

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (начальное общее образование) 8 класс

Пояснительная записка

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией (приказ от _____).
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.
7. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат».

Обоснование учебно-методического комплекса

Программа ориентирована на учебник «Информатика 8 класс» (авторы Т. В. Алышева, В. В. Лабутин, В. А. Лабутина)– учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: «Просвещение», 2023.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования. Данный учебник включен в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель программы: сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи:

- познакомить учащихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ;

- сформировать навыки информационно-учебной деятельности, необходимых для решения учебно – познавательных, учебно – практических, житейских и профессиональных задач;
- осуществлять коррекцию и развитие учебно – познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.

Принципы программы

В работе над программой используются следующие педагогические принципы:

- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- принцип комплексного развития (взаимосвязь разделов программы);
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- принцип учета индивидуальности каждого ребенка (педагог учитывает психологические особенности детей при обучении);
- сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип положительной перспективы при оценке (критиковать, подчеркивая крупницы интересного, давая почву для развития);
- принцип личностной оценки каждого ребенка без сравнения с другими детьми, помогающий детям почувствовать свою значимость для группы.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану, ФГОС изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 7 – 9 классах. Реализация данной рабочей программы ориентирована на 8 класс – 34 часа в год; 1 час в неделю. Срок реализации рабочей программы 1 год. Настоящая рабочая программа является адаптированной, т.к. в ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников с умственной отсталостью.

Основные направления коррекционной работы:

Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках.

Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. **Целью коррекционно-воспитательной работы** с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие **задачи**:

- выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
- максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;

- формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
- развитие у школьников знаний об окружающем, информационных представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

Индивидуальная коррекционная работа на уроках строится с учетом того, что все дети для усвоения теоретического и практического материала нуждаются:

- в различном характере предъявления заданий;
- в различном количестве учебного времени, за которое будут усвоены изучаемые знания;
- в допущении, что изучаемый вопрос будет усвоен учащимися с неодинаковой глубиной, широтой применения, степенью обобщения и отвлечения;
- в организации различной постоянной помощи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики благодаря развитию представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Специфика программы

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с основными учебными предметами курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на

формирование метапредметных и личностных результатов.

На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всёвозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностьную жизненную позицию.

В содержании курса информатики присутствует акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, что позволяет реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики 8 класса является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе, обучение в 5-6 классах на занятиях по внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» (социальное направление) и обучение информатике в 7 классе. Таким образом, ученики закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках курса информатики основной.

Обучение информатики способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников. Освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимы школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Программа строится на основе концентризма, что создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа необходима и актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся.

Данной программой предусмотрено обучение на принципе наглядности, так как построение учебного процесса необходимо осуществлять с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия.

Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 7 классе - 20 минут. Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Основные виды организации учебного процесса

Средствами, которые позволят осуществить достижение поставленной цели и решение задач, являются:

- деятельностный подход в обучении;
- компетентностный подход к обучению;
- интеграция с учебными предметами основной школы;

Технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с учебным материалом;
- практический метод (учебно– тренировочные и практические работы на ПК);
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, коллективная работа.

Виды деятельности:

- определяют цели использования компьютера людьми многих профессий;
- организуют рабочее пространство с учётом правил безопасности при работе на ПК;
- преобразовывают информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирают наиболее удобную для себя форму;
- слушают и понимают партнера, планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга;
- классифицируют файлы по типу и иным параметрам;
- выполняют основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

- разбираются в иерархической структуре файловой системы;
- осуществляют поиск файлов средствами операционной системы;
- анализируют доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводят поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые личностные результаты:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Результаты, продемонстрированные учеником соотносятся следующим образом:

- оценка «3» выставляется, если обучающиеся выполняют от 35 % до 50 % от общего объёма работы;
- оценка «4» выставляется, если обучающиеся выполняют от 51 % до 65 % от общего объёма работы;
- оценка «5» выставляется, если обучающиеся выполняют свыше 65 % от общего объёма работы.

Содержание учебного предмета «Информатика» 8 класс

Введение (1 ч)

Цели, задачи изучения курса «Информатика». Техника безопасности в компьютерном классе. Правила безопасной работы с компьютером.

Информация в нашей жизни (3 ч)

Виды информации. Действия с информацией. Профессии, связанные с обработкой информации.

Компьютер – устройство для работы с информацией (7 ч)

Компьютер – его назначение и устройство. Ввод информации в компьютер и её хранение. Вывод информации.

Графический редактор. Работа с изображениями. (9 ч)

Графический редактор – приложение для работы с графической информацией. Создание изображений в графическом редакторе. Редактирование изображений. Добавление текста в изображение.

Текстовый редактор. Работа с текстом. (10 ч)

Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами. Ввод текста в текстовый документ. Редактирование и форматирование текста. Вставка фигур в текстовый документ.

Действия с информацией в Интернете (5 ч)

Интернет. Поиск информации в Интернете. Безопасность при работе и общении в Интернете.

Содержание тем учебного курса

Разделы программы	Название темы	Содержание темы	Количество часов
Введение	<p>Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.</p> <p>Сбор, обработка, хранение информации.</p> <p>История развития вычислительной техники.</p> <p>Цели, задачи изучения курса «Информатика». Техника безопасности в компьютерном классе. Техника безопасности при работе на ПК.</p>	<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p> <p>ТБ в компьютерном классе и при работе на ПК.</p>	4
Устройство компьютера	<p>Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.</p> <p>Устройства ввода и вывода информации. Назначение основного меню.</p> <p>Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды.</p> <p>Флэш-память.</p> <p>Группа клавиш: алфавитно-цифровые (клавиша ПРОБЕЛ, клавиши, предназначенные для ввода букв русского или латинского алфавита, а также цифр и различных знаков). Группа клавиш: управляющие (Tab, CapsLock, Shift, Ctrl, Alt, Enter, Пуск). Группа клавиш: клавиши управления курсором (Insert, Home, PageUp, Delete,</p>	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p>	6

	End, PageDown, а также стрелки Вверх, Вниз, Влево, Вправо). Работа с клавиатурным тренажёром.	Файл. Типы файлов. Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Основные группы клавиш: алфавитно-цифровые, управляющие, клавиши управления курсором, стрелки Вверх, Вниз, Влево, Вправо; их назначение и использование. Работа с клавиатурным тренажёром. Компьютерный практикум.	
Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Microsoft Word.	Назначение текстового редактора. Команды основного меню текстового редактора. Набор и редактирование текста: вставка, удаление и замена символов; добавление и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение. Форматирование текста: выбор шрифта, начертания, размера. Оформление абзаца и заголовка. Форматирование текста: выравнивание, отступы, интервалы. Разметка страницы: размер, поля, ориентация. Нумерованные и маркированные списки. Таблица: параметры вставки таблицы, стили таблицы. Вставка таблицы в текстовый документ. Графические объекты: рисунки, фигуры, SmartArt, диаграммы. Включение в текстовый документ графических объектов. Создание документа Microsoft Word по образцу. Редактирование и форматирование документа Microsoft Word по образцу. Формат сохранения документа и его печать.	Файл. Типы файлов. Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, графических объектов. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Компьютерный практикум.	22
Повторение	Повторение. Итоговая практическая работа.	Создание, редактирование и форматирование документа Microsoft Word по образцу с опорой на инструкцию.	2

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Коррекционная работа	Примечание
	Введение	4 ч.				
1	Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.	1	Урок изучения нового материала	Понимают сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. Различают виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях.	Коррекция восприятия на основе упражнений по ориентировке в новой ситуации.	
2	Сбор, обработка, хранение информации.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Умеют приводить примеры сбора, обработки, хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.	Коррекция памяти на основе упражнений по развитию словесно – логической памяти. Воспитание самоконтроля.	
3	История развития вычислительной техники.		Комбинированный урок	Воспринимают и оценивают информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота).	Коррекция познавательной деятельности: привитие интереса к информатике. Развитие навыков критического отношения к своим и чужим мнениям.	
4	Цели, задачи изучения курса «Информатика». Техника безопасности в компьютерном классе. Техника безопасности при работе на ПК.	1	Комбинированный урок	Имеют представление об информации и информатике. Знают и соблюдают ТБ и гигиены в работе со средствами ИКТ. Знают требования к организации компьютерного рабочего места.	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти; формирование реальных представлений о способах овладения компьютером. Воспитание самооценки.	
	Устройство компьютера	6 ч.				
5	Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.	1	Урок изучения нового материала	Знают назначение компьютера, определяют базовую структурную схему компьютера, называют аппаратное обеспечение компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти).	Коррекция восприятия на основе упражнений по развитию целенаправленного восприятия учебного материала.	

6	Устройства ввода и вывода информации. Назначение основного меню.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Определяют устройства ввода и вывода информации. Называют элементы рабочего стола. Перемещают объекты и оперируют с окнами. Используют структуру главного меню. Выбирают, запускают и закрывают программы. Знают способы управления компьютером с помощью меню.	Развитие наглядно-практического и логического мышления. Коррекция мышления: развивать умения группировать по заданному основанию.	
7	Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Анализируют устройство компьютера. Определяют вид памяти. Пользуются устройствами «флэш» накопителя.	Коррекция памяти на основе упражнений по развитию навыков прочного запоминания. Развитие умений планировать собственную учебную деятельность.	
8	Группа клавиш: алфавитно-цифровые (клавиша ПРОБЕЛ, клавиши, предназначенные для ввода букв русского или латинского алфавита, а также цифр и различных знаков). Работа с клавиатурным тренажёром.	1	Комбинированный урок	Определяют и различают группы клавиш на клавиатуре, их назначение. Набирают слова, используя клавиатуру.	Коррекция мышления на основе учебного материала по формированию умений выделять группы клавиш. Коррекция речи на основе использования специальных терминов.	
9	Группа клавиш: управляющие (Tab, CapsLock, Shift, Ctrl, Alt, Enter, Пуск). Работа с клавиатурным тренажёром.	1	Комбинированный урок	Определяют и различают группы клавиш на клавиатуре, их назначение. Набирают слова, используя клавиатуру.	Коррекция мышления на основе учебного материала по формированию умений выделять группы клавиш. Коррекция речи на основе использования специальных терминов.	
10	Группа клавиш: клавиши управления курсором (Insert, Home, PageUp, Delete, End, PageDown, а также стрелки Вверх, Вниз, Влево, Вправо). Работа с клавиатурным тренажёром.	1	Комбинированный урок	Определяют и различают группы клавиш на клавиатуре, их назначение. Набирают слова, используя клавиатуру.	Коррекция мышления на основе учебного материала по формированию умений выделять группы клавиш. Коррекция речи на основе использования специальных терминов.	
	Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Microsoft Word.	22 ч.				

11	Назначение текстового редактора. Команды основного меню текстового редактора.	1	Комбинированный урок	Знают и используют алгоритм запуска программы Microsoft Word. Ориентируются в интерфейсе программы Microsoft Word. Выполняют основные операции с файлами и папками.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о назначении текстового редактора.	
12	Набор и редактирование текста: вставка, удаление и замена символов; добавление и удаление пустых строк.	1	Урок выработки практических умений	Знают и используют назначение и основные режимы работы текстового редактора. Запускают текстовый редактор MS Word, набирают текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполняют простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы, добавлять, удалять пустые строки).	Развитие практических навыков, усвоение алгоритмов редактирования в комплексе. Развитие связной речи.	
13	Набор и редактирование текста: вставка, удаление и замена символов; добавление и удаление пустых строк.	1	Урок выработки практических умений	Знают и используют назначение и основные режимы работы текстового редактора. Запускают текстовый редактор MS Word, набирают текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполняют простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы, добавлять, удалять пустые строки).	Развитие практических навыков, усвоение алгоритмов редактирования в комплексе. Коррекция мелкой моторики.	
14	Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.	1	Урок выработки практических умений	Запускают текстовый редактор MS Word, набирают текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполняют действия с фрагментом текста: выделяют, копируют, удаляют, перемещают .	Развитие наглядно-практического и логического мышления. Развитие умений преодолевать трудности.	
15	Форматирование текста: выбор шрифта, начертания, размера.	1	Урок выработки практических умений	Имеют представление о форматировании текста на этапе создания документа и представление о прямом форматировании. Имеют представление о параметрах шрифта, размерах шрифта. Форматируют текстовый документ: задают параметры шрифта, начертания, размера.	Коррекция мышления: формирование умений выделять главное по инструкции. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
16	Оформление абзаца и заголовка.	1	Комбинированный урок	Имеют представление о прямом форматировании. Оформляют абзацы и заголовки. Выравнивают абзацы по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине.	Коррекция восприятия: развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие культурно-	

					эстетического восприятия учебного материала.	
17	Форматирование текста: выравнивание, отступы, интервалы.	1	Комбинированный урок	Имеют представление о отступах (слева и справа) и междустрочных интервалах. Форматируют текст: выравнивают , отступы, задают интервалы.	Коррекция мышления: развитие способности действовать по инструкции. Формирование чувства ответственности.	
18	Разметка страницы: размер, поля, ориентация.	1	Комбинированный урок	Форматируют текстовый документ: задают размер, нумерацию и ориентацию страниц.	Коррекция мышления: развитие способности действовать по образцу. Формирование дисциплинированности, организованности.	
19	Нумерованные и маркированные списки.	1	Комбинированный урок	Создают нумерованные и маркированные списки. Вставляют в текстовый документ нумерованные и маркированные списки.	Коррекция внимания на основе упражнений по развитию устойчивости внимания. Выработка навыков критического отношения к своим поступкам.	
20	Таблица: параметры вставки таблицы, стили таблицы.	1	Комбинированный урок	Имеют представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки). Задают параметры вставки таблицы. Определяют и выбирают стили таблицы.	Развитие наглядно-практического и логического мышления. Развитие ответственности за результаты своего труда.	
21	Вставка таблицы в текстовый документ.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Вставляют таблицу в текстовый документ. Форматируют таблицу по инструкции. Вставляют текст в таблицу.	Коррекция внимания на основе упражнений по развитию распределения внимания. Формирование навыков потребности в труде.	
22	Графические объекты: рисунки, фигуры.	1	Комбинированный урок	Находят графические объекты: рисунки, фигуры. Пользуются алгоритмом вставки графических объектов. Вставляют в документ изображение, графические объекты.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений сравнения, сопоставления. Воспитание обязательного отношения к обучению	
23	Графические объекты: SmartArt.	1	Комбинированный урок	Находят SmartArt объекты, выбирают стили, вставляют их в документ.	Совершенствование практических работы с графическими объектами. Развивать умения	

					комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.	
24	Графические объекты: диаграммы.	1	Комбинированный урок	Находят диаграммы, выбирают стили, вставляют их в документ.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений применять правила. Формирование необходимости изучения информатики.	
25	Включение в текстовый документ графических объектов.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Вставляют в текстовый документ графические объекты, форматируют их по инструкции.	Коррекция речи: обогащение специального словаря, формирование умений чтения инструкций для заданий.	
26	Создание документа MicrosoftWord по образцу.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Создают документ MicrosoftWord по образцу с опорой на инструкцию. Планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	
27	Редактирование документа MicrosoftWord по образцу.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Редактируют документ MicrosoftWord по образцу с опорой на инструкцию. Планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность.	Формирование ответственного отношения к учебе.	
28	Форматирование документа MicrosoftWord по образцу.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Форматируют документ MicrosoftWord по образцу с опорой на инструкцию. Оформляют документ в эстетическом виде. Планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность.	Коррекция логического мышления: формировать умения выделять объекты. Коррекция личностных качеств: воспитание целенаправленности в своих действиях.	
29	Редактирование и форматирование документа MicrosoftWord по образцу.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Редактируют и форматируют документ MicrosoftWord по образцу с опорой на инструкцию. Оформляют документ в эстетическом виде. Планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность.	Коррекция внимания: развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Развитие умений планировать свою деятельность.	
30	Редактирование и форматирование документа MicrosoftWord по образцу.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Редактируют и форматируют документ MicrosoftWord по образцу с опорой на инструкцию. Оформляют документ в эстетическом виде. Планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность.	Воспитание умений преодолевать трудности. Коррекция внимания: развитие устойчивости и переключения внимания, навыков самоконтроля.	

31	Редактирование и форматирование документа MicrosoftWord по образцу.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Редактируют и форматируют документ MicrosoftWord по образцу с опорой на инструкцию. Оформляют документ в эстетическом виде. Планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность.	Коррекция внимания (устойчивость), памяти (долговременность). Коррекция личностных качеств: навыков самоконтроля.	
32	Формат сохранения документа и его печать.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Выбирают формат сохранения документа. Сохраняют документ в папке по назначению. Выполняют печать документа. Планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность.	Формирование навыков самоконтроля. Коррекция внимания: развитие устойчивости и переключения внимания, навыков самоконтроля.	
	Повторение	2 ч.				
33	Повторение.	1	Комбинированный урок	Выполняют практические работы. Применяют на практике знания, полученные за курс 7 класса. Планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
34	Итоговая практическая работа.	1	Урок проверки, оценки знаний	Выполняют практические работы. Применяют на практике знания, полученные за курс 7 класса. Планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	

Учебно-методическое обеспечение:

Литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс».
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Оборудование:

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления.
Компьютерные столы, компьютеры.
Проектор.

Принтеры: черно – белый и цветной.

Документ – камера.

Интерактивная система голосования «Votum»

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Интернет- ресурсы

1. Педсовет <http://pedsovet.su/>
2. Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/>
3. Уроки. Нет. <http://www.uroki.net/>
4. Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
6. Материалы авторской мастерской УгриновичН.Д.. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>).
7. <http://www.klyaksa.net/>
8. <http://www.informatka.ru/>
9. <http://www.informatik.kz/index.htm>
10. <http://uchinfo.com.ua/links.htm>
11. <http://www.school.edu.ru/>
12. <http://infoschool.narod.ru/>
13. <http://www.school.edu.ru/>
14. <http://kpolyakov.narod.ru>
15. <http://window.edu.ru/resource/526/58526>
16. <http://www.it-n.ru>