

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» (начальное общее образование) 6 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по "Мир истории" 6 класса составлена на основании нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 29.08.2024 № 43-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса

Учебник И.М. Бгожнокова, Л.В. Смирнова Мир истории 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2021

Главная цель курса предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умений работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для общеобразовательных школ-интернатов в 6 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;
 использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
 последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
 использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
 усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
 адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
 использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
 участие в беседах по основным темам программы;
 высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
 понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
 владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
 владение элементами оценки и самооценки;
 проявление интереса к изучению истории.

Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними; – называть свой адрес (округ, область, район, поселок); – ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец; – по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека; – описывать основные занятия древних людей; – объяснять причины зарождения религиозных верований. 	<ul style="list-style-type: none"> – что такое даты жизни; – основные занятия жителей округа; – название страны, в которой живем; – государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн); – название планеты, на которой живем; – какое время называется прошлым, настоящим, будущим; – какое время называется историческим; – чем питался древний человек.

Основные направления коррекционной работы

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН;
- развитие восприятия и воображения;
- развитие высших психических функций (внимание, мышление, память);
- развитие навыков совместной деятельности.

Содержание курса истории

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Введение	Почему надо изучать историю	1
2	Имя, отчество, семья, родословная человека	Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.	7
2	Отчий дом. Наша Родина - Россия	Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.	10
3	О том, что такое время и как его изучают	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом	7

		<p>времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.</p> <p>Новые сведения. Понятие об историческом времени: <i>век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление), <i>лента времени</i>. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): <i>давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее</i>. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).</p>	
4	Что изучает наука история	<p>История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.</p> <p>Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).</p> <p>Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.</p> <p>Историческое пространство. Историческая карта.</p>	7

5	История Древнего Мира	<p>Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>	8
6	История вещей. Занятия человека на Земле	<p>Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа,</p>	17

		<p>газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.</p> <p>Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).</p> <p>Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.</p> <p>Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.</p> <p>Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.</p> <p>Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.</p> <p>Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.</p> <p>История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.</p> <p>Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.</p> <p>История хлеба и хлебопечения.</p> <p>Способы хранения и накопления продуктов питания.</p> <p>Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.</p> <p>Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития</p>	
--	--	--	--

		<p>производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.</p> <p>Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.</p> <p>Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением посуды</p> <p>Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях.</p> <p>Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.</p> <p>Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.</p> <p>Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).</p> <p>История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви</p>	
7	Человек и общество	<p>Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.</p> <p>Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.</p> <p>Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.</p> <p>Направления в науке: астрономия, математика, география и др.</p> <p>Изменение среды и общества в ходе развития науки.</p> <p>Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма.</p> <p>Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.</p> <p>Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.</p> <p>Виды и направления искусства.</p>	11

		Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.	
		Итого	68 часов

Учебно-методическое обеспечение:

- Учебник «Мир истории», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано просвещением Российской Федерации Москва "Просвещение" 2021 г.
- Рабочая тетрадь «Мир истории», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано просвещением Российской Федерации Москва "Просвещение" 2021 г.
- Учебно-методическое пособие «Уроки истории», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.
- Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. М., 2001.
- «Сто игр по истории» Кулагина Г. А. М., 1983.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Технологии обучения:

На уроках истории применяются следующие технологии :

- здоровьесберегающие технологии Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П.;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированный подход.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдения, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний

- методы контроля

Занятия проводятся в *классно урочной форме*.

Типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок коррекции и закрепления нового материала (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок.

Основные виды организации учебного процесса:

- урок;
- самостоятельная работа;
- практическая работа.

Форма работы:

- индивидуальная форма работы;
- фронтальная форма работы;
- парная форма работы;
- групповая форма работы.

Основные виды деятельности учащихся:

- обогащение и уточнение словаря;
- чтение рассказа по изучаемому материалу;
- активное участие в беседе;
- выделение главной мысли в отрывке исторической статьи;
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
- оценивание ответов учащихся, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- установление последовательности исторических событий на основе знания дат;
- употребление исторических терминов и понятий правильно и точно;
- освоение на практике полученных знаний.

Материально – техническое обеспечение:

- компьютерные и мультимедийные презентации с использованием на уроках компьютера и мультимедийной установки;
- видеофрагменты фильмов (использование DVD);
- музыкальные композиции (компьютер).

Виды и формы контроля:

- пересказ текста;
- задания по исторической карте;
- объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями;
- тестирование;
- решение кроссвордов.

Межпредметные связи:

- русский язык и развитие речи – словарная работа, правильное произношение и запись слов;
- математика – чтение и запоминание исторических дат;
- литература – чтение заданий, текстов, статей;
- изобразительное искусство – изображение схематических рисунков, таблиц, схем;

Все учащиеся разделены на 2 основные уровня по обучаемости

Первая уровень	Второй уровень

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» -работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

Оценка «4»- допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3»-допущено 3-5 ошибок.

Оценка «2»- допущено 6-8 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями

Учебно-тематический план 6 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем уроков	Кол. часов	Тип урока	Коррекционная работа	Виды деятельности	Примечание
	Введение	1				
1	Почему надо изучать историю	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать умения выделять главные мысли из текста учебника	Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя Как пользоваться книгой по истории Работа в рабочей тетради	
	Имя, отчество, семья, родословная человека	7			Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий.	
2	История имени	1	Комбинированный	Развивать познавательные способности	Работа с дополнительными источниками	
3	Отчество и фамилия человека	1	Комбинированный	Развивать памяти, логическое мышления;	Работа с дополнительными источниками, в рабочей тетради	
4	Семья	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельность через умение устанавливать родственные связи	Работа в рабочей тетради, в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»)	
5	Родословная	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельность через умение устанавливать родственные связи	Работа в тетради (составление родословной), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя родословная»)	
6	Биография	1	Комбинированный	Коррекция монологической речи	Работа в рабочей тетради (составление биографии)	
7	Поколения людей	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция монологической речи	Заполнить таблицу в рабочей тетради "Мои близкие родственники" Рассматривание фотографий, объяснение значения слов.	
8	Обобщающий урок по разделу: «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1	Закрепить и обобщить знания	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.	Систематизировать знания из истории нашей страны. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями	
	Отчий дом. Наша Родина - Россия	10			Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц.	

					Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Работа с учебником и дополнительной литературой. Индивидуальная работа по карточкам	
9	О доме	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция монологической речи через составление рассказа и пространственной ориентации через рисунок	Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»)	
10	Названия городов и улиц РК	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности, монологической речи. Коррекция личностных качеств.	Работа в тетради(изображение улиц «Моя улица»)	
11	Родник «Двенадцать ключей»	1	Комбинированный	Учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа; развивать умения работать с иллюстрацией	Читать рассказ, отвечать на вопросы. Работа в тетради и с дополнительной литературой.	
12	Истоки	1	Комбинированный	развивать умения работать с текстом учебника, иллюстрациями, формировать умения анализировать и сравнивать исторические события	Читать рассказ, отвечать на вопросы. Работа в тетради и с дополнительной литературой	
13	Наша Родина – Россия	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности и личностных качеств	Работа в тетради, картой, цветами карты. Разгадывание кроссворда, ребуса	
14	Как устроено государство	1	Комбинированный	развивать умения работать с текстом учебника, давать полные ответы	Работа в тетради, картой, цветами карты. Разгадывание кроссворда, ребуса	
15	Герб, флаг, гимн России	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности и личностных качеств	Работа в тетради, картой, работа с символами, цветами карты. Разгадывание кроссворда, ребуса	

16	Москва – столица России	1	Комбинированный	Развивать умения выделять главные мысли из текста учебника, закреплять умения работать с исторической картой	Знакомство с новыми терминами, работа с учебником, рабочей тетрадью. Составление рассказа Разгадывание кроссворда.	
17	Мы жители планеты Земля	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.	Знакомство с новыми терминами, работа с учебником, рабочей тетрадью. Составление рассказа Разгадывание кроссворда.	
18	Повтор – обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	1	Закрепить и обобщить знания	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.	Систематизировать знания из истории нашей страны. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями	
	О ТОМ, ЧТО ТАКОЕ ВРЕМЯ И КАК ЕГО ИЗУЧАЮТ	7			Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео. Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Работа в группах по раздаточным материалам. Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Составление рассказов «Цена времени». Разгадывание кроссворда. Самостоятельное решение тестовых заданий. Разгадывание ребусов.	
19	Что такое время	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно	Составление схем сменяемости времен года	
20	История календаря	1	Комбинированный	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео. Заполнение таблиц. Зарисовка схем.	

21	Русский календарь	1	Комбинированный	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадах. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео. Заполнение таблиц. Зарисовка схем.	
22	Названия месяцев из русского земледельческого календаря	1	Комбинированный	Коррекция временных представлений.	Знакомство с новыми терминами, работа с учебником .Разгадывание кроссворда. Самостоятельное решение тестовыхзаданий. Разгадывание ребусов.	
23	Счёт лет в истории	1	Комбинированный	Коррекция временных представлений.	Распределение исторических событий на «ленте времени».	
24	Историческое время	1	Комбинированный	Коррекция временных представлений.	Определять части века. Работа в рабочей тетради	
25	Повтор – обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают»	1	Закрепить и обобщить знания	Коррекция долговременной памяти через анализ Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий..	Систематизировать знания из истории нашей страны. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями	
	ЧТО ИЗУЧАЕТ НАУКА ИСТОРИЯ	7			Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда Разгадывание ребусов. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам	
26	Что такое история	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю»	
27	Какие науки помогают истории	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.	Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории»	
28	Как работают археологи	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда	

29	Исторические памятники РК	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов	Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками посёлка (иллюстрациями)	
30	Исторический музей, краеведческий музей РК	1	Экскурсия(в краеведческий музей посёлка)	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать. Корректировать познавательную возможность и интересы.	Просмотр экспонатов краеведческого музея посёлка. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	
31	Историческая карта	1	Комбинированный	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой. Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.	Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической	
32	Повторительно – обобщающий урок по теме «Что изучает наука история»	1	Закрепить и обобщить знания	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.	Систематизировать знания из истории нашей страны. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями	
	История Древнего Мира	8			Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда Групповая работа. Работа с дополнительной литературой.	
33	Земля и космос	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.	
34	От кого произошел человек	1	Комбинированный	Коррекция монологической речи через составление рассуждения.	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма.	

35	Человек умелый	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, оформление выводов.	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Чтение статьи, выделение главного.	
36	Следующее поколение людей каменного века	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.	Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке»	
37	Наступление ледников	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетради, чтение учебника. Составление рассказа по плану «Начало ледникового периода»	
38	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетради, чтение учебника, ответы на вопросы учебника, ответы на вопросы учебника. Составление рассказа по плану	
39	Новые занятия людей	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов.	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетради, чтение учебника, ответы на вопросы учебника. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по плану	
40	Обобщающий урок по разделу: «История Древнего Мира»	1	Закрепить и обобщить знания	Коррекция долговременной памяти через анализ Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.	Систематизировать знания из истории нашей страны. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями	
	История вещей. Занятия человека на Земле	17			Слушание объяснений учителя. Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Работа в группах по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по	

					карточкам.	
41	Огонь в жизни древнего человека	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов	Составление рассказа по иллюстрациям. Работа в тетрадях.	
42	Огонь, глина, гончар	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов	Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником	
43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	Комбинированный	Коррекция памяти и внимания через работу над планом. высказывание оценки событий, оформление выводов.	Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником	
44	Огонь в военном деле. Изобретение пороха	1	Комбинированный	Коррекция памяти и внимания через работу над планом. высказывание оценки событий, оформление выводов	Составление рассказа по плану.	
45	Вода, ее значение в жизни человека	1	Систематизация и обобщение знаний	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	
46	Вода и земледелие	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	
47	Вода, как источник энергии	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.	Составление рассказа «Использование человеком воды»	
48	Какие дома строили древние люди	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия и монологической речи.	Составление таблицы «Жилье древних людей» и рассказа по ней.	
49	Как появилась мебель	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия и монологической речи.	Работа в тетради, иллюстрации	
50	Как появились каша и хлеб РК	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия и монологической речи.	Работа в тетради, презентация. Составление рассказа «История хлебushка» Презентация "Тальменский хлебзавод"	
51	История об обыкновенной картошке	1	Комбинированный	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.	Составление рассказа «Еда древнего человека»	

52	О керамике, фарфоре	1	Комбинированный	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Составление рассказа «Изготовление посуды» Составление коллажа и плана по тексту.	
53	О деревянной посуде	1	Комбинированный	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Составление рассказа «Изготовление деревянной посуды» Составление коллажа и плана по тексту.	
54	История появления одежды	1	Комбинированный	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	
55	Одежда и положение человека в обществе	1	Комбинированный	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Составление рассказа «Мода Древнего мира»	
56	Как люди украшали себя	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	
57	Обобщающий урок по разделу: «История вещей. Занятия человека на Земле»	1	Закрепить и обобщить знания	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий	Систематизировать знания из истории нашей страны. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями	
	Человек и общество	11			Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Выполнение творческого задания. Работа с дополнительной литературой. Работа по индивидуальным карточкам.	
58	О далёких предках – славянах и родовом строе	1	Комбинированный	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Работа с текстом, составление вопросов	
59	Как люди понимали мир природы	1	Комбинированный	Формировать умения находить	Слушание объяснений учителя.	

	в древности			ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.	Письменная работа в тетрадах, заполнение таблиц.	
60	Язычество	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, оформление выводов.	Чтение статьи, выделение главного. Составление рассказа «Верования древних людей»	
61	Современные религии, как они появились	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, оформление выводов.	Работа с текстом, составление вопросов	
62	Церкви и часовни посёлка. РК.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей	Слушание объяснений учителя. Работа с дополнительной литературой, иллюстрациями, презентацией.	
63	Искусство и культура	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.	Составление таблицы «Виды искусства»	
64	Письмо и первые книги	1	Комбинированный	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.	Составление плана пересказа	
65	От изобретения колеса – к новым открытиям	1	Комбинированный	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов	Работа с текстом, составление вопросов	
66	Человечество стремится к миру	1	Комбинированный	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов	Работа с текстом, составление вопросов	
67	Обобщающий урок по разделу: «Человек и общество»	1	Закрепить и обобщить знания	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий	Систематизировать знания из истории нашей страны. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями	
68	Обобщающий урок «Мир истории»	1	Закрепить и обобщить знания	Коррекция долговременной памяти через анализ. Развитие умения применять, полученные	Систематизировать знания из истории нашей страны. Работа в тетради, карточками заданиями,	

				знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий	тестовыми заданиями	
--	--	--	--	---	---------------------	--

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Мир истории для обучающихся **6 класса**. Учителя **Черненко А. А.**

Рабочая программа по Мир истории 6 класс составлена на основании нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 29.08.2024 № 42-ОД)

5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Программа курса «Мир Истории » для 6 класса рассчитана на 68 часов.

Структура рабочей программы по «Мир истории » включает в себя пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе; перечень учебно-методического обеспечения, список литературы (основной и дополнительной); контрольно-измерительные материалы; приложения к программе.

Программа ориентирована на учебник: Мир истории - учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М. Бгажнова, Л.В. Смирнова, Москва, 2021 г.

Программа по «Истории Отечества» относится к предметному виду программ. В программе определена последовательность изучения учебного материала, представленного в виде учебно – тематического плана и направленного на формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Данная программа способствует осуществлению задач соответствующего этапа обучения:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас;
- развивать связную речь.

Рабочая программа способствует повышению уровня общего развития обучающихся.

Программа построена по принципу по принципу систематичности и последовательности в обучении. Формирование новых знаний, умений и навыков осуществляется с опорой на имеющиеся знания, умения и навыки, которые расширяются и углубляются. Данная программа способствует коррекции недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности); развитию коммуникативной функции речи.

Рабочая программа предусматривает выполнение в полном объёме теоретической и практической части курса, предусматривает дифференциацию учебных требований к разным категориям детей.

Планируемые виды работы и методы организации учебного процесса, образовательные технологии способствуют формированию учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социальной компетенций.

Указанные формы контроля общеучебных умений и навыков обучающихся обеспечивают системную подготовку обучающихся к жизни.

Рецензент _____ (руководитель МО С. И. Липина)

28..08.2024