

Рабочая программа учебного предмета « история Отечества» (начальное общее образование) 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по «истории Отечества» 8 класса составлена на основании нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 29. 08.2024 № 43 -ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024 -2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса

Учебник И.М. Бгожнокова, Л.В. Смирнова история Отечества 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2023

Главная цель курса предмета " история Отечества" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умений работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для общеобразовательных школ-интернатов в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;

- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
 - отмена крепостного права;
 - изменение деятельности судов;
 - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
 - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельности Петра I по просвещению народа;
 - создания «Наказа» Екатерины II;
 - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
 - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
 - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
 - период правления Петра I (1682–1725);
 - основание Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762–1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
 - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
 - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
 - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
 - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;

- о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
- об укреплении армии и флота;
- знать имена (3–5) представителей науки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
 - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
 - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
 - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
 - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
 - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905–1907 гг.;
 - Первая мировая война;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

Основные направления коррекционной работы

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН;
- развитие восприятия и воображения;
- развитие высших психических функций (внимание, мышление, память);
- развитие навыков совместной деятельности.

Содержание курса истории

Программа для 8 класса охватывает период с XVII до начала XX в. (февраль 1917 г.). В программе 4 раздела, каждый из них состоит из 4–5 тем.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Раздел I «Российская империя в конце XVII – начале XVIII в.» (18ч)	Раздел I «Российская империя в конце XVII – начале XVIII в.» занимает значительную часть учебного времени. Большое количество времени отводится теме «Эпоха Петра Великого». В ней и в последующих темах раскрываются образы выдающихся деятелей истории России, позволяющие осмыслить такие сложные исторические явления, как борьба за власть, военные походы, законодательная деятельность, положение крестьян, крепостное право и многое другое. Формирование	

		таких знаний без образного подкрепления невозможно: образы исторических личностей помогают «оживлять» сложные явления и понятия в курсе истории.	
2	Раздел II «Российская империя после Петра I»(16ч)	<p>В раздел II «Российская империя после Петра I»входит описание многочисленных дворцовых кризисов, произошедших в отрезок времени между правлениями Петра I и Екатерины II. Темы этого раздела лучше представлять обзорно, однако, характеризуя период правления Елизаветы Петровны, необходимо акцентировать внимание на гуманистических принципах её правления. Кроме того, в этой теме присутствуют важные культурологические сведения, связанные с именем М. В. Ломоносова, развитием науки и образования и др.</p> <p>Наиболее важной является тема «Россия в эпоху Екатерины Великой». Необходимо привить обучающимся уважение к личности императрицы, к её образованности, трудолюбию, стремлению постичь русскую культуру. Особое внимание необходимо уделить внутренней и внешней политике этого периода, когда авторитет России среди других государств значительно возрос.</p>	
3	Раздел III«Российская империя в первой половине XIX в.»(19ч)	<p>Раздел III«Российская империя в первой половине XIX в.» включает в себя 4 темы: «Отношения России со странами Европы в конце XVIII– начале XIXв.», «Император Александр I», «Отечественная война 1812 года», «Император Николай II». Ключевыми в этом разделе являются следующие смысловые точки: реформы Александра I в государственном управлении, указ «о вольных хлебопашцах» и крестьянский вопрос, Отечественная война 1812 года, героические портреты её участников, восстание декабристов, царствование Николая I, начало промышленного развития России, внешняя политика государства, борьба за влияние на Чёрном море, Балканах, Кавказе.</p> <p>Время, рассматриваемое в данном разделе, является золотым веком русской культуры. Интерес учащихся вызовут имена, знакомые им по учебникам чтения начальной школы: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов и др. Наряду с обращением к их творчеству следует представить писателей, ещё не известных ученикам, например В. А. Жуковского, А. С. Грибоедова. Меж предметные связи с географией, как и в предыдущих классах, выявляются при упоминании о первых кругосветных</p>	

		путешествиях, открытии Антарктиды и др. Жизнь общества того периода следует иллюстрировать работами В. А. Тропинина, А. Г. Венецианова, П. А. Федотова и других известных русских живописцев.	
4	Раздел IV «Россия в конце XIX– начале XX в.» (14 ч.)	<p>Раздел IV «Россия в конце XIX– начале XX в.» раскрывается в четырёх темах, связанных с периодом правления Александра II, Александра III и Николая II, и завершается темой «Революционные выступления 1905–1907 годов». Учителю следует обратить внимание обучающихся на то, что в период правления Александра II и Александра III сложились предпосылки для развития революционных процессов (народовольческое движение, террористические акты, бурный рост промышленности и транспортного сообщения, массовый отток крестьянства в города для заработков и др.). Следует уделить время знакомству с системой государственного образования в России, обсудить его значение для просвещения простых людей.</p> <p>В темах, характеризующих начало царствования Николая II, основное внимание следует уделить социально-экономическому развитию России на рубеже столетий: промышленный подъём и неравномерность развития регионов России, внешние долги, тяжёлое положение крестьянства, кризис власти и общества после русско-японской кампании, и как следствие – революционные события 1905–1907 гг., возникновение Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, создание Государственной Думы и др.</p> <p>Общественно-политические процессы и явления трудно осмысливаются умственно отсталыми школьниками, поэтому учителю следует не только тщательно отбирать фактологический материал, но и представлять его в виде смысловых блоков, содержащих план пересказа темы обучающимися (рис. 3):</p>	

Тематический план

№пп	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Повторение	1
2	Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века.	18

3.	Российская империя после Петра I (1725-1801).	16
4.	Российская империя в первой половине XIX (19) века.	19
5.	Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.	14
	Итого:	68ч

Учебно-методическое обеспечение:

- Учебник « история Отечества», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано просвещением Российской Федерации Москва "Просвещение" 2022 г.
- Рабочая тетрадь « история Отечества», И. М . Бгажнокова, Л. В. Смирнова для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано просвещением Российской Федерации Москва "Просвещение" 2022 г.
- Учебно-методическое пособие «Уроки истории», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.
- Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т .М., 2001.
- «Сто игр по истории» Кулагина Г. А .М., 1983.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Технологии обучения:

На уроках истории применяются следующие технологии :

- здоровьесберегающие технологии Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П;.
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированный подход.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Занятия проводятся в *классно урочной форме*.

Типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок коррекции и закрепления нового материала (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок.

Основные виды организации учебного процесса:

- урок;
- самостоятельная работа;
- практическая работа.

Форма работы:

- индивидуальная форма работы;
- фронтальная форма работы;
- парная форма работы;
- групповая форма работы.

Основные виды деятельности учащихся:

- обогащение и уточнение словаря;
- чтение рассказа по изучаемому материалу;
- активное участие в беседе;
- выделение главной мысли в отрывке исторической статьи;
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
- оценивание ответов учащихся, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- установление последовательности исторических событий на основе знания дат;
- употребление исторических терминов и понятий правильно и точно;
- освоение на практике полученных знаний.

Материально – техническое обеспечение:

- компьютерные и мультимедийные презентации с использованием на уроках компьютера и мультимедийной установки;
- видеофрагменты фильмов (использование DVD);
- музыкальные композиции (компьютер).

Виды и формы контроля:

- пересказ текста;
- задания по исторической карте;
- объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями;
- тестирование;
- решение кроссвордов.

Межпредметные связи:

- русский язык и развитие речи – словарная работа, правильное произношение и запись слов;

- математика – чтение и запоминание исторических дат;
- литература – чтение заданий, текстов, статей;
- изобразительное искусство – изображение схематических рисунков, таблиц, схем;

Все учащиеся разделены на 2 основные уровня по обучаемости

Первая уровень (Достаточный)	Второй уровень (Минимальный)

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» -работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

Оценка «4»- допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3»-допущено 3-5 ошибок.

Оценка «2»- допущено 6-8 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями

Учебно-тематический план 8 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем уроков	Кол. часов	Тип урока	Коррекционная работа	Виды деятельности	Примечание
1	Повторение	1	комбинированный	Развивать умения выделять главные мысли из текста	Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя Как пользоваться	

				учебника	книгой по истории Работа в рабочей тетради . Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники.	
2	Российское государство в конце XVII(17)-начале XVIII(18)века Наше Отечество – Россия в XVII(17) веке	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать умения выделять главные мысли из текста учебника	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий. Работа с картой учебника стр.8-9,11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание Работа с дополнительными источниками, иллюстрациями учебника Рабочая тетрадь стр. 3-5. Индивидуальная работа по карточкам	
3	Отношение России с другими странами	1	Комбинированный	Развивать познавательные способности		
4	Детство и юность Петра1 (1672 – 1689)	1	Комбинированный	Развивать памяти, логическое мышления;	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
5	Семейные раздоры, борьба за власть	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция монологической речи	Самостоятельная работа с учебником.	
6	Итоги правления Софьи	1	Закрепить и обобщить знания	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями. Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности ,скоморохи, азбука. Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры , тяжба, двоецарствие Индивидуальная работа по карточкам	

7	Воцарение Петра 1 (1689-1725)	1	Комбинированный	развивать умения работать с текстом учебника, иллюстрациями, формировать умения анализировать и сравнивать исторические события	Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Заполнение таблиц: «Основные события конца 17 века» Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.	
8	Строительство флота. Азовские походы	1	Комбинированный	развивать умения работать с текстом учебника, давать полные ответы		
9	Великое посольство (1697-1698)	1	Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра 1 в Москву	1	урок усвоения новых знаний	Развивать умения выделять главные мысли из текста учебника, закреплять умения работать с исторической картой		
11	Северная война. Поражение под Нарвой Первые победы над шведами	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий. Работа с картой учебника Выполнение разноуровневых заданий. Заполнение таблиц: Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.	
12	Основание Петербурга(1700-1721)		Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.		
13	Продолжение Северной войны Разгром шведов под Полтавой	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.		
14	Завершение Северной войны	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция временных представлений. Формирование		

				умения работать самостоятельно		
15	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1825) Промышленность и сельское хозяйство	1	Урок усвоения новых знаний		<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий. Работа с картой учебника Составление рассказа по данному плану. Выполнение разноуровневых заданий. Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» Объяснять понятия: император, губерния, провинция, уезд, коллегии, табель о рангах, ассамблея, империя, устав о престолонаследии.</p>	
16	Изменения в управлении государством Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	Комбинированный	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно		
17	Образование и культура при Петре I	1	Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности		
18	Личность Петра I. Семья Петра Великого	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция временных представлений.		
19	Обобщение по теме: « Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века ».	1	Закрепить и обобщить знания	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Систематизировать знания из истории нашей страны. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями .Заполнение таблицы Самостоятельная работа с учебником. Работа с картой учебник Решение кроссворда по теме. Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Работа в рабочей тетради. Индивидуальная работа по карточкам.</p>	
20	Российская империя после Петра I(1725-1801) Екатерина I и Пётр II	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.		
21	Конец правления Петра II	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление	<p>обучающего фильма. Разгадывание кроссворда. Рабочая тетрадь индивид. задания. Работа в тетради, карточками</p>	

				выводов.	заданиями, тестовыми заданиями	
22	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741)	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов	Слушание объяснений учителя. Работа в тетради (записать ответы на вопросы), рассмотреть рисунки, сделать к ним подписи.	
23	Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой. Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.	Работа в тетради стр.28-29. Находить в учебнике ответы на вопросы. Соотносить иллюстрации с текстом учебника, работа с картой учебника на стр 97. Индивидуальные карточки	
24	Царствование Елизаветы Петровны (1741 – 1761)	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Выполнение разноуровневых заданий.	
25	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция монологической речи через составление рассуждения.	Чтение статьи, выделение главного. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.	
26	.Воцарение Петра III	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, оформление выводов.	Работа с понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина, манифест, отречение.	
27	Россия в эпоху Екатерины Великой 1762-1706	1	Закрепить и обобщить знания	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетради, чтение учебника, ответы на вопросы учебника .Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по плану Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Работа в группах по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником.	
28	Начало царствование Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.	Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по	
29	Война России с Турцией (1768-1774)	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через		

				установление причинно-следственных связей.	карточкам.	
30	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов.	Составление рассказа по иллюстрациям. Работа в тетрадах. Индивидуальные карточки	
31	Как управляла Россией Екатерина II	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция долговременной памяти через анализ	Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Самостоятельная работа с учебником. Составить рассказ с помощью иллюстрации на стр учебника.	
32	Восстание Пугачёва	17	Урок усвоения новых знаний	Коррекция долговременной памяти через анализ Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.		
33	Развитие образования при Екатерине II	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция монологической речи через составление рассуждения.		
34	Конец правления Екатерины Великой	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов		
35	Обобщение по теме: « Российская Империя после Петра I »		Закрепить и обобщить знания	Коррекция долговременной памяти через анализ Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.	Систематизировать знания из истории нашей страны. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями .Заполнение таблицы	
36	Российская империя в первой половине XIX(19) века Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) - в начале XIX (19) века. Наполеон Бонапарт (1769-1821)	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция памяти и внимания через работу над планом. высказывание оценки событий, оформление выводов.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда.	
37	Император Павел Петрович 1754-1801		Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение	Знакомство с новыми терминами. Письменная работа в тетрадах. Анализ картины Составление рассказа по плану. Индивидуальные карточки Работа в тетради, заполнить таблицу,	

				заданий.	составить рассказ по плану.	
38	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона Переход Суворова через Альпы	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция памяти и внимания через работу над планом. высказывание оценки событий, оформление выводов	Устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.	
39	Правления Павла 1	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.		
40	Император Александр 1 (1801-1825)	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.		
41	Реформы Александра 1 Аракчеевщина	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.		
42	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция зрительного восприятия и монологической речи.		
43	Западная граница России: при Александре 1, план Наполеона	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия и монологической речи.	Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.	
44	Битва за Смоленск		Комбинированный	Коррекция монологической речи через составление рассуждения.		
45	Отечественная война 1812г Бородинское сражение	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция зрительного восприятия и монологической речи.		
46	Наполеон в Москве	1	Урок усвоения новых знаний	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.	Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником.. Составить рассказ с помощью иллюстрации Систематизировать знания из истории нашей страны. Работа в тетради, тестовыми заданиями	
47	Александре 1 и Наполеон. Окончание войны	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		
48	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	1	Комбинированный	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение		

				анализировать, сравнивать, обобщать.		
49	Россия после войны с Наполеоном	1	Закрепить и обобщить знания	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
50	Император Николай 1 (1825-1855) Восстание декабристов	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.	<p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетради, чтение учебника, ответы на вопросы учебника. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по плану</p> <p>Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Составить рассказ с помощью иллюстрации. Работа в тетради, иллюстрациями. Систематизировать знания из истории нашей страны. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями</p>	
51	Реформы Николая 1	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей		
52	Война России на Кавказе		Комбинированный	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.		
53	Крымская война. Оборона Севастополя	1	Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
54	Обобщение по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.»		Закрепить и обобщить знания	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.	Систематизировать знания из истории нашей страны. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями. Заполнение таблицы	
55	Россия во второй половине 19 – начале 20 века Царь освободитель Александр II 1855-1881.	11	Урок усвоения новых знаний	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Самостоятельная работа с учебником. Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий.	

56	Отмена крепостного права.		Комбинированный	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Составление рассказа по данному плану. Обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор, покушение, манеж.	
57	Военные реформы Александра II		Комбинированный	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.		
58	Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
59	Русско-турецкая война 1877 -1879 годов	1	Комбинированный	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.		
60	Революционные организации в России в конце 19 века	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, оформление выводов.		
61	Царь Александр III миротворец 1881-1894. Укрепление самодержавия Александром III	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, оформление выводов.	Слушание объяснений учителя. Работа с дополнительной литературой, иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом, составление ответов на вопросы учебника. Работать с картой, контурной картой. Объяснять понятия: незыблемость, православные устои, стачка, штрафы.	
62	Российское государство в период правления Александра III. Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей		
63	Последний Российский император – Николай II 1894-1917	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.		
64	Россия в начале царствования Николая II	1	Комбинированный	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.		
65	Обострение международных отношений. Война с Японией	1	Комбинированный	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов		

66	Революционные выступления 1905-1907 годов		Комбинированный	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.	Слушание объяснений учителя.. Самостоятельная работа с учебником. Работа с текстом, составление вопросов. Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией Индивидуальные карточки Систематизировать знания из истории нашей страны. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями	
67	Россия период Первой мировой войны 1908-1914. Участие России в Первой мировой войне	1	Комбинированный	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов		
68	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1	Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

история Отечества для обучающихся 8 класса. Учителя Черненко А. А.

Рабочая программа по истории Отечества 8 класс составлена на основании нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 29.08.2024 № 43-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Программа по «Истории Отечества» относится к предметному виду программ. В программе определена последовательность изучения учебного материала, представленного в виде учебно – тематического плана и направленного на формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Данная программа способствует осуществлению задач соответствующего этапа обучения:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас;
- развивать связную речь.

Рабочая программа способствует повышению уровня общего развития обучающихся.

Программа построена по принципу по принципу систематичности и последовательности в обучении. Формирование новых знаний, умений и навыков осуществляется с опорой на имеющиеся знания, умения и навыки, которые расширяются и углубляются. Данная программа способствует коррекции недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности); развитию коммуникативной функции речи.

Рабочая программа предусматривает выполнение в полном объёме теоретической и практической части курса, предусматривает дифференциацию учебных требований к разным категориям детей.

Планируемые виды работы и методы организации учебного процесса, образовательные технологии способствуют формированию учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социальной компетенций.

Указанные формы контроля общеучебных умений и навыков обучающихся обеспечивают системную подготовку обучающихся к жизни.

Рецензент _____ (руководитель МО С. И. Липина)
28 .08.2024