

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (начальное общее образование) 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 8 класса составлена на основании нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса.

Учебник Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2023

Рабочая тетрадь Русский язык 8 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2022

Рабочая тетрадь 1 Состав слова. Русский язык 5-9 классы. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018.

Рабочая тетрадь 2 Имя существительное. Русский язык 5-9 классы Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018

Рабочая тетрадь 3 Имя прилагательное. Русский язык 5-9 классы Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018

Цель курса.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Основными задачами курса .

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» изучение предмета «Русский язык» в 8 классе отводится 4 часа в неделю, **136 часа** в год. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Основные направления коррекционной работы

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи включены в содержание всех классов с постепенным наращиванием сведений. Программа предусматривает преемственность в изучении русского языка и создаёт условия для реализации принципов научности, доступности, последовательности, систематичности, коррекционной направленности, непрерывного повторения учебного материала.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д

Технологии обучения

На уроках применяются следующие технологии :

- здоровьесберегающие технологии Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П.;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- развивающее;
- проблемное обучение;
- дифференцированный подход.

Основные методы обучения:

- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (**словесные** – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; (беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и т.д.)
- метод исследования (наблюдение, анкетирование);
- метод изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

- урок коррекции и закрепления нового материала (практический урок);
- урок проверки, оценки и коррекции знаний; (контрольный диктант)
- урок выработки практических умений
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) ;
- комбинированный урок.

Основные виды организации учебного процесса:

- урок усвоения новых знаний
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок развития связной речи
- самостоятельная работа
- практическая работа

Формы организации урока:

- По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные, фронтальные)
- По месту организации (школьные)
- Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
- Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Формируемые компетенции:

- учебно-познавательная,
- информационная,
- коммуникативная,
- рефлексивная,
- социальная.

Межпредметные связи:

- Математика. Называние чисел. Запись чисел в деловых письмах. Поиск нужной страницы в учебнике.
- Литература. Использование литературных текстов при анализе языковых единиц.
- Природоведение. Описание картин природы, явлений природы в изложениях и сочинениях. Использование текстов – описаний природных явлений – при анализе языковых единиц.

Основные виды деятельности учащихся:

- работа с деформированным текстом;
- изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся);
- составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;
- составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой);
- деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Способы и формы оценки образовательных результатов

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,

- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

2. Оценка письменных работ.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматических заданий и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 8 классе - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ в 8 классе – 70 слов.

Контрольный диктант.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами VIII класса

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться

следующими нормами оценок:

При выполнении грамматического задания следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

Все учащиеся разделены на 2 основных уровня по обучаемости

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Денк Дергоусова Колоколкина Махин Неволина Солькина Фаргер	Воронин Савостина Нагишев Орэв Пермяков Розбах Рудер

Структура курса

Тема раздела	Всего часов	Деловое письмо	Развитие речи, работа с текстом	Контрольные работы
Повторение. Предложение. Текст	7	1		1
Состав слова Текст	12	1	1	1
Части речи Текст	1	-	-	-
Имя существительное	17	-	-	1
Имя прилагательное	14	1	-	1
Местоимение	17	1	-	1
Глагол	18	1	2	1
Наречие	12	1	2	1
Предложение. Текст	8	1	2	1
Повторение	7	1	2	1
		8	9	9
Всего	136			

Содержание курса**Грамматика, правописание и развитие речи**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости.

Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог.

Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь, –шься**. Глаголы на **–ся(–сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться, –тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Учебно-тематическое планирование 8 класс

№ п.п	Название тем и разделов	Ко л. Час	Тип урока	Коррекционная работа	Виды деятельности	Примечание
1	ПОВТОРЕНИЕ 8 ч. Предложение. Текст Простые и сложные предложения	1	комбинированный урок	Развитие наблюдательности и концентрации внимания на основе различия простых и сложных предложений. Развитие волевых качеств: формирование ответственного отношения к учёбе.	Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	
2	Составление сложных предложений	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи на основе умения строить сложные предложения	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью	
3	Однородные члены предложения Выделение однородных членов из предложения.	1	комбинированный урок	Коррекция полноты речи через умение подбирать и выделять однородные члены предложения	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения.	
4	Использование однородных членов в предложении	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи на основе умения строить предложения с однородными членами предложения	Тренироваться в использовании предложений с однородными членами	
5	Обращение	1	комбинированный	Развитие устной речи на основе	Потренироваться в чтении	

	Знаки препинания при обращении		урок	составления предложений с обращениями.	обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми.	
6	Использование обращений в предложениях	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи на основе умения строить предложения с обращениями	Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.	
7	Контрольный диктант по теме "Повторение"	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
8	Работа над ошибками Деловое письмо. Адрес		комбинированный урок	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Тренироваться в написании адреса	
9	СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ(16ч) Корень. Однокоренные слова	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.	
10	Приставка, суффикс, окончание	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи	Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.	
11	Разбор слов по составу	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи	Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.	
12	Правописание гласных и согласных в корне и приставке Проверка орфограмм в корне	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания.	Закреплять умение находить орфограммы в корне и дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	
13	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания.	Закреплять умение находить орфограммы в корне и дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	
14	Правописание приставок	1	комбинированный урок	Обогащение активного словарного запаса.	Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать	

				Развитие умения планировать собственную деятельность	правило записи данных приставок независимо от произношения.	
15	Орфограммы в корне и приставке	1	комбинированный урок	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Совершенствование операций мыслительной деятельности	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры	
16	Текст. Составление плана текста	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана	
17	Сложные слова Сложные слова с соединительными гласными о,е	1	комбинированный урок	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Развитие точности, прочности и скорости запоминания.	Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.	
18	Сложные слова без соединительной гласной	1	комбинированный урок	Развитие аудиального и визуального восприятия. Обогащение пассивного и активного словарного запаса.	Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры	
19	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1	комбинированный урок	Развитие аудиального и визуального восприятия. Обогащение пассивного и активного словарного запаса.	Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.	
20	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий	Закрепить знания и восстановить в памяти полученные знания по изученным темам	
21	Контрольный диктант «Состав слова»	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
22	Работа над ошибками Деловое письмо. Поздравление			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция	Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в	

				связной деловой речи	сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей	
22	Сочинение по данному началу частей			Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Писать сочинения по данному началу частей	
23	Сочинение по данному началу			Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Писать сочинения по данному началу частей	
24	ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ Различение частей речи	1	урок усвоения новых знаний	Развитие слухового восприятия. Обогащение активного и пассивно словарного запаса.	Тренироваться в различении частей речи	
25	Существительное. (17ч.) Значение существительных в речи	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи	Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека.	
26	Существительные, близкие по значению	1	урок усвоения новых знаний	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие произвольной долговременной памяти.	Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.	
27	Род, число, падеж существительных	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.	
28	Склонение существительных в единственном числе Определение склонения существительных	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие произвольной долговременной памяти.	Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3—му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные	
29	Ударные и безударные окончания существительных	1	комбинированный урок	Развитие логического мышления. Обогащение активного словарного запаса.	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки	

30	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	комбинированный урок	Развитие логического мышления. Обогащение активного словарного запаса.	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных 1-го склонения	
31	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	комбинированный урок	Развитие логического мышления. Обогащение активного словарного запаса.	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных 2-го склонения	
32	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	комбинированный урок	Развитие логического мышления. Обогащение активного словарного запаса.	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных 3-го склонения	
33	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	комбинированный урок	Учить объяснять свои действия Выражать своё мнение и аргументировать его .	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.	
34	Склонение существительных во множественном числе Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе	
35	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности	Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе.	
36	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: развитие способности работать по образцу. Развитие устойчивости внимания.	Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.	
37	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: развитие способности работать по образцу. Развитие устойчивости внимания.	Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.	
38	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: развитие способности работать по образцу. Развитие устойчивости внимания.	Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя	

					приём подстановки проверочных слов.	
39	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	комбинированный урок	Учить объяснять свои действия выражать своё мнение и аргументировать его .	Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе	
40	Склонение существительных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения задания	Закрепить знания и восстановить в памяти полученные знания по изученным темам	
41	Контрольный диктант «Существительное.»	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
42	Работа над ошибками. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(17ч.) Значение прилагательных в речи	1	комбинированный урок	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Коррекция лексической, эмоциональной стороны речи Формирование различных форм общения	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.	
43	Прилагательные, близкие по значению	1	комбинированный урок	Коррекция лексической, эмоциональной стороны речи Формирование различных форм общения	Познакомиться с прилагательными, близкими по значению.	
44	Словосочетания с прилагательными	1	комбинированный урок	Коррекция грамматической стороны речи: умение правильно употреблять в речи прилагательные	Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.	
45	Род и число прилагательных	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж	
46	Склонение прилагательных в единственном числе Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	комбинированный урок	Коррекция речи: развитие умения комментировать свои действия.	Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше	

					примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.	
47	Постановка вопросов к прилагательным	1	комбинированный урок	Коррекция речи: развитие умения комментировать свои действия.	Постановка вопросов к прилагательным. Подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные	
48	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности: развитие умения действовать по образцу.	Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	
50	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	урок усвоения новых знаний	Развитие связной письменной и устной речи.	Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные	
51	Склонение прилагательных во множественном числе Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	комбинированный урок	Коррекция грамматической стороны речи: умение правильно употреблять в речи прилагательные	Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	
52	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: развитие способности работать по образцу. Развитие устойчивости внимания.	Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе.	
53	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	комбинированный урок	Коррекция грамматической функции речи; умение правильно задавать вопросы к прилагательным множественного числа.	Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки	

					вопросов	
54	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	комбинированный урок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе операций анализа, сравнения, синтеза.	Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов.	
55	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий	Закрепить знания и восстановить в памяти полученные знания по изученным темам	
56	Контрольный диктант по теме «Прилагательное»	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
57	Работа над ошибками Деловое письмо. Записка	1	комбинированный урок	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция связной деловой речи	Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам	
58	Характеристика литературного героя	1	комбинированный урок	Развитие устной и письменной речи. Формирование познавательной деятельности на основе связи с литературным материалом. Воспитание сознательного отношения к чтению	Писать характеристику литературному герою	
59	Характеристика литературного героя	1	комбинированный урок	Развитие устной и письменной речи. Формирование познавательной деятельности на основе связи с литературным материалом. Воспитание сознательного отношения к чтению	Писать характеристику литературному герою	
60	Местоимение Значение местоимений в речи	1	комбинированный урок	Обогащение активного словарного запаса. Коррекция лексической стороны связной устной речи.	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по	

					смыслу	
61	Различение местоимений по лицам и числам	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи.	Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.	
62	Склонение личных местоимений Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: развитие способности комментировать орфограммы.	Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них	
63	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа (я)	1	комбинированный урок	Коррекция познавательной деятельности.	Познакомиться со склонением личных местоимений 1 -го лица единственного	
64	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)	1	комбинированный урок	Формирование навыков само- и взаимоконтроля.	Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них	
65	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа (мы)	1	комбинированный урок	Коррекция грамматической стороны устной речи. Развитие долговременной памяти.	Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица множественного числа	
66	Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа (я,мы)	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: развитие способности действовать по таблице. Формирование чувства ответственности	Познакомиться со склонением личных местоимений 1 – го лица единственного и множественного числа	
67	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1	комбинированный урок	Коррекция грамматической стороны устной речи. Коррекция мышления: развитие способности действовать по образцу	Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них	
68	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	комбинированный урок	Коррекция грамматической стороны устной речи. Развитие долговременной памяти.	Познакомиться со склонением личных местоимений 2 -го лица единственного числа	

69	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: развитие способности действовать по таблице. Формирование чувства ответственности	Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них	
70	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	комбинированный урок	Коррекция познавательной деятельности: развитие операций сравнения, анализа. Формирование дисциплинированности, организованности	Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица множественного числа	
71	Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа	1	комбинированный урок	Коррекция грамматической стороны устной речи. Развитие долговременной памяти.	Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	
72	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1	комбинированный урок	Коррекция грамматической стороны устной речи. Коррекция мышления: развитие способности действовать по образцу.	Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них	
73	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1	комбинированный урок	Коррекция грамматической стороны речи. Формирование навыков самоконтроля.	Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица единственного числа	
74	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1	комбинированный урок	Коррекция грамматической стороны устной речи. Коррекция мышления: развитие способности действовать по образцу.	Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.	
75	Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа	1	комбинированный урок	Коррекция грамматической стороны речи. Формирование навыков самоконтроля.	Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица множественного числа	
76	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Коррекция мышления: формирование операций анализа, сравнения, синтеза.	Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы	

					(Вас, к Вами др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.	
77	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
78	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо	1	комбинированный урок	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие связной письменной деловой речи. Коррекция долговременной памяти	Познакомиться со значением слова <i>филателист</i> . Почему коллекционирование марок — интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату	
79	Глагол. (21ч.) Значение глаголов в речи	1	комбинированный урок	Обогащение активного словарного запаса. Коррекция мышления на основе определения значения глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.	
80	Глаголы, близкие по значению	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи.	Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.	
81	Частица <i>не</i> с глаголами	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности: комментирование по образцу. Расширение объёма внимания.	Привести примеры употребления частицы <i>не</i> с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.	
82	Неопределённая форма глагола	1	комбинированный урок	Развитие умения преодолевать трудности. Коррекция произвольного внимания.	Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме	
83	Изменение глагола по временам и числам	1	комбинированный урок	Коррекция внимания: объём и распределение.	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять	

				Развитие способности действовать по образцу.	их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме	
84	Изменение глагола по лицам Знакомство с глаголами 1-го лица	1	комбинированный урок	Развитие устойчивости и переключаемости внимания. Развитие монологической речи на основе работы с алгоритмом.	Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1—го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.	
85	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	комбинированный урок	Развитие монологической речи на основе работы с алгоритмом.	Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1—го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.	
86	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	комбинированный урок	Развитие долговременной памяти. Коррекция мышления: развитие способности действовать по образцу.	Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1—го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.	
87	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	комбинированный урок	Развитие объёма внимания. Развитие процесса запоминания и воспроизведения.	Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 2 —го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.	
88	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	комбинированный урок	Коррекция памяти: развитие аудиальной долговременной памяти. Формирование ответственности и дисциплинированности.	Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 2 —го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.	
90	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	комбинированный урок	Развитие умения работать в парах. Формирование ответственного отношения к учёбе.	Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании	
91	Употребление глаголов во 2—м лице единственного и множественного числа	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: умение комментировать учебные действия. Развитие долговременной памяти.	Запомнить правописание и употребления глаголов 2-го лица единственного числа.	

					Потренироваться в их написании	
92	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	комбинированный урок	Коррекция внимания: объём и распределение.	Учиться различать глаголы 3—го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы..	
93	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: умение комментировать учебные действия. Формирование навыков самоконтроля.	Учиться различать глаголы 3—го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы..	
94	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа		комбинированный урок	Коррекция мышления: умение комментировать учебные действия. Формирование навыков самоконтроля.	Учиться различать глаголы 3—го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы..	
95	Правописание глаголов, которые заканчиваются на-тся и -ться	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности: комментирование по образцу. Расширение объёма внимания.	Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.	
96	Различение глаголов по лицам и числам. Контрольные вопросы и задания	1	комбинированный урок	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	Различать глаголы по лицам и числам. Закрепить знания и восстановить в памяти полученные знания по изученным темам	
97	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
98	Работа над ошибками Деловое письмо. Объявление	1	комбинированный урок	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция связной деловой речи	Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты	
99	Изложение отрывка из повести	1	урок выработки практических умений	Развитие произвольной долговременной памяти	Составлять изложение по отрывку из повести	
100	Изложение отрывка из повести	1	урок выработки	Развитие связной письменной речи.	Писать изложение по отрывку	

			практических умений		из повести	
101	Наречие Наречие как часть речи		Комбинированный урок	Обогащение словарного запаса. Коррекция лексической стороны речи	Познакомиться с новой частью речи — наречием.	
102	Наречие — неизменяемая часть речи	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности (операции сравнения, анализа, синтеза).	Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.	
103	Значение наречий в речи	1	комбинированный урок	Формирование языковой интуиции.	Обогатить словарь наречиями названиями поступков людей, их чувств.	
104	Образование наречий от прилагательных	1	комбинированный урок	Обогащение словарного запаса. Коррекция лексической стороны речи	Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями	
105	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	комбинированный урок	Обогащение словарного запаса. Коррекция лексической стороны речи	Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению.	
106	Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	Комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности (операции сравнения, анализа, синтеза).	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.	
107	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности (операции сравнения, анализа, синтеза).	Отработать постановку вопроса где? от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.	
108	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности (операции сравнения, анализа, синтеза).	Отработать постановку вопроса когда? от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают	

					наречия.	
109	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: умение комментировать учебные действия. Формирование навыков самоконтроля.	Отработать постановку вопросов <i>куда? откуда?</i> от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.	
110	Постановка вопросов к наречиям	1	комбинированный урок	Обогащение словарного запаса. Коррекция лексической стороны речи	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.	
111	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	комбинированный урок	Обогащение словарного запаса. Коррекция лексической стороны речи	Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.	
112	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий	Закрепить знания и восстановить в памяти полученные знания по изученным темам	
113	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
114	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объяснительная записка	1	комбинированный урок	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие связной письменной деловой речи. Коррекция долговременной памяти	Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа	
115	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1	урок выработки практических умений	Развитие устной и письменной Связной речи	Составлять сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	
116	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1	урок выработки практических умений	Развитие устной и письменной Связной речи	Писать сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	

117	Предложение. Текст Простое предложение Простое предложение с однородными членами	1	комбинированный урок	Развитие грамматической стороны связной речи. Коррекция мышления: развитие умения действовать по образцу	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами.	
118	Распространение предложений однородными членами	1	комбинированный урок	Развитие грамматической стороны связной речи. Коррекция мышления: развитие умения действовать по образцу	Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	
119	Сложное предложение Сложное предложение без союзов	1	комбинированный урок	Развитие грамматической стороны связной речи. Коррекция мышления: развитие умения действовать по образцу	Познакомиться со сложными предложениями без союзами. Потренироваться в постановке запятых между частями сложного предложения	
120	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>и, а, но</i> . Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.	
121	Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>	1	Комбинированный урок	Развитие связной устной речи. Коррекция мышления: умение находить аналогии и объяснять ход решения	Потренироваться в составлении сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i> . Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.	
122	Сравнение простых и сложных предложений	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены.	
123	Распространение простых и сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1		Развитие связной устной речи. Коррекция мышления: умение находить аналогии и объяснять ход решения	Потренироваться в распространении простых и сложных предложений, в постановке запятых между частями сложного предложения Закрепить знания и восстановить в памяти полученные знания по	

					изученным темам.	
124	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
125	Работа над ошибками. Деловое письмо. Заявление	1	комбинированный урок	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие рефлексии Коррекция связной деловой речи	Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления	
126	Сочинение по личным наблюдениям	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной речи. Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся.	Коллективное составление сочинения по личным наблюдениям	
127	Сочинение по личным наблюдениям	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной речи. Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся.	Писать сочинение по личным наблюдениям	
128	Повторение. Состав слова	1	Комбинированный урок	Формирование слухового и зрительного восприятия. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Различать части слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться отличать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.	
129	Существительное	1	комбинированный урок	Развитие познавательной активности Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Учиться ставить вопросы к существительным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их	
130	Прилагательное	1	комбинированный урок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Развитие навыков само- и взаимоконтроля	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.	
131	Местоимение		комбинированный урок	Развитие познавательной активности Совершенствование операций мыслительной деятельности	Учиться различать местоимения по лицам и числам	
132	Глагол		комбинированный урок	Развитие познавательной активности	Различать действия, обозначаемые глаголами, и	

				Совершенствование операций мыслительной деятельности	приводить свои примеры разных действий.	
133	Наречие. Предложение		Комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности (операции сравнения, анализа, синтеза).	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.	
134	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
135	Работа над ошибками. Деловое письмо. Расписка	1	комбинированный урок	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие рефлексии Коррекция связной деловой речи	Познакомиться с планом, по которому пишется расписка. Обсудить тематику расписки. Накопить тематический словарь. Составить текст расписки из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться составлять расписки	
136	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	1	урок выработки практических умений	Развитие устной и письменной Связной речи	Составлять сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ по русскому языку для обучающихся 8 класса учителя Черненко А.А.

Рабочая программа по русскому языку 8 класса составлена на основании нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

7. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса.

Учебник Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2023

Рабочая тетрадь Русский язык 8 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2022 Рабочая тетрадь 1 Состав слова. Русский язык 5-9 классы. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018.

Рабочая тетрадь 2 Имя существительное. Русский язык 5-9 классы Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018 Рабочая тетрадь 3 Имя прилагательное. Русский язык 5-9 классы Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018

Структура рабочей программы по «Русскому языку» включает в себя пояснительную записку; учебно-тематический план; **содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе;** перечень учебно-методического обеспечения, **список литературы (основной и дополнительной);** контрольно-измерительные материалы; **приложения к программе.**

Программа по «Русскому языку» относится к предметному виду программ. В программе определена последовательность изучения учебного материала, представленного в виде учебно – тематического плана и направленного на создание условий для развития и совершенствования всех видов речевой деятельности. Данная программа способствует осуществлению задач соответствующего этапа обучения:

- формирование прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- развитие умений правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование нравственных качеств личности школьника.

Рабочая программа способствует повышению уровня общего развития обучающихся.

Программа построена по принципу по принципу систематичности и последовательности в обучении. Формирование новых знаний, умений и навыков осуществляется с опорой на имеющиеся знания, умения и навыки, которые расширяются и углубляются. Данная программа способствует коррекции недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности); развитию коммуникативной функции речи.

Рабочая программа предусматривает выполнение в полном объёме теоретической и практической части курса, предусматривает дифференциацию учебных требований к разным категориям детей.

Планируемые виды работы и методы организации учебного процесса, образовательные технологии способствуют формированию учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социальной компетенций.

Указанные формы контроля общеучебных умений и навыков обучающихся обеспечивают системную подготовку обучающихся к жизни.

Рецензент _____ (руководитель МО С. И. Липина)

30.08.2023 г