

Рабочая программа учебного предмета
«Основы социальной жизни»
(начальное общее образование) 7 класс

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Цель изучения предмета «Основы социальной жизни»

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. **Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь учащегося в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности. Содержание обучения по данному курсу от класса к классу расширяется и усложняется. В обучении выделяется два направления.

1. Первое из них включает формирование у обучающихся тех навыков, которые необходимы в повседневной жизни, в первую очередь в условиях школы. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту («физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью).
2. Другое направление связано с достижением более отдаленной цели — овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются обучающимся в их самостоятельной жизни. Это направление включает в себя ознакомление их со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения. Таким образом, курс направлен на элементарную реабилитацию, что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность в школе и в кругу семьи.

Общая характеристика организации учебного предмета:

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные **методы** обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие **приёмы и средства** обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету)

Средства обучения:

печатные (учебники, учебные пособия, рабочие тетради);
аудиовизуальные(слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, фильмы на цифровых носителях);
наглядно-плоскостные (таблицы, плакаты, иллюстрации);
демонстрационные, графические (схемы, рисунки, чертежи);
учебные приборы и приспособления;

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

Беседа (диалог).
Работа с книгой.
Практическая деятельность.
Самостоятельная работа
Работа по карточкам.
Работа по плакатам.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы-интерната.

Основная форма обучения – уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской

помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

В тексте программы используется **система условных обозначений**:

АООП-адаптированная основная общеобразовательная программа

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

БУД – базовые учебные действия.

Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов
1.	Личная гигиена	6 ч
2.	Одежда и обувь	10 ч
3.	Культура поведения	4 ч
4.	Торговля	10ч
5.	Семья	6 ч
6.	Жилище	5 ч
7.	Питание	12 ч
8.	Транспорт	4 ч
9.	Средства связи	4 ч
10.	Медицинская помощь	6 ч
11.	Учреждения, организации и предприятия	1 ч

Личная гигиена и здоровье

Гигиена тела. Уход за телом, кожей рук и ногтями: значение чистоты рук: приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. *Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Жилище

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: :полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение

условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Питание

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Транспорт

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Семья

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Планируемые результаты

Основными объектами проверки являются знания и умения:

Личностные результаты

- 1.Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- 2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- 3.Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
- 4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- 5.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
- 6.Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	
Умеют:	Знают:
<i>Личная гигиена и здоровье</i>	
Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры	Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики
<i>Охрана здоровья</i>	
Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.	Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
<i>Жилище</i>	
Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и	Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной

утварью, мебелью и бельем	утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
Одежда и обувь	
Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых	Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой
Питание	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
Транспорт	
Оплачивать проезд, приобретать билеты	Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения
Средства связи	
Отправлять письма различного вида	Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем
Семья	
Выполнять свои обязанности в семье	Ближних родственников, свои обязанности в семье

Допустимый уровень	
Умеют:	Знают:
Личная гигиена и здоровье	
Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их	Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования. Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения
Охрана здоровья	
Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
Жилище	
Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню	иды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений. Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели. Кухонную и столовую посуду
Одежда и обувь	
Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их	Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке
Питание	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
Транспорт	
Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты	Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов
Средства связи	
Составлять и отправлять письма различного вида	Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида

Семья	
Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности	Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье

Базовые учебные действия формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
 способность к осмыслению социального окружения,
 своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 обращаться за помощью и принимать помощь;
 слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
 пользоваться учебной мебелью;
 адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 читать;
 писать;
 наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Критерии оценки достижения обучающихся

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Тексты создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль).

На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Контрольные работы по предмету ОСЖ программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

Тестов □ Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий) □ Практических работ.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Система оценки достижений учащихся.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Тематическое планирование 7 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Тип урока	Формы и методы работы	Коррекционная работа	ЗУН	Примечание
1.	Личная гигиена	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции Развитие зрительной памяти и внимания	<u>Знать</u> -правила личной гигиены девушки и юноши -виды косметических салфеток -правила ухода за кожей лица и волосами	
1, 2	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.					
3,4	Особенности ухода за кожей лица, волосами.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.		<u>Уметь</u> -определить тип кожи и волос; -подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; -правильно ухаживать за лицом и	
5,6	Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстр.			

					волосами.	
	Одежда и обувь					
7,8	Значение продления срока служения одежды. Поддержание одежды в порядке. Пришивание пуговиц, вешалок, крючков. Практическая работа	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстр.	Расширение представлений об окружающем мире Развитие речи, увеличение объема словарного запаса	<u>Знать</u> -особенности стирки цветного и белого белья; -правила пользования моющими средствами; -устройство стиральной машины и правила пользования ею; -санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при ремонте одежды и стирке вручную и с помощью стиральной машины; -санитарно-гигиенические требования – последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей; - назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечной; -правила пользования прачечной самообслуживания. <u>Уметь</u> -ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, наложением заплат; -стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины; -гладить одежду и бельё;	
9,10	Виды обуви. Уход за обувью. Практическая работа	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстр.			
11,12	Использование бытовой техники при стирке белья из х\б тканей, стирка изделий из шелка вручную. Практическая работа «Стирка мелких изделий из белой из х\б ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе. Стирка изделий из шелка вручную»	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстр.			
13,14	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.			
15,16	Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной. Экскурсия в прачечную.	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстр.			
	Культура поведения					
17,18	Правила приема приглашения в гости и формы отказа.	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстр.	Вырабатывать навыки сосредоточения, внимания, формировать умение переключаться с одной деятельности на другую	<u>Знать</u> -правила поведения в гостях; -правила вручения и приёма подарков; <u>Уметь</u> -культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.) -выбирать подарки; -изготавливать простые сувениры; -вручать и принимать подарки.	
19,20	Подготовка к поездке в гости: внешний вид – одежда, обувь, украшения, прическа; подарки.	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			
	Торговля					
21,22	Универмаги и универсамы, их		Словесный: объяснительная		<u>Знать</u> -назначение универмага и	

	назначение. Экскурсия в универсам.	Комбинированный	беседа. Наглядный учебная демонстр.	Коррекция и развитие умения планирующей функции мышления	универсама -различия между ними -за какими товарами лучше обратиться в универсам, чем в универсам -стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров <u>Уметь</u> -найти нужные товары в отделах универсама -приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовым возможностями	
23,24	Сельмаг и сельпо. Их назначение.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.			
25,26	Отделы магазинов. Стоимость товаров.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.			
27,28	Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия ;примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.			
29,30	Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.			
	Семья	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.		<u>Знать</u> -правила ухода за младшими детьми; -различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки. <u>Уметь</u> -ухаживать за младшими детьми; -объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; -помогать младшим при уборке игрушек; -рассказывать им сказки; -петь с ними детские песенки.	
31,32	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.			
33,34	Практическая работа «Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку».	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация	Коррекция зрительной памяти, восприятия при использовании таблиц, схем опорных		
35,36	Практическая работа «Разучивание и проведение игр с детьми младшего возраста»	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстр.			
	Жилище	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.	Развивать умение отвечать на вопросы Формирование навыков контроля и самоконтроля, умение обращаться за помощью и	Знать -способы и периодичность ухода за окнами и зеркалами; -виды моющих средств используемых при уборке и мытье окон и зеркал;	
37,38	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.					

39,40	Уход за полом, в зависимости от покрытия, средства ухода за полом.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.	принять эту помощь.	-способы утепления окон; -правила топки печей и заготовки топлива; -правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия. Уметь -убирать жилые помещения -мыть зеркала и стёкла; -утеплять окна; -топить печку с учётом местных особенностей. -чистить мебель; -соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.	
41	Практическая работа «Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов»	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонст.			
	<i>Питание</i>					
42,43	Виды питания. Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.		<u>Знать</u> -виды питания, их особенности; -значение первых, вторых блюд; -правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи. <u>Уметь</u> -пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, тёркой, взбивалкой (миксером) и др.; -приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов; -составить меню завтрака, обеда, ужина на день.	
44,45	Соблюдение правил ТБ при использовании электробытовых приборов	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация	Воспитание личностных качеств, элементов трудовой культуры, формирование умения переключаться с одной деятельности на другую.		
46,47	Практическая работа «Приготовление макарон с сыром»	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			
48,49	Практическая работа «Приготовление щей из свежей капусты»	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонст.			

50,51	Практическая работа «Приготовление киселя, компота»	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			
52,53	Практическая работа « Приготовление плова»	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			
	Транспорт	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.	Закрепление умения общения со взрослыми и сверстниками. Развитие речи, увеличение объема словарного запаса	<u>Знать</u> -функции железнодорожного транспорта; -типы пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); -примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния; -виды справочных служб, камер хранения; -сроки и стоимость хранения багажа; -о сроках и месте возврата приобретённого билета. <u>Уметь</u> -ориентироваться в расписании; -приобретать билеты в ж/д кассе; -обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону; -ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом; -выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.	
54,55	Междугородний ж\д транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.					
56,57	Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			
	Средства связи					
58,59	Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.		<u>Знать</u> -перечень предметов, посылаемых бандеролью и в посылке; -максимальный вес почтовых отправлений; -виды и способы упаковок; <u>Уметь</u> -заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;	
60,61	Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления. Практическая работа «Заполнение	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная			

	бланков на отправку бандероли, посылки».		демонстрация		-составить опись посылаемых предметов; -упаковать бандероль, посылку в твёрдой упаковке -определить стоимость почтовых отправлений	
	Медицинская помощь					
62,63	Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах – неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомыми и др.	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.		<u>Знать</u> -меры по предупреждению переломов -виды доврачебной помощи; -правила обработки раны и наложения повязки;	
64,65	Лекарственные растения в домашней аптечке	Урок усвоения новых знаний	Словесный: объяснительная беседа.		-меры предупреждения осложнений после микротравмы -правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах	
66,68	Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. Экскурсия в травмопункт.	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация		(покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины). <u>Уметь</u> -использовать лекарственные растения при оказании первой помощи; -готовить настои, отвары из лекарственных растений; -обрабатывать раны, накладывать повязки.	
	Учреждения, организации и предприятия				<u>Знать</u> -местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия -название цехов, отделов, рабочих специальностей -виды выпускаемой продукции <u>Уметь</u> -обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия	
68	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия поселка, их назначение для жителей. Экскурсия на промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профессиями.	Комбинированный	Словесный: объяснительная беседа. Наглядный учебная демонстрация			

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут

применить полученные знания и умения. Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида

Научно – методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
2. Гладкая В.В., Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

Технические средства обучения

1. Карточки с заданиями.
2. Раздаточный материал.
3. Дидактический материал.
4. Презентации.
5. Оборудование кабинета

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://ditionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>.

Контрольно-измерительные материалы. Вариативные тестовые задания.

Тест №1.

Вопросы и задания.	Варианты ответов.
1. Что такое ОСЖ?	О – С – Ж -
2.Что значит вести Здоровый образ жизни?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Соблюдать режим дня; б) правильно питаться; в) спать до 12 часов; г) заниматься физкультурой.
3.Какие бывают типы кожи?	Допиши ответ: нормальная,...
4. Выбери средства по уходу за кожей лица.	Найди и подчеркни правильные ответы

	а) Лосьон; б) дезодорант; в) крем; г) пенка.
5. Какие бывают типы волос?	Выбери правильные ответы. а) Сухие; б) жирные; в) короткие; г) нормальные.
6. Предметы и средства по уходу за волосами.	Напиши, это предмет или средство по уходу за волосами. а) Расческа – б) шампунь – в) ножницы – г) бальзам -
7. Какого типа бывают стиральные машины?	Выбери правильные ответ. а) Барабанного типа; б) нового типа; в) активаторного типа.
8. Для чего нужна прачечная?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Для стирки белья; б) для чистки одежды; в) для утюжки белья.
9. Для получения белья из прачечной нужно предъявить.....	Выбери один вариант ответа. а) Паспорт; б) квитанцию; в) чек; г) талон.
10. Какая часть утюга регулирует его нагрев?	Выбери один вариант ответа. а) Шнур; б) подошва; в) терморегулятор; г) корпус; д) ручка.

Тест №2

Вопрос	Варианты ответов
Напиши правила поведения в гостях	
Во время еды	Положите локти на стол Кисти рук положите на стол Руки не кладите на стол
В гостях	Опоздай на полчаса Не участвуй в беседе Приходи точно в назначенное время
Как называется подарок на память	Брелок Игрушка Сувенир
Запиши в правом столбике слово «подарок» и	

запомни его	
Можно ли прийти в гости с незнакомым для хозяев человеком?	Можно, если вы с ним только что встретились Можно, спросив разрешения у хозяев
Напиши названия рабочих специальностей	

Тест №3

Вопрос	Варианты ответов
Что такое Универсам?	1.Магазин, где продавец подаёт товары. 2. Магазин, где покупатель сам выбирает товары.
Что такое Универмаг?	1.Магазин, где продавец подаёт товары. 2. Магазин, где покупатель сам выбирает товары.
Чем отличается универмаг от универсама?	
Что такое сельмаг?	1.Сельскохозяйственный магазин. 2. Сельский магазин продуктов и промышленных товаров.
Напишите правила поведения в магазине.	
Как будете покупать товар? Расставьте по порядку.	Рассмотри товар на витрине. Обратись к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара. Заранее подумай, что бы ты хотел купить. Возьми чек, проверь сдачу. Обратись к продавцу с просьбой показать товар. Положи чек на хранение. Заплати за товар в кассу.

Тест № 4

Вопрос	Варианты ответов
Виды источников дохода	Зарплата Помощь родственникам Выигрыш в лотерею
Основные статьи расходов	Оплата жилья Стипендия Питание
Среднедушевой доход	Доход одного члена в семье Доход работающих членов семьи Весь доход семьи, разделенный на количество членов семьи
Укажи правильное название документа, по которому	Давверенность

можно доверить получение денег	Доверенность
Доверенность	Заверяет сосед Заверять необязательно Заверяет нотариус (или руководитель учреждения)
В доверенности	Указывается сумма зарплаты Указывается сумма зарплаты не всегда
Зачеркни лишнее	Питание Коммунальные услуги Страховка Оплата жилья

Тест № 5

Вопрос	Варианты ответов
<p>Покажи стрелкой работу при подготовке квартиры к зиме и к лету:</p> <p>Подготовка квартиры к зиме</p> <p>Подготовка квартиры к лету</p>	<p>тщательно почистить ковры и убрать их на хранение; открыть окна и вымыть их; вычистить, отремонтировать и убрать шубы и сапоги на хранение; повесить тонкие, светлые шторы; пересадить цветы; вымыть и заклеить окна; выстирать сарафаны, шорты, отремонтировать сандалии и убрать их на хранение; утеплить двери; приготовить теплую одежду.</p>
Перечисли виды мебели	
Как нужно ухаживать за мягкой мебелью	
Отметь галочкой предметы, которые понадобятся для мытья полов	<p>Ведро Тряпка Веник Стиральный порошок Жидкость для мытья полов</p>
<p>Что раньше нужно делать?</p> <p>Отметь галочкой</p>	<p>Стирать пыль Подметать пыль</p>
<p>В каком порядке лучше делать уборку квартиры?</p> <p>Отметь порядок действий</p>	<p>Вымыть пол Протереть пыль Подмести пол</p>
Напиши правила ухода за зеркалами	

Тест № 6

Вопросы и задания.	Варианты ответов.
1. Что является первым блюдом?	Выбери один вариант ответа. а) Салат; б) гарнир; в) суп; г) десерт.
2. Какие электроприборы используют для приготовления и хранения пищи?	Напиши ответ.
3. Какие механические (ручные) приборы используют для приготовления пищи?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Терка; б) мясорубка; в) миксер; г) нож.
4. Какие продукты нужны для приготовления щей?	Допиши ответ: мясо,...
5. Какие блюда готовят на завтрак?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Борщ; б) вареники; в) омлет; г) салат.

Тест №7

Вопросы и задания.	Варианты ответов.
1. Междугородный железнодорожный транспорт.	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Трамвай; б) поезд; в) электричка.
2. Основные службы вокзала.	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Кассы; б) зал ожидания; в) парикмахерская; г) камера хранения.
3. Тип пассажирского вагона.	Выбери правильные ответы. а) Общий; б) семейный; в) купейный; г) плацкартный.

Тест № 8

Вопросы и задания.	Варианты ответов.
1. Предельная масса посылки	Выбери один вариант ответа. а) 2 кг;

	б) 35 кг; в) 10 кг.
2. Что запрещено пересылать посылкой?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Керосин; б) обувь; в) свежее мясо; г) посуду.
3. Чем пишут адрес на посылке?	Выбери один вариант ответа. а) Фломастером; б) маркером; в) ручкой; г) карандашом.
4. Виды доврачебной помощи.	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Измерение температуры; б) госпитализация; в) обработка ран.
5. Что должно находиться в домашней аптечке?	Напиши ответ.
6. Первая помощь при ушибе.	Выбери один вариант ответа. а) Приложить тепло; б) приложить холод; в) забинтовать.
7. При вывихе нельзя.....	Выбери один вариант ответа. а) Вызывать врача; б) вправлять вывих самостоятельно; в) обращаться в травмпункт.
8. Переломы бывают.....	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Открытые; б) сильные; в) закрытые.
9. Какие лекарственные растения ты знаешь?	Напиши ответ.

Итоговое тестирование

Вопросы и задания.	Варианты ответов.
1. Какие бывают типы кожи?	Напиши ответ (4 типа).
2. Из каких частей состоит утюг?	Допиши ответ: корпус,
3. Какие продукты нужны для приготовления щей?	Допиши ответ: мясо,
4. Какие игры можно провести с младшими детьми дома?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Спортивные; б) настольные; в) словесные; г) подвижные.

5. Как можно пригласить друзей в гости?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) По телефону; б) прислать приглашение; в) через других людей.
6. Регулярная уборка помещения это ...	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Протирание пыли; б) мытье окон; в) подметание; г) мытье пола.
7. Междугородный железнодорожный транспорт.	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Трамвай; б) поезд; в) электричка.
8. Основные виды магазинов.	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Специализированные; б) продуктовые; в) большие; г) промтоварные.
9. Что можно переслать посылкой?	Выбери один вариант ответа. а) Деньги; б) свежее мясо; в) сапоги; г) бензин.
10. Что должно находиться в домашней аптечке?	Напиши ответ.
11. Какие предприятия есть в нашем городе?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Швейная фабрика; б) Хлебозавод; в) Обувная фабрика; г) Авиастроительный завод.