

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
(начальное общее образование)
7 класс**

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
7. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса

Программа ориентирована на учебник Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной География 7 класс. Москва «Просвещение», 2022г. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2022г.

Рабочую тетрадь по географии 7 класс, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2022

Учебные пособия предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «География» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данные учебные пособия включены в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: изучение основных географических понятий, представлений, явлений, доступных для обучающихся этой категории, о природных условиях и ресурсах, о труде и быте, культуре людей, проживающих в других странах.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения географии являются:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, культурой и бытом разных народов; особенности взаимодействия человека и природы, правил поведения в природе;
- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) географических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, всех видов памяти, мышления, речи и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс – «География России» (68 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс – «География материков и океанов» (54 часа); «Ваш край» (14 часов).

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности

людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России следует уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа. Также требуют внимания вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (например, Республика Крым – субъект Российской Федерации, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2016 года), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение»)

Города нашей Родины («Природоведение»).

Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

Зона тундры

Остров:

Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

Лесная зона Новая Земля.

Полуострова:

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя)

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

Основные направления коррекционной работы:

Развитие аналитико – синтетической сферы.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно - образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способностей анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема. Формирование элементов конструкторских навыков и воображения.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Развитие личностно – мотивационной сферы.

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Индивидуальная коррекционная работа на уроках строится с учетом того, что все дети для усвоения учебного материала нуждаются:

- в различном характере предъявления заданий;
- в различном количестве учебного времени, за которое будут усвоены изучаемые знания;
- в допущении, что изучаемый вопрос будет усвоен учащимися с неодинаковой глубиной, широтой применения, степенью обобщения и отвлечения;
- в организации различной постоянной помощи.

Программа курса физической географии рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов. На уроках географии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем. Из наглядных средств используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции полезных ископаемых, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, атласы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Виды и формы организации учебного процесса.

Методы обучения:

Для активизации познавательной деятельности, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, максимального ослабления и преодоления дефектов мыслительной и эмоционально – волевой деятельности на уроках географии используются следующие словесные, наглядные, практические методы обучения: беседа, наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, работа с учебником, с картами, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами, практические задания в контурных картах.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности учащихся на уроках географии являются:

- наблюдения (ходе изучения курса географии учащиеся наблюдают за погодой, растениями и животными, трудом людей);
- практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют развитию навыков сосредоточения и устойчивости внимания;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание элементарных географических знаний.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с картами, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами, практические задания в контурных картах. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса географии учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей. По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников. В связи с неоднородностью состава класса программа предполагает разноуровневое усвоение учебного материала и предполагает деление обучающихся на 2 группы:

Критерии оценивания знания учащихся усваивавших программу на минимальном уровне.

Отметка «5» ставится ученику, если он: — правильно и полно отвечает на поставленный вопрос без помощи учителя; — ориентируется на карте с незначительной помощью учителя; — может пересказать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; — практическую работу выполняет с незначительной помощью учителя.

Отметка «4»

— отвечает на вопросы с незначительной помощью учителя; — ориентируется по карте с помощью учителя; — может пересказывать содержание прочитанного с небольшими неточностями; — в практической работе допускает 1-2 ошибки.

Отметка «3» — отвечает на вопросы или пересказывает текст неполно, непоследовательно, допускает искажения; — не ориентируется на карте; практическую работу выполняет только с помощью учителя.

Критерии оценивания знания учащихся усваивавших программу на достаточном уровне.

Отметка «5» ставится ученику, если он: — отвечает на поставленный вопрос без помощи учителя; — ориентируется на карте с незначительной помощью учителя; — может правильно пересказать содержание прочитанного; — практическую работу выполняет с незначительной помощью учителя.

Отметка «4»

— отвечает на вопросы с незначительной помощью учителя; — ориентируется по карте с помощью учителя; — в практической работе допускает незначительные ошибки.

Отметка «3» — сомневается при ответе на вопросы, затрудняется пересказывать текст, допускает искажения; — не ориентируется на карте; практическую работу выполняет только с помощью учителя.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Тип урока	Коррекционная работа	Вид деятельности	Примечание
	<u>Особенности природы и хозяйства России.</u>	<u>11 ч</u>				
1	Географическое положение России на карте мира.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания на основе восприятия нового материала.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
2	Европейская и азиатская части России.	1	Комбинированный урок	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании границ.		
3	Административное деление России	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии основных форм рельефа.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
4	Разнообразие рельефа	1	Комбинированный урок	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании рек и озер.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему. Объяснение сути наблюдаемых процессов. Выполнение заданий в «Рабочей тетради по	

					начальному курсу физической географии» для 7 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании природных зон.	Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
6	Климат России.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
7	Водные ресурсы России, их использование	1	Комбинированный урок	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании условных знаков и цветов.	Просмотр видеороликов на учебную тему. Объяснение сути наблюдаемых процессов.	
8	Население России. Народы России.	1	Комбинированный урок			
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1	Комбинированный урок		Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1	Комбинированный урок		Просмотр видеороликов на учебную тему. Объяснение сути наблюдаемых процессов.	
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей	1	Комбинированный урок		Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	

	России					
	Природные зоны России	2 ч				
12	Размещение природных зон на территории России	1	Комбинированный урок		Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
13	Карта природных зон России	1	Комбинированный урок			
	<u>Зона арктических пустынь</u>	<u>5 ч</u>				
14	Положение на карте зоны арктических пустынь. Моря и острова. Пр. р. 5. Нанесение на к. к. зоны арктических пустынь, морей и островов.	1	Урок выработки практических умений	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в нанесении определенного цвета.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему. Объяснение сути наблюдаемых процессов.	
15	Климат. Особенности природы	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении взаимосвязей.	Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
16	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении взаимосвязей.		
17	Население и его основные занятия.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении взаимосвязей.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему.	
18	Северный морской путь.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании названий		

				морских портов.		
	<u>Зона тундры</u>	<u>8ч</u>				
19	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые тундры. Пр. р. 6. Нанесение зоны тундры на к. к.	1	Комбинированный урок	Коррекция зрительной и слуховой памяти на основе упражнений в припоминании.	Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
20	Климат. Водоёмы тундры	1	Пр.р. 7. Нанесение на к. к. озёр и рек.		Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему.	
21	Растительный мир	1	Урок выработки практических умений	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии рек и озёр Севера.		
22	Животный мир.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии основных представителей растений Севера.		
23	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии основных представителей животного мира.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему.	
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар .	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии народов Севера и нашего местного населения.	Самостоятельное изучение учебников, дополнительной литературы	
25	Города тундры:	1	Урок выработки	Коррекция мышления на	Выполнение заданий в	

	Салехард, Норильск, Анадырь. Пр. р. 8. Нанесение на к. к. городов тундры.		практических умений	основе упражнений в узнавании и различии 2-х природных зон.	«Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	1	Комбинированный урок		Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему.	
	<u>Лесная зона России</u>	<u>18ч</u>				
27	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые лесной зоны.	1	Комбинированный урок	Коррекция внимания на основе восприятия учебного материала.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему.	
28	Климат.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.		
29.	Реки, озера, каналы лесной зоны.	1	Комбинированный урок	Коррекция внимания на основе восприятия учебного материала.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему. Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
30	Растительный мир. Хвойные леса. Пр. р. Зарисовка 1-2 деревьев.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии		
31	Смешанные и широколиственные леса. Пр. р. Зарисовка 1-2 деревьев.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии хвойных и лиственных деревьев.		

					возможностей учащихся).	
32	Животный мир лесной зоны.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему.	
33	Пушные звери	1				
34	Значение леса.	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему.	
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны Центральной России.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся). Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
36.	Города Центральной России	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.		
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.		
38.	Города Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса (количество заданий и время заполнения учётом	

					индивидуальных возможностей учащихся).	
39	Западная Сибирь	1	Комбинированный урок		Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
40	Восточная Сибирь	1	Комбинированный урок			
41	Дальний Восток	1	Комбинированный урок			
42	Заповедники и заказники лесной зоны России. Охрана леса.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
43.	Обобщающий урок по теме: «Лесная зона».	1	Урок повторения, обобщения, систематизации знаний.	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.		
	<u>Зона степей</u>	<u>8 ч</u>				
44.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки зоны степей.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и сравнении.	Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
45	Растительный мир.	1	Комбинированный урок	Коррекция внимания на основе восприятия.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
46	Животный мир	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и сравнении.		
47	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и		

				сравнении.	индивидуальных возможностей учащихся).	
48	Города лесостепной зоны и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся). Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	Комбинированный урок			
50	Города степной зоны: Ростов –на- Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	Комбинированный урок			
51	Охрана природы зоны степей.	1	Комбинированный урок	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе формирования самостоятельности.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
52	Обобщающий урок по теме: «Зона степей».	1	Урок повторения, обобщения, систематизации знаний.	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	

	<u>Зона полупустынь и пустынь</u>	<u>7 ч</u>				
53	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Комбинированный урок	Коррекция внимания на основе восприятия.	Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
54	Климат и реки зоны пустынь.	1	Комбинированный урок	Коррекция внимания на основе восприятия.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
55	Растительный мир зоны пустынь. Пр. р. Зарисовка 1-2 растений пустынь.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и сравнении.		
56	Животный мир зоны пустынь. Пр. р. Зарисовка 1-2 животных пустынь.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и сравнении.		
57	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	.	
58	Города зоны пустынь и полупустынь	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.		
	Обобщающий урок по теме: «Зона полупустынь и пустынь».	1	Урок повторения, обобщения, систематизации знаний.	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
	<u>Зона субтропиков</u>	<u>3 ч</u>				
59	Положение на карте,	1	Комбинированный		Прослушивание	

	климат зоны субтропиков.		урок	Коррекция внимания на основе восприятия.	выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
60	Растительный мир субтропиков. Пр. р. Зарисовка 1-2 растений.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и сравнении.	Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
61	Курортное хозяйство. Основные занятия населения. Города-курорты.	1	Комбинированный урок	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе формирования самостоятельности.		
	<u>Высотная поясность в горах</u>	5 ч				
62	Положение на карте, полезные ископаемые, климат.	1	Комбинированный урок	Коррекция внимания на основе восприятия и воспроизведения.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.		
64	Города и экологические проблемы Урала	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и сравнении.		
65	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Комбинированный урок	Коррекция внимания на основе восприятия.		Слушать объяснение учителя, читать карту.
66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Комбинированный урок			
67,68	Обобщающий урок по	2 ч	Комбинированный		Прослушивание	

	географии России.		урок		выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
--	-------------------	--	------	--	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> название своего государства, его столицы; названия природных зон России; типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; правила поведения в природе. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> показывать границы России на физической карте РФ; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. правила поведения в природе; названия географических объектов 	<ul style="list-style-type: none"> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества; при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании. Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.); совершенствование умения планировать,

	<p>на территории России, указанные в программе.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся); принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время 	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему). формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования. При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников
--	--	---

	заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся.	
--	--	--