

**Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
(начальное общее образование)
8 класс**

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса

Программа ориентирована на учебник А.И. Никишова, А.В.Теремнова. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2023г.

Рабочую тетрадь по биологии «Животные» 8класс, А.И. Никишов. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2023

Учебные пособия предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данные учебные пособия включены в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Основной **целью** программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

Основные задачи изучения биологии:

— сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа по биологии для 8 класса призвана познакомить учащихся с многообразием живого мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Основной целью рабочей программы будет являться: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении биологии.

Реализовать данную цель можно через решение **следующих задач:**

- формировать элементарные биологические представления;
- развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные и др);
- развивать любознательность, научное мировоззрение;
- формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных;
- прививать умения бережно относиться к природе родного края;
- знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья.

Планируемый результат: сформированная социально трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

Основные направления коррекционной работы

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы
4. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас
5. Развивать навыки совместной деятельности
6. Корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы
7. Развивать высших психических функций (внимание, мышление, память)

Формы организации учебного процесса

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении

- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения
- принцип научности и доступности обучения
- принцип систематичности и последовательности в обучении
- принцип наглядности в обучении
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

На уроках применяются следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П.;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированный подход.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с карточками;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- урок коррекции и закрепления нового материала (практический урок)
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- комбинированный урок

Основные виды организации учебного процесса:

- урок,
- экскурсия,
- самостоятельная работа,
- практическая работа.

Формы работы:

- индивидуальная форма работы;

- фронтальная работа;
- парная форма работы;
- групповая форма работы.

Основные виды деятельности учащихся:

- обогащение и уточнение словаря;
- наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
- чтение рассказа по изучаемому материалу;
- называние и характеристика животных по классом;
- сравнение животных по среде обитания и способам охоты;
- активное участие в беседе;
- составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
- описание животных с использованием слов, усвоенных в процессе изучения новой темы;
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
- освоение на практике полученных знаний.

Материально – техническое обеспечение:

- компьютерные и мультимедийные презентации с использованием на уроках компьютера и мультимедийной установки;
- видеофрагменты фильмов (использование DVD);
- музыкальные композиции (компьютер).

Виды и формы контроля;

- пересказ текста;
- задания по карточкам;
- Тестирование;
- решение кроссвордов;

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

Межпредметные связи:

- русский язык и развитие речи – словарная работа, правильное произношение и запись слов;
- математика – поиск нужной страницы;
- литература – чтение заданий, текстов, статей;
- изобразительное искусство – изображение схематических рисунков, таблиц, схем;
- технология – работа на пришкольном участке

Критерии оценок

«5» ставится за ответ, в котором показаны знания и понимания как теоретического, так и фактического материала, знание основных понятий и терминов, их правильное использование

«4» ставится за ответ, в котором продемонстрировано хорошее знание материала, но при этом упущены некоторые аспекты, изложение материала недостаточно последовательно, допущены ошибки в определениях

«3» ставится за ответ, в котором имеются существенные проблемы в теоретических знаниях и в знаниях определений

Учебно – тематическое планирование (68ч), 2 ч в неделю

№ п.п.	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Тип урока	Коррекционная работа	Вид деятельности	Примечание
	Введение	2 ч				
1	Многообразие животного мира.	1	Урок усвоения новых знаний	Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи	Вводная беседа.	
2	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	1	Комбинированный	Формирование общеучебных навыков при работе с текстом – коррекция речи. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	Беседа с решением проблемных ситуаций. Знакомство с Красной книгой. Запись редких животных.	
	Беспозвоночные животные. Черви	3ч				
3	Общие признаки беспозвоночных животных	1	Комбинированный	Коррекция эмоций. Воспитание воли и характера	Беседа с решением проблемных ситуаций Зарисовать отдельные виды животных: паук, улитка, бабочка.	
4	Дождевые черви.	1	Комбинированный	Формирование общеучебных навыков при работе с текстом. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	Демонстрация живого червя	
5	Черви-паразиты (глисты)	1	Комбинированный	Коррекция эмоций. Воспитание воли и характера	Беседа с практическими заданиями. Зарисовать в тетради самку и самца, выявить различия.	
	Насекомые	6ч				
6	Внешнее строение, образ жизни насекомых Бабочка-капустница (и её гусеница).	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	Беседа с практическими заданиями. Составление таблицы «Места обитания».	
7	Яблонная плодовая жук.	1	Комбинированный	Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Составление сравнительной таблицы «Капустница –	

					плодожорка»	
8	Майский жук.	1	Комбинированный	Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов. Нарисовать и выделить части тела жука.	
9	Комнатная муха.	1	Комбинированный	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция памяти, мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	Самостоятельная работа	
10	Пчела-полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	1	Комбинированный	Коррекция речи через различные виды чтения.	Заочная экскурсия на пасеку	
11	Тутовый шелкопряд-полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	1	Комбинированный	Коррекция речи через различные виды чтения.	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	
	Позвоночные животные. Рыбы	7ч.				
12	Общие признаки и внешнее строение рыб. Среда обитания- водоёмы.	111	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение позвоночных и беспозвоночных	Урок-презентация (ИКТ) Составление таблицы «Позвоночные животные»	
13	Внутреннее строение рыб.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение позвоночных и беспозвоночных	Беседа с практическими заданиями.	
14	Размножение рыб.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Составление схемы развития рыб.	
15	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб	1	обобщение и систематизация	активизировать процессы запоминания и воспроизведения	Деловая игра	
16	Речные рыбы (окунь, щука, карп)	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение позвоночных - рыб, составление рассказа по ключевым словам.	Составление рассказа по плану.	
17	Морские рыбы (треска, сельдь)	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной	Рассказ -описание с	

				деятельности через анализ и сравнение позвоночных - рыб, составление рассказа по ключевым словам.	составлением характеристики объектов	
18	Рациональное использование и охрана рыб	1	Комбинированный	активизировать процессы запоминания и воспроизведения	Деловая игра	
	Земноводные	5ч				
19	Общие признаки земноводных. Среда обитания	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления через анализ и сравнение	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	
20	Лягушка. Место обитания. Внешнее строение лягушки.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция памяти через использование таблицы.	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Заполнить таблицу.	
21	Внутреннее строение земноводных.	1	Комбинированный	Коррекция мышления через анализ и сравнение. Коррекция памяти через использование работы с таблицей.	Рассказ-описание с использованием опорных схем. Заполнить таблицу по пищеварению, дыханию, кровообращению, нервной системе.	
22	Размножение и развитие лягушки.	1	Комбинированный	Коррекция мышления через анализ и сравнение. Коррекция памяти через использование работы с таблицей.	Рассказ-описание с использованием опорных схем. Составление схемы развитие лягушки.	
23	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.	1	Комбинированный	Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций. Составление сравнительной характеристики жабы.	
	Пресмыкающиеся	4ч				
24	Общие признаки пресмыкающихся (передвижение, ползание по суше)	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления через анализ и сравнение.	Урок-презентация (ИКТ) Составление сравнительной таблицы.	
25	Внешнее строение пресмыкающихся.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительных операций –последовательность, логичность	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	
26	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительных операций –последователь-ность, логичность	Работа в группах постоянного состава.	
27	Размножение пресмыкающихся	1	Комбинированный	Коррекция мыслительных операций – последователь-ность, логичность	Составить цепочку размножения пресмыкающихся. Рассказ-описание с использованием опорных схем.	
	Птицы	12ч				

28	Общая характеристика птиц. Среда обитания. Особенности внешнего строения птиц.	1	Комбинированный	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану ,опорным словам с опорой на учебник.	Урок-презентация (ИКТ) Зарисовать виды перьев.	
29	Особенности внутреннего строения птиц.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления через анализ и сравнение. Коррекция памяти через использование работы с таблицей.	Рассказ-описание с использованием опорных схем. Заполнить таблицу по пищеварению, дыханию, кровообращению, нервной системе.	
30	Размножение и развитие птиц.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности через операции сравнения и анализа.	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	
31	Птицы, кормящиеся в воздухе. Ласточка, стриж.	1	Комбинированный	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану.	Беседа с практическими заданиями.	
32	Птицы леса. Большой пёстрый дятел, большая синица.	1	Комбинированный	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану, таблице.	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
33	Хищные птицы. Сова, дятел.	1	Комбинированный	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану, опорным словам.	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	
34	Птицы пресных водоёмов и болот.	1	Комбинированный	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану, опорным словам.	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	
35	Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Голубь, воробей	1	Комбинированный	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану.	Беседа с практическими заданиями.	
36	Значение и охрана птиц.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления через решение кроссворда, определение лишнего в ряду.	Работа в группах постоянного состава.	
37	Домашние куры.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану с использованием текста.	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	
38	Домашние утки и гуси.	1	Комбинированный	Коррекция мышления через составление сравнительной	Работа в тетради. Составление сравнительной	

				таблицы.	таблицы.	
39	Птицеводство	1	Комбинированный	Коррекция мышления через составление сравнительной таблицы.	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	
	Млекопитающие	16ч				
40	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы разнообразия млекопитающих	Урок-презентация (ИКТ)	
41	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы разнообразия млекопитающих, использование таблиц.	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	
42	Внутренние органы млекопитающих.	1	Комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем. Заполнить таблицу по пищеварению, дыханию, кровообращению, нервной системе.	Урок усвоения новых знаний	Питание, дыхание, кровообращение, органы чувств
43	Грызуны. Общие признаки грызунов.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительных операций (сравнение, анализ)	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
44	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, сравнение и анализ.	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	
45	Зайцеобразные. Заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, сравнение и анализ.	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	
46	Разведение домашних кроликов.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительных операций (сравнение, анализ)	Беседа с практическими заданиями.	
47	Хищные звери.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительных операций (сравнение, анализ), мыслительной деятельности через составление схем и таблиц.	Беседа с практическими заданиями.	
48	Дикие пушные хищные звери.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия через работу с таблицами, иллюстрациями	Беседа с практическими заданиями.	

				животных.		
49	Разведение норки на зверофермах.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия через работу с таблицами, иллюстрациями животных.	Заочная экскурсия на ферму Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	
50	Домашние хищные звери.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, сравнение и анализ.	Беседа с практическими заданиями.	
51	Ластоногие.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности через работу с деформированным текстом, мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	
52	Китообразные.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности через работу с деформированным текстом, мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза	Беседа с практическими заданиями.	
53	Парнокопытные.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через работу с деформированным текстом, мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	
54	Непарнокопытные. Дикие всеядные животные. Дикая свинья	1	Комбинированный	Развивать памяти, логическое мышления;	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	
55	Приматы.	1	Комбинированный	Развивать памяти, логическое мышления;	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	
	Сельскохозяйственные млекопитающие	12ч				
56	Корова.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, долговременной памяти через работу со схемой	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	
57	Содержание коров на фермах.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, долговременной памяти через работу со схемой	Беседа с практическими заданиями.	

58	Выращивание телят.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, долговременной памяти через работу со схемой	Беседа с практическими заданиями.	
59	Овцы	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы,	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	
60	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы.	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов.	
61	Верблюды.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через работу с деформированным текстом, использование операций сравнения и анализа.	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	
62	Северные олени.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через работу с деформированным текстом, использование операций сравнения и анализа.	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов.	
63	Домашние свиньи.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности через работу с деформированным текстом, использование операций сравнения и анализа.	Беседа с практическими заданиями.	
64	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через работу с деформированным текстом	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов.	
65	Выращивание поросят	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы.	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов.	
66	Домашние лошади.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы	Беседа с практическими заданиями.	
67	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
	Повторение	1ч				

68	Обобщающее занятие	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция мыслительной деятельности через работу с деформированным текстом, мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза.	Проверочная работа	
----	--------------------	---	--	---	--------------------	--

Планируемые предметные результаты

Название раздела	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> Представления о животных. Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.). Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)
Беспозвоночные животные		
Черви	<ul style="list-style-type: none"> Представления о червях (дождевых, паразитических). Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни. Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний) 	<ul style="list-style-type: none"> Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции). Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные). Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)
Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> Представления о насекомых. Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых. Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и

	<ul style="list-style-type: none"> Знание общих правил здорового образа. Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях ((защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой жорки) 	<p>функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций. Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока)
Позвоночные животные		
Рыбы	<ul style="list-style-type: none"> Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие) Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. Знание общих признаков рыб. Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей 	<ul style="list-style-type: none"> Представления о рыбах как позвоночных животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб. Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах. Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок). Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.
Земноводные	<ul style="list-style-type: none"> Представления о лягушке как представителе земноводных. Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие). Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> Представления о лягушке и жабе как представителей земноводных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползает).

		<ul style="list-style-type: none"> • Представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. • Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастики, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах
Пресмыкающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке). • Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся. • Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица). • Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. • Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций основных органов. • Знание особенностей размножения пресмыкающихся. • Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. • Знание названий изученных пресмыкающихся. • Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков
Птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие). • Представление об образе жизни разных групп птиц. • Знание особенностей внешнего вида птиц. • Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей. • Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих признаков птиц. • Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о птицах как позвоночных животных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц. • Знание названий частей скелета птицы. • Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения). • Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц). • Представления о разведении и выращивании

		<p>сельскохозяйствен-ных птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков сходства и различия между группами птиц. • Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)
Млекопитающие	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о млекопитающих животных. • Знание особенностей внешнего вида млекопитающих. • Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание). • Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека. • Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.)) 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о млекопитающих как позвоночных животных. • Знание общих признаков млекопитающих животных. • Представления об основных частях скелета млекопитающих. • Представления о внутреннем строении млекопитающих. • Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела). • Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих). • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)
Сельскохозяйственные млекопитающие	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о сельскохозяйствен-ных млекопитающих, их значении в жизни человека. • Представление об образе жизни сельскохозяйствен-ных млекопитающих. • Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйствен-ных млекопитающих, о значении животноводческих ферм. • Узнавание и различение сельскохозяйствен-ных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйствен-ными млекопитающими) 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления об изученных животных как сельскохозяйствен-ных млекопитающих. • Знание общих признаков разных групп сельскохозяйствен-ных млекопитающих, значения их для жизни человека. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйствен-ных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйствен-ных млекопитающих. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйствен-ными млекопитающими)

Что вы узнали о животных?	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о животных, образе жизни и среде обитания. • Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках. • Роль животных в природе и жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков разных групп животных. • Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

