

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
(начальное общее образование)
6 класс**

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса

Программа ориентирована на учебник Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной География 6 класс. Москва «Просвещение», 2020г. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2020г.

Рабочую тетрадь по географии 6 класс, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2020

Учебные пособия предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «География» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данные учебные пособия включены в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: изучение основных географических понятий, представлений, явлений, доступных для обучающихся этой категории, о природных условиях и ресурсах, о труде и быте, культуре людей, проживающих в других странах.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения географии являются:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, культурой и бытом разных народов; особенности взаимодействия человека и природы, правил поведения в природе;
- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) географических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, всех видов памяти, мышления, речи и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс – «География России» (68 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс – «География материков и океанов» (54 часа); «Ваш край» (14 часов).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических

представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К обучающимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также выполняется лишь сильными обучающимися.

Такая последовательность изучения тем позволяет более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий. В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволяет своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаёт наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Предметы и явления неживой природы («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Вода в природе. Солёная и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.

Свой край.

Критерии оценивания знания учащихся усваивавших программу на минимальном уровне.

Отметка «5» ставится ученику, если он: — правильно и полно отвечает на поставленный вопрос без помощи учителя; — ориентируется на карте с незначительной помощью учителя; — может пересказать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; — практическую работу выполняет с незначительной помощью учителя.

Отметка «4»

— отвечает на вопросы с незначительной помощью учителя; — ориентируется по карте с помощью учителя; — может пересказывать содержание прочитанного с небольшими неточностями; — в практической работе допускает 1-2 ошибки.

Отметка «3» — отвечает на вопросы или пересказывает текст неполно, непоследовательно, допускает искажения; — не ориентируется на карте; практическую работу выполняет только с помощью учителя.

Критерии оценивания знания учащихся усваивавших программу на достаточном уровне.

Отметка «5» ставится ученику, если он: — отвечает на поставленный вопрос без помощи учителя; — ориентируется на карте с незначительной помощью учителя; — может правильно пересказать содержание прочитанного; — практическую работу выполняет с незначительной помощью учителя.

Отметка «4»

— отвечает на вопросы с незначительной помощью учителя; — ориентируется по карте с помощью учителя; — в практической работе допускает незначительные ошибки.

Отметка «3» — сомневается при ответе на вопросы, затрудняется пересказывать текст, допускает искажения; — не ориентируется на карте; практическую работу выполняет только с помощью учителя.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Тип урока	Коррекционная работа	Вид деятельности	Примечание
----------	-------------------------------	---------------------	-----------	----------------------	------------------	------------

	<u>Введение</u>	<u>5 ч.</u>				
1	Что изучает география	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p>	Слушать учителя, отвечать на вопросы.	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Комбинированный	<p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p>	Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся)	
3	Явления природы	1	Урок обобщения, повторения и систематизации знаний.	<p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция внимания на основе восприятия</p>	Слушать учителя, отвечать на вопросы.	
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.		Слушать учителя, отвечать на вопросы.	

				учебного материала.		
5	Экскурсия	1	Экскурсия.		Слушать учителя, отвечать на вопросы.	
	<u>Ориентирование на местности</u>	<u>5ч.</u>				
6	Горизонт. Линия горизонта	1	Комбинированный	Коррекция внимания (объем и переключение).	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Работа с текстом учебника и др. печатными материалами. Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
7	Стороны горизонта.	1	Экскурсия. Урок коррекции и закрепления нового материала.	Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).		
8	Компас, правила пользования им.	1	Комбинированный	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.		
9	Ориентирование.	1	Комбинированный, выработки практических умений.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.		
10	Экскурсия. Ориентирование на местности.	1	Экскурсия. Актуализация знаний и умений.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	Слушать учителя, отвечать на вопросы.	
	<u>Формы поверхности Земли</u>	<u>4ч.</u>				
11	Экскурсия.	1		Коррекция познавательной деятельности обучающихся.	Слушать учителя, отвечать на вопросы.	
12	Формы поверхности земли: равнины, холмы.	1	Комбинированный		Определять на карте и местности особенности рельефа, водоемов.	

				Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	Делать с помощью учителя схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;	
13	Овраги и их образование.	1	Комбинированный			
14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1	Комбинированный урок с элементами практической работы	<p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция восприятия времени</p>	Работа с текстом учебника и др. печатными материалами. Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
	<u>Вода на Земле</u>	<u>10ч.</u>				
15	Вода в природе. Значение воды на земле.	1	Комбинированный		Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
16	Родник и его образование.	1	Комбинированный урок с элементами практической работы	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему. Объяснение сути наблюдаемых процессов.	
17	Колодец. Водопровод.	1	Комбинированный урок с элементами практической работы	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.	Слушать учителя, отвечать на вопросы.	
18	Река и её части.	1	Комбинированный урок с		Прослушивание выступления	

	Равнинные и горные реки.		элементами практической работы	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему. Объяснение сути наблюдаемых процессов.	
19	Как люди используют реки.	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему. Объяснение сути наблюдаемых процессов.	
20	Озера, водохранилища, пруды.	1	Комбинированный		Работа с текстом учебника и др. печатными материалами. Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
21	Болото и их осушение.	1	Комбинированный			
22	Океаны и моря. Сравнение морской и пресной воды.	1	Комбинированный урок с элементами практической работы		Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ. Просмотр видеороликов на учебную тему. Объяснение сути наблюдаемых процессов.	
23	Острова и полуострова.	1	Комбинированный урок с элементами практической работы		Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
24	Охрана воды от загрязнения. Опыт «Очистка воды от	1	Комбинированный Обобщающее, повторение и систематизация знаний.		Слушать учителя, отвечать на вопросы. Просмотр видеороликов на учебную	

	загрязнения»				тему. Объяснение сути наблюдаемых процессов.	
	<u>План и карта</u>	<u>9 ч</u>				
25	Рисунок и план предмета	1	Изучение нового материала	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Развитие пространственного восприятия.</p>	Слушать учителя, отвечать на вопросы.	
26	План и масштаб.	1	Комбинированный		<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p> <p>Слушать учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.</p>	
27	План класса	1	Урок выработки практических умений.			
28	План школьного участка.	1	Урок выработки практических умений.			
29	Условные знаки плана местности.	1	Урок усвоения новых знаний.		Слушать учителя, отвечать на вопросы.	
30	План и географическая карта	1	Комбинированный		Слушать учителя, отвечать на вопросы.	
31	Условные цвета физической карты	1	Комбинированный		Слушать учителя, отвечать на вопросы.	
					Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физи-	

32	Условные знаки физической карты	1	Комбинированный урок с элементами практической работы		ческой географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
33	Физическая карта. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Комбинированный Обобщающее повторение и систематизация знаний.		Слушать учителя, отвечать на вопросы.	
	<u>Земной шар</u>	<u>14 ч.</u>				
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Урок усвоения новых знаний.	Коррекция внимания (объем и переключение).	Слушать учителя, отвечать на вопросы.	
35	Планеты. Моделирование из пластилина планет Солнечной системы.	1	Комбинированный урок с элементами практической работы	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
36	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли.	1	Комбинированный	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы.	Слушать учителя, отвечать на вопросы.	
37	Освоение космоса.	1			Слушать учителя, отвечать на вопросы. Просмотр видеороликов на учебную тему. Объяснение сути наблюдаемых процессов.	
38	Глобус – модель Земного шара.	1	Комбинированный урок с элементами	Развитие умения	Слушать учителя, отвечать на вопросы.	

			практической работы	устанавливать причинно-следственные зависимости		
39	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1	Комбинированный		Слушать учителя, отвечать на вопросы.	
40	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Комбинированный урок с элементами практической работы		Слушать учителя, отвечать на вопросы. Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
41	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	Комбинированный урок с элементами практической работы			
42	Первое кругосветное путешествие.	1	Урок усвоения новых знаний.		Слушать учителя, отвечать на вопросы.	
43	Значение Солнца для жизни на земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1	Комбинированный		Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
44	Понятие о климате. Основные типы климата.	1	Комбинированный		Слушать учителя, отвечать на вопросы. Просмотр видеороликов на учебную тему.	
45	Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный.	1	Комбинированный урок с элементами практической работы		Объяснение сути наблюдаемых процессов. Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время	
	Природа тропического пояса.	1	Комбинированный урок с элементами			

46			практической работы		заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
47	Природа умеренных и полярных поясов.	1	Комбинированный урок с элементами практической работы			
	<u>Россия</u>	<u>19 ч</u>				
48	Положение России на карте.	1	Урок усвоения новых знаний.	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности</p>	Слушать учителя, отвечать на вопросы.	
49	Сухопутные границы	1	Комбинированный урок с элементами практической работы		<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p>	
50	Морские границы. Океаны и моря, омывающие Россию.	1	Комбинированный урок с элементами практической работы Урок выработки практических умений.			
51	Моря Северного Ледовитого океана.	1	Комбинированный урок с элементами практической работы Урок выработки практических умений.			
52	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Комбинированный урок с элементами практической работы Урок выработки практических умений.		<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Просмотр видеороликов на учебную тему.</p> <p>Объяснение сути наблюдаемых процессов.</p>	
53	Острова и полуострова России.	1	Урок усвоения новых знаний.			
54	Поверхность России. Низменности,	1	Комбинированный урок с элементами		Слушать учителя, отвечать на вопросы.	

	возвышенности, плоскогорья.		практической работы	восприятия.	Просмотр видеороликов на учебную тему.	
55	Горы. Полезные ископаемые. Крупнейшие месторождения	1	Комбинированный урок с элементами практической работы	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.	Объяснение сути наблюдаемых процессов.	
56	Реки: Волга с Окой и Камой.	1	Комбинированный	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.	Слушать учителя, отвечать на вопросы.	
57	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	Комбинированный	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	Слушать учителя, отвечать на вопросы.	
58	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	Комбинированный	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ	
59	Реки: Лена и Амур.	1	Комбинированный урок с элементами практической работы		Выполнение заданий в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения учётом индивидуальных возможностей учащихся).	
60	Озера России.	1	Комбинированный			
61	Крупные города России	1	Комбинированный урок с элементами практической работы		Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ	
	<u>Мой край</u>	<u>5ч</u>				

62	Географическое положение Алтайского края на карте России	1	Комбинированный урок с элементами практической работы	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p>	<p>Просмотр видеороликов на учебную тему.</p> <p>Объяснение сути наблюдаемых процессов.</p>	
63	Природные богатства Алтайского края.	1	Урок усвоения новых знаний.	<p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p>	<p>Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.</p>	
64	Реки и озёра Алтайского края.	1	Комбинированный урок с элементами практической работы	<p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p>	<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы.</p>	
65	Водоёмы нашей местности.	1	Экскурсия. Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	<p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p>	<p>Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.</p>	
66	Край, в котором я живу. Занятия населения моего посёлка.	1	Комбинированный	<p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми</p>	<p>Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.</p>	

				высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся		
	<u>Обобщающее повторение</u>	<u>2 ч.</u>				
67	Повторение	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	Прослушивание выступления учителя, ответов учеников и их анализ.	
68	Повторение	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.			

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
<i>Обучающиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> названия основных сторон горизонта; основные формы земной поверхности; названия водоемов; 	<i>Обучающиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; 	

<ul style="list-style-type: none"> • основные правила безопасного поведения в природе; • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, ее столицы; • название родного края, города, поселка. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем 	<ul style="list-style-type: none"> • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; • формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; • развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий; • воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города; • воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты). • воспитание навыков безопасного поведения в
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • ориентироваться на географической карте и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте 	<p>природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу); • при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде; • учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения
--	--	--