

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
(начальное общее образование)
7 класс**

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса.

Учебник Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2022

Рабочая тетрадь Русский язык 7 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2022

Рабочая тетрадь 1 Состав слова. Русский язык 5-9 классы. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018.

Рабочая тетрадь 2 Имя существительное. Русский язык 5-9 классы Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018

Рабочая тетрадь 3 Имя прилагательное. Русский язык 5-9 классы Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018

Цель курса.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Основными задачами курса .

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 4 часа в неделю, **136 часа** в год. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Основные направления коррекционной работы

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи включены в содержание всех классов с постепенным наращиванием сведений. Программа предусматривает преемственность в изучении русского языка и создаёт условия для реализации принципов научности, доступности, последовательности, систематичности, коррекционной направленности, непрерывного повторения учебного материала.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д

Технологии обучения

На уроках применяются следующие технологии :

- здоровьесберегающие технологии Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- развивающее;
- проблемное обучение;
- дифференцированный подход.

Основные методы обучения:

- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (**словесные** – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; (беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и т.д.)
- метод исследования (наблюдение, анкетирование);
- метод изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок коррекции и закрепления нового материала (практический урок);
- урок проверки, оценки и коррекции знаний; (контрольный диктант)
- урок выработки практических умений
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) ;
- комбинированный урок.

Основные виды организации учебного процесса:

- урок усвоения новых знаний
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок развития связной речи
- самостоятельная работа
- практическая работа

Формы организации урока:

- По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные, фронтальные)
- По месту организации (школьные)
- Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
- Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Формируемые компетенции:

- учебно-познавательная,
- информационная,
- коммуникативная,
- рефлексивная,
- социальная.

Межпредметные связи:

- Математика. Называние чисел. Запись чисел в деловых письмах. Поиск нужной страницы в учебнике.
- Литература. Использование литературных текстов при анализе языковых единиц.
- Природоведение. Описание картин природы, явлений природы в изложениях и сочинениях. Использование текстов – описаний природных явлений – при анализе языковых единиц.

Основные виды деятельности учащихся:

- работа с деформированным текстом;
- изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся);
- составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;
- составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой);

- деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Способы и формы оценки образовательных результатов

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

2. Оценка письменных работ.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматических заданий и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 7 классе - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ в 7 классе – 70 слов.

Контрольный диктант.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

VII класса

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

При выполнении грамматического задания следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

Все учащиеся разделены на 2 основных уровня по обучаемости

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Колоколкина Махин Неволина Дергоусова Солькина Фаргер Денк	Нагишев Орзев Пермяков Розбах Рудер Воронин Савостина

Структура курса

Тема раздела	Всего часов	Деловое письмо	Развитие речи, работа с текстом	Контрольные работы
Повторение. Звуки и буквы. Текст	6	-	-	-
Повторение. Предложение. Текст	12	1	1	1
Состав слова Текст	20	2	2	1
Части речи Текст	2	-	-	-
Имя существительное	26	2	3	1
Имя прилагательное	16	-	-	1
Глагол	20	2	1	1
Местоимение	11	-	2	1

Предложение. Текст	14	1	2	1
Повторение	9	2	-	1
Всего	136	10	11	8

Содержание курса

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости.

Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог.

Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся(-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Учебно-тематическое планирование 7 класс

№ п.п	Название тем и разделов	Кол. Час	Тип урока	Коррекционная работа	Виды деятельности	Примечание
1	Повторение (18) Звуки и буквы. Текст Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия, концентрации внимания, умения принимать учебную задачу	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в слова	
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	комбинированный урок	Развитие точности, прочности и скорости запоминания Обогащение словарного запаса	Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки.	
3	Правописание безударных гласных в словах	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания.	Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.	
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания.	Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.	
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	комбинированный урок	Развитие навыков самоконтроля и адекватной самооценки. Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	Закрепить знания правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах.	
6	Звуки и буквы. Контрольные вопросы и задания	1	комбинированный урок	Развитие навыков самоконтроля и адекватной самооценки. Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	Закрепить знания правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах.	
7	Предложение. Текст Предложения	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи на основе умения строить распространённые предложения	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и	

	нераспространённые и распространённые				распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов	
8	Однородные члены предложения	1	комбинированный урок	Коррекция полноты речи через умение подбирать о.ч.п	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.	
9	Распространение предложений однородными членами	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи на основе умения строить распространённые предложения	Тренироваться в распространении предложений однородными членами.	
10	Составление предложений с однородными членами	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи на основе умения строить распространённые предложения	Тренироваться в распространении предложений однородными членами.	
11	Составление предложений с однородными членами	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи на основе умения строить предложения с однородными членами	Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	урок усвоения новых знаний	Развитие связной письменной и устной речи.	Учиться выделять основную мысль текста и подтверждать фактами.	
13	Обращение. Его место в предложении	1	комбинированный урок	Коррекция диалогической речи.	Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи	
14	Употребление обращения в диалоге	1	комбинированный урок	Коррекция диалогической речи.	Тренироваться в использовании обращений в диалогах.	
15	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий	Закрепить знания и восстановить в памяти полученные знания по изученным темам	
16	Контрольный диктант по теме "Повторение"	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
17	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес	1	урок усвоения новых знаний	Развитие связной письменной и устной речи.	Анализ работы, исправление и объяснение ошибок. Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе.	

					Пополнить тематический словарь новыми словами	
18	Деловое письмо. Адрес	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса	
19	Состав слова. Текст (20) Корень. Однокоренные слова	1	урок усвоения новых знаний	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов	
20	Приставка	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи	Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.	
21	Суффикс	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи	Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове	
22	Окончание	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи	Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове	
23	Правописание гласных и согласных в корне Безударные гласные в корне	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания.	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных в корне.	
24	Звонкие и глухие согласные в корне	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания.	Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	
25	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания.	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	
26	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания.	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	
27	Правописание приставок	1	урок усвоения	Обогащение активного словарного	Дифференцировать приставки с	

	Гласные и согласные в приставках		новых знаний	запаса. Развитие умения планировать собственную деятельность	гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения.	
28	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	комбинированный урок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Обогащение активного словарного запаса.	Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами	
29	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	комбинированный урок	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Совершенствование операций мыслительной деятельности	Закрепить знания правописания в корне и в приставке.	
30	Сложные слова. Знакомство со сложными словами	1	урок усвоения новых знаний	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение.	
31	Правописание сложных слов	1	комбинированный урок	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Развитие точности, прочности и скорости запоминания.	Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах.	
32	Образование сложных слов	1	комбинированный урок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Обогащение активного словарного запаса.	Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных	
32	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	комбинированный урок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Обогащение активного словарного запаса.	Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова	
33	Контрольный диктант "Состав слова"	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
34	Работа над ошибками. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1	урок усвоения новых знаний	Развитие связной письменной речи. Умение работать в парах Развитие аудиального восприятия, памяти	Формировать умение составлять план текста, делить текст на части, озаглавливать текст, отбирать опорные слова.	
35	Изложение повествовательного	1	комбинированный	Развитие связной письменной	Самостоятельное изложение	

	текста с предварительным анализом		урок	речи. Умение работать в парах Развитие аудиального восприятия, памяти	повествовательного текста с предварительным анализом текста	
36	Деловое письмо. Поздравление	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция связной деловой речи.	Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников	
37	Деловое письмо. Поздравление	1	комбинированный урок	Коррекция связной деловой речи.	Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей	
38	Части речи. Текст (2) Различение частей речи	1	урок усвоения новых знаний	Развитие слухового восприятия. Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи	
39	Образование одних частей речи от других	1	комбинированный урок	Развитие слухового восприятия. Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи	
40	Существительное(26) Значение существительных в речи	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи	Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.	
41	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные	
42	Род и число существительных	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Определять род и число существительных.	
43	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце	
44	Правописание существительных с шипящей на конце	1	комбинированный урок	Развитие точности, прочности и скорости запоминания Обогащение словарного запаса	Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на	

					различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.	
45	Три склонения существительных в единственном числе Существительные 1—го склонения	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие произвольной долговременной памяти.	Познакомить с тремя склонениями существительных.	
46	Определение склонения существительных по начальной форме	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие произвольной долговременной памяти.	Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	
47	Существительные 2—го склонения	1	комбинированный урок	Развитие точности, прочности и скорости запоминания Обогащение словарного запаса	Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	
48	Существительные 3—го склонения	1	комбинированный урок	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	
49	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	урок проверки и оценки знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3—го склонений	
50	1-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	комбинированный урок	Развитие логического мышления. Обогащение активного словарного запаса.	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных	
51	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	комбинированный урок	Развитие логического мышления. Обогащение активного словарного запаса.	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных	
52	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	комбинированный урок		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных	
53	2-е склонение существительных в	1	урок усвоения новых знаний	Совершенствование операций мыслительной деятельности	Сделать вывод о правописании безударных	

	единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения				окончаний существительных каждого склонения	
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности	Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения	
55	3-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 3- го склонения	1	урок усвоения новых знаний		Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения	
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	комбинированный урок	Учить объяснять свои действия выр свое мнение и аргументировать его	Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения	
57	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	комбинированный урок	Обучение навыкам контроля и взаимоконтроля	Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов	
58	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	комбинированный урок	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умения преодолевать трудности	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	
59	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	комбинированный урок	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умения преодолевать трудности.	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	
60	Контрольный диктант " Существительное"	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
61	Работа над ошибками	1	урок выработки	Коррекция индивидуальных	Анализ работы, исправление	

			практических умений.	пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности	и объяснение ошибок.	
62	Деловое письмо. Записка	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки	
63	Деловое письмо. Записка	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя	
64	Сочинение по данному плану и опорным словам	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Писать сочинения по плану и опорным словам	
65	Сочинение по данному плану и опорным словам	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Писать сочинения по плану и опорным словам	
66	Прилагательное (16) Значение прилагательных в речи	1	комбинированный урок	Коррекция лексической, эмоциональной стороны речи Формирование различных форм об	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.	
67	Описание предмета и его частей	1	комбинированный урок	Развитие устной речи, обогащение словарного запаса.	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.	
68	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	комбинированный урок	Развитие устной речи, обогащение словарного запаса.	Использовать прилагательные для сравнения предметов.	
69	Словосочетания с прилагательными	1	комбинированный урок	Развитие концентрации внимания	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных	
70	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	комбинированный урок	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных	
71	Различение окончаний прилагательных в единственном и	1		Коррекция лексико-грамматической стороны речи Развитие умения правильно подбирать	Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе	

	множественном числе			подходящее слово		
72	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	урок усвоения новых знаний	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие произвольной долговременной памяти.	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.	
73	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	урок усвоения новых знаний	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие произвольной долговременной памяти.	Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения	
74	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи. Развитие слухового и зрительного анализаторов	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.	
75	Склонение прилагательных женского рода Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	комбинированный урок	Развитие логического мышления. Обогащение активного словарного запаса	Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения	
76	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	комбинированный урок	Развитие логического мышления. Обогащение активного словарного запаса	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	
77	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	комбинированный урок	Развитие логического мышления. Обогащение активного словарного запаса	Понаблюдать за изменением прилагательных по падежам	
78	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	комбинированный урок	Развитие логического мышления. Обогащение активного словарного запаса	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.	
79	Правописание падежных	1	комбинированный урок	Развитие логического мышления.	Тренироваться в	

	окончаний прилагательных в единственном числе			Обогащение активного словарного запаса	правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе	
80	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	комбинированный урок	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умения преодолевать трудности.	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.	
81	Контрольный диктант по теме "Прилагательное"	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
82	Работа над ошибками. Глагол (20) Значение глаголов в речи	1	комбинированный урок	Обогащение словарного запаса	Восстановить в памяти определение глагола как части речи	
83	Использование глаголов для сравнения предметов	1	комбинированный урок	Обогащение словарного запаса	Учиться использовать глаголы для сравнения предметов	
84	Время и число глаголов Различение глаголов по временам	1	комбинированный урок	Обогащение словарного запаса	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.	
85	Изменение глаголов по временам	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности: комментирование по образцу.	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.	
86	Различение глаголов по числам	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности: комментирование по образцу.	Изменять глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам.	
87	Изменение глаголов по числам	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности: комментирование по образцу.	Изменять глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам.	
88	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности: комментирование по образцу.	Различать глаголы в прошедшем времени по родам	
90	Различение окончаний женского и	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности: комментирование	Учиться различать окончания женского и среднего рода у	

	среднего рода у глаголов в прошедшем времени			по образцу.	глаголов в прошедшем времени, приводить примеры	
91	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	комбинированный урок	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	
92	Текст. Составной план текста	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Учиться составлять план текста	
93	Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности: комментирование по образцу.	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола	
94	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности: развитие операций анализа, сравнения, синтеза	Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака	
95	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности: развитие операций анализа, сравнения, синтеза	Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму	
96	Частица не с глаголами Использование частицы не в значении отрицания	1	комбинированный урок	Расширение объёма внимания. Коррекция лексической стороны речи	Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами.	
97	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1	урок усвоения новых знаний	Развитие самостоятельности. Коррекция грамматической стороны речи	Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами.	
98	Правописание частицы не с глаголами	1	комбинированный урок	Развитие самостоятельности. Коррекция грамматической стороны речи	Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога	
99	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	комбинированный урок	Коррекция лексико-грамматической стороны речи Развитие умения правильно подбирать подходящее слово	Закрепить знания о понятие неопределённая форма глагола, запомнить правило правописания частицы не с глаголами.	
100	Контрольный диктант по теме	1	урок проверки,	Коррекция личностных качеств:	Применение изученных правил	

	"Глагол"		оценки и коррекции знаний	формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
101	Работа над ошибками Деловое письмо. Письмо	1	комбинированный урок	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие рефлексии Коррекция лексико-грамматической стороны речи Развитие умения правильно подбирать подходящее слово	Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату	
102	Деловое письмо. Письмо	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной деловой речи.	Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками	
103	Местоимения (11) Личные местоимения	1	комбинированный урок	Обогащение активного словарного запаса. Коррекция лексической стороны связной устной речи.	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их	
104	Значение личных местоимений в речи	1	комбинированный урок	Развитие самостоятельности Развитие связной устной речи.	Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные).	
105	Лицо и число местоимений Местоимения 1-го лица	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: формирование операций анализа, сравнения, синтеза	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица	
106	Местоимения 2-го лица	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительных операций	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица	
107	Местоимения 3-го лица	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительных операций	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица	
108	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	комбинированный урок	Коррекция мышления: формирование операций анализа, сравнения, синтеза.	Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	
109	Различение местоимений по лицам и числам	1	комбинированный урок	Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля	Учиться различать местоимения по лицам и числам	
110	Личные местоимения. Закрепление	1	комбинированный урок	Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля	Учиться различать местоимения по лицам и числам	

	знаний. Контрольные вопросы и задания					
111	Контрольный диктант "Местоимения"	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
112	Работа над ошибками. Изложение рассказа по началу и опорным словам	1	комбинированный урок	Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля	Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями	
113	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1	Комбинированный урок.	Развитие связной письменной речи	Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями	
114	Предложение(14) Простое предложение Однородные члены предложения без союза и с союзом	1	комбинированный урок	Развитие грамматической стороны связной речи. Коррекция мышления: развитие умения действовать по образцу	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся	
115	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1	комбинированный урок	Развитие грамматической стороны связной речи. Коррекция мышления: развитие умения действовать по образцу	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i>	
116	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	комбинированный урок	Развитие грамматической стороны связной речи. Коррекция мышления: развитие умения действовать по образцу	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i> . Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.	
117	Обращение	1	комбинированный урок	Развитие культуры речи при использовании обращений. Формирование нравственных качеств личности.	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми	
118	Знаки препинания при обращении	1	Урок проверки, оценки знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного	Понаблюдать за местом обращения в предложении и	

				выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.	
119	Простое предложение	1	комбинированный урок	Развитие наблюдательности и концентрации внимания на основе различия видов простых предложений.	Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения и обращением	
120	Сложное предложение. Части сложного предложения	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения	
121	Знаки препинания в сложном предложении	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи. Коррекция мышления: умение находить аналогии и объяснять ход решения	Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	
122	Составление сложных предложений	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи. Коррекция мышления: умение находить аналогии и объяснять ход решения. Формирование навыков самоконтроля.	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	
123	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи. Коррекция мышления: умение находить аналогии и объяснять ход решения. Формирование навыков самоконтроля	Сравнить простое и сложное предложения	
124	Контрольный диктант "Предложение"	1	урок проверки, оценки и коррекции знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
125	Работа над ошибками. Коллективное сочинение по серии картинок	1	урок выработки практических умений	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие рефлексии	Коллективное составление рассказа по серии картинок	

				Коррекция лексико-грамматической стороны речи		
126	Коллективное сочинение по серии картинок	1	урок выработки практических умений	Развитие связной письменной речи. Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	
127	Деловое письмо. Объявление	1	комбинированный урок	Развитие устной речи. Обогащение словарного запаса.	Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои	
128	Повторение (8) Состав слова		комбинированный урок	Формирование слухового и зрительного восприятия. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Различать части слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться отличать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.	
129	Правописание в приставке и корне	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие точности, прочности и скорости запоминания	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в приставке и корне.	
130	Существительное	1	комбинированный урок	Развитие познавательной активности Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Учиться ставить вопросы к существительным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их	
131	Прилагательное	1	комбинированный урок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Развитие навыков само- и взаимоконтроля	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.	
132	Глагол	1	комбинированный урок	Развитие познавательной активности Совершенствование операций мыслительной деятельности	Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.	
133	Местоимение	1	комбинированный урок	Развитие познавательной активности Совершенствование операций мыслительной деятельности	Учиться различать местоимения по лицам и числам	
134	Контрольный диктант по	1	урок проверки, оценки и	Коррекция личностных качеств:	Применение изученных правил	

	теме "Повторение"		коррекции знаний	формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	при записи под диктовку и выполнение грамматического задания	
135	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объяснительная записка	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие деловой связной речи.	Познакомиться с разными по тематике объяснительными записками	
136	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	комбинированный урок	Развитие деловой связной речи.	Потренироваться в составлении объяснительной записки, разной по тематике	

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
2. Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2022.
3. Русский язык в рисунках. В.М. Бурмако М.: Просвещение 19
4. С.Г.Шевченко Коррекционно – развивающее обучение. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001 г.
5. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. В.Г.Петрова М.: «Педагогика» 1977 г.
- 6 А..К.Аксенова Методика обучения письму и развитию речи в коррекционной школе. Владос. 1999 г.
- 7 Диктанты по письму и развитию речи для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 – 7 классы.: Пособие для учителя/ Сост. Е.Я.Кудрявцева. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003 г.
8. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык Рабочая тетрадь: Глагол – учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Москва. Просвещение, 2018 г.
9. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык. Рабочая тетрадь: Состав слова – учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Москва. Просвещение, 2018 г.
10. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык Рабочая тетрадь. : Имя существительное – учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Москва. Просвещение, 2018 г.
- 11.. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык Рабочая тетрадь . Имя прилагательное – учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Москва. Просвещение, 2018 г.
12. Орфография без правил. – М.: Просвещение, 1991 г Тоцкий П.С.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
 Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
 Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
 Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
 Материалы по литературе в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>