструкцию к моющим средствам	Это интересно Потом можно пересказать Чтобы правильно использовать средство
Почему при мытье сантехнического оборудования нельзя резко менять температуру воды	Неприятно рукам Трескается эмаль
Уничтожение болезнетворных микробов при помощи специальных средств	Карантин Дезинфекция Инфекция

Тест №6 «Питание».

Вопрос	Ответы
Список блюд, приготовленных к завтраку, обеду или ужину	Рецепт Меню Состав
Обед готовят из	Одного блюда Двух блюд Трех блюд
Рекомендации по приготовлению блюда	Подсказка Заготовка Рецепт
Зачеркни лишнее В молочном отделе продается	Торт Сыр Кефир Сахар
Тесто бывает	Пресное Дрожжевое Кефирное Слоеное Бисквитное Обыкновенное
Около витрины	На витрину можно ставить сумку Нельзя облакачиваться на витрину
В магазине	Можно громко разговаривать Можно громко смеяться и разговаривать Громкий разговор мешает продавцам и покупателям
Основой песочного печенья является	Сахар и сливочное масло Яйца и сахар
Блины можно выпекать	На молоке На кефире На киселе На сыворотке
Для придания тесту легкости, его тщательно взбивают	Вантузом Венчиком Вилкой

Тест №7 «Средство связи».

Вопрос	Ответы
Кого называют абонентом	Хозяин компьютера Хозяин квартирного телефона
Абонентная плата	Оплата квартирного телефона за 1 неделю Оплата квартирного телефона за год Ежемесячная оплата за квартирный телефон
Таксофоны устанавливают	В учреждениях На улицах В домах
Напишите, при каких экстренных вызовах при пользовании таксофоном не платить	
Что такое тариф	Стоимость 5 минут разговора Определенная сумма за 1 минуту разговора
Должен ли пользователь квартирного телефона платить абонентную плату, если он не пользовался им 2 месяца	Нет Да
Что нужно знать, делая заказ на разговор с другим городом	Адрес, ФИО соседей вызываемого абонента Адрес, ФИО вызываемого абонента, стоимость 1 минуты разговора
Для чего нужен Паспортный стол	
Напишите, для чего нужна полиция	

Медицинская помощь.

Ответь на вопросы письменно.

- 1) Как называется повреждение тканей, возникшее от теплового, химического, электрического, радиационного воздействия?
- 2) Какова первая помощь?
- 3) Как называется повреждение тканей в результате воздействия низкой температуры?

4) Какова первая помощь?