

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» (начальное общее образование) 6 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по природоведению 6 класс составлена на основании нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 29.08.2024 № 43-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса

Учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2020

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы).

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» изучение предмета природоведение в 6 классе отводится 2 часа в неделю, **68 часов** в год. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Основные направления коррекционной работы

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы
4. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас
5. Развивать навыки совместной деятельности
6. Корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы
7. Развивать высших психических функций (внимание, мышление, память)

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Технологии обучения

На уроках применяются следующие технологии :

- здоровьесберегающие технологии Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- развивающее;
- проблемное обучение;
- дифференцированный подход.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля

Занятия проводятся в *классно урочной форме*.

Типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок коррекции и закрепления нового материала (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) ;

- комбинированный урок.

Основные виды организации учебного процесса:

- урок,
- экскурсия,
- самостоятельная работа,
- практическая работа.

Формы организации урока:

- По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные, фронтальные)
- По месту организации (школьные)
- Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
- Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Основные виды деятельности учащихся:

- обогащение и уточнение словаря;
- наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
- чтение рассказа по изучаемому материалу;
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
- сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей;
- активное участие в беседе;
- составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
- освоение на практике полученных знаний.

Межпредметные связи:

- русский язык и чтение – словарная работа, правильное произношение и запись слов;
- география – местонахождение растений и животных на континентах и в странах;
- математика – поиск нужной страницы;
- литература – чтение заданий, текстов, статей;
- изобразительное искусство – изображение схематических рисунков, таблиц, схем;
- технология – работа на пришкольном участке.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета природоведения предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету "Природоведение" в 6 классе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам (осина-лиственное дерево леса)
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней целостного отношения, понимание оценки педагога;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изучаемых объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представление о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации.
- называние сходных по определенным признакам объектов
- выделение существенных признаков групп объектов
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил ЗОЖ.
- участие в беседе; обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте
- выполнение задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы.

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:- неправильное определение **понятия**, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты :преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; **отсутствие** обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- **неточности** в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Все учащиеся разделены на 2 основные группы по обучаемости

Первая группа	Вторая группа

Учебно-методическое обеспечение:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. «Просвещение» 2020г.

2. Т.М. Лифанова, О.А.Дубровина рабочая тетрадь. Природоведение. 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Просвещение» 2020г.

Методический наглядный материал: таблицы, коллекции: «металлы», «гранит и его составные части», «известняк», «почва и ее состав»; методическая литература, дидактические карточки по разделам, видеоматериал по предмету.

Содержание образовательной программы по курсу природоведения в 6 классе

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Введение	Живая природа: растения, животные, человек	1
2.	Растительный мир Земли	Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своего края. Практические работы Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей растений*. Изготовление гербариев*. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.	17

		<p>Уход за комнатными растениями</p> <p>Составление букетов из сухоцветов*.</p> <p>Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.</p> <p>Экскурсии. Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).(Заочная)</p>	
3.	Животный мир Земли	<p>Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.</p> <p>Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.</p> <p>Понятие <i>животные</i>. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).</p> <p>Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.</p> <p>Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.</p> <p>Земноводные. Лягушки, жабы.</p> <p>Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.</p> <p>Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе.</p> <p>Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.</p> <p>Охрана птиц. Птицы своего края.</p> <p>Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.</p> <p>Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.</p> <p>Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.</p> <p>Домашние птицы: куры, утки, индюки.</p> <p>Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.</p> <p>Животные холодных районов Земли.</p> <p>Животные умеренного пояса.</p> <p>Животные жарких районов Земли.</p> <p>Животный мир нашей страны.</p> <p>Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.</p> <p>Животные своей местности. Красная книга области (края).</p> <p>Практические работы</p> <p>Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.</p> <p>Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).</p> <p>Изготовление кормушек, скворечников.</p> <p>Сезонные наблюдения за животными.</p> <p>Наблюдение за животными живого уголка.</p> <p>Составление правил ухода за домашними животными.</p> <p>Уход за животными живого уголка.</p> <p>Составление рассказов о домашних животных*.</p> <p>Экскурсии</p>	35ч.

		Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).	
4.	Человек	<p>Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.</p> <p>Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.</p> <p>Органы чувств. Значение органов чувств.</p> <p>Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.</p> <p>Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.</p> <p>Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.</p> <p>Практические работы</p> <p>Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.</p> <p>Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.</p> <p>С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.</p> <p>Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.</p> <p>Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.</p> <p>Составление распорядка дня.</p> <p>Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.</p>	15
5.	Обобщающие уроки	Неживая природа. Живая природа	1
6.	Итого		68 ч

Учебно-тематический план

№ п.п	Название тем и разделов	Кол. часов	Тип урока	Коррекционная работа	Виды деятельности	Примечание
	Введение 1ч	1ч				
1	Живая природа: растения, животные, человек		Урок усвоения новых знаний	Корректировать памяти, мышления. Развивать диалогической и монологической речи на основе составления диалогов. Расширять представлений об окружающем мире.	Знакомятся с учебником и приемами работы с ним. Расширяют знания об объектах живой природы. Выявляют взаимосвязь между предметами живой и неживой природы. Выполняют задания в рабочих тетрадях	
	Растительный мир Земли	17			Углубляют и систематизируют знания, приобретенные ранее, приводят простейшие классификации растений. Выделяют характерные признаки каждой группы растений, показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного мира. Выполняют практические работы, задания в рабочих тетрадях.	
2	Разнообразие растительного мира	1	Урок усвоения новых знаний	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-	Называть представителей растительного мира, выделять признаки дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на	

				следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений	основании этих признаков; представление о значении растений их роли в окружающем мире. Работа с текстом учебника Чтение рассказа по изучаемому материалу. Ответы на вопросы по тексту. Обогащение и уточнение словаря.	
3	Среда обитания растений	1	комбинированный	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть слышать, сравнивать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.	Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов) Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи. Активное участие в беседе. Чтение рассказа по изучаемому материалу.	
4	Строение растений	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания на основе восприятия	Рассматривание иллюстраций. Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значений для растения. Активное участие в беседе. Чтение текста учебника. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Называние по иллюстрациям объектов.	
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1	Урок усвоения новых знаний	Совершенствовать навыки связной и устной речи, обогащать словарный запас Развивать навыки совместной деятельности	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к разным группам - деревьям, кустарникам, травам, название представителей разных групп растений.	

6	Лиственные деревья	1	Комбинированный	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать. Корректировать познавательную возможность и интересы.	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 4 представителя) Активное участие в беседе. Составление простых распространённых предложений (с помощью учителя) Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	
7	Хвойные деревья	1	Комбинированный	Формировать элементарные представления об окружающем мире. Совершенствовать навыков связной устной речи, обогащать словарный запас	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее)	
8	Дикорастущие кустарники	1	Комбинированный	Совершенствовать навыков связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации	
9	Культурные кустарники	1	Комбинированный	Совершенствовать навыков связной устной речи, обогащать словарный запас	Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3) , выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным	
10	Травы	1		Корректировать память,	Работа с таблицей: Солнечная	

			Урок усвоения новых знаний	мышления. Развивать диалогической и монологической речи на основе составления диалогов .	система. Беседа о планетах Солнечной системы, обогащение и уточнение словаря. Чтение рассказа по изучаемому материалу, ответы на вопросы.	
11	Декоративные растения.	1	Комбинированный	Корректировать мышления и речь на основе ответов на вопросы	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки.	
12	Лекарственные растения.	1	Комбинированный	Корректировать мышление, речь, внимание через работу с упражнениями и иллюстрациями	Отгадывание загадки. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. (Выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас) Письменная работа в тетради	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Комбинированный	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.	Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного	
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать навыки совместной деятельности Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний. Работа с термометром в группах, выполнение заданий, ответы на вопросы учителя по теме урока. Проведение практической работы.	
15	Растительный мир разных районов Земли.	1	Урок усвоения новых знаний	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и	Чтение текста, ответы на вопросы. Называние и характеристика	

				обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.	явлений по их основным свойствам. Рассматривание иллюстраций. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь.	
16	Растения нашей страны.	1	Урок усвоения новых знаний	Формировать элементарные представления об окружающем мире Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас Развивать навыки совместной деятельности Корректировать нарушения эмоционально-личностной	Обогащение и уточнение словаря Наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности. Чтение рассказа по изучаемому материалу. Письменная работа в тетради.	
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1	Комбинированный	Развивать навыки совместной деятельности. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	Обогащение и уточнение словаря; Наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности; Чтение рассказа по изучаемому материалу;	
18	Красная книга России и своей области.	1	Комбинированный	Формировать элементарные представления об окружающем мире Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	Составление рассказа о значении воздуха в природе. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Письменная работа в тетради. Выполнение тестовых заданий по группам	
	Животный мир	35				
19	Разнообразие животного мира.	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать умения сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Углубляют и систематизируют знания, приобретенные ранее, приводят простейшие классификации животных.	
20	Среда обитания животных.	1	Комбинированный	Формирование элементарных	Чтение рассказа по изучаемому	

	Животные суши и водоемов			представлений об окружающем мире Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	материалу. Классификация животных по среде обитания. Просмотр и обсуждение видеофильма.	
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать высших психических функций (внимание, мышление, память) Корректировать познавательную возможность и интересы.	Чтение текста, ответы на вопросы. Выделение характерных признаков каждой группы животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. Выполняют практические работы, задания в рабочих тетрадях.	
22	Насекомые.	1	Комбинированный	Развивать высших психических функций (внимание, мышление, память). Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать.	Выделяют характерные признаков данной группы животных, показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. Выполняют практические работы, задания в рабочих тетрадях.	
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Комбинированный	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.	Чтение текста, ответы на вопросы. Называние основных признаков насекомых. Рассматривание иллюстраций. Письменная работа в тетради.	
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	Комбинированный	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость	Активное участие в беседе. Составление простых распространённых предложений (с помощью учителя) Связное высказывание по затрагиваемым в беседе	

				природных явлений.	вопросам. Выполнение тестовых заданий по группам	
25	Рыбы.	1	Урок усвоения новых знаний	Корректировать вербальную память на основе упражнений в запоминании, развитие мышления через упражнения на обобщение и классификацию. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас. Развивать навыки совместной деятельности	Активное участие в беседе углубляют и систематизируют знания, приобретенные ранее, приводят простейшие классификации рыб. Выделяют характерные признаки группы животных, показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. Выполняют практические работы, задания в рабочих тетрадях.	
26	Морские и речные рыбы.	1	Урок усвоения новых знаний	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.	Чтение текста, ответы на вопросы. Названия и характеристика рыб по среде обитания Рассматривание иллюстраций.	
27	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1	Комбинированный	Корректировать вербальную память на основе упражнений в запоминании, развитие мышления через упражнения на обобщение и классификацию. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	Активное участие в беседе. Выделяют характерные признаки земноводных, показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. Выполняют практические работы, задания в рабочих тетрадях	
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Комбинированный	Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас Развивать навыки совместной деятельности Развивать высшие психические	Активное участие в беседе. Составление простых распространённых предложений (с помощью учителя) Выделяют характерные признаки пресмыкающихся, показывают	

				функции (внимание, мышление, память)	взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. Выполняют практические работы, задания в рабочих тетрадях	
29	Птицы.	1	Комбинированный	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.	Выделяют характерные признаки птиц, показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. Выполняют практические работы, задания в рабочих тетрадях	
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать навыки совместной деятельности Развивать высшие психические функции (внимание, мышление, память) Корректировать познавательную возможность и интересы.	Выделяют характерные признаки каждой группы птиц, показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. Выполняют практические работы, задания в рабочих тетрадях. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Просмотр и обсуждение видеофильма.	
31	Лебеди, журавли, чайки.	1	Комбинированный	Корректировать познавательную возможность и интересы. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	Активное участие в беседе Выделяют характерные признаки каждой группы птиц, показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. Выполняют практические работы, заполняют таблицу, задания в	

					рабочих тетрадях.	
32	Птицы своего края.	1	Урок усвоения новых знаний	Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас Развивать навыки совместной деятельности Развивать высшие психические функции (внимание, мышление, память)	Связное высказывание по теме. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного. Составление таблицы "Птицы края" Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Просмотр и обсуждение видеофильма	
33	Млекопитающие.	1	Комбинированный	Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас. Корректировать мышление, речь, внимание через работу с упражнениями и иллюстрациями	Чтение текста, ответы на вопросы. Углубляют и систематизируют знания, приобретенные ранее, приводят простейшие классификации животных. Выделяют характерные признаки каждой группы животных, показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты	
34	Млекопитающие суши.	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать навыки совместной деятельности Развивать высшие психические функции (внимание, мышление, память) Корректировать познавательную возможность и интересы.	Активное участие в беседе. Чтение текста учебника. Выделяют характерные признаки животных суши	
35	Млекопитающие морей и океанов.	1	Урок усвоения новых знаний	Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас Корректировать познавательную возможность и интересы.	Активное участие в беседе. Чтение текста учебника. Составление простых распространённых предложений (с помощью учителя) Выделяют характерные признаки животных морей и океанов.	
36	Домашние животные в городе и деревне.	1	Комбинированный	Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас Развивать навыки совместной	Активное участие в беседе Письменная работа в тетради. Выделяют характерные признаки домашних животных	

				деятельности Развивать высшие психические функции (внимание, мышление, память).		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Комбинированный	Корректировать познавательную возможность и интересы. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Выделяют характерные признаки сельскохозяйственных животных (лошади)	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Корректировать познавательную возможность и интересы. Развивать навыки совместной деятельности Развивать высших психических функций (внимание, мышление, память)	Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Выделяют характерные признаки сельскохозяйственных животных(коров) Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Выполнение тестовых заданий по группам.	
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1	Урок усвоения новых знаний	Расширять представления об окружающем мире. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас.	Чтение рассказа по изучаемому материалу. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Выделяют характерные признаки сельскохозяйственных животных(коз, овец) Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Работа в тетради.(Выполнение зарисовок воды в природе)	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать высшие психические функции (внимание, мышление, память). Корректировать познавательную возможность и интересы.	Активное участие в беседе. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему	
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	Комбинированный	Развивать высших психических функций (внимание, мышление,	Составление небольших рассказов на тему: "Уход за	

				память) Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать.	животными дома"	
42	Аквариумные рыбки.	1	Комбинированный	Корректировать познавательную возможность и интересы. Формирование элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе.	Дополнение высказываний на основе личных наблюдений и прочитанного. Составление небольших рассказов на тему: "Уход за аквариумными рыбками" Письменная работа в тетради.	
43	Канарейки, попугаи.	1	Урок усвоения новых знаний	Корректировать познавательную возможность и интересы. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	Активное участие в беседе. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	Комбинированный	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Дополнение высказываний на основе прочитанного материала и личных наблюдений.	
45	Домашние кошки.	1	Урок усвоения новых знаний	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать.	Просмотр и обсуждение видеофильма. Активное участие в беседе. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на тему: "Уход за кошкой" Письменная работа в тетради.	
46	Собаки.	1	Урок усвоения новых знаний	Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас. Корректировать мышление, речь, внимание через работу с упражнениями и	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Дополнение высказываний на основе прочитанного материала и личных наблюдений.	

				иллюстрациями		
47	Животные холодных районов Земли.	1	Урок усвоения новых знаний	Расширять представления об окружающем мире.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций	
48	Животные умеренного пояса.	1	Комбинированный	Формировать элементарные представления о реках и ручьях. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	Чтение рассказа по изучаемому материалу. Просмотр и обсуждение видеофильма.	
49	Животные жарких районов Земли.	1	Комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в опосредованном запоминании , развитие связной речи.	Заполнение схемы «Животные жарких районов» Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций.	
50	Животный мир нашей страны.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция памяти на основе упражнений в опосредованном запоминании , развитие связной речи.	Выполнение тестовых заданий.. Активное участие в беседе	
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники.	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие связной речи через составление рассказа. Корректировать познавательную возможность и интересы.	Работа в группах. Составление рассказа по опорным картинкам; ответы на вопросы учителя. Выполнение тестовых заданий по группам.	
52	Красная книга России.		Урок усвоения новых знаний	Коррекция памяти на основе упражнений в опосредованном запоминании , развитие связной речи.	Чтение рассказа по изучаемому материалу. Просмотр и обсуждение видеофильма	
53	Животные вашей местности. Красная книга области.	1	Урок усвоения новых знаний	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки	Чтение рассказа по изучаемому материалу. Просмотр и обсуждение видеофильма	
	Человек	15				
54	Как устроен наш организм.	1	Комбинированный	Корректировать познавательную возможность и интересы. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	Получают простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании, о способах поддержания и сохранения здоровья Просмотр и обсуждение	

					видеофильма. Активное участие в беседе.	
55	Как работает наш организм.	1	Комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в опосредованном запоминании , развитие связной речи.	Получают простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании, о способах поддержания и сохранения здоровья Чтение рассказа. Активное участие в беседе	
56	Здоровый образ жизни человека.	1	Комбинированный	Формировать элементарные представления об окружающем мире Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	Получают простейшие сведения о своем организме, о способах поддержания и сохранения здоровья. Выполнение заданий в рабочих тетрадях	
57	Осанка.	1	Комбинированный	Формировать элементарные представления о реках и озёрах России. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	Чтение рассказа по изучаемому материалу. Получают простейшие сведения о своем организме, о способах поддержания и сохранения осанки.	
58	Органы чувств.	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить. Расширять кругозор и словарный запас;	Просмотр и обсуждение видеофильма . Постановка вопросов, ответы на вопросы учителя и товарищей. Выполнение заданий в рабочих тетрадях	
59	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать диалогическую и монологическую речь. Корректировать познавательную возможность и интересы.	Просмотр и обсуждение видеофильма. Участие в беседе по презентации, выполнение заданий в учебнике. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Работа в парах, составление рассказа о городе.	
60	Здоровое питание.	1	Урок усвоения новых знаний	Корректировать познавательную возможность и интересы . Развивать связную речь через составление рассказа о городах.	Просмотр и обсуждение видеофильма. Активное участие в беседе по презентации, выполнение заданий в учебнике,	

					Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Работа в парах, составление рассказа о городах.	
61	Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания.	1	Урок усвоения новых знаний	Корригировать речевую деятельность учащихся через составление рассказов о городах	Участие в беседе по презентации, выполнение заданий в учебнике, Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков Выполнение практических работ, заданий в рабочих тетрадях	
62	Оказание первой медицинской помощи.	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать диалогическую и монологическую речь. Корректировать познавательную возможность и интересы.	Просмотр и обсуждение видеофильма Участие в беседе после просмотра, выполнение заданий в учебнике. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Работа в парах, составление рассказа о городах.	
63	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	Урок усвоения новых знаний	Корректировать познавательную возможность и интересы. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Дополнение высказываний на основе прочитанного материала и личных наблюдений	
64	Специализация врачей.	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать навыки совместной деятельности Развивать высшие психические функций (внимание, мышление, память)	Просмотр и обсуждение видеофильма. Дополнение высказываний на основе прочитанного материала и личных наблюдений. Составить рассказ о том, как вы ходили к врачу.	
65	Медицинские учреждения нашего города.	1	Урок усвоения новых знаний	Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Дополнение высказываний на основе прочитанного материала и	

					личных наблюдений	
66	Медицинские учреждения нашего города.	1	урок усвоения новых знаний	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать. Корректировать познавательную возможность и интересы.	Знакомство с медицинскими учреждениями посёлка. Дополнение высказываний на основе личных знаний.	
67	Обобщающий урок. Неживая природа.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки.	Повторяют и систематизируют знания, полученные на уроках природоведения в 6 классе Выполнение тестовых заданий по группам.	
68	Обобщающий урок. Живая природа.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки.	Повторяют и систематизируют знания, полученные на уроках природоведения в 5 и 6 классах. Выполняют проверочные работы по изученным разделам	

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
по природоведению для обучающихся 6 класса
учителя **Черненко А. А.**

Рабочая программа на 2024 - 2025 учебный год составлена на основании нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 29.08.2024 № 43-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
7. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Программа курса «Природоведение» для 6 класса рассчитана на 68 часов.

Структура рабочей программы по «Природоведению» включает в себя пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе; перечень учебно-методического обеспечения, список литературы (основной и дополнительной); контрольно-измерительные материалы; приложения к программе.

Программа ориентирована на учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2020

Программа по «Природоведению» относится к предметному виду программ. В программе определена последовательность изучения учебного материала, представленного в виде учебно – тематического плана и направленного на усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний. Данная программа способствует осуществлению задач соответствующего этапа обучения:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Рабочая программа способствует повышению уровня общего развития обучающихся.

Программа построена по принципу по принципу систематичности и последовательности в обучении. Формирование новых знаний, умений и навыков осуществляется с опорой на имеющиеся знания, умения и навыки, которые расширяются и углубляются. Данная программа способствует коррекции недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности); развитию коммуникативной функции речи.

Рабочая программа предусматривает выполнение в полном объеме теоретической и практической части курса, предусматривает дифференциацию учебных требований к разным категориям детей.

Планируемые виды работы и методы организации учебного процесса, образовательные технологии способствуют формированию учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социальной компетенций.

Указанные формы контроля общеучебных умений и навыков обучающихся обеспечивают системную подготовку обучающихся к жизни.

Рецензент _____ (руководитель МО С. И. Липина)

28.08.2024 г.

