

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
(начальное общее образование)
8 класс**

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса

Программа ориентирована на учебник Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной География 8 класс. Москва «Просвещение», 2023г. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2023г.

Рабочую тетрадь по географии 8 класс, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2023

Учебные пособия предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «География» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данные учебные пособия включены в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: изучение основных географических понятий, представлений, явлений, доступных для обучающихся этой категории, о природных условиях и ресурсах, о труде и быте, культуре людей, проживающих в других странах.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения географии являются:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, культурой и бытом разных народов; особенности взаимодействия человека и природы, правил поведения в природе;
- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) географических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, всех видов памяти, мышления, речи и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс – «География России» (68 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс – «География материков и океанов» (54 часа); «Ваш край» (14 часов).

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»).

Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя).

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны, и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния), горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства по выбору учителя.

Евразия

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

Критерии оценивания знания учащихся усваивавших программу на минимальном уровне.

Отметка «5» ставится ученику, если он: — правильно и полно отвечает на поставленный вопрос без помощи учителя; — ориентируется на карте с незначительной помощью учителя; — может пересказать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; — практическую работу выполняет с незначительной помощью учителя.

Отметка «4»

— отвечает на вопросы с незначительной помощью учителя; — ориентируется по карте с помощью учителя; — может пересказывать содержание прочитанного с небольшими неточностями; — в практической работе допускает 1-2 ошибки.

Отметка «3» — отвечает на вопросы или пересказывает текст неполно, непоследовательно, допускает искажения; — не ориентируется на карте; практическую работу выполняет только с помощью учителя.

Критерии оценивания знания учащихся усваивавших программу на достаточном уровне.

Отметка «5» ставится ученику, если он: — отвечает на поставленный вопрос без помощи учителя; — ориентируется на карте с незначительной помощью учителя; — может правильно пересказать содержание прочитанного; — практическую работу выполняет с незначительной помощью учителя.

Отметка «4»

— отвечает на вопросы с незначительной помощью учителя; — ориентируется по карте с помощью учителя; — в практической работе допускает незначительные ошибки.

Отметка «3» — сомневается при ответе на вопросы, затрудняется пересказывать текст, допускает искажения; — не ориентируется на карте; практическую работу выполняет только с помощью учителя.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Тип урока	Коррекционная работа	Вид деятельности	Примечание
1	География материков и океанов. Мировой океан.		урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания на основе восприятия нового материала.	1 ур. – называть и находить материки и океаны на карте и глобусе. 2 ур. – называть материки с помощью учителя, слушать учителя.	
	Введение	1 ч.				
1	Материки и части света на карте и глобусе.		урок усвоения новых знаний	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и узнавании океанов и материков.	1 ур. – различать океаны и материки. 2 ур. – находить океан и материк на глобусе и карте.	
	<u>Мировой океан.</u>	<u>(5 ч.)</u>				
2	Атлантический океан.		комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и узнавании океана.	1 ур. – составлять рассказ о географическом положении океана. 2 ур. – находить океан на глобусе и карте.	
3	Северный Ледовитый океан.		комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и узнавании океана.	1 ур. – составлять рассказ о географическом положении океана. 2 ур. – находить океан на глобусе и карте.	

4	Тихий океан.		комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и узнавании океана.	1 ур. – составлять рассказ о географическом положении океана. 2 ур. – находить океан на глобусе и карте.	
5	Индийский океан		комбинированный	Коррекция внимания на основе восприятия учебного материала.	1 ур. — составлять рассказ о географическом положении материка. 2 ур. – находить материк на глобусе и карте.	
6	Современное изучение Мирового океана.		комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей в природе.	1 ур. – Составлять рассказ по опорным словам о хозяйственном использовании океанов. 2 ур. – Составлять рассказ по опорным словам о хозяйственном использовании океанов с помощью учителя.	
	<u>Африка</u>	<u>12 ч</u>				
7	Географическое положение Африки.	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания на основе восприятия учебного материала.	1 ур. — составлять рассказ о географическом положении материка. 2 ур. – находить материк на глобусе и карте.	
8	Рельеф, климат и природные условия Африки.	1	комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей в природе.	1 ур. – находить связь между рельефом, климатом и природными условиями. 2 ур. – показывать на карте основные формы рельефа с помощью учителя.	
9	Растения тропических лесов Африки.	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании растений.	1 ур. – составлять рассказ о растениях. 2 ур. — Узнавать и	

					называть представителей растений Африки.	
10	Животные тропических лесов Африки.	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании растений и животных.	1 ур. – составлять рассказ о растениях и животных. 2 ур. — Узнавать и называть представителей растений и животных Африки.	
11	Растительный мир саванн и пустынь Африки.	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании растений.	1 ур. – составлять рассказ о растениях. 2 ур. — Узнавать и называть представителей растений Африки.	
12	Животный мир саванн Африки.	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании растений и животных.	1 ур. – составлять рассказ о растениях и животных. 2 ур. — Узнавать и называть представителей растений и животных Африки.	
13	Растительный и животный мир пустынь Африки.	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании растений и животных.	1 ур. – составлять рассказ о растениях и животных. 2 ур. — Узнавать и называть представителей растений и животных Австралии с помощью учителя.	
14	Население Африки. Жизнь и быт народов.	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении населения Африки.	1 ур. – перечислять особенности местного население, их виды занятий. 2 ур. – узнавать африканцев по внешнему виду.	
15	Египет, Эфиопия, Танзания.	1	комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-	1 ур. – находить и показывать государства на карте,	

				следственных связей.	2 ур. – узнавать названия государств.	
16	Конго, Нигерия.	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании государств.	1 ур. – находить и показывать государства на карте, 2 ур. – узнавать названия государств.	
17	Южно-Африканская Республика (ЮАР)	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании государств.	1 ур. – находить и показывать государства на карте, 2 ур. – узнавать названия государств.	
18	Контрольно-обобщающий урок по теме: Африка.	1	урок повторения, обобщения, систематизации знаний.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в развитии уважения, сопереживания.	Находить ответы на вопросы в тексте учебника, причинно-следственные связи.	
18						
	<u>Австралия</u>	<u>8 ч</u>				
19	Географическое положение и природные условия Австралии.	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	1 ур. — составлять рассказ о географическом положении материка. 2 ур. – находить материк на глобусе и карте.	
20	Рельеф, климат, реки и озёра Австралии.	1	комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	1 ур. – показывать природные зоны. 2 ур. – показывать равнины и горы с помощью учителя.	
21	Остров Новая Гвинея. Путешествие Н. Н. Миклухо-Маклая.	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.	Слушать рассказ учителя, показывать на карте путь передвижения путешественника.	
22	Растительный мир	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе	1 ур. – составлять рассказ	

	Австралии.			упражнений в узнавании растений.	о растениях. 2 ур. — Узнавать и называть представителей растений Австралии с помощью учителя.	
23	Животный мир Австралии. Охрана природы.	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании растений и животных.	1 ур. — составлять рассказ о географическом положении материка. 2 ур. – находить материк на глобусе и карте.	
24	Население Австралии (коренное и пришлое).	1	комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении населения.	1 ур. – перечислять особенности местного населения, их виды занятий. 2 ур. – узнавать австралийцев по внешним признакам.	
25	Государство Австралийский союз.	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.	1 ур. – находить и показывать государство на карте, 2 ур. – узнавать название государства.	
26	Контрольно-обобщающий урок по теме: Австралия.	1	урок повторения, обобщения, систематизации знаний.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	Называть государство, столицу, занятия населения, пользуясь приложением и текстом учебника.	
	<u>Антарктида</u>	<u>6 ч</u>				
27	Географическое положение Антарктиды.	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве материала.	1 ур. — составлять рассказ о географическом положении материка. 2 ур. – находить материк на глобусе и карте.	
28	Открытие Антарктиды	1	урок усвоения новых	Коррекция долговременной	Слушать объяснение	

	русскими мореплавателями.		знаний	памяти на основе упражнений в припоминании.	учителя, находить причинно-следственные связи.	
29	Особенности природы Антарктиды.	1	комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	1 ур. – устанавливать взаимосвязи между климатом, и природными условиями. 2 ур. – показывать на карте Антарктиду.	
30	Животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1 ур. – составлять рассказ о растениях и животных. 2 ур. — Узнавать и называть представителей растений и животных Антарктиды.	
31	Изучение Антарктиды.	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.	Слушать объяснение учителя, находить причинно-следственные связи.	
32	Контрольно-обобщающий урок по теме: Антарктида.	1	урок повторения, обобщения, систематизации знаний.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	Называть материк, его особенности, пользуясь приложением и текстом учебника.	
	<u>Америка</u>	<u>22 ч</u>				
33	Открытие Америки.	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы.	
	Северная Америка	9 ч				
34	Географическое положение Северной Америки.	1	комбинированный	Коррекция внимания на основе восприятия.	1 ур. — составлять рассказ о географическом положении материка, наносить географические объекты на к. карту. 2 ур. – находить материк	

					на глобусе и карте.	
35	Природные условия, рельеф и климат Северной Америки.	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.	1 ур. – показывать природные зоны. 2 ур. – показывать равнины и горы с помощью учителя.	
36	Реки и озёра Северной Америки.	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.	1 ур. – показывать и наносить на карту реки и озёра. 2 ур. – показывать реки и озёра с помощью учителя.	
37	Растительный и животный мир Северной Америки.	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.	1 ур. – различать особенности природы, находить закономерности в распространении растений и животных. 2 ур. – различать растения и животных С. Америки.	
38	Население и государства Северной Америки.	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении государств.	Перечислять государства, столицы, занятия населения, пользуясь приложением.	
39	США.	1	комбинированный	Коррекция внимания на основе восприятия. Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	Показывать на карте США, столицу. Различать коренное и пришлое население.	
40	Экономическое положение США.	1	комбинированный	Коррекция внимания на основе восприятия. Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1 ур. – составлять рассказ по плану, пользуясь учебником и картой. 2 ур. – находить государство на карте.	
41	Канада.	1	комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.	Показывать на карте Канаду, её столицу.	
42	Мексика и Куба.	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе	1 ур. – составлять рассказ	

				упражнений в узнавании.	по плану, пользуясь учебником и картой. 2 ур. – находить государство на карте.	
	<u>Южная Америка</u>	<u>12 ч</u>				
43	Географическое положение Южной Америки.	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	11 ур. — составлять рассказ о географическом положении материка. 2 ур. – находить материк на глобусе и карте.	
44	Природные условия, рельеф и климат Южной Америки.	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.	1 ур. – Различать климатические пояса. 2 ур. – показывать на карте горы и равнины Ю. Америки с помощью учителя.	
45	Реки и озёра Южной Америки.	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.	1 ур. – составлять рассказ по плану, пользуясь учебником и картой. 2 ур. – находить реки на карте.	
46	Растительный мир тропических лесов Южной Америки.	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.	1 ур. – различать особенности природы, находить закономерности в распространении растений. 2 ур. – различать растения Ю. Америки.	
47	Животный мир тропических лесов Южной Америки.	1	комбинированный	Коррекция внимания на основе восприятия.	1 ур. – различать особенности природы, находить закономерности в распространении животных. 2 ур. – различать животных Ю. Америки.	

48	Растительный мир пустынь, саванн Южной Америки.	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.	1 ур. – различать особенности природы, находить закономерности в распространении растений. 2 ур. – различать растения Ю. Америки.	
49	Животный мир пустынь, саванн Южной Америки.	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.	1 ур. – различать особенности природы, находить закономерности в распространении животных. 2 ур. – различать растения и животных Ю. Америки.	
50	Население Америки (коренное и пришедшее).	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей между местоположением страны и занятиями населения.	1 ур. – составлять рассказ по плану, пользуясь учебником и картой. 2 ур. – находить государство на карте.	
51	Бразилия.	1	комбинированный	Коррекция внимания на основе восприятия.	1 ур. – составлять рассказ по плану, пользуясь учебником и картой. 2 ур. – находить государство на карте.	
52	Аргентина	1	комбинированный	Коррекция внимания на основе восприятия.	1 ур. – составлять рассказ по плану, пользуясь учебником и картой. 2 ур. – находить государство на карте.	
53	Перу	1	комбинированный	Коррекция внимания на основе восприятия.	1 ур. – составлять рассказ по плану, пользуясь учебником и картой. 2 ур. – находить государство на карте.	
54	Контрольно-обобщающий	1	урок повторения,	Коррекция долговременной	1 ур. – составлять рассказ	

	урок по теме: Америка.		обобщения, систематизации знаний.	памяти на основе упражнений в припоминании.	по плану, пользуясь учебником и картой. 2 ур. – находить государство на карте.	
	<u>Евразия</u>	<u>13 ч</u>				
55	Географическое положение Евразии. Части света – Европа и Азия.	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве материала.	1 ур. — составлять рассказ о географическом положении материка. 2 ур. – находить материк на глобусе и карте.	
56	Острова и полуострова Евразии.	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.	1 ур. — Различать и показывать на карте острова, полуострова. 2 ур. – с помощью учителя	
57	Моря Евразии.	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.	1 ур. — Различать и показывать на карте моря Евразии. 2 ур. – с помощью учителя.	
58	Рельеф, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1	комбинированный	Коррекция внимания на основе восприятия.	1 ур. – устанавливать взаимосвязи между рельефом и природными зонами. 2 ур. – показывать на карте горы.	
59	Рельеф, природные условия и полезные ископаемые Азии.	1	комбинированный	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.	1 ур. – устанавливать взаимосвязи между рельефом и природными зонами. 2 ур. – показывать на карте горы.	
60	Типы климата Евразии.	1	комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве материала.	1 ур. – устанавливать взаимосвязи между климатом, рельефом и природными зонами.	

					2 ур. – различать типы климата.	
61	Водные ресурсы Европы. Экологические проблемы.	1	комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве материала.	1 ур. – давать краткую характеристику рекам. 2 ур. – показывать реки на карте с помощью учителя.	
62	Реки и озёра Азии. Экологические проблемы.	1	комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве материала.	1 ур. – давать краткую характеристику рекам. 2 ур. – показывать реки на карте с помощью учителя.	
63	Растительный и животный мир Европы.	1	комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1 ур. – различать особенности растений и животных, находить закономерности в их распространении. 2 ур. – называть растения и животных по природным зонам.	
64	Растительный и животный мир Азии.	1	комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	1 ур. – различать особенности растений и животных, находить закономерности в их распространении. 2 ур. – называть растения и животных по природным зонам.	
65	Различия в плотности населения Евразии. Народы Евразии.	1	комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1 ур. – составлять рассказ о занятиях населения по приложению. 2 ур. – перечислять занятия населения по приложению.	
66	Население Евразии.	1	комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1 ур. – составлять рассказ о занятиях населения по приложению. 2 ур. – перечислять	

					занятия населения по приложению.	
67	Культура и быт народов Евразии	1	комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1 ур. – составлять рассказ о занятиях населения по приложению. 2 ур. – перечислять занятия населения по приложению.	
68	Контрольно-обобщающий урок по теме: Евразия.	1	урок повторения, обобщения, систематизации знаний.	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в припоминании.	Угадывать географические названия, кроссворды и ребусы.	

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи. толерантно относиться к людям афроамериканской внешности формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> названия океанов земного шара, их значение; названия материков земного шара; знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> показывать на географической карте океаны земного шара; показывать на географической 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое 	

<p>карте материки земного шара</p>	<p>положение и очертания берегов каждого материка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса специальной (коррекционной) школы. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; • совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; • при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных
------------------------------------	---	---