

**Рабочая программа
учебного предмета «Информатика»
(начальное общее образование)
7 класса**

Пояснительная записка

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией (приказ от _____).
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
7. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат».

Обоснование учебно-методического комплекса

Программа ориентирована на учебник Т. В. Алышева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина «Информатика, 7 класс». Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы предметной области «Информатика», входящему в предметную область «Математика», в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данный учебник включен в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель программы: сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи:

- познакомить учащихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ;
- сформировать навыки информационно-учебной деятельности, необходимых для решения учебно – познавательных, учебно – практических, житейских и профессиональных задач;
- осуществлять коррекцию и развитие учебно – познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.

Принципы программы

В работе над программой используются следующие педагогические принципы:

- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- принцип комплексного развития (взаимосвязь разделов программы);
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- принцип учета индивидуальности каждого ребенка (педагог учитывает психологические особенности детей при обучении);
- сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип положительной перспективы при оценке (критиковать, подчеркивая крупницы интересного, давая почву для развития);
- принцип личностной оценки каждого ребенка без сравнения с другими детьми, помогающий детям почувствовать свою значимость для группы.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану, ФГОС изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 7 – 9 классах. Реализация данной рабочей программы ориентирована на 7 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю. Срок реализации рабочей программы 1 год. Настоящая рабочая программа является адаптированной, т.к. в ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников с умственной отсталостью.

Основные направления коррекционной работы:

Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции: усвоение учащимися правил

работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках.

Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. **Целью коррекционно-воспитательной работы** с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие **задачи**:

- выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
- максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
- формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
- развитие у школьников знаний об окружающем, информационных представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

Индивидуальная коррекционная работа на уроках строится с учетом того, что все дети для усвоения теоретического и практического материала нуждаются:

- в различном характере предъявления заданий;
- в различном количестве учебного времени, за которое будут усвоены изучаемые знания;
- в допущении, что изучаемый вопрос будет усвоен учащимися с неодинаковой глубиной, широтой применения, степенью обобщения и отвлечения;
- в организации различной постоянной помощи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики благодаря развитию представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Специфика программы

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся первичных элементарных представлений, знаний и умений об информации и действиях с ней с применением компьютера и ИКТ. Предусмотрено ознакомление с графическим и текстовым редакторами, сетью Интернет, правилами безопасной работы.

Каждая тема программы содержит теоретический материал, данный в небольшом объеме, доступном для понимания обучающимися с интеллектуальными нарушениями, а также систему практических упражнений. Направленных на формирование умения применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач. По каждой теме предусмотрены проверочные задания.

Основные виды организации учебного процесса

Средствами, которые позволят осуществить достижение поставленной цели и решение задач, являются:

- деятельностный подход в обучении;
- компетентностный подход к обучению;
- интеграция с учебными предметами основной школы;

Технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с учебным материалом;
- практический метод (учебно– тренировочные и практические работы на ПК);
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, коллективная работа.

Виды деятельности:

- определяют цели использования компьютера людьми многих профессий;
- организуют рабочее пространство с учётом правил безопасности при работе на ПК;
- преобразовывают информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирают наиболее удобную для себя форму;
- слушают и понимают партнера, планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга;
- классифицируют файлы по типу и иным параметрам;
- выполняют основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираются в иерархической структуре файловой системы;
- осуществляют поиск файлов средствами операционной системы;
- анализируют доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводят поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые личностные результаты:

Личностные результаты— это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Результаты, продемонстрированные учеником соотносятся следующим образом:

- оценка «3» выставляется, если обучающиеся выполняют от 35 % до 50 % от общего объёма работы;
- оценка «4» выставляется, если обучающиеся выполняют от 51 % до 65 % от общего объёма работы;
- оценка «5» выставляется, если обучающиеся выполняют свыше 65 % от общего объёма работы.

Содержание учебного предмета «Информатика» 7 класс

Информация в нашей жизни.

Виды информации. Действия с информацией. Профессии, связанные с обработкой информации

Компьютер — устройство для работы с информацией.

Компьютер, его назначение и устройство. Ввод информации в компьютер и её хранение. Вывод информации. Контрольные задания по теме «Компьютер — устройство для работы с информацией»

Графический редактор. Работа с изображениями.

Графический редактор — приложение для работы с графической информацией. Создание изображений в графическом редакторе.

Редактирование изображений. Практическая работа с изображениями. Добавление текста в изображение. Контрольные задания по теме «Графический редактор. Работа с изображениями»

Текстовый редактор. Работа с текстом

Текстовый редактор — приложение для работы с текстовыми документами. Ввод текста в текстовый документ. Редактирование текста.

Форматирование текста. Вставка фигур в текстовый документ. Контрольные задания по теме «Текстовый редактор. Работа с текстом»

Действия с информацией в Интернете Интернет. Поиск информации в Интернете. Безопасность при работе и общении в Интернете. Виды электронных образовательных ресурсов. Контрольные задания по курсу.

Содержание тем учебного курса

Разделы программы	Название темы	Содержание темы
--------------------------	----------------------	------------------------

Введение	<p>Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.</p> <p>Сбор, обработка, хранение информации.</p> <p>История развития вычислительной техники.</p> <p>Цели, задачи изучения курса «Информатика». Техника безопасности в компьютерном классе. Техника безопасности при работе на ПК.</p>	<p>Информация. Информационный процесс.</p> <p>Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации.</p> <p>Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память).</p> <p>Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p> <p>ТБ в компьютерном классе и при работе на ПК.</p>
Устройство компьютера	<p>Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.</p> <p>Устройства ввода и вывода информации. Назначение основного меню.</p> <p>Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память.</p> <p>Группа клавиш: алфавитно-цифровые (клавиша ПРОБЕЛ, клавиши, предназначенные для ввода букв</p>	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения:</p>

	<p>русского или латинского алфавита, а также цифр и различных знаков). Группа клавиш: управляющие (Tab, CapsLock, Shift, Ctrl, Alt, Enter, Пуск). Группа клавиш: клавиши управления курсором (Insert, Home, PageUp, Delete, End, Page Down, а также стрелки Вверх, Вниз, Влево, Вправо). Работа с клавиатурным тренажёром.</p>	<p>системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Основные группы клавиш: алфавитно-цифровые, управляющие, клавиши управления курсором, стрелки Вверх, Вниз, Влево, Вправо; их назначение и использование. Работа с клавиатурным тренажёром. Компьютерный практикум.</p>
Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Microsoft Word.	<p>Назначение текстового редактора. Команды основного меню текстового редактора.</p> <p>Набор и редактирование текста: вставка, удаление и замена символов; добавление и удаление пустых строк.</p> <p>Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.</p> <p>Форматирование текста: выбор шрифта, начертания, размера.</p> <p>Оформление абзаца и заголовка.</p> <p>Форматирование текста: выравнивание, отступы, интервалы.</p>	<p>Файл. Типы файлов. Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление.</p> <p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых</p>

	<p>Разметка страницы: размер, поля, ориентация.</p> <p>Нумерованные и маркированные списки.</p> <p>Таблица: параметры вставки таблицы, стили таблицы.</p> <p>Вставка таблицы в текстовый документ.</p> <p>Графические объекты: рисунки, фигуры, SmartArt, диаграммы.</p> <p>Включение в текстовый документ графических объектов.</p> <p>Создание документа MicrosoftWord по образцу.</p> <p>Редактирование и форматирование документа MicrosoftWord по образцу.</p> <p>Формат сохранения документа и его печать.</p>	<p>документов на компьютере Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ</p> <p>списков, таблиц, диаграмм, графических объектов.</p> <p>Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Компьютерный практикум.</p>
--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Коррекционная работа	Примечание
	Информация в нашей жизни	3 ч.				
1	Виды информации.	1	Урок изучения нового материала	Понимают сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. Различают виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях.	Коррекция восприятия на основе упражнений по ориентировке в новой ситуации.	
2	Действия с информацией.	1	Урок коррекции и закрепления нового	Умеют приводить примеры сбора, обработки, хранения и передачи	Коррекция памяти на основе упражнений по	

			материала	информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.	развитию словесно – логической памяти. Воспитание самоконтроля.	
3	Профессии, связанные с обработкой информации		Комбинированный урок	Воспринимают и оценивают информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота). Определяют, называют профессии, , связанные с обработкой информации.	Коррекция познавательной деятельности: привитие интереса к информатике. Развитие навыков критического отношения к своим и чужим мнениям.	
	Компьютер — устройство для работы с информацией	7 ч				
4	Компьютер, его назначение и устройство	1	Урок изучения нового материала	Знают и соблюдают ТБ и гигиены в работе со средствами ИКТ. Знают требования к организации компьютерного рабочего места. Знают назначение компьютера. Называют основные части компьютера. Различают файлы и папки. Различают типы файлов.	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти; формирование реальных представлений о способах овладения компьютером. Воспитание самооценки.	
5	Компьютер, его назначение и устройство	1	Урок коррекции и закрепления нового материала		Коррекция восприятия на основе упражнений по развитию целенаправленного восприятия учебного материала.	
6	Ввод информации в компьютер и её хранение	1	Комбинированный урок	Определяют устройства ввода и вывода информации. Называют элементы рабочего стола. Перемещают объекты и	Развитие наглядно-практического и логического мышления.	

				<p>оперируют с окнами. Используют структуру главного меню. Выбирают, запускают и закрывают программы. Знают способы управления компьютером с помощью меню. Создают файлы, папки и сохраняют их. Определяют и различают группы клавиш на клавиатуре, их назначение. Набирают слова, используя клавиатуру.</p>	<p>Коррекция мышления: развивать умения группировать по заданному основанию.</p>	
7	Ввод информации в компьютер и её хранение	1	Комбинированный урок		<p>Коррекция памяти на основе упражнений по развитию навыков прочного запоминания. Развитие умений планировать собственную учебную деятельность.</p>	
8	Ввод информации в компьютер и её хранение	1	Комбинированный урок		<p>Коррекция мышления на основе учебного материала по формированию умений выделять группы клавиш. Коррекция речи на основе использования специальных терминов.</p>	
9	Вывод информации	1	Комбинированный урок		<p>Коррекция мышления на основе учебного материала по формированию умений выделять группы клавиш. Коррекция речи на основе использования специальных терминов.</p>	
10	Контрольные задания по теме «Компьютер — устройство для работы с информацией»	1	Урок проверки, оценки знаний	<p>Выполняют практические работы. Планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность.</p>	<p>Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования</p>	

					собственной деятельности.	
	Графический редактор. Работа с изображениями.	9 ч				
11	Графический редактор — приложение для работы с графической информацией	1	Урок изучения нового материала	Знают и используют алгоритм запуска программы Paint. Ориентируются в интерфейсе программы Paint. Выполняют основные операции с файлами и папками.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о назначении текстового редактора.	
12	Создание изображений в графическом редакторе	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Используют основные инструменты для рисования. Рисуют с помощью набора инструментов «Кисти», «Фигура», «Заливка». Выполняют простейшие рисунки по образцу.	Развитие практических навыков, усвоение алгоритмов редактирования в комплексе. Развитие связной речи.	
13	Создание изображений в графическом редакторе	1	Урок выработки практических умений		Развитие практических навыков, усвоение алгоритмов редактирования в комплексе. Коррекция мелкой моторики.	
14	Редактирование изображений	1	Урок выработки практических умений	Создают рисунки по образцу с использованием инструментов. Редактируют созданные рисунки с помощью команд для редактирования на панели инструментов. Настраивают	Развитие наглядно-практического и логического мышления. Развитие умений преодолевать трудности.	

15	Редактирование изображений	1	Урок выработки практических умений	толщину линии, тип кисти, цвет. Выполняют практические задания.	Коррекция мышления: формирование умений выделять главное по инструкции. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
16	Практическая работа с изображениями	1	Комбинированный урок		Коррекция восприятия: развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие культурно-эстетического восприятия учебного материала.	
17	Добавление текста в изображение	1	Комбинированный урок	Определяют и различают группы клавиш на клавиатуре, их назначение. Набирают слова, используя клавиатуру. Добавляют текст в созданные изображения. Выполняют практические задания.	Коррекция мышления: развитие способности действовать по инструкции. Формирование чувства ответственности.	
18	Добавление текста в изображение	1	Комбинированный урок		Коррекция мышления: развитие способности действовать по образцу. Формирование дисциплинированности, организованности.	
19	Контрольные задания по теме «Графический редактор. Работа с изображениями»	1	Урок проверки, оценки знаний	Выполняют практические работы. Планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной	

					деятельности.	
	Текстовый редактор. Работа с текстом.	9 ч				
20	Текстовый редактор — приложение для работы с текстовыми документами	1	Урок изучения нового материала	Знают и используют алгоритм запуска программы Microsoft Word. Ориентируются в интерфейсе программы Microsoft Word. Выполняют основные операции с файлами и папками.	Развитие наглядно-практического и логического мышления. Развитие ответственности за результаты своего труда.	
21	Ввод текста в текстовый документ	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Знают и используют назначение и основные режимы работы текстового редактора. Набирают текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполняют простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы, добавлять, удалять пустые строки).	Коррекция внимания на основе упражнений по развитию распределения внимания. Формирование навыков потребности в труде.	
22	Ввод текста в текстовый документ	1	Урок выработки практических умений	Запускают текстовый редактор MS Word, набирают текст на русском языке с помощью клавиатуры.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений сравнения, сопоставления. Воспитание обязательного отношения к обучению	
23	Редактирование текста	1	Урок выработки практических умений	Имеют представление о параметрах шрифта, размерах шрифта. Выполняют действия с фрагментом текста: выделяют, копируют, удаляют, перемещают. Редактируют документ Microsoft Word по образцу с опорой на инструкцию. Планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность.	Совершенствование практической работы с графическими объектами. Развивать умения комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.	
24	Редактирование текста	1	Урок выработки практических умений		Коррекция мышления на основе упражнений по	

					развитию умений применять правила. Формирование необходимости изучения информатики.	
25	Форматирование текста	1	Урок выработки практических умений	Имеют представление о форматировании текста на этапе создания документа и представление о прямом форматировании. Форматируют текстовый документ: задают параметры шрифта, начертания, размера, выравнивания, цвета.	Коррекция речи: обогащение специального словаря, формирование умений чтения инструкций для заданий.	
26	Вставка фигур в текстовый документ	1	Комбинированный урок	Вставляют фигуры в текстовый документ. Редактируют и форматируют полученные изображения.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	
27	Вставка фигур в текстовый документ	1	Комбинированный урок	Вставляют фигуры в текстовый документ. Редактируют и форматируют полученные изображения.	Формирование ответственного отношения к учебе.	
28	Контрольные задания по теме «Текстовый редактор. Работа с текстом»	1	Урок проверки, оценки знаний	Выполняют практические работы. Планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	
	Действия с информацией в Интернете	6 ч				

29	Интернет. Поиск информации в Интернете	1	Урок изучения нового материала	Различают понятия «компьютерная сеть», «интернет», «сайт», «браузер», «поисковая система». Выполняют поиск информации в Интернете. Выполняют практические задания.	Коррекция внимания: развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Развитие умений планировать свою деятельность.	
30	Интернет. Поиск информации в Интернете	1	Урок коррекции и закрепления нового материала		Воспитание умений преодолевать трудности. Коррекция внимания: развитие устойчивости и переключения внимания, навыков самоконтроля.	
31	Безопасность при работе и общении в Интернете	1	Урок выработки практических умений	Соблюдают правила безопасной работы в Интернете.	Коррекция внимания (устойчивость), памяти (долговременность). Коррекция личностных качеств: навыков самоконтроля.	
32	Виды электронных образовательных ресурсов	1	Урок выработки практических умений	Изучают электронные образовательные ресурсы.	Формирование навыков самоконтроля. Коррекция внимания: развитие устойчивости и переключения внимания, навыков самоконтроля.	
33	Виды электронных образовательных ресурсов	1	Комбинированный урок		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
34	Контрольные задания	1	Урок проверки, оценки	Выполняют практические работы.	Коррекция личностных	

	по курсу		знаний	Применяют на практике знания, полученные за курс 7 класса. Планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность.	качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	
--	----------	--	--------	--	---	--

Учебно-методическое обеспечение:

Литература:

1. Алышева Т.В., Лабутин Т.В., Лабутина В.А. Информатика. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебное пособие. «Просвещение» 2023 г.
2. Бокучава Т.П. Методическое пособие по информатике /С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. - СПб: БХВПетербург, 2007г.
3. Босова Л.Л. Практикум по компьютерной графике для младших школьников. / Л.Л.Босова // Информатика в школе. - 2009 - № 5. - 94 с.: ил.
4. Горностаева А.М. Информатика. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование /авт. - сост. А.М. Горностаева, Н.П. Серова. - Волгоград: Учитель, 2010.
5. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Князева Е.В.// Коррекционная педагогика. -2009 - № 4
6. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник начального уровня. /Под ред. профессора
7. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2008 . - 158 с.
8. Электронные энциклопедии «Кирилл и Мефодий».

Оборудование:

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления.
 Компьютерные столы, компьютеры.
 Проектор.
 Принтеры: черно – белый и цветной.
 Документ – камера.

Интерактивная система голосования «Votum»

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Интернет- ресурсы

1. Педсовет <http://pedsovet.su/>
2. Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/>
3. Уроки. Нет. <http://www.uroki.net/>
4. Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
6. Материалы авторской мастерской УгриновичН.Д.. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>).
7. <http://www.klyaksa.net/>
8. <http://www.informatka.ru/>
9. <http://www.informatik.kz/index.htm>
10. <http://uchinfo.com.ua/links.htm>
11. <http://www.school.edu.ru/>
12. <http://infoschool.narod.ru/>
13. <http://www.school.edu.ru/>
14. <http://kpolyakov.narod.ru>
15. <http://window.edu.ru/resource/526/58526>
16. <http://www.it-n.ru>

