

Рабочая программа учебного предмета
«Основы социальной жизни»
(начальное общее образование) 6 класс

Пояснительная записка

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь учащегося в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности. Содержание обучения по данному курсу от класса к классу расширяется и усложняется. В обучении выделяется два направления.

1. Первое из них включает формирование у обучающихся тех навыков, которые необходимы в повседневной жизни, в первую очередь в условиях школы.

Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту («физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью).

2. Другое направление связано с достижением более отдаленной цели — овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются обучающимся в их самостоятельной жизни. Это направление включает в себя ознакомление их со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения. Таким образом, курс направлен на элементарную реабилитацию, что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность в школе и в кругу семьи.

Общая характеристика организации учебного предмета:

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода; здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

. В процессе реализации программы используются практические и наглядные **методы** обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие **приёмы и средства** обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету)

Средства обучения:

печатные (учебники, учебные пособия, рабочие тетради);

аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, фильмы на цифровых носителях); наглядно-плоскостные (таблицы, плакаты, иллюстрации);

демонстрационные, графические (схемы, рисунки, чертежи); учебные приборы и приспособления;

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

Беседа (диалог).

Работа с книгой.

Практическая деятельность.

Самостоятельная работа. Работа по карточкам.

Работа по плакатам.

Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы-интерната.

Основная форма обучения – уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а

также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Минимальный уровень	
Умеют	Знают
Личная гигиена	
Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры	Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики
Одежда и обувь	
Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную стирку и утюжку под контролем взрослых	Правила ручной стирки, утюжки и приемы повседневного ухода за одеждой
Семья	
Выполнять свои обязанности в семье	Ближних родственников, свои обязанности в семье
Жилище	
Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем	Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
Транспорт	
Оплачивать проезд, приобретать билеты	Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения
Средства связи	
Отправлять письма различного вида, телеграммы	Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем и телеграмм
Питание	
Выполнять первичную обработку яиц, круп Заваривать чай	Виды яиц, круп, способы их хранения Приемы первичной обработки круп Правила заваривания чая.
Медицинская помощь	

Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины. Уметь вызывать врача на дом, «скорую помощь»	Виды медицинских учреждений. Функции основных врачей специалистов. Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
Детские образовательные учреждения	
Уметь обращаться к работникам домов детского творчества	Виды детских образовательных организаций. Правила и порядок обращения к работникам домов детского творчества

Достаточный уровень	
Личная гигиена	
Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их	Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования. Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения
Одежда и обувь	
Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их	Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке
Семья	
Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности	Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье
Жилище	
Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню	Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений. Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели. Кухонную и столовую посуду
Транспорт	
Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты	Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов
Средства связи	

Составлять и отправлять письма различного вида	Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида
Питание	
Выполнять первичную обработку яиц, круп, уметь выбирать место для их хранения. Заваривать чай	Виды яиц, круп, способы их хранения. Приемы первичной обработки круп Правила заваривания чая.
Медицинская помощь	
Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний Уметь вызывать врача на дом, «скорую помощь»	Виды медицинских учреждений. Функции основных врачей специалистов. Виды врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
Детские образовательные учреждения	
Уметь обращаться к работникам домов детского творчества	Виды детских образовательных организаций. Правила и порядок обращения к работникам домов детского творчества

Критерии оценки достижения обучающихся

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Тексты создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам

Контрольные работы по предмету ОСЖ программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- ✓ Тестов
- ✓ Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- ✓ Практических работ.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Система оценки достижений обучающихся.

В целях обеспечения усвоения программного материала и овладения необходимыми умениями каждым учеником организован систематический контроль уровня обученности. Он включает в себя контроль за усвоением знаний и контроль сформированности умений и навыков в конце каждого раздела учебного курса. Отметка "удовлетворительно" за ответ ставится обучающемуся, если он: верно выполняют от 35% до 50% заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий; "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Содержание тем учебного курса

Личная гигиена (3 ч)

Закаливание организма. Бережное отношение к зрению

Медицинская помощь (7 ч)

Медицинские учреждения. Функции основных врачей специалистов
Виды врачебной помощи. Вызов врача на дом.

Жилище (5ч)

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Сухая и влажная уборка жилого помещения.

Уход за мебелью

Одежда и обувь(9 ч)

Одежда. Значение опрятного вида человека. Мелкий ремонт одежды. Виды швов.

Подгиб низа изделия. Штопка разорванного места.

Ручная стирка изделий из хлопчатобумажных тканей. Утюжка одежды из хлопчатобумажных и других тканей.

Питание (20ч)

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов.

Уход за кухонной посудой и кухонными приборами.

Приготовление пищи. Практическая работа «Составление рецепта приготовления блюд» Приготовление каш.

Практическая работа

Способы приготовления яиц. Практическая работа О чае.

Практическая работа «Заваривание чая»

Транспорт (4ч)

Виды городского общественного транспорта.

Пригородные поезда, правила безопасности. Приобретение билетов.

Средства связи (6ч)

Письмо, виды писем. Написание адреса на конверте. Основные средства связи, виды почтовых отправлений.

Оформление письма, виды текстов письма. Составление текста письма
Виды телеграмм и телеграфных услуг. Составление текста телеграммы.

Детские образовательные организации(2 ч)

Виды детских образовательных организаций

Семья (2 ч)

Место работы каждого члена семьи. Обязанности.

Торговля (4 часа)

Магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товаров.

Специализированные магазины и их отделы

Культура поведения (6 ч)

Правила поведения в общественных местах

Приемы обращения с просьбой. Согласие или вежливый отказ. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.

Тематическое планирование 6 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы
Личная гигиена		3 часа			
1.	Закаливание организма.	1 ч	Урок усвоения новых знаний	-слушание рассказа учителя о закаливании организма и его значении для человека; -участие в беседе по теме «Закаливание» - рассказ о самостоятельном закаливании организма; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимной оценки.	Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов закаливания.
2.	Закаливание организма.	1 ч	Урок усвоения новых знаний	-слушание рассказа учителя о закаливании организма и его значении для человека; -участие в беседе по теме «Закаливание» -рассказ о самостоятельном закаливании организма; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимной оценки.	Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов закаливания .
3.	Бережное отношение к зрению	1ч	Урок усвоения новых знаний	-слушание рассказа учителя о правилах бережного отношения к зрению; -участие в беседе по теме «Гигиена зрения»; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания,	Научить детей бережному отношению к себе, своему здоровью, своему зрению. Развивать зрительное восприятие, сохранные анализаторы, познавательную активность детей

				выполнение самооценки,взаимооценки.	
Одежда и обувь		9 часов			
4.	Одежда. Значение опрятного вида человека.	1ч	Урок усвоен ия новых знаний	-слушание рассказа учителя о роли одежды в жизни человека -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды) -выполнение записей в рабочей тетради -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	Развивать логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению Научить детей выполнять мелкий ремонт одежды.
5.	Мелкий ремонт одежды.	1ч	урок выработки практических умений	-слушание рассказа учителя о мелком ремонте одежды; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды) -выполнение практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	-развивать память, мышление путём решения проблемных заданий и ситуаций, скорректировать на практике уже имеющиеся умения и навыки по ремонту одежды;
6.	Виды швов.	1ч	Урок усвоен ия новых знаний	-беседа с учащимися по теме, с целью выявления имеющихся знаний. -словарная работа. -просмотр презентации -закрепление правила безопасной работы с иглой. -закрепление темы поставленным вопросам. -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развивать память, мышление путём решения проблемных заданий и ситуаций, скорректировать на практике уже имеющиеся умения и навыки шитья и ремонта одежды.
7.	Подгиб низа изделия.	1ч	Практическая работа	-беседа с учащимися по теме, с целью выявления имеющихся знаний. -словарная работа. -просмотр презентации -закрепление правила безопасной работы с иглой; -выполнение практической работы -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развивать память, мышление путём решения проблемных заданий и ситуаций, скорректировать на практике уже имеющиеся умения и навыки ремонта одежды.
8.	Штопка разорванного места.	1ч	Практическая работа	беседа с учащимися по теме, с целью выявления имеющихся знаний. -словарная работа. -просмотр презентации -закрепление правила безопасной работы с иглой; -выполнение практической работы -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развивать память, мышление путём решения проблемных заданий и ситуаций, скорректировать на практике уже имеющиеся умения и навыки ремонта одежды.
9.	Хлопчатобумажн	1ч	Урок	-слушание рассказа учителя о получении	Коррекция устной связной речи, мышления

	ые ткани.		усвоен ия новых знаний	хлопчатобумажной ткани -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа в тетрадях -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	на основе упражнений установлении причинно- следственных связей.
10.	Ручная стирка изделий из хлопчатобумажн ых тканей.	1 час	Урок усвоен ия новых знаний	-актуализация знаний по теме «Стирка» белья, полученных ранее -слушание рассказа учителя о ручной стирке изделий -работа в тетрадях -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Коррекция устной связной речи, мышления на основе упражнений установлении причинно- следственных связей
11.	Утюжка одежды из хлопчатобумаж ных и других тканей.	1 час	Урок усвоен ия новых знаний	-слушание рассказа учителя об утюжке изделий -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа в тетрадях -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Коррекция устной связной речи, мышления на основе упражнений установлении причинно- следственных связей.
12.	Утюжка одежды из хлопчатобумажн ых и других тканей.	1 ч	Практ и- ческая работа	- вводный инструктаж; - выполнение практической работы; - выполнение самооценки, взаимооценки выполненной работы.	Коррекция познавательной деятельности на основе практических упражнений.
Семья		2 часа			
13.	Место работ ы кажд ого члена семь и. Обязанности.	1 ч	Урок усвоения новых знаний	-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе о месте работы каждого члена семьи; -ролевая игра -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	Активизировать процессы припоминания при восстановлении родственных отношений в семье и записывании фамилии, имени, отчества своих близких родственников, о месте их работы.
14.	Права и обязанности каждого члена семьи.	1 ч	Урок усвоения новых знаний	-слушание рассказа учителя о правах и обязанностях каждого члена семьи. -участие в беседе; -ролевая игра -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	Коррекция зрительной памяти, восприятия при использовании таблиц, схем опорных
Культура поведения.		6 часов			
15.	Культура	1 час	Урок	-слушание рассказа учителя;	Развивать умение правильно оценивать

	поведения. Правила поведения на улице.		усвоен ия новых знаний	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с иллюстративным материалом -работа с листом оценивания,выполнение самооценки, взаимооценки.	себя и других в различных ситуациях. Корректировать внимание, развивать речь, коммуникативные навыки учащихся.
16.	Правила поведения в общественных местах.	1 час	Урок усвоен ия новых знаний	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с иллюстративным материалом -работа с листом оценивания,выполнение самооценки, взаимооценки.	Развивать умение правильнооценивать себя и других в различных ситуациях. Корректировать внимание, развивать речь, коммуникативные навыки учащихся.
17.	Приемы обращения с просьбой.	1 час	Урок усвоен ия новых знаний	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -просмотр презентации, -работа с листом оценивания,выполнение самооценки, взаимооценки.	Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас.Развивать мышление, корректировать поведение.
18.	Согласие или вежливый отказ.	1ч	Урок усвоен ия новых знаний	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -просмотр презентации, -работа с листом оценивания,выполнение самооценки, взаимооценки.	Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас.Развивать мышление, корректировать поведение.
19.	Способы ведения разговора со старшими.	1 час	Урок усвоен ия новых знаний	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -просмотр видеофрагментов; -работа с листом оценивания,выполнение самооценки, взаимооценки.	Корректировать асоциальные нормы поведения; корректироватьпроизвольное внимание, зрительное восприятие через выполнение упражнений.
20.	Способы ведения разговора со сверстниками.	1ч	Урок усвоен ия новых знаний	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -просмотр видеофрагментов; -работа с листом оценивания,выполнение самооценки, взаимооценки.	Корректировать асоциальные нормы поведения; корректироватьпроизвольное внимание, зрительное восприятие через выполнение упражнений.
Жилище		5 часов			
21.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их	1 ч	Урок усвоен ия	-слушание рассказа учителя о видах жилых комнат, их назначении; -участие в беседе о жилищныхусловиях учащихся; -описание личной комнаты;	Способствовать развитиюимеющихся навыков по уходу за жилыми помещениями, совершенствовать навыкикультуры труда -создать условия для развитиямыслительной деятельностичерез операции анализа,

	обеспечению.		новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение графического изображения планировки жилых помещений и расположения зон в жилой комнате в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинки с изображением комнат, определение назначения комнаты по внутренней обстановке); просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, самооценки 	синтеза и сравнения; -развивать устную речь и навыки коммуникативного общения
22.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1 ч	Урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о видах жилых комнат, их назначении; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -описание личной комнаты; -ответы на вопросы учителя; -выполнение графического изображения планировки жилых помещений и расположения зон в жилой комнате в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинки с изображением комнат, определение назначения комнаты по внутренней обстановке); просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, самооценки 	Способствовать развитию имеющихся навыков по уходу за жилыми помещениями, совершенствовать навыки культуры труда -создать условия для развития мыслительной деятельности через операции анализа, синтеза и сравнения; -развивать устную речь и навыки коммуникативного общения
23.	Сухая и влажная уборка жилого помещения.	1ч	Урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с иллюстративным материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, самооценки. 	Корректировать зрительное восприятие через работу с иллюстративным материалом;
24.	Уход за мебелью.	1ч	Урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о правилах ухода за мебелью; -участие в беседе о правилах ухода за мебелью; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (мебель, порядок ухода за ней); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, самооценки. 	Корректировать процессы анализа и синтеза через решение проблемных задач и выполнение коррекционных упражнений:
25.	Генеральная уборка кабинета.	1ч	Практическая работа	Вводный инструктаж.	Развитие знаний, умений, навыков по уборке жилого помещения.
Транспорт		4 часа			
26.	Виды городского	1 ч	Урок	-слушание рассказа учителя о видах транспорта и его	Развивать осознанное восприятие в процессе

	общественного транспорта.		усвоен ия новых знаний	значении для человека; -участие в беседе по теме «Транспорт» -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	знакомства с городским транспортом.
27.	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1 ч	Урок усвоен ия новых знаний	-слушание рассказа учителя о правилах безопасного поведения в общественном транспорте; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Корректировать и развивать связную устную речь, памяти, мышления путём решения проблемных заданий.
28.	Пригородные поезда, правила безопасности.	1 час	Урок усвоен ия новых знаний	-слушание рассказа учителя о значении пригородных поездов, о правилах безопасности и приобретении билетов -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Корректировать и развивать связную устную речь, памяти, мышления путём решения проблемных заданий.
29.	Приобретение билетов в транспорте.	1 ч	Урок усвоен ия новых знаний	-слушание рассказа учителя о значении пригородных поездов, о правилах безопасности и приобретении билетов -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Корректировать и развивать связную устную речь, памяти, мышления путём решения проблемных заданий.
Средства связи		6 часов			
30.	Основные средства связи. Виды почтовых отправлений.	1 ч	Экскурсия	-слушание рассказа учителя о средствах связи -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, - посещение почтового отделения с целью ознакомления с видами предоставляемых услуг почты	Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе пользования средствами связи
31.	Основные средства связи. Виды почтовых отправлений.	1 ч	Экскурсия	-посещение почтового отделения с целью ознакомления с видами предоставляемых услуг почты	Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе пользования средствами связи
32.	Письмо, виды	1 ч	Урок	-слушание рассказа учителя о видах писем и их значении для	Пополнить активный словарь учащихся;

	писем. Написание адреса на конверте. на		усвоен ия новых знаний	человека; -участие в беседе по теме -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	корректировать и развивать долговременную память учащихся; развивать внимание, восприятие и умение ориентироваться в рабочем материале.
33.	Оформление письма, виды текстов письма.	1 ч	Урок усвоения новых знаний	-слушание рассказа учителя о порядке оформления письма, о видах текста письма -участие в беседе о видах текста письма; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развивать навыки работы со словарём; формировать и обогащать словарный запас обучающегося
34.	Составление текста письма.	1 ч	Комбини рованный	-слушание рассказа учителя о порядке оформления письма, о видах текста письма -участие в беседе о видах текста письма; -выполнение практической работы по составлению текста письма; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развивать навыки работы со словарём; формировать и обогащать словарный запас обучающегося.
35.	Виды телеграмм и телеграфных услуг. Составление текста телеграммы.	1 ч	Урок усвоен ия новых знаний	-слушание рассказа учителя о видах телеграмм и оказании телеграфных услуг; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа над текстом телеграммы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Формировать умение составлять текст телеграмм. Развивать умение выделять в тексте самое главное. Корректировать мышление, память, внимание обучающихся.
Питание		20 часов			
36.	Правила безопасного поведения на кухне.	1ч	Урок усвоен ия новых знаний	-слушание рассказа учителя о соблюдении санитарно- гигиенических требований, правил ТБ на кухне; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	- формирование навыка соблюдения санитарно-гигиенических требований, правил ТБ; - активизировать мыслительную и речевую деятельность
37.	Гигиена приготовления пищи.	1 час	Урок усвоен ия новых знаний	-слушание рассказа учителя о гигиене питания, выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	Способствовать коррекции и развитию зрительной и механической памяти через выполнение практических упражнений.
38.	Хранение продуктов и готовой пищи.	1 час	Урок усвоен ия новых знаний	-слушание рассказа учителя о способах хранения продуктов и готовой пищи, выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	Способствовать коррекции и развитию зрительной и механической памяти через выполнение практических упражнений.
39.	Способы выбора доброкачественн	1 час	Урок усвоен	-слушание рассказа учителя о способах выбора доброкачественных продуктов питания;	Активизировать мыслительную и речевую деятельность

	ых продуктов.		ия новых знаний	-участие в беседе по темеурока; -работа с таблицами «Экспертиза продуктов» -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,взаимооценки.	
40.	Уход за кухонн ой посудой и кухонн ыми приборами.	1 ч	Урок усвоен ия новых знаний	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за кухонной посудой и кухонными приборами; -участие в беседе по темеурока; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,взаимооценки.	Развивать речь, память. Корректировать зрительное, слуховое восприятие на основе упражнений на внимание.
41.	Приготовление пищи.	1ч	Урок усвоен ия новых знаний	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развитие знаний, умений, навыков приготовления салатов, расширение знаний о способах их приготовления, способности к обобщению, классификации, совершенствование навыков в выборе продуктов к приготовлению их, обогащение словарного запаса учащихся.
42.	Составление рецепта приготовления блюд.	1ч	Практиче с-кая работа	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -составление рецепта приготовления блюд -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развитие знаний, умений, навыков приготовления салатов, расширение знаний о способах их приготовления, способности к обобщению, классификации, совершенствование навыков в выборе продуктов к приготовлению их, обогащение словарного запаса учащихся.
43.	Приготовление каш.	1 ч	Урок усвоен ия новых знаний	-слушание рассказа учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,взаимооценки.	Развивать память, внимание. Работать над коррекцией речи.
44.	Приготовление гречневой каши.	1ч	Практиче с-кая работа	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -приготовления блюда -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развитие знаний, умений, навыков приготовления каши, расширение знаний о способах приготовления, способности к обобщению, классификации, совершенствование навыков в выборе продуктов к приготовлению их, обогащение словарного запаса учащихся.
45.	Приготовление гречневой каши.	1ч	Практиче с-кая работа	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -приготовления блюда -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развитие знаний, умений, навыков приготовления каши, расширение знаний о способах приготовления, способности к обобщению, классификации, совершенствование навыков в выборе продуктов к приготовлению их, обогащение словарного запаса учащихся.

46.	Приготовление рисовой молочной каши.	1ч	Практическая работа	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -приготовления блюда -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развитие знаний, умений, навыков приготовления каши, расширение знаний о способах приготовления, способности к обобщению, классификации, совершенствование навыков в выборе продуктов к приготовлению их, обогащение словарного запаса учащихся.
47.	Приготовление рисовой молочной каши.	1ч	Практическая работа	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -приготовления блюда -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развитие знаний, умений, навыков приготовления каши, расширение знаний о способах приготовления, способности к обобщению, классификации, совершенствование навыков в выборе продуктов к приготовлению их, обогащение словарного запаса учащихся.
48.	Приготовление пшенной молочной каши.	1ч	Практическая работа	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -приготовления блюда -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развитие знаний, умений, навыков приготовления каши, расширение знаний о способах приготовления, способности к обобщению, классификации, совершенствование навыков в выборе продуктов к приготовлению их, обогащение словарного запаса учащихся.
49.	Приготовление пшенной молочной каши.	1ч	Практическая работа	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -приготовления блюда -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развитие знаний, умений, навыков приготовления каши, расширение знаний о способах приготовления, способности к обобщению, классификации, совершенствование навыков в выборе продуктов к приготовлению их, обогащение словарного запаса учащихся.
50.	Способы приготовления яиц.	1 ч	Урок усвоения новых знаний	-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развивать память, внимание. Работать над коррекцией речи.
51.	Приготовление яиц.	1 ч	Практическая работа	-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление блюда из яиц -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Коррекция логического мышления через участие в практической деятельности, самостоятельность в группе при выполнении практической работы.
52.	Приготовление яиц.	1 ч	Практическая работа	-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление блюда из яиц -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Коррекция логического мышления через участие в практической деятельности, самостоятельность в группе при выполнении практической работы.
53.	О чае.	1 ч	Урок усвоения новых	-слушание рассказа учителя о правилах заваривания чая; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном способе заваривания чая -ответы на вопросы учителя;	Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление

			знаний	-выполнение записей в рабочей тетради; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,взаимооценки.	
54.	Заваривание чая.	1ч	Практическая работа	Вводный инструктаж. - практическая работа -рассказ о самостоятельном способе заваривания чая -ответы на вопросы учителя; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,взаимооценки.	Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление
55.	Уборка кухни.	1ч	Практическая работа	-вводный инструктаж; -повторение материала о правилах ухода за кухонной посудой и кухонными приборами; -выполнение практической работы	Развивать речь, память. Корректировать зрительное, слуховое восприятие на основе упражнений на внимание.
Торговля.		4 часа			
56.	Магазины промышленных товаров и их отделы.	1 час	Урок усвоения новых знаний	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с иллюстративным материалом -работа с листом оценивания,выполнение самооценки, взаимооценки.	Развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. Корректировать внимание, развивать речь, коммуникативные навыки учащихся.
57.	Порядок приобретения товаров.	1 час	Урок усвоения новых знаний	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; практические упражнения; -ответы на вопросы учителя; -работа с иллюстративным материалом -работа с листом оценивания,выполнение самооценки, взаимооценки.	Коррекция и развитие логического мышления, внимания, культуры речи, памяти; проводить осмысление уже известных знаний; способствовать выработке умений и навыков по их применению; оценивать свои результаты, расширять кругозор.
58.	Отделы промышленного магазина.	1 час	экскурсия	-посещение магазина промышленных товаров с целью ознакомления с его отделами и порядком приобретения товаров	Коррекция и развитие логического мышления, внимания, культуры речи, памяти; проводить осмысление уже известных знаний; способствовать выработке умений и навыков по их применению; оценивать свои результаты, расширять кругозор.
59.	Специализированные магазины и их отделы	1 час	Урок усвоения новых знаний	-слушание рассказа учителя о отделах специализированных магазинов; -участие обучающихся в беседе -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания,выполнение самооценки,	Коррекция мышления через анализ и сравнение разных видов магазинов;

				взаимооценки.	
Медицинская помощь		7 часов			
60.	Медицинские учреждения.	1 час	Урок усвоения новых знаний	-слушание рассказа учителя о видах медицинских учреждений, видах персонала; -участие обучающихся в беседе -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Коррекция мышления через анализ и сравнение разных видов медицинских учреждений;
61.	Функции основных врачей специалистов	1 час	Урок усвоения новых знаний	-слушание рассказа учителя о функциях основных врачей, специалистов; -участие обучающихся в беседе -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развивать логическое мышление, память, речь
62.	Детская поликлиника.	1ч	экскурсия	-посещение детской поликлиники с целью ознакомления с функциями основных врачей специалистов	Формировать образное и логическое мышление, связную речь, развивать память.
63.	Виды врачебной помощи.	1 час	Урок усвоения новых знаний	-слушание рассказа учителя о видах врачебной помощи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -сюжетно-ролевая игра -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	Развивать логическое мышление, память, речь
64.	Вызов врача на дом.	1ч	Урок усвоения новых знаний	-слушание рассказа учителя о порядке вызова врача на дом -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -сюжетно-ролевая игра -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	Развивать логическое мышление, память, речь
65.	Аптека. Правила приобретения лекарств в аптеке.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	-слушание рассказа учителя; -правила приобретения лекарств в аптеке; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -сюжетно-ролевая игра -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	Развивать логическое мышление, память, речь
66.	Посещение аптеки.	1ч	Экскурсия	-посещение аптеки с целью ознакомления детей с её назначением. - расширить знания о профессиях социальной сферы.	Формировать образное и логическое мышление, связную речь, развивать память.
Детские образовательные		2 часа			

организации					
67.	Виды детских образовательных организаций.	1 ч	Урок усвоения новых знаний	-беседа о детских образовательных организациях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Способствовать развитию кругозора, культуры речи, развивать внимание, мышление, коммуникативные навыки поведения
68.	Порядок обращения к работникам домов детского творчества.	1ч	Урок усвоения новых знаний	-слушание рассказа учителя о порядке обращения к работникам домов детского творчества; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -сюжетно-ролевая игра -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	Развивать логическое мышление, память, речь

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут

показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения. Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

1. О.В.Жестовская . Уроки СБО учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -М.,ВЛАДОС,2018

Научно – методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.,ВЛАДОС, 2005
- 2.Гладкая В.В., Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

7. <http://dic.academic.ru>,

8. <http://ditionary.fio.ru>,

1. Карточки с заданиями, перфокарты.
2. Раздаточный материал.
3. Дидактический материал.
4. Презентации.
5. Оборудование кабинета

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,

Т
е
х
н
и
ч
е
с
к
и
е

с
р
е
д
с
т
в
а

о
б
у
ч
е
н
и
я

И
н
т
е
р
н

ет-ресурсы

Контрольно-измерительные материалы

ОСЖ 6 класс

Тест №1 Раздел «Личная гигиена»

Вопрос	Вариант ответа
Какие приемы закаливания знаете	
Какой крем наносят после работы	Защитный Увлажняющий Питательный
Стричь ногти на ногах нужно	1 раз в месяц Каждую неделю
Положение головы при правильной осанке	Опущена Приподнята
Стирка носков	1 раз в неделю Ежедневно
Напиши слова-приветствия при встрече	
Кто здоровается первым: входящий или присутствующий?	Тот, кто более вежлив
Вы чихнули, вам пожелали здоровья. Как быть?	Входящий Один из присутствующих, кто первым заметил вошедшего
Вы чихнули, вам пожелали здоровья. Как быть?	Поблагодарить Извиниться Сделать вид, что не слышали
Эта вещь резиновая, надевается на руки для защиты кожи при уборке	Перчатки резиновые Перчатки тканевые Рукавицы

«Средства связи»

Вопрос	Вариант ответа
Что относится к средствам связи?	
Как называется место, где можно отправить письмо?	1. Музей. 2. Театр. 3. Почта

Укажите виды писем	1. 2. 3. 4.
Чтобы подписать письмо необходимо указать:	индекс, область, район, деревню, улицу, дом, ФИО; улицу, дом, квартиру, ФИО; город, улицу, квартиру ФИО; ничего не указывать.
Составьте телеграмму с поздравлением родителям с любым праздником	

Раздел «Торговля»

Вопрос	Варианты ответов
Что продают в магазинах промышленных товаров?	Продукты Запчасти Одежду Обувь Головные уборы Книги
Напишите, какие отделы есть в магазинах промышленных товаров	1. 2. 3. 4. 5.
Напишите правила поведения в магазине	1. 2. 3. 4. 5.
Как будете покупать товар? Расставьте по порядку (цифры).	Рассмотри товар на витрине. Обратись к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара. Заранее подумай, что бы ты хотел купить. Возьми чек, проверь сдачу. Обратись к продавцу с просьбой показать товар. Положи чек на хранение. Заплати за товар в кассу.

Раздел Медицинская помощь»

Вопрос	Варианты ответов
Окулист – лечит глаза	Да Нет
Хирург – врач, который лечит заболеваниякожи	Да Нет
Телефон скорой помощи	01 02 03
Аптека – учреждение, где изготавливают ипродают лекарства	Да Нет
Человек, который лечится у врача	Клиент Товарищ Пациент
Госпитализация	Самолечение Длительное лечение пациентов
Что лечит кардиолог	

Раздел «Транспорт» Прочитай вопрос	Выбери нужный вариант ответа
Назови виды транспорта	
Наличные деньги	На 1 месяц На одну поездку
Напиши правило поведения в транспорте	
На какие расстояния ходит электропоезд	Большие Маленькие
Когда покупаешь билет	Можно не предъявлять документы Предъявить документ на льготы
К автомобильному транспорту относится	Мотоцикл Вертолет Электропоезд Теплоход
К прочему транспорту не относится	Трамвай Велосипед Метро

	Лошадь
--	--------

Раздел «Питание»

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
Кисломолочными продуктами являются	Молоко Кефир Творог Мороженое
К столовым приборам не относится	Ложка Дуршлаг Вилка Нож
«Сто одежек, и все – без застежек». Бываетцветная, белокочанная, брюссельская.	Морковь Капуста Брюква
Как называется убранство стола	Приборка Сервировка Подборка
Как должны храниться продукты в холодильнике	В открытом виде Какая разница В закрытом виде
Назови часть холодильника, где хранитсямясо	
Как объяснить, срок годности продукта	

Раздел «Семья»

Во время еженедельной уборки	Нужно убрать только свою комнату Нужно убрать свою комнату по просьбевзрослых Помогать в уборке всей квартиры
Родственники это	Мама Бабушка Папа Тетя
Правила поведения в семье	Ведение общего хозяйства Нечестное отношение к друг другу Выполнение обязанностей, связанной сзаботой о детях.

Выбери и отметь галочкой, что понадобится для стирки белья	газ крем холодная вода тёплая вода мыло туалетное, мыло хозяйственное
Запиши, какого этапа для стирки не хватает	налей в таз теплую воду замочи вещи поменяй моющий раствор тщательно прополощи
Обозначь цифрами порядок утюжки	Приготовь гладильную доску, утюг Установи ручку терморегулятора на нужный показатель Сложи бельё аккуратно Проверь состояние подошвы и шнура утюга Прогладь бельё Убери рабочее место
Как называются способы пришивания пуговиц	
Почему надо ухаживать за одеждой	1) чтобы выглядеть опрятно 2) за вещами не надо ухаживать

Раздел «Жилище»

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
Для чего нужны окна?	для красоты для света чтобы наблюдать за галками
Отметь лишний предмет на столе ушкольника	настольная лампа копилка точилка
Какую уборку делают один раз в три месяца?	недельную сезонную ежедневную
Как называется машина для удаления пыли?	швейная пылесос игрушечная
Назови основные части пылесоса	1. 2. 3. 4.

Отметь галочкой способы ухода за коврами	влажный веник стирка в стиральной машине чистка на снегу пылесос
Назови виды половых покрытий	1. 2. 3. 4.
С помощью чего делают влажную уборку?	
Для чего делают санитарную обработку жилища?	от нечего делать для красоты чтобы удалить микробов
Какой пол нельзя мыть с мылом или порошком?	линолеумный из плитки дощатый крашеный