

**Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
(начальное общее образование)**

7 класс

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
7. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса

Программа ориентирована на учебник З. А. Клепинина Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2022г.

Рабочую тетрадь по биологии «Растения, бактерии, грибы» 7класс, З. А. Клепинина. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2022

Учебные пособия предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данные учебные пособия включены в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Основной **целью** программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

Программа по биологии для 7 класса призвана познакомить учащихся с многообразием растений, грибов, бактерий об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространённых полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

Этот курс начинает изучение живой природы в системе естествоведческой (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.

Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения.

Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями .

Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения – живой организм».

Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии».

Основной целью программы будет являться: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении биологии.

Реализовать данную цель можно через решение **следующих задач:**

- формировать элементарные биологические представления;
- развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные и др);
- развивать любознательность, научное мировоззрение;
- формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных;
- прививать умения бережно относиться к природе родного края;
- знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья.

Планируемый результат: сформированная социально трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

Основные направления коррекционной работы

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы
4. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас
5. Развивать навыки совместной деятельности
6. Корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы
7. Развивать высших психических функций (внимание, мышление, память)

Формы организации учебного процесса

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения
- принцип научности и доступности обучения
- принцип систематичности и последовательности в обучении
- принцип наглядности в обучении
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Технологии обучения

На уроках применяются следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П.;
- игровые технологии;

- лично-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированный подход.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с карточками;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- урок коррекции и закрепления нового материала (практический урок)
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- комбинированный урок

Основные виды организации учебного процесса:

- урок,
- экскурсия,
- самостоятельная работа,
- практическая работа.

Формы работы:

- индивидуальная форма работы;
- фронтальная работа;
- парная форма работы;
- групповая форма работы.

Основные виды деятельности учащихся:

- обогащение и уточнение словаря;
- наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
- чтение рассказа по изучаемому материалу;
- называние и характеристика животных по классом;
- сравнение животных по среде обитания и способам охоты;
- активное участие в беседе;
- составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
- описание животных с использованием слов, усвоенных в процессе изучения новой темы;

- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
- освоение на практике полученных знаний.

Материально – техническое обеспечение:

- компьютерные и мультимедийные презентации с использованием на уроках компьютера и мультимедийной установки;
- видеофрагменты фильмов;
- музыкальные композиции (компьютер).

Виды и формы контроля;

- пересказ текста;
- задания по карточкам;
- Тестирование;
- решение кроссвордов;

Межпредметные связи:

- русский язык и развитие речи – словарная работа, правильное произношение и запись слов;
- математика – поиск нужной страницы;
- литература – чтение заданий, текстов, статей;
- изобразительное искусство – изображение схематических рисунков, таблиц, схем;
- технология – работа на пришкольном участке

Учебно – тематическое планирование (68) 2 часа в неделю

№ п.п.	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Тип урока	Коррекционная работа	Вид деятельности	Примечание
	Введение	2ч				
1	Многообразие растений.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания на основе восприятия	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
2	Значение растений и их охрана.	1	Комбинированный	Активизировать процессы	Прослушивание	

				запоминания и воспроизведения	выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	
	Общее знакомство с цветковыми растениями.					
	Строение растения	1ч				
3	Лабораторная работа. Строение цветкового растения.	1	Комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Выполнение лабораторной работы. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	
	Цветок	4ч				
4	Строение цветка. Лабораторная работа Строение цветка	1	Комбинированный	Коррекция внимания на основе восприятия.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	
5	Экскурсия в природу для ознакомления с цветками и соцветиями.	1	Урок экскурсия	Коррекция мышления на основе упражнений с установлении закономерностей.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности.	
6	Виды соцветий.	1	Комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений с установлении закономерностей	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
7	Опыление цветков	1	Комбинированный	Коррекция мышления на	Выполнение заданий в	

				основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве	«Рабочей тетради по биологии 7 класс (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
	Плоды	3ч				
8	Образование плодов.	1	Комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
10	Экскурсия в природу для ознакомления с распространением плодов и семян.	1	Урок экскурсия	Развивать памяти, логическое мышления;	Наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности. Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
	Семя	4 ч				
11	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа. Строение семени фасоли.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания на основе восприятия.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	
12	Строение семени пшеница. Лабораторная работа. Строение зерновки пшеницы	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Выполнение лабораторной работы.	

					Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	
13	Условия прорастания семян.	1	Комбинированный	Коррекция внимания на основе восприятия.		
14	Определение всхожести семян. Лабораторная работа. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1	Комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	Выполнение лабораторной работы. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	
	Корень	4 ч				
15	Виды корней.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	
16	Корневые системы	1	Комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Выполнение заданий в «Рабочей тетради по биологии 7 класс (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
17	Значение корня	1	Комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
18	Видоизменения корней.	1	Комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	

					анализ.	
	Лист	6 ч				
19	Внешнее строение листа	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе материала.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
20	Из каких веществ состоит растение.	1	Комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.		
21	Образование органических веществ в растении.	1	Комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.	
22	Испарение воды листьями.	1	Комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	
23	Дыхание растений.	1	Комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	
24	Листопад и его значение.	1	Комбинированный	Коррекция внимания на основе восприятия	Прослушивание выступления учителя,	

					ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	
	Стебель	3ч				
25	Строение стебля.		Урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.	
26	Значение стебля в жизни растения.	1	Комбинированный	Коррекция внимания на основе восприятия.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	
27	Разнообразие стеблей.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	
	Растение – целостный организм	1ч				
28	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания на основе восприятия.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
	Многообразие растительного мира	5 ч.				

29	Деление растений на группы.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания на основе восприятия.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.	
30	Мхи	1	Комбинированный	Коррекция внимания на основе восприятия.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	
31	Папоротники.	1	Комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	
32	Голосемянные. Хвойные растения.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
33	Покрытосемянные или цветковые растения. Деление цветковых на классы.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и	

					оборотов речи.	
	Однодольные покрытосемянные растения	7 ч				
34	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	Комбинированный	Коррекция познавательной деятельности умение сравнивать и анализировать	Однодольные растения. Семейство Злаки. Особенности строения злаков. Культурные злаки.	
35	Хлебные злаковые культуры	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.	
36	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.	1	Комбинированный	Коррекция памяти, логического мышления;	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.	
37	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.	
38	Цветочно-декоративные лилейные.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их	

				через умение анализировать, делать выводы	анализ.	
39	Овощные лилейные. Лабораторная работа. Строение луковицы	1	Комбинированный	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу	Выполнение лабораторной работы	
40	Дикорастущие лилейные.	1	Комбинированный	способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
	Двудольные покрытосемянные растения	19ч				
41	Паслёновые. Общие признаки паслёновых.	1	Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
42	Овощные и технические паслёновые. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.	1	Комбинированный	Коррекция долговременной памяти через анализ	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи. Выполнение лабораторной работы	
43	Выращивание картофеля.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и	

					оборотов речи.	
44	Овощные паслёновые. Томат.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.	
45	Овощные паслёновые. Баклажан и перец	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
46	Цветочно-декоративные паслёновые.	1	Комбинированный	способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Просмотр видеороликов на учебную тему.	
47	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Просмотр видеороликов на учебную тему.	
48	Пищевые бобовые.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их	

					анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Просмотр презентации на учебную тему.	
49	Кормовые бобовые	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Просмотр презентации на учебную тему.	
50	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник	1	Комбинированный	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1	Комбинированный	Коррекция памяти и речи через использование рассказов	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша	1	Комбинированный	Коррекция памяти и речи через использование рассказов	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1	Комбинированный	Коррекция памяти и речи через использование рассказов	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника	1	Комбинированный	Коррекция памяти и речи через использование рассказов	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
55	Южные плодовые розоцветные.	1	Комбинированный	Коррекция памяти и речи	Прослушивание	

	Персик и абрикос			через использование рассказов	выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
56	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления через использование загадок. Коррекция внимания и речи через опору на жизненный опыт	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
57	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	Комбинированный	Коррекция мышления через использование загадок. Коррекция внимания и речи через опору на жизненный опыт	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
58	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Комбинированный	Коррекция мышления через использование загадок. Коррекция внимания и речи через опору на жизненный опыт	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
59	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия ч\з использование наблюдений. Коррекция памяти и речи ч\з использование рассказа – описания.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
	Уход за комнатными растениями	2 ч				
60	Перевалка комнатных растений	1	Практическая работа	Коррекция зрительного восприятия через использование практических работ	Перевалка комнатных растений	
61	Пересадка комнатных растений	1	Практическая работа	Коррекция зрительного восприятия через использование практических работ	Пересадка комнатных растений	
62	Растения живой организм	1ч	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия ч\з	Прослушивание выступления учителя,	

				использование наблюдений. Коррекция памяти и речи ч\з использование рассказа – описания.	ответов учеников и их анализ.	
	Бактерии	1ч				
63	Значение бактерий в природе и в жизни человека.	1	Комбинированный	Коррекция внимания на основе восприятия.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
	Грибы	2 ч				
64	Строение грибов	1		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
65	Съедобные и несъедобные грибы.	1	Комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
66	Повторение	1 ч	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия ч\з использование наблюдений. Коррекция памяти и речи ч\з использование рассказа – описания.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
	Весенние работы на пришкольном участке	2ч				
67-68	Вскапывание клумб у школы. Рыхление междурядий.	2	Практические работы	Коррекция зрительного восприятия через использование практических работ	Вскапывание клумб и рыхление междурядий.	

Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты	
	в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). • Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об объектах неживой и живой природы. • Представление о биологии как науки. • Знание названий групп живых организмов. • Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
Растения вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. • Представление о культурных и дикорастущих растений 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). • Представление о цветковых растениях. • Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)
Общее знакомство с цветковыми растениями	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. • Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. • Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. • Представление о питании растения - образование 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (<i>«Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений</i>) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. • Осознание взаимосвязи между живой и неживой

	<p>органических веществ в листьях на свету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление об испарении воды листьями. • Представление о дыхании растений. • Представление о листопаде. • Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	<p>природой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции
Многообразие растительного мира	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). • Знание особенностей внешнего вида изученных растений. • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. • Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке
Растения – живой	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о растении как живом организме. • Знание общих признаков растений как живых 	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и

организм	<p>организмов (питаются, дышат, размножаются).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	<p>функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
Бактерии, грибы	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями). • Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). • Представления о шляпочных грибах как живых организмах. • Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о различных группах бактерий. • Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). • Представление о строении шляпочного гриба. • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). • Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;

- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.