

Рабочая программа учебного предмета
«Профильный труд»
(начальное общее образование)
7 класс

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 29.08.2024 № 43-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование выбора УМК

Рабочая программа ориентирована на учебник : Профильный труд. Слесарное дело. 7 кл.: учебн. для спец (коррекц.) образоват.учреждений (И.Г.Спиридонов, Г.П.Буфетов, В.Г.Копелевич. – М.: Просвещение.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, **задачи**:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «труд» создает возможность для целостного развития личности младшего школьника в процессе формирования у него трудовой культуры и подготовки его к выбору профессии.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые; личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения,;
- личностно-ориентированные;
- ИКТ.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Средства обучения:

- печатные (учебники, учебные пособия, рабочие тетради);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, фильмы на цифровых носителях);
- наглядно-плоскостные (таблицы, плакаты, иллюстрации);
- демонстрационные, графические (схемы, рисунки, чертежи);
- учебные приборы и приспособления;

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Программа рассчитана на 272 часа в год (8 часов в неделю) в соответствии с учебным планом школы- интерната.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, истории и др предметах. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний обучающихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений

(от ориентировки в трудовых заданиях до заключительного контроля результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Примерное содержание

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело»

Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, истории и др предметах. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний обучающихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (от ориентировки в трудовых заданиях до заключительного контроля результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Примерное содержание

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело»

Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда; понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При оценке знаний и умений обучающихся по трудовому обучению следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места), разные возможности обучающихся с нарушением интеллекта в усвоении программного материала (уровень физического развития и патологий).

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно", если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, тестовых заданий и анализа качества выполненных изделий.

	Наименование разделов и тем уроков	Все го ча сов	Из них		Тип урока	Формы и методы работы	Коррекционная работа	Примечани е
			тео ре т	пра к.и сам				
1	Правила техники безопасности в мастерской.		1ч		Урок – беседа.	Словесные: объяснительная беседа.	Формирование навыка соблюдения санитарно-гигиенических требований, правил ТБ.	
	Фугование(20 часов).							

2	Фугование. Назначение и сравнение со строганием.		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация). Объяснительный рассказ с демонстрацией	Развитие словесно –логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	
3-4	Приёмы работы с фуганком и полуфуганком.		2ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация). Объяснительный рассказ с демонстрацией	Развитие словесно –логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	
5	Устройство фуганка и полуфуганка.		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Формирование навыков самоконтроля.	
6	Назначение заточки и требования к заточке.		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Речь, развитие умственных способностей и их тренировка.	
7	Технические требования к точности обработки.		1ч		Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический.	Коррекция и развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.	
8	Разборка и сборка полуфуганка.		1ч		Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Совершенствование функций мелкой моторики кистевого аппарата.	
9-10	Заточка ножей и подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок заготовки.		2ч		Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Внимание на основе самоконтроля.	

11	Проверка точности обработки поверхности.		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Речь, развитие умственных способностей и их тренировка.	
12	Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти.		1ч		Урок выработки практических умений.	Инструктаж словесно-практический. Наблюдение за выполнением приёмов. Уточнение.	Побуждение познавательных интересов к овладению новыми приёмами работы.	
13-14	Строгание лицевой пласти.		2ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение).	Совершенствовать слуховое восприятие, внимание, память.	
15-16	Устранение дефектов строгания пласти.		2ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Развитие словесно –логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	
17-18	Проверка точности обработки поверхности.		2ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение).	Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.	
19-20	Проверка точности обработки поверхности		2ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение).	Развитие словесно –логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	
Хранение и сушка древесины (10 часов).								
21-22	Значение правильного хранения материала.		2ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение).	Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.	

23-24	Способы хранения древесины.		2ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение).	Развитие словесно –логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	
25-26	Естественная и камерная сушка.		2ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.	
27-28 29-30	Виды брака при сушке п/материала Правила Т.Б. при укладке пиломатериал		2ч 2ч.		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Развитие словесно –логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	
Геометрическая резьба по дереву (17 часов)								
31-32	Резьба по дереву. Виды резьбы по дереву.		2ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Формирование умения делать словесно-логические заключения.	
33-34	Назначение резьбы. Используемый материал.		2ч.		Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости	Совершенствование функции мелкой моторики кистевого аппарата, через специальные упражнения.	
35-36	Инструменты для резьбы. Т.Б. с режущими инструментами.		2ч.		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Формирование умения делать словесно-логические заключения.	
37-38	Нанесение рисунка. Вырезание цепочки.			2ч.	Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости	Совершенствование функции мелкой моторики кистевого аппарата, через специальные упражнения.	

39-40	Нанесение рисунка. Вырезание сколышек.			2ч	Практическая работа.	Показ приёмов на манекене и ученице. Проверка точности. Наблюдение.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
41-42	Нанесение рисунка. Вырезание звёздочек.			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения	
43-44	Нанесение рисунка. Вырезание ромбов.			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Коррекция мышления, через умение анализировать ход выполнения работы.	
45-46	Отделка изделия морилкой. Оттенение. Покрытие лаком.			2ч.	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический (тренировочное упражнение).	Коррекция внимания, через формирование навыка сконцентрированного внимания.	
47	Техника безопасности при работе на токарном станке.			1ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
Концевое соединение на шип(32 часа)								
48	Понятие «шероховатость» по поверхности. Приёмы их устранения.		1ч.		Урок – беседа.	Словесные (беседа, объяснение), Опорная схема для составления плана.	Коррекция устной связной речи, внимания.	
49			1ч.					

50-51	Неровность поверхности. Виды. Приёмы их устранения		2ч.		Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Формирование ручной умелости.	
52	Шерхебель. Назначение, устройство. Особенности заточки ножа.		1ч.		Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости. Нравственно-волевое: умение действовать в соответствии с задачей.	Формирование ручной умелости. Память закрепление приёмов подготовки и контроля.	
53	Правила безопасной работы.		1ч.		Урок выработки практических умений.	Инструктаж.	Внимание на основе самоконтроля. Мышление предметно-действенное.	
54	Последовательность строгания. шерхебелем и рубанком.		1ч		Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
55	Ножовка. Виды. Назначение. Устройство. Заточка. Развод зуба.		1ч					
66	Зависимость чистоты пропила от величины развода зубьев.		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический.	Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.	
57	Соединение УК-4 Применение.		1ч		Комбини рованный.	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический.	Развитие словесно –логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	
58	Чертёж соединения на шип. Анализ чертежа соединения.		1ч.		Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	

59	Чертёж деталей в прямоугольных про екциях.		1ч.		Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Память закрепление приёмов обработки и контроля.	
60-11	Разметка шипа. Запиливание шипа.			2ч.				
62-63	Разметка шипа. Запиливание шипа.			2ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический (тренировочное упражнение).	Коррекция глазомера с помощью специальных упражнений.	
64-65	Запиливание шипа. Выработка нерабочего шипа.			2ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический (тренировочное упражнение).	Коррекция глазомера с помощью специальных упражнений.	
66-67	Выработка нерабочего шипа. Подгонка соединения.			1ч 1ч.	Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Память закрепление приёмов обработки и контроля.	
68-69	Соединение на шип.			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Внимание на основе самоконтроля	

Непрозрачная отделка столярного изделия (4 часа)

70-71,	Назначение непрозрачной отделки. Масленные краски, эмали. Основные свойства красок. Высыхание красок.		2ч		Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Коррекция и развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.	
72-73			2ч.					

Токарные работы (30 часов)

74-75	Устройство токарного станка по дереву. Назначение.		2ч.		Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы. Нравственно-волевое: умение действовать в соответствии с задачей.	Коррекция и развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.	
76-77	Т.Б. при работе С.Т.Д.		2ч.		Урок выработки практических умений.	Инструктаж и наблюдение за соблюдением технических условий и правилами ВТО.	Коррекция самооценки, через развитие навыка самоконтроля и взаимоконтроля.	
78-79	Токарные резцы. Назначение. Заточка резцов.		2ч.					

80-81	Т.Б. Работы резцами. Кронциркуль. Назначение, применение.		2ч.		Практическая работа.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Совершенствование навыка переноса ЗУН в новые технологические условия.	
82-83			2ч.					

84-85	Штангенциркуль. Устройство. Применение.		2ч.		Практическая работа.	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический.	Совершенствование функций мелкой моторики кистевого аппарата.	
86-87	Предварительная обработка заготовки.			2ч	Практическая работа.	Инструктаж и индивидуальная помощь в устранении ошибок.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
88-89	Центрование заготовки. Крепление заготовки в центрах.			2ч.		Нравственно-волевое: умение действовать в соответствии с задачей.		
90-91	Черновая обработка цилиндра на станке.			2ч	Практическая работа.	Инструктаж и индивидуальная помощь в устранении ошибок. Нравственно-волевое: умение действовать в соответствии с задачей.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
92-93	Шлифование шкуркой цилиндра на станке.			2ч	Практическая работа.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости. Нравственно-волевое: умение действовать в соответствии с задачей.	Формирование ручной умелости.	
94-95	Отрезание изделия резцами. Фасонное точение.			2 ч	Практическая работа.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости. Нравственно-волевое: умение действовать в соответствии с задачей.	Формирование ручной умелости.	
96-97	Предварительная подготовка. Точение на станке.			2ч	Практическая работа.	Инструктаж о возможных способах исправления ошибок. Нравственно- волевое: умение действовать в соответствии с задачей.	Внимание на основе самоконтроля. Мышление предметно-действенное.	
98-99	Предварительная подготовка. Точение на станке.			2ч	Практическая работа.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	

						работы.		
100-101	Предварительная подготовка. Точение на станке.			2ч	Практическая работа.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Внимание на основе самоконтроля.	
102				1ч.				
103	Т.Б. при работе столярными инструментами.		1ч		Практическая работа.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы. Нравственно-волевое: умение действовать в соответствии с задачей.	Коррекция мышления, через умение анализировать ход выполнения работы.	
Обработка деталей из древесины твердых пород.(9 часов)								
104	Знакомство с древесиной твердых пород. Лиственные породы.		1ч		Практическая работа.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Внимание на основе самоконтроля.	
105	ТБ при заточке инструмента. Угол заточки резца столярного инструмента.		1ч					
106	Технические характеристики каждой породы. Твердость, прочность пород.		1ч.					
107	Требования материала для ручки инструмента.		1ч		Практическая работа.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Коррекция мышления, через умение анализировать ход выполнения работы.	

						Нравственно-волевое: умение действовать в соответствии с задачей.		
108	Приемы насадки ручек: стамесок, молотков, долота.			1ч	Практическая работа.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Формирование стремления добиваться конечного результата.	
109	Практическая работа: Изготовление ручки молотка, стамесок. Подбор материала. Черновая разметка.			1ч.				
110	Выпиливание заготовки. Строгание по заданным размерам.			1ч	Практическая работа.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы. Нравственно-волевое: умение действовать в соответствии с задачей.	Коррекция и развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.	
111	Чистовая обработка заготовки. Подготовка ручки под молоток.			1 ч	Практическая работа.	Инструктаж и наблюдение за соблюдением технических условий и правилами ВТО.	Коррекция самооценки, через развитие навыка самоконтроля и взаимоконтроля.	
112	Насадка ручки. Отделка ручки. Расклинивание молотка.			1ч	Практическая работа.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Совершенствование функции мелкой моторики кистевого аппарата, через специальные упражнения.	
	Угловое, концевое соединение на ус со ставным шипом.(48часов)							
113	Применение бруска с профильной поверхностью.		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Развитие пространственно – образного мышления.	

114	Инструмент для строгания с профильной поверхностью.		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, объяснение, рассказ), наглядный (учебная демонстрация).	Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.	
115 116	Мех. Обработка Приемы разметки, соединения деталей.		1ч 1ч.		Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Развитие словесно – логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	
117	Приемы разметки, соединения деталей Практическая работа: Изготовление рамки портрета.		1ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, объяснение, рассказ), наглядный (учебная демонстрация).	Развитие словесно –логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	
118	Выбор заготовки по заданным размерам		1ч		Урок - беседа.	Словесные (беседа, объяснение).	Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.	
119	Приемы разметки, соединения деталей.		1ч		Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический.	Совершенствование функций мелкой моторики кистевого аппарата.	
120	Разметка и строгание заготовки по заданным размерам.		1ч		Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
121	Выпиливание заготовок по заданным размерам.		1ч		Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
122	Выпиливание заготовок по заданным размерам		1ч		Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Внимание на основе самоконтроля.	
123	Черновая обработка заготовки.		1ч		Урок выработки практических	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами	Коррекция и развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.	

					умений.	работы.		
124	Механическая обработка профильных поверхностей.		1ч		Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
125	Механическая обработка профильных поверхностей.		1ч		Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Коррекция самооценки, через развитие навыка самоконтроля и взаимоконтроля.	
126- 127	Отпиливание заготовки в стусле под углом 45 градусов.		2ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Коррекция восприятия, через дифференцированное восприятие цвета, фактуры, качества объекта.	
128- 129	Отпиливание заготовки в стусле под углом 45 градусов.		2ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Пространственная и плоскостная ориентация. Культура общения.	
130- 131	Запиливание заготовки под вставной шип.			2ч	Комбиниро ванный.	Совместная работа на стандартном примере. Самостоятельно по своим меркам.	Развитие интеллектуально- волевых способностей.	
132- 133 134- 135	Запиливание заготовки под вставной шип. Запиливание заготовки под вставной шип.			2ч 2ч.	Комбиниро ванный.	Показ приёмов на манекене и ученице.	Формирование эмоционального настроения.	
136- 137 138- 139	Сборка изделия. Сборка изделия.			2ч 2ч.	Урок выработки практических умений.	Показ приёмов на манекене и ученице. Проверка точности. Наблюдение.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	

140-141	Подготовка рамки. Обработка рамки.			2ч.	Урок усвоения новых знаний.	Инструктаж общий и индивидуальная помощь при написании таблицы.	Формирование эмоционального настроения.	
142-143	Украшение рамки геометрической резьбой.			2ч	Комбинированный.	Совместная работа на стандартном примере. Самостоятельно по своим меркам.	Развитие интеллектуально-волевых способностей.	
144-145	Украшение рамки геометрической резьбой.			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения чертежей швейных изделий.	
146-147 148-149	Сборка изделия на клею. Зажим соединения в приспособлении.			2ч 2ч.	Урок выработки практических умений.	Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения чертежей швейных изделий.	
Круглые лесоматериалы.(10 часов)								
150-151	Бревна, кряжи чураки. Хранение круглых лесоматериалов.		2ч		Урок выработки практических умений.	Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения чертежей швейных изделий.	
152-153 154-	Стойкость пород древесины к насекомым и гниению. Защита древесины от гниения с помощью		2ч 2ч		Урок выработки практических умений.	Приучать к работе по письменной инструкции. Точности, аккуратности. Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения чертежей швейных изделий.	

155	химикатов.							
156-157	Вредное воздействие химикатов на организм человека.		2ч		Урок выработки практических умений.	Приучать к работе по письменной инструкции. Точности, аккуратности. Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения чертежей швейных изделий.	
158-159	Способы распиловки бревен. Виды пилорам.		2ч		Урок выработки практических умений.	Приучать к работе по письменной инструкции. Точности, аккуратности. Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения чертежей швейных изделий.	
160-161	Практическое повторение. Изготовление рамок.			2ч	Урок выработки практических умений.	Приучать к работе по письменной инструкции. Точности, аккуратности. Инструктаж общий и индивидуальная помощь при построении.	Мышление, внимание, память при закреплении приёмов построения чертежей швейных изделий.	
162-163	Выбор заготовок для стендов в учебную мастерскую.			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Коррекция мышления, через умение анализировать ход выполнения работы.	
164-165	Черновая обработка шерхебелем.			2ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический.	Совершенствование функций мелкой моторики кистевого аппарата.	
166-167	Чистовая обработка заготовок.			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
168-169	Выборка четверти на заготовках.			2ч	Урок выработки практических	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	

					умений.			
170-171	Выборка четверти на заготовках.			2ч	Урок - беседа.	Словесные (беседа, объяснение).	Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.	
172-173	Украшение заготовки резьбой.			2ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический.	Коррекция глазомера с помощью специальных упражнений.	
174-175	Украшение заготовки резьбой.			2ч.				
176-177	Сборка рамок на клею.			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости.	Коррекция глазомера с помощью специальных упражнений.	
178-179	Нанесение лака на рамку.			2ч.				
180-181	Анализ выполненных работ.			1ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Коррекция и развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.	
				1ч.				
182	ТБ при работе с инструментами.			1ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Коррекция и развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.	
183				1ч.				
	Угловые ящичные соединения.(40 часа)							
184-185	Угловые защитные соединения. Виды соединения на шип .		1ч 1ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Коррекция восприятия, через дифференцированное восприятие цвета, фактуры, качества объекта.	
186-187	Соединение в шип «ласточкин хвост»		2ч		Урок выработки практических умений.	Инструктаж и индивид. помощь при необходимости.	Внимание на основе наглядности. Мышление предметно-действенное.	

188-189	Конструкция и сходство соединений. Различие и видов. Применение.		2ч		Урок – беседа.	Словесные (беседа, объяснение), Опорная схема для составления плана.	Коррекция устной связной речи, внимания.	
190-191	Шпунтубель устройство. Применение , наладка.		2ч		Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический.	Совершенствование функций мелкой моторики кистевого аппарата.	
192-193 194-195 196-197	Малка, транспорир. Устройство, применение. Измерение углов транспориром. Установка угла на малке.		2ч	2ч. 2ч.	Урок выработки практических умений.	Инструктаж и индивидуальная помощь в устранении ошибок. Нравственно-волевое: умение действовать в соответствии с задачей	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
198-199	Строгание и торцевание заготовок.			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости. Нравственно-волевое: умение действовать в соответствии с задачей.	Формирование ручной умелости.	
200-201 202-203	Разметка шипов рейсмусом. Разметка шипов рейсмусом.			2ч 2ч.	Урок выработки практических умений.	Инструктаж, контроль и инд. помощь учителя при необходимости. Нравственно-волевое: умение действовать в соответствии с задачей.	Формирование ручной умелости.	
204-205	Установка малки по транспортиру.			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
206-207 208-209	Разметка по малке. Разметка по шаблону. Запиливание проушин.			2ч 2ч.	Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Внимание на основе самоконтроля.	

210-211	Долбление проушин.			2ч	Урок выработки практических умений.	Словесные (беседа, объяснение), наглядный (учебная демонстрация), практический.	Коррекция глазомера с помощью специальных упражнений.	
212-213	Выполнение шипов.			2ч.				
214-215	Вырубка фазы по толщине фанеры.			2ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы. Нравственно-волевое: умение действовать в соответствии с задачей.	Коррекция и развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.	
216-217 218-219	Сборка ящичного соединения.			4ч	Урок выработки практических умений.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы. Нравственно-волевое: умение действовать в соответствии с задачей.	Коррекция и развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.	
220-221 222-223	Сборка ящичного соединения.			4ч.				
224-225	Выпуклая поверхность. Вогнутая поверхность.		2ч		Урок выработки практических умений.	Инструктаж и наблюдение за соблюдением технических условий и правилами ВТО.	Коррекция самооценки, через развитие навыка самоконтроля и взаимоконтроля.	
226-227	Сопряжение поверхностей разной формы.		2ч		Повторение пройденного материала.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Развитие словесно –логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	

228-229	Гнездо, паз, проушина.		2ч		Повторение пройденного материала.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Развитие словесно –логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	
230-231	Сквозное и несквозное отверстие.		2ч		Повторение пройденного материала.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация).	Развитие словесно –логической памяти. Интерес к получению новых знаний.	
232-233	Виды сверел: спиральные, подрезатели , перовые.		2ч		Практическая работа.	Инструктаж. Индивид.помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Память закрепление приёмов выполнения и контроля.	
234-235	Пордбор материала для изделия.			2ч	Практическая работа.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Память закрепление приёмов выполнения и контроля.	
236-237	Разметка деталей криволинейной формы по циркулю.			2ч	Практическая работа.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Формирование точности восприятия. Совершенствование глазомера.	
238-239	Разметка деталей криволинейной формы по циркулю.			2ч.				
240-241 242-243 244-245	Разметка деталей криволинейной формы по шаблону. Сверление отверстий по контуру.			4ч 2ч.	Практическая работа.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Внимание на основе самоконтроля.	
246-247	Обработка гнезд стамеской.			2ч	Практическая работа.	Инструктаж. Индивид. помощь в процессе работы. Наблюдение за приёмами работы.	Мышление предметно действенное. Внимание на основе самоконтроля.	
248-249	Обработка гнезд напильником. Контрольная работа			2ч	Практическая работа.	Словесные: объяснительная беседа	Д. Повторить правила БР. К. Мотивация, внимание. В. Эмоционально-волевое:	

							исполнительность, усидчивость.	
250-251	Древесина. Внешний вид, запах, влажность, усушка.		2ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация). Объяснительный рассказ с демонстрацией образцов.	Побуждение познавательных интересов к овладению новыми приёмами работы. Развивать способности анализировать, обобщать и делать выводы.	
252-253	Разбухание, плотность и теплопроводность древесины.		2ч.					
254-255	Основные механические свойства: прочность на сжатие, сдвиг, изгиб.		2ч		Комбинированный.	Объяснительная беседа. Сравнительный анализ разрезной и неразрезной выточек по образцам. Тренировочные упражнения.	Мышление словесно-логическое. Память -произвольное запоминание.	
256-257	Технологические свойства: твердость , износостойкость, сопротивление к раскалыванию.		2ч		Урок усвоения новых знаний.	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (учебная демонстрация). Объяснительный рассказ с демонстрацией образцов.	Побуждение познавательных интересов к овладению новыми приёмами работы. Развивать способности анализировать, обобщать и делать выводы.	
258-259 260-261	Изготовление ручки для ножовки. Составление плана			4ч	Комбинированный.	Показ образца. Пояснительная беседа по инструкции учебника. Тренировочные упражнения.	Память-формирование представлений о приёме работы. Развитие слухового восприятия, внимания.	

262- 263 264- 265	Выбор заготовки по размеру. Подготовка заготовки к работе.			4ч	Комбинированный.	Инструктаж о последовательности работы, побуждение к самостоятельности. Тренировочные упражнения.	Коррекция внимания, через формирование навыка сконцентрированного внимания.	
266 267 268- 269	Разметка ручки по шаблону.			4ч	Комбинированный.	Инструктаж о последовательности работы, побуждение к самостоятельности. Тренировочные упражнения.	Развитие мелкой моторики рук.	
	Повторение пройденного материала	3 ч						
270- 271	Назначение и устройство рубанка. Меры безопасности при работе.		2		Комбинированный	Усвоение правил безопасной работы с рубанком.	Развитие познавательного интереса, памяти, внимания, навыков безопасной работы.	
272	Правила безопасной работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке.		1 ч		Комбинированный	Усвоение правил безопасной работы на сверлильном станке.	Коррекция слухового восприятия, внимания.	

Материально-техническое обеспечение :

- 1.Компьютер.
2. Мультимедийная установка
- 3.Экран

Интернет ресурсы

1. Уроки технологии в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
2. Уроки технологии– Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html
3. Технология.– Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm
4. ФГОС <http://standart.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- 6.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителей технологии» <http://tehnologi.su/publ/43-1>

8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
10. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
11. Сайт Рос.образования <http://www.ed.gov.ru>
12. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>