

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (начальное общее образование) 7 класс

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией (приказ от _____).
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.
7. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат».

Обоснование учебно-методического комплекса

Программа ориентирована на методический комплект: Т. В. Алышева «Математика, 7 класс» - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: «Просвещение», 2023; Т. В. Алышева «Математика, 7 класс» - рабочая тетрадь - учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: «Просвещение», 2023.

Учебники рабочая тетрадь предназначены для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования. Данный методический комплект включен в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель: подготовить обучающихся с интеллектуальными к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для коррекции интеллектуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, т. к. овладение даже самыми элементарными математическими понятиями требует от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, находящиеся у них в дефиците.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Индивидуальная коррекционная работа на уроках строится с учетом того, что все дети для усвоения математического материала нуждаются:

- в различном характере предъявления заданий;
- в различном количестве учебного времени, за которое будут усвоены изучаемые знания;
- в допущении, что изучаемый вопрос будет усвоен учащимися с неодинаковой глубиной, широтой применения, степенью обобщения и отвлечения;
- в организации различной постоянной помощи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика в школе-интернате является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Специфика программы

Изучение математики осуществляется на основе концентрического распределения учебного материала, которое обеспечивает преемственность в изучении математики и создает условия для реализации таких дидактических принципов, как научность, доступность, последовательность, систематичность, коррекционная направленность, непрерывное повторение учебного материала.

Объем, содержание и система изучения математического материала имеют значительное своеобразие:

- программный материал дается в сравнительно небольшом объеме;
- «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений;
- опора на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления;

- изучение нового материала небольшими порциями; постоянное закрепление и повторение изученного; повторение предполагает постепенное расширение и углубление изученного;
- использование наглядности и дидактического материала;
- выработка практических умений и навыков;
- овладение теоретическими знаниями;
- индивидуально – дифференцированный подход.

В 7 классе закрепляются знания обучающихся устной и письменной нумерации чисел от 1000 до 1 000000, формируется понятие класса, многозначные числа анализируются по десятичному составу, числа составляются по данным классам и разрядам. Закрепляются навыки выполнения арифметических действий с многозначными случаями, отрабатываются наиболее трудные случаи вычислений, особенно деления. Область вычислений расширяется: дети учатся умножать и делить многозначные числа на двузначное число.

Закрепляются навыки преобразования дробей: выражение дробей в более крупных долях, выражение неправильной дроби целым или смешанным числом. Вводятся новые преобразования: выражение дробей в одинаковых долях, выражение смешанного числа неправильной дробью. Расширяется область математических вычислений с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с разными знаменателями. Вводится новое понятие «десятичная дробь». Отрабатываются умения читать, записывать, сравнивать, сокращать десятичные дроби, приводить десятичные дроби к общему знаменателю, записывать числа, полученные при измерении величин, в виде десятичных дробей, складывать и вычитать десятичные дроби.

Рассматриваются различные способы движения двух тел: одновременное движение навстречу друг другу, одновременное движение в противоположных направлениях, одновременное движение в одном направлении.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных ситуаций. Решаются простые и составные арифметические задачи. Содержание задач:

- на увеличение и уменьшение в несколько раз;
- на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- нахождение суммы и остатка;
- нахождение произведения и частного;
- деление на равные части и по содержанию.

Продолжается работа по формированию умений и навыков выполнять арифметические действия с числами, полученными от измерения величин. Преобразования чисел, полученных при измерении мерами времени, и действия с ними рассматриваются в отдельной теме, так как соотношение единиц мер в этих числах не выражается единицей с нулями. Поэтому преобразования и действия над числами, выраженными в мерах времени, отличаются своеобразием.

В 7 классе геометрические представления расширяются: рассматриваются новые геометрические фигуры параллелограмм и ромб. При решении задач геометрического содержания делается опора на вариацию несущественных признаков геометрических фигур при постоянстве существенных признаков.

Обучение математике имеет межпредметные связи:

- *письмо и развитие речи*: составление и запись связных высказываний в ответах задач;
- *чтение и развитие речи*: чтение заданий, условий задач.
- *изобразительное искусство*: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Основные виды организации учебного процесса

Средствами, которые позволят осуществить достижение поставленной цели и решение задач, являются:

- деятельностный подход в обучении;
- компетентностный подход к обучению;
- интеграция с учебными предметами начальной школы;

Технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником;
- практический метод (измерение, вычерчивание геометрических фигур, нахождение значений числовых выражений и т.д.);
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, коллективная работа.

Виды деятельности:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Программа рассчитана на 102 часа (3 ч. в неделю) в соответствии с учебным планом школы-интерната.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполнении деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно – следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально – трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «1», «2» не ставится.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось 25-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Содержание учебного предмета «Математика» в 7 классе

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1000000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1000000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрически фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Содержание тем учебного курса

Разделы программы	Название темы	Содержание темы	Количество часов
Первое полугодие (48 ч)			
Нумерация Арифметические действия Арифметические задачи	Нумерация чисел в пределах 1000000	Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числах. Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение и упорядочение чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение. Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1000000. Римская, арабская нумерация. Округление чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10000. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?». Составные арифметические задачи в 2—3 действия	4
Геометрический материал	Линии. Сложение и вычитание отрезков	Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков.	1
Единицы измерения и их соотношения	Числа, полученные при измерении величин	Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер. Двойное обозначение времени. Называние времени по электронным часам.	2

Арифметические задачи		Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	
Геометрический материал	Ломаная линия. Длина ломаной линии	Ломаная линия незамкнутая, замкнутая. Вычисление длины ломаной линии	1
	Контроль и учет знаний		1
Арифметические действия	Сложение и вычитание многозначных чисел	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (с записью примера в строчку.)	1
		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1
		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	4
Геометрический материал	Углы	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	1
	Контроль и учет знаний		1
Арифметические действия Арифметические задачи Арифметические действия	Умножение и деление на однозначное число	Устное умножение и деление чисел в пределах 1000000 (с записью примера в строчку). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	2
		Письменное умножение чисел в пределах 1000000 (с записью примера в столбик)	3
		Письменное деление чисел в пределах 1000000 (с записью примера в столбик). Нахождение значения числового выражения в 3—4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	4
		Деление с остатком чисел в пределах 1000000	1

Геометрический материал	Положение прямых в пространстве, на плоскости	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	1
Арифметические действия	Умножение и деление на 10, 100, 1000	Умножение чисел в пределах 1000 000 на 10, 100, 1 000	1
		Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000	1
Арифметические действия	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Деление чисел в пределах 1000 000 с остатком на 10, 100, 1 000	1
	Контроль и учет знаний		1
Геометрический материал	Окружность, круг. Линии в круге	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	1
Единицы измерения и их соотношения	Преобразование чисел, полученных при измерении	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	1
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	4

Геометрический материал	Виды треугольников. Построение треугольников	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	1
Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.	4
Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат)	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	1
Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000	1
	Резерв		1
	Контроль и учет знаний		1
	Повторение, обобщение пройденного		1
Второе полугодие (54 ч)			
Арифметические действия Арифметические задачи	Умножение и деление на круглые десятки	Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки приемами устных вычислений	1
		Умножение чисел в пределах 1000000 на круглые десятки приемами письменных вычислений	1
		Деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Составные арифметические задачи в 2—4 действия.	2
Геометрический материал	Параллелограмм. Построение параллелограмма	Параллелограмм: узнавание, называние. Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля	1

Арифметические действия	Деление с остатком на круглые десятки	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки	1
Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	2
	Контроль и учет знаний		1
Геометрический материал	Элементы параллелограмма	Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма	1
Арифметические действия	Умножение на двузначное число	Умножение чисел в пределах 1000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений	3
Геометрический материал	Ромб	Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства.	1
Арифметические действия	Деление на двузначное число	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число	1
		Деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений	3
Геометрический материал	Многоугольники	Построение многоугольников. Классификация многоугольников.	1
Арифметические действия	Деление с остатком на двузначное число	Деление с остатком чисел в пределах 1000000 на двузначное число с проверкой	1
Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число	2
	Контроль и учет знаний		1
Геометрический материал	Взаимное положение фигур на плоскости	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.	1
Дроби	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби	1

		Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа.	1
		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2
		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи)	1
		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1
	Контроль и учет знаний		1
Геометрический материал	Симметрия	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	2
Дроби	Десятичные дроби	Получение, запись и чтение десятичных дробей	2
		Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	2
		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1
		Сравнение десятичных долей и дробей	1
		Сложение и вычитание десятичных дробей: — сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой); — сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой)	4

Арифметические задачи		Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	1
	Резерв		1
	Контроль и учет знаний		1
Геометрический материал	Куб, брус	Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса	1
Единицы измерения и их соотношения	Меры времени	Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном)	1
Арифметические действия Арифметические задачи		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	1
Арифметические задачи	Задачи на движение	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел	2
Геометрический материал	Масштаб	Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе	1
Итоговое повторение (3 ч)			

Условные обозначения: Г. м. – геометрический материал.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Коррекционная работа	Примечание
	<i>1 четверть</i>					
	Нумерация чисел в пределах 1000000					
1	Числовой ряд в пределах 1000000.	1	Урок усвоения новых знаний	Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Выделяют и называют разряды и классы чисел. Определяют , сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Сравнивают и упорядочивают числа., отвечая на вопросы: «На сколько больше (меньше...?)», «Во сколько раз больше (меньше...?)» Изображают многозначные числа на калькуляторе. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Вспомнить основы десятичной системы счисления. Развивать логическое мышление: умения записывать числа в нумерационной таблице и умения определять количество единиц каждого разряда. Воспитание трудолюбия.	
2	Таблица классов и разрядов.	1	Урок коррекции и закрепления нового	Выполняют устные вычисления. Выделяют и называют разряды и классы чисел. Определяют , сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Записывают числа в разрядную таблицу.	Коррекция восприятия: формирование образного представления о	

			материала	<p>Составляют числа по таблице разрядов.</p> <p>Представляют числа в виде разрядных слагаемых.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>математических числах.</p> <p>Коррекция личностных качеств: усидчивости, выдержки.</p>	
3	Разрядные слагаемые.	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10000.</p> <p>Представляют числа в виде разрядных слагаемых.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция мышления: развитие способности анализировать простые закономерности.</p> <p>Развитие математической речи.</p>	
4	Присчитывание и отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1000000.	1	Урок выработки практических умений	<p>Присчитывают и отсчитывают разрядными единицами в пределах 1000000.</p> <p>Округляют числа до указанного разряда.</p> <p>Выделяют римскую и арабскую нумерацию.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция восприятия: развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Развитие культурно-эстетического восприятия учебного материала.</p>	
5	Г. м. Сложение и вычитание отрезков	1	Комбинированный урок	<p>Узнают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.</p> <p>Называют отрезок.</p> <p>Чертят отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.</p> <p>Измеряют отрезок с помощью линейки, циркуля.</p> <p>Записывают длину отрезка одной, двумя единицами измерения.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание отрезков геометрически и устно арифметически.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах.</p> <p>Коррекция мелкой моторики.</p>	
6	Числа, полученные при измерении величин	1	Комбинированный урок	<p>Называют приборы для измерения величин.</p> <p>Называют величины и их единицы измерения.</p> <p>Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку.</p> <p>Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; с и ч и т. д.)</p> <p>Определяют длину и массу предмета без приборов.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Читают соотношения мер.</p> <p>Решают задачи на время.</p>	<p>Развитие долговременной памяти: умения группировать именованные числа; умения преобразовывать числа, полученные при измерении.</p> <p>Развивать устную речь.</p> <p>Развитие навыков</p>	

				Планируют ход решения задачи. Контролируют себя по алгоритму решения задач.	самоконтроля	
7	Числа, полученные при измерении величин	1	Урок выработки практических умений	Называют приборы для измерения величин. Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; с и ч и т. д.) Определяют длину и массу предмета без приборов. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношения мер. Решают задачи на время. Планируют ход решения задачи. Контролируют себя по алгоритму решения задач.	Развитие долговременной памяти: умения группировать именованные числа; умения преобразовывать числа, полученные при измерении. Развивать устную речь. Развитие навыков самоконтроля	
8	Г. м. Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Узнают ломаную линию среди других геометрических фигур. Определяют вид ломаной линии (замкнутая, незамкнутая). Обозначают и называют ломаную линию. Строят ломаную линию по заданным отрезкам. Определяют длину ломаной линии. Выполняют устные и письменные вычисления.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах. Коррекция мелкой моторики.	
9	Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»	1	Урок проверки, оценки знаний	Выполняют задания контрольной работы. Оценивают результаты выполненной работы.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	
	Сложение и вычитание многозначных чисел					
10	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (с записью примера в строчку)	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Называют арифметические действия сложения и вычитания, их компоненты, знаки действий. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Выполняют задания, содержащие отношения «увеличить на ...»,	Формирование целостного восприятия математических величин: отработка вычислительных навыков в комплексе. Развитие математической речи. Формирование положительного	

				«уменьшить на ...». Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	отношения к предмету	
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	Урок выработки практических умений	Изображают многозначные числа на калькуляторе. Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Выполняют проверку сложения и вычитания с помощью калькулятора.	Развивать целенаправленного внимания: выработка вычислительных навыков. Воспитание трудолюбия.	
12	Сложение чисел в пределах 1000000 письменно (с записью примера в столбик)	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Называют арифметические действия сложения и вычитания, их компоненты, знаки действий. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд. Определяют порядок действий в числовых выражениях. Воспроизводят в устной речи алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Формирование целостного восприятия математических величин: отработка вычислительных навыков в комплексе. Развитие математической речи. Формирование положительного отношения к предмету	
13	Вычитание чисел в пределах 1000000 письменно (с записью примера в столбик)	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Называют арифметические действия сложения и вычитания, их компоненты, знаки действий. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд. Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся порядком действий. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.	Развивать целенаправленного внимания: выработка вычислительных навыков. Воспитание трудолюбия.	

				Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.		
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 письменно (с записью примера в столбик)	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Называют арифметические действия сложения и вычитания, их компоненты, знаки действий. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд. Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся порядком действий. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Развитие долговременной памяти: выработка навыков прочного запоминания. Выработка навыков критического отношения к своим действиям. Развитие практических умений.	
15	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Урок выработки практических умений	Вычисляют неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления: развитие способности анализировать простые закономерности. Развитие математической речи	
16	Г. м. Углы	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Узнают угол среди других геометрических фигур. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Обозначают угол. Находят углы каждого вида в предметах класса.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах. Коррекция мелкой моторики.	
17	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	Урок проверки, оценки знаний	Выполняют задания контрольной работы. Оценивают результаты выполненной работы.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	
	Умножение и деление на					

	однозначное число					
18	Устное умножение и деление чисел в пределах 1000000 (с записью примера в строку)	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют арифметическое действие умножения, его компоненты, знак действия.</p> <p>Выполняют умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число.</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения «больше в ... раз»,</p> <p>Выполняют задания, содержащие отношения «увеличить в ... раз».</p> <p>Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Развитие долговременной памяти: выработка навыков прочного запоминания.</p> <p>Выработка навыков критического отношения к своим действиям.</p> <p>Развитие практических умений.</p>	
19	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные и письменные вычисления.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>	<p>Коррекция мышления: развитие способности анализировать простые закономерности.</p> <p>Развитие математической речи.</p>	
20	Умножение на однозначное число письменно (с записью примера в столбик)	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют и выделяют компоненты действия умножения.</p> <p>Выполняют умножение чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд письменно с записью примеров в столбик.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритмы письменного умножения чисел в процессе решения примеров.</p> <p>Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Формирование целостного восприятия математических величин: отработка вычислительных навыков в комплексе.</p> <p>Развитие математической речи.</p> <p>Формирование положительного отношения к предмету.</p>	
21	Умножение на однозначное число письменно (с записью примера в столбик)	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют и выделяют компоненты действия умножения.</p> <p>Выполняют умножение чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд письменно с записью примеров в столбик.</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Находят значения арифметических выражений.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритмы письменного умножения чисел в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.</p> <p>Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p>	<p>Развивать целенаправленного внимания:</p> <p>выработка вычислительных навыков.</p> <p>Воспитание трудолюбия.</p>	

				Планируют, оценивают деятельность на уроке.		
22	Умножение на однозначное число письменно (с записью примера в столбик)	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют и выделяют компоненты действия умножения.</p> <p>Выполняют умножение чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд письменно с записью примеров в столбик.</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Находят значения арифметических выражений.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритмы письменного умножения чисел в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся порядком действий.</p> <p>Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Развитие долговременной памяти: выработка навыков прочного запоминания.</p> <p>Выработка навыков критического отношения к своим действиям.</p> <p>Развитие практических умений</p>	
23	Деление на однозначное число письменно (с записью примера в столбик)	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют арифметическое действие деления, его компоненты, знак действия.</p> <p>Выполняют деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число.</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения «меньше в ... раз»,</p> <p>Выполняют задания, содержащие отношения «уменьшить в ... раз».</p> <p>Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция мышления: развитие способности анализировать простые закономерности.</p> <p>Развитие математической речи.</p>	
24	Деление на однозначное число письменно (с записью примера в столбик)	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют и выделяют компоненты действия деления.</p> <p>Выполняют деление чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд письменно с записью примеров в столбик.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления чисел в процессе решения примеров.</p> <p>Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Развитие долговременной памяти: выработка навыков прочного запоминания.</p> <p>Выработка навыков критического отношения к своим действиям.</p> <p>Развитие практических умений</p>	

25	Деление на однозначное число письменно (с записью примера в столбик)	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют и выделяют компоненты действия умножения.</p> <p>Выполняют деление чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд письменно с записью примеров в столбик.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритмы письменного умножения чисел в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся порядком действий.</p> <p>Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Развитие долговременной памяти: выработка навыков прочного запоминания.</p> <p>Выработка навыков критического отношения к своим действиям.</p> <p>Развитие практических умений</p>	
26	Нахождение значения числового выражения в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление)	1	Урок выработки практических умений	<p>Определяют порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Находят значения арифметических выражений.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся порядком действий.</p> <p>Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Развивать целенаправленного внимания:</p> <p>выработка вычислительных навыков.</p> <p>Воспитание трудолюбия.</p>	
27	Деление с остатком чисел в пределах 1000000	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия деления.</p> <p>Определяют количество цифр в частном.</p> <p>Определяют неполное делимое.</p> <p>Находят остаток.</p> <p>Выполняют проверку действия деления с остатком.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Формировать способности действовать по инструкции.</p> <p>Воспитывать целенаправленность в работе.</p>	
28	Г. м. Положение прямых в пространстве и на плоскости	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	<p>Различают и называют положение прямой линии (горизонтальное, вертикальное, наклонное).</p> <p>Различают и называют перпендикулярные и параллельные прямые.</p> <p>Находят перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p>Строят перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших</p>	

				Находят перпендикулярные и параллельные прямые в классе. Обозначают перпендикулярные и параллельные прямые.	геометрических фигурах. Коррекция мелкой моторики	
29	Умножение чисел в пределах 1000000 на 10, 100, 1000	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действия. Умножают целые числа на 10, 100, 1000.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти. Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи.	
30	Деление чисел в пределах 1000000 на 10, 100, 1000	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления на деление целых чисел. Называют компоненты действия. Делят целые числа на 10, 100, 1000.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти. Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи.	
31	Деление чисел в пределах 1000000 с остатком на 10, 100, 1000	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия деления. Определяют количество цифр в частном. Определяют неполное делимое. Находят остаток. Выполняют проверку действия деления с остатком. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Формировать способности действовать по инструкции. Воспитывать целенаправленность в работе.	
32	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Урок проверки, оценки знаний	Выполняют задания контрольной работы. Оценивают результаты выполненной работы.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	
	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин					
33	Г. м. Окружность, круг. Линии в круге.	1	Урок повторения,	Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и	

			обобщения и систематизации знаний	<p>Строят окружность с помощью чертежных инструментов по заданному радиусу.</p> <p>Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды.</p> <p>Различают между собой радиус, диаметр, хорду.</p> <p>Находят длину радиуса окружности, зная длину её диаметра, и наоборот.</p>	<p>формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах.</p> <p>Коррекция мелкой моторики</p>	
34	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют величины и их единицы измерения.</p> <p>Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении.</p> <p>Располагают числа, полученные при измерении, в порядке возрастания, убывания.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах и в более мелких мерах.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Развитие долговременной памяти: умения группировать именованные числа; умения преобразовывать числа, полученные при измерении.</p> <p>Развивать устную речь.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля</p>	
35	Сложение чисел, полученных при измерении величин	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действий.</p> <p>Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении величин.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах и в более мелких мерах.</p> <p>Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Развивать целенаправленного внимания: выработка вычислительных навыков.</p> <p>Воспитание трудолюбия.</p>	
36	Сложение чисел, полученных при измерении величин	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действий.</p> <p>Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении величин.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p>	<p>Развитие долговременной памяти: выработка навыков прочного запоминания.</p> <p>Выработка навыков критического отношения к</p>	

				<p>Выражают числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах и в более мелких мерах.</p> <p>Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>своим действиям.</p> <p>Развитие практических умений.</p>	
37	Вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действий.</p> <p>Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении величин.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах и в более мелких мерах.</p> <p>Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Развивать целенаправленного внимания:</p> <p>выработка вычислительных навыков.</p> <p>Воспитание трудолюбия.</p>	
38	Вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действий.</p> <p>Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении величин.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах и в более мелких мерах.</p> <p>Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция мышления: развитие способности анализировать простые закономерности.</p> <p>Развитие математической речи.</p>	
39	Г. м. Виды треугольников. Построение треугольников.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Узнают треугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Называют количество вершин, сторон треугольника.</p> <p>Называют треугольник буквами.</p> <p>Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.</p> <p>Определяют вид треугольника.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших</p>	

				<p>Строят треугольник по заданным элементам.</p> <p>Решают задачи, требующие вычисления периметра треугольника.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>геометрических фигурах.</p> <p>Коррекция мелкой моторики.</p>	
40	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приёмами устных вычислений	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных (мелких) мерах.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p>	<p>Коррекция внимания: развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.</p> <p>Формирование навыков самоконтроля</p>	
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приёмами письменных вычислений	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных (мелких) мерах.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p>	<p>Коррекция мышления: формирование умений выделять главное по инструкции.</p> <p>Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности</p>	
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приёмами письменных вычислений	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении, в более крупных (мелких) мерах.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности: привитие интереса к математике.</p> <p>Развитие навыков критического отношения к своим и чужим мнениям.</p>	
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении, в более крупных (мелких) мерах.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p>	<p>Коррекция мышления: развитие способности действовать по инструкции.</p> <p>Коррекция личностных качеств: воспитывать ответственность с</p>	

	однозначное число приёмами письменных вычислений			Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.	помощью опоры на положительные черты характера ребёнка.	
44	Г. м. Прямоугольник (квадрат)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Узнают прямоугольник (квадрат) среди других геометрических фигур. Называют элементы прямоугольника (квадрата). Обозначают прямоугольник (квадрат) буквами. Называют элементы прямоугольника (квадрата) с помощью букв. Сравнивают прямоугольник и квадрат между собой. Решают задачи, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах. Коррекция мелкой моторики.	
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении, в более крупных (мелких) мерах. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.	Коррекция мышления: развитие умений сравнивать, анализировать, обобщать. Коррекция личностных качеств: формировать нравственные понятия о дружбе, вежливости	
46	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин»	1	Урок проверки, оценки знаний	Выполняют задания контрольной работы. Оценивают результаты выполненной работы.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	
47	Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Выполняют устные вычисления. Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
48	Проверка арифметических действий с числами, полученными при	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных (мелких) мерах.	Коррекция мышления: развитие способности действовать по образцу.	

	измерении величин			Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.	Формирование чувства ответственности.	
Второе полугодие (54 ч)						
	Арифметические действия с целыми числами					
49	Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки приёмами устных вычислений	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.	Коррекция внимания: развитие устойчивости внимания, умений работать по словесной инструкции. Воспитание ответственного отношения к учебе	
50	Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция внимания: развитие устойчивости внимания, умений работать по инструкции. Воспитание умений преодолевать трудности	
51	Деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти. Развитие навыков самоконтроля	
52	Составные арифметические задачи, решаемые в 2 – 4 действия	1	Комбинированный урок	Производят разбор условия задачи, составляют краткую запись к задаче, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи, составляют условие задачи по краткой записи. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти. Развитие навыков самоконтроля	
53	Г. м. Параллелограмм. Построение	1	Урок усвоения новых знаний	Узнают параллелограмм среди других геометрических фигур. Называют количество углов, вершин, сторон параллелограмма. Обозначают и называют элементы параллелограмма.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и	

	параллелограмма.			Строят параллелограмм по заданным длинам сторон. Рисуют геометрические фигуры на глаз. Решают геометрические задачи, требующие вычисления периметра параллелограмма. Соблюдают орфографический режим Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах. Коррекция мелкой моторики.	
54	Деление с остатком на круглые десятки	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия деления, обратное действие. Выделяют и называют неполное делимое. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на круглые десятки. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений применять правила. Формирование необходимости изучения математики.	
55	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия умножения и деления, обратные действия. Выделяют и называют неполное делимое. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на круглые десятки. Выполняют преобразования чисел, полученных при измерении (замена на более мелкие меры и наоборот). Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения. Развитие умений планировать свою деятельность.	
56	Умножение и деление чисел, полученных при	1	Урок выработки практических	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия умножения и деления, обратные действия.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений сравнения,	

	измерении, на круглые десятки		умений	Выделяют и называют неполное делимое. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на круглые десятки. Выполняют преобразования чисел, полученных при измерении (замена на более мелкие меры и наоборот). Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	сопоставления. Воспитание обязательного отношения к обучению.	
57	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на круглые десятки»	1	Урок проверки, оценки знаний	Выполняют задания контрольной работы. Оценивают результаты выполненной работы.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	
	Умножение и деление на двузначное число					
58	Г. м. Элементы параллелограмма. Высота параллелограмма.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Узнают параллелограмм среди других геометрических фигур. Называют количество углов, вершин, сторон параллелограмма. Обозначают и называют элементы параллелограмма. Строят параллелограмм по заданным длинам сторон. Строят и находят высоту в параллелограмме. Рисуют геометрические фигуры на глаз. Решают геометрические задачи, требующие вычисления периметра параллелограмма. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах. Коррекция мелкой моторики.	
59	Умножение чисел в пределах 1000000 на двузначное число письменно	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия «умножения» (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров,	Коррекция внимания: развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Развитие умений планировать свою деятельность.	

				отличающихся числовыми данными. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.		
60	Умножение чисел в пределах 1000000 на двузначное число письменно	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия «умножения» (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Применяют алгоритм письменного умножения на двузначное число при решении арифметических задач. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция внимания: развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Развитие умений планировать свою деятельность	
61	Умножение чисел в пределах 1000000 на двузначное число письменно	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия «умножения» (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Применяют алгоритм письменного умножения на двузначное число при решении арифметических задач. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти на основе упражнений по развитию словесно – логической памяти. Воспитание самоконтроля.	
62	Г. м. Ромб. Построение ромба. Элементы ромба. Высота ромба.	1	Урок усвоения новых знаний	Узнают ромб среди других геометрических фигур. Называют количество углов, вершин, сторон ромба Обозначают и называют элементы ромба. Строят ромб по заданным длинам сторон. Строят и находят высоту в ромбе Рисуют геометрические фигуры на глаз. Решают геометрические задачи, требующие вычисления периметра ромба. Соблюдают орфографический режим.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах. Коррекция мелкой моторики.	

				Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.		
63	Деление с остатком двузначных, трёхзначных чисел на двузначное число	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия деления, обратное действие. Выделяют и называют неполное делимое. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления двузначных, трёхзначных чисел на двузначное число. Выполняют проверку правильности вычислений. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления: развитие способности анализировать простые закономерности. Развитие математической речи.	
64	Деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число письменно	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия «деления» (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию последовательности мышления. Привитие навыков нравственного воспитания.	
65	Деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число письменно	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия «умножения» (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Применяют алгоритм письменного деления на двузначное число при решении арифметических задач. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений делать словесные, логические обобщения. Воспитание умений преодолевать трудности.	
66	Деление чисел в пределах 1000000 на	1	Урок выработки	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия «умножения» (в том числе в примерах).	Коррекция мышления на основе упражнений делать	

	двузначное число письменно		практических умений	<p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.</p> <p>Применяют алгоритм письменного деления на двузначное число при решении арифметических задач.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>умозаключения.</p> <p>Воспитание умений преодолевать трудности.</p>	
67	Г. м. Многоугольники.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	<p>Обозначают многоугольник буквами.</p> <p>Называют количество углов, вершин. Сторон многоугольника.</p> <p>Называют стороны, вершины, углы многоугольника с помощью букв.</p> <p>Строят произвольный многоугольник.</p> <p>Вычисляют периметр многоугольника.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах.</p> <p>Коррекция мелкой моторики.</p>	
68	Деление с остатком на двузначное число	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия деления, обратное действие.</p> <p>Выделяют и называют неполное делимое.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Проверяют правильность своих вычислений.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция памяти на основе упражнений по развитию прочного запоминания.</p> <p>Развитие умений планировать собственную деятельность.</p>	
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действий «умножения» и «деления» (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритмы письменного умножения и деления на двузначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений находить главное.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к обучению.</p>	

				<p>Применяют алгоритм письменного умножения и деления на двузначное число при решении арифметических задач.</p> <p>Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении (замена крупных мер на мелкие и наоборот).</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>		
70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действий «умножения» и «деления» (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритмы письменного умножения и деления на двузначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.</p> <p>Применяют алгоритм письменного умножения и деления на двузначное число при решении арифметических задач.</p> <p>Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении (замена крупных мер на мелкие и наоборот).</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти.</p> <p>Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи.</p>	
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1	Урок проверки, оценки знаний	<p>Выполняют задания контрольной работы.</p> <p>Оценивают результаты выполненной работы.</p>	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	
	Обыкновенные дроби					
72	Г. м. Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Комбинированный урок	<p>Различают и называют положение прямой линии (горизонтальное, вертикальное, наклонное).</p> <p>Различают и называют перпендикулярные и параллельные прямые.</p> <p>Находят перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p>Строят перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Находят перпендикулярные и параллельные прямые в классе.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах.</p> <p>Коррекция мелкой моторики.</p>	

				Обозначают перпендикулярные и параллельные прямые. Соблюдают орфографический режим Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.		
73	Обыкновенные дроби	1	Комбинированный урок	Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция внимания: развитие устойчивости, переключаемости, объем. Развитие навыков саморегулирования.	
74	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа.	1	Комбинированный урок	Выделяют, читают и записывают числа, полученные при измерении. Выполняют замену чисел, полученных при измерении, обыкновенными дробями и наоборот. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения обыкновенной дроби от числа. Выполняют вычисления письменно. Соблюдают орфографический режим. Коррекция мышления: развитие умений выделять главные особенности, свойства. Воспитывать терпеливость, настойчивость в работе Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения. Коррекция речи: развитие математической речи.	
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Комбинированный урок	Читают, записывают обыкновенные дроби. Выделяют компоненты обыкновенной дроби. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполняют преобразование обыкновенных дробей (сокращение, замена 1 неправильной дробью и наоборот, замена неправильной дроби смешанным числом). Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления: развитие умений выделять главные особенности, свойства. Воспитывать терпеливость, настойчивость в работе.	
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Урок выработки практических умений	Читают, записывают обыкновенные дроби. Выделяют компоненты обыкновенной дроби. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполняют преобразование обыкновенных дробей (сокращение, замена 1 неправильной дробью и наоборот, замена неправильной дроби смешанным	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти. Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в	

				числом). Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	записи.	
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи)	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют устные вычисления. Находят дополнительные множители, приводят дроби к общему знаменателю. Воспроизводят в устной речи алгоритм приведения дробей к общему знаменателю. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция внимания: развитие устойчивости, переключаемости, объема. Воспитание положительных качеств личности.	
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Выражают дроби в одинаковых долях. Приводят дроби к общему знаменателю. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Воспроизводят в устной речи алгоритм приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю, а также их сложения и вычитания в процессе решения примеров. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	
79	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	Урок проверки, оценки знаний	Выполняют задания контрольной работы. Оценивают результаты выполненной работы.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	
	Десятичные дроби					
80	Г. м. Симметрия.	1	Комбинированный урок	Находят пары фигур, симметричных относительно прямой и центра. Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах. Рассуждают , почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах. Коррекция мелкой моторики.	

				<p>Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно прямой.</p> <p>Строят точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно прямой и центра.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>		
81	<p>Получение десятичных дробей.</p> <p>Запись без знаменателя, чтение.</p> <p>Запись под диктовку.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называют числители десятичной дроби.</p> <p>Называют доли десятичной дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя.</p> <p>Правильно читают десятичные дроби.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Формировать способности действовать по инструкции.</p> <p>Воспитывать целенаправленность в работе.</p>	
82	<p>Место десятичных дробей в нумерационной таблице.</p>	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<p>Определяют, читают, записывают десятичные дроби.</p> <p>Выделяют составляющие десятичной дроби (целая часть и десятичные доли).</p> <p>Определяют разряды числа, записанного десятичной дробью.</p> <p>Определяют место десятичных дробей в нумерационной таблице.</p> <p>Записывают десятичную дробь в нумерационную таблицу.</p> <p>Составляют десятичную дробь, записанную в нумерационной таблице.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция мышления: развитие умений выделять главные особенности, свойства.</p> <p>Воспитывать терпеливость, настойчивость в работе.</p>	
83	<p>Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей, и обратное преобразование.</p>	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Записывают числа, полученных при измерении, в виде десятичных дробей, и выполняют обратное преобразование.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция памяти: развитие долговременной памяти.</p> <p>Воспитывать терпимость, трудолюбие.</p>	
84	<p>Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей, и обратное преобразование.</p>	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Записывают числа, полученных при измерении, в виде десятичных дробей, и выполняют обратное преобразование.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений по развитию логического мышления.</p> <p>Формирование личностных позитивных качеств школьника</p>	

85	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Читают, записывают десятичные дроби.</p> <p>Выделяют целую и дробную часть десятичной дроби.</p> <p>Выполняют преобразование десятичных дробей: выражают десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Формировать способности действовать по инструкции.</p> <p>Воспитывать целенаправленность в работе.</p>	
86	Сравнение десятичных долей и дробей	1	Урок коррекции и закрепления новых знаний	<p>Читают, записывают десятичные дроби.</p> <p>Выделяют целую и дробную часть десятичной дроби.</p> <p>Выполняют преобразование десятичных дробей: выражают десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях.</p> <p>Сравнивают десятичные доли и дроби.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция речи: развитие умений комментировать свои действия.</p> <p>Воспитание трудолюбия.</p>	
87	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают, записывают десятичные дроби.</p> <p>Выделяют целую и дробную часть десятичной дроби.</p> <p>Выполняют преобразование десятичных дробей: выражают десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях.</p> <p>Сравнивают десятичные доли и дроби.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений делать умозаключения.</p> <p>Воспитание умений преодолевать трудности.</p>	
88	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают, записывают десятичные дроби.</p> <p>Выделяют целую и дробную часть десятичной дроби.</p> <p>Выполняют преобразование десятичных дробей: выражают десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях.</p> <p>Сравнивают десятичные доли и дроби.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений делать словесные, логические обобщения.</p> <p>Воспитание умений преодолевать трудности.</p>	

89	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают, записывают десятичные дроби.</p> <p>Выделяют целую и дробную часть десятичной дроби.</p> <p>Выполняют преобразование десятичных дробей: выражают десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях.</p> <p>Сравнивают десятичные доли и дроби.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция памяти на основе упражнений по развитию смысловой памяти.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к обучению.</p>	
90	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают, записывают десятичные дроби.</p> <p>Выделяют целую и дробную часть десятичной дроби.</p> <p>Выполняют преобразование десятичных дробей: выражают десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях.</p> <p>Сравнивают десятичные доли и дроби.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция памяти на основе упражнений по развитию прочного запоминания.</p> <p>Развитие умений планировать собственную деятельность.</p>	
91	Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Находят десятичную дробь от числа.</p> <p>Воспроизводят вустной речи алгоритм нахождения десятичной дроби от числа.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Применяют алгоритм нахождения десятичной дроби от числа при решении простых арифметических задач.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений по развитию логического мышления.</p> <p>Формирование личностных позитивных качеств школьника.</p>	
92	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	1	Урок проверки, оценки знаний	<p>Выполняют задания контрольной работы.</p> <p>Оценивают результаты выполненной работы.</p>	<p>Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности</p>	

93	Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Выполняют устные вычисления. Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
	Повторение					
94	Г. м. Куб, брус.	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Дифференцируют плоскостные и объемные геометрические фигуры. Выделяют геометрические тела среди предметов. Определяют вид геометрического тела: куб, брус. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах. Коррекция мелкой моторики.	
95	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).	1	Комбинированный урок	Выделяют, читают и записывают числа, полученные при измерении величин. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи). Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти: развитие аудиальной, визуальной и долгосрочной памяти. Воспитание аккуратности, трудолюбия	
96	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Пользуются алгоритмами вычисления величин: продолжительность, начало и окончание события. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Составляют краткую запись в виде чертежа. Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают её. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения. Коррекция речи: развитие математической речи	
97	Составные задачи на движение в одном направлении двух тел	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Пользуются алгоритмами вычисления величин: скорость, время, расстояние. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти. Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в	

				<p>Составляют краткую запись в виде чертежа.</p> <p>Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают её.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	записи	
98	Составные задачи на движение в противоположном направлении двух тел	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Пользуются алгоритмами вычисления величин: скорость, время, расстояние.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Составляют краткую запись в виде чертежа.</p> <p>Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают её.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти.</p> <p>Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи</p>	
99	Г. м. Масштаб	1	Комбинированный урок	<p>Используют в речи термин «масштаб».</p> <p>Определяют числовую зависимость масштаба.</p> <p>Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.</p> <p>Строят прямоугольник в масштабе.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах.</p> <p>Коррекция мелкой моторики.</p>	
100	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритмы арифметических вычислений.</p> <p>Выполняют проверку арифметических действий.</p> <p>Решают простые и сложные арифметические задачи.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.</p>	
101	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритмы арифметических вычислений.</p> <p>Выполняют проверку арифметических действий.</p>	<p>Коррекция внимания: развитие устойчивости, переключаемости, объема.</p> <p>Развитие навыков саморегулирования</p>	

				Решают простые и сложные арифметические задачи. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.		
102	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Выполняют устные вычисления. Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритмы арифметических вычислений. Выполняют проверку арифметических действий. Решают простые и сложные арифметические задачи. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти. Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи.	

Учебно-методическое обеспечение:

Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат» (вариант 1)
2. Перова М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе, Москва, Просвещение, 1989 год
3. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2005.
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике- М.: Просвещение, 1996.
5. Перова М. Н., Алышева Т. В., Антропов А. П., Соловьёва Д. Ю. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М: Просвещение, 2017.

Литература для обучающихся

1. Т. В. Алышева, «Математика, 7 класс» -учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: М.: Просвещение, 2020.

Оборудование:

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления.

Компьютерные столы, компьютеры.

Проектор.

Принтеры: черно – белый и цветной.

Документ – камера.

Интерактивная система голосования «Votum»

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет - ресурсы

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики - <http://www.math.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

Московский центр непрерывного математического образования - <http://www.mccme.ru>

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» - <http://mat.1september.ru>

Интернет-проект «Задачи» - <http://www.problems.ru>

Математика в школе: консультационный центр - <http://school.msu.ru>

Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте - <http://www.allmath.ru>

Проект KidMath.ru – Детская математика - <http://www.kidmath.ru>