

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
(начальное общее образование)
6 класс
Пояснительная записка**

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией (приказ от _____).
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.
7. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат».

Обоснование учебно-методического комплекса

Программа ориентирована на методический комплект: Г. М. Капустина, М. Н. Перова «Математика, 6 класс» -учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: «Просвещение», 2020; М. Н. Перова, И. М. Яковлева «Математика, 6 класс» - рабочая тетрадь - учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: «Просвещение», 2021. Учебники рабочая тетрадь предназначены для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования. Данный методический комплект включен в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель: подготовить обучающихся с интеллектуальными к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для коррекции интеллектуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, т. к. овладение даже самыми элементарными математическими понятиями требует от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, находящиеся у них в дефиците.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Индивидуальная коррекционная работа на уроках строится с учетом того, что все дети для усвоения математического материала нуждаются:

- в различном характере предъявления заданий;
- в различном количестве учебного времени, за которое будут усвоены изучаемые знания;
- в допущении, что изучаемый вопрос будет усвоен учащимися с неодинаковой глубиной, широтой применения, степенью обобщения и отвлечения;
- в организации различной постоянной помощи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика в школе-интернате является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Специфика программы

Изучение математики осуществляется на основе концентрического распределения учебного материала, которое обеспечивает преемственность в изучении математики и создает условия для реализации таких дидактических принципов, как научность, доступность, последовательность, систематичность, коррекционная направленность, непрерывное повторение учебного материала.

Объем, содержание и система изучения математического материала имеют значительное своеобразие:

- программный материал дается в сравнительно небольшом объеме;
- «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений;
- опора на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления;
- изучение нового материала небольшими порциями; постоянное закрепление и повторение изученного; повторение предполагает постепенное расширение и углубление изученного;
- использование наглядности и дидактического материала;
- выработка практических умений и навыков;
- овладение теоретическими знаниями;

- индивидуально – дифференцированный подход.

В 6 классе предусмотрено ознакомление учащихся с устной и письменной нумерацией многозначных чисел до 1 000 000. Учащиеся учатся читать, записывать 4, 5, 6-значные числа. Арифметические действия выполняют с числами до 10000.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных ситуаций. Решаются простые и составные арифметические задачи. Содержание задач:

- на увеличение и уменьшение в несколько раз;
- на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- нахождение суммы и остатка;
- нахождение произведения и частного;
- деление на равные части и по содержанию.

В 6 классе продолжается работа по формированию умений производить преобразования чисел, полученных при измерении величин, и производить арифметические действия с ними. Этот вид работы с большим трудом усваивается детьми. Действия над числами, полученными в результате измерения величин, опираются на знания учащимися единиц измерения и их соотношений, а также умение выразить одни меры другими. При изучении сложения и вычитания чисел, полученных от измерения величин, соблюдается определенная последовательность.

В 6 классе дети закрепляют представление о доле, полученной делением целого предмета на равные части и получают представление о смешанном числе. Знания о дробях расширяются на основе знакомства с преобразованиями дробей: выражение дроби в более крупных долях, выражение неправильной дроби целым или смешанным числом. Указанные преобразования используются и в действиях сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел.

Впервые в 6 классе дети знакомятся с характеристиками движения: скорость, время, расстояние и их соотношениями. Учатся решать задачи на встречное движение.

Геометрические представления у детей расширяются введением новых понятий: параллельные, перпендикулярные прямые, высота треугольника; способы расположения прямых на плоскости и в пространстве; элементарное знакомство с геометрическими телами (куб, брус, шар). На основе этого материала решаются задачи геометрического содержания. Также дети овладевают практическими приёмами использования уровня и отвеса. Уроки по изучению геометрического материала входят в тематику уроков арифметической направленности.

Обучение математике имеет межпредметные связи:

- *письмо и развитие речи*: составление и запись связных высказываний в ответах задач;
- *чтение и развитие речи*: чтение заданий, условий задач.
- *изобразительное искусство*: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Основные виды организации учебного процесса

Средствами, которые позволят осуществить достижение поставленной цели и решение задач, являются:

- деятельностный подход в обучении;
- компетентностный подход к обучению;
- интеграция с учебными предметами начальной школы;

Технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;

- информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником;
- практический метод (измерение, вычерчивание геометрических фигур, нахождение значений числовых выражений и т.д.);
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, коллективная работа.

Виды деятельности:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Программа рассчитана на 136 часов (4 ч. в неделю) в соответствии с учебным планом школы-интерната.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической

терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения программы включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 – 10000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10000;
- знание римских цифр, умение читать и записывать числа I – XII;

- выполнение преобразование чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10000 на однозначное число и круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2 – 10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольника в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;

- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «1», «2» не ставится.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось 25-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Содержание учебного предмета «Математика» в 6 классе

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.
Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

Содержание тем учебного курса

Раздел программы	Название темы	Содержание темы	Количество часов
Тысяча (19 ч)			
Нумерация	Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение)	Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.). Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100.	3
Арифметические			

действия		Сложение на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$)	
Нумерация	Простые и составные числа	Понятие о простых и составных числах. Простые числа в пределах 100. Числа четные, нечетные	1
Геометрический материал	Треугольники	Виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	1
Арифметические действия Нумерация Арифметические задачи	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Округление чисел. Составные арифметические задачи в 2 – 3 действия.	1
Арифметические действия Арифметические задачи	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление арифметических задач по краткой записи.	2
Арифметические действия Арифметические задачи	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составные арифметические задачи в 2 – 3 действия.	3
Геометрический материал	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	Замкнутая, незамкнутая ломаная линия. Построение ломаной линии. Вычисление длины ломаной линии.	1
Единицы измерения и их соотношения	Преобразование чисел, полученных при измерении	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах.	2
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	2
Геометрический материал	Многоугольники	Многоугольники и их элементы. Четырехугольники и их элементы. Прямоугольник (квадрат). Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра многоугольника.	1
	<i>Контроль и учет знаний</i>	Контрольная работа по теме «Тысяча» (№1)	1
	<i>Резерв</i>	Работа над ошибками	1
Нумерация многозначных чисел (1000000) (11 ч)			

Нумерация Арифметические действия	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Счет в пределах 10000, присчитывая, отсчитывая по 1 ед. тыс.; счет в пределах 100000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1000000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел). Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых. Разложение чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел в пределах 1000000. Округление чисел. Сложение на основе на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1000000.	7
Нумерация	Римская нумерация	Обозначение римскими цифрами XIII–XX. Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.	1
Геометрический материал	Окружность, круг	Дифференциация окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются). Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1
	<i>Контроль и учет знаний</i>	Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел» (№ 2)	1
	<i>Резерв</i>	Работа над ошибками	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (15 ч)			
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1
		Сложение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	2
		Вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	4
		Нахождение неизвестного слагаемого с проверкой.	
Геометрический материал	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение. Перпендикулярные прямые. Знак \perp . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.	1
Арифметические действия	Проверка сложения	Проверка сложения сложением (путем перестановки слагаемых). Проверка сложения обратным арифметическим действием – вычитанием. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	2
	Проверка вычитания	Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением.	2

Геометрический материал	Высота треугольника	Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов.	1
	<i>Контроль и учет знаний</i>	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» (№3)	1
	<i>Резерв</i>	Работа над ошибками	1
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12 ч)			
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10 (письменные вычисления).	1
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100 (письменные вычисления).	3
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000 (письменные вычисления).	3
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (письменные вычисления).	1
Геометрический материал	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	Параллельные прямые. Знак \parallel . Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника.	2
	<i>Контроль и учет знаний</i>	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин» (№ 4)	1
	<i>Резерв</i>	Работа над ошибками	1
Обыкновенные дроби (33 ч)			
Дроби	Обыкновенные дроби	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями. Правильные и неправильные дроби.	4
	Образование смешанного числа	Образование, запись, чтение смешанных чисел	1
	Сравнение смешанных чисел	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями.	2
	Основное свойство дроби	Знакомство с основным свойством дроби в процессе предметно-практической деятельности. Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.	2
	Преобразование обыкновенных дробей	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращение дробей.	2
Геометрический материал	Взаимное положение прямых в пространстве	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1
Дроби Арифметические задачи	Нахождение части от числа	Нахождение одной части от числа. Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	2
	Нахождение нескольких частей от	Нахождение нескольких частей от числа. Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.	2

	числа		
Геометрический материал	Уровень	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем. Практические работы с использованием уровня.	1
Дроби	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе Вычитание дроби из единицы Вычитание дроби из нескольких целых	6
Геометрический материал	Отвес	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса. Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.	1
Дроби	Сложение и вычитание смешанных чисел	Сложение смешанных чисел Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого) Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого) Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	6
Геометрический материал	Куб, брус, шар	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.	1
	<i>Контроль и учет знаний</i>	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» (№ 5)	1
	<i>Резерв</i>	Работа над ошибками	1
Скорость. Время. Расстояние. (9 ч)			
Арифметические задачи	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	Понятие о скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись в виде таблицы, выполнение решение, формулировка ответа. Составление задач на нахождение расстояния по краткой записи.	1
	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью,	Простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись в виде таблицы, выполнение решение, формулировка ответа.	1

	временем, расстоянием	Составление задач на нахождение скорости по краткой записи.	
	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	Простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись в виде таблицы, выполнение решение, формулировка ответа. Составление задач на нахождение времени по краткой записи.	1
	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	Дифференциация задач нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	1
Геометрический материал	Куб	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Противоположные, смежные грани куба.	1
Арифметические задачи	Задачи на встречное движение	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	2
	<i>Контроль и учет знаний</i>	Контрольная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние.» (№ 6)	1
	<i>Резерв</i>	Работа над ошибками	1
Умножение и деление чисел в пределах 10000 (37 ч)			
Арифметические действия	Умножение многозначных чисел на однозначное число	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1
		Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	5
	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	Умножение чисел на в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	2
Геометрический материал	Брус	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Противоположны, смежные грани бруса.	1
	<i>Контроль и учет знаний</i>	Контрольная работа по теме «Умножение чисел в пределах 10000» (№ 7)	1
	<i>Резерв</i>	Работа над ошибками	1
Арифметические действия. Арифметические задачи.	Деление многозначных чисел на однозначное число	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1
		Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	7
	Деление многозначных чисел	Деление чисел в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примеров в столбик).	2

	на круглые десятки		
Геометрический материал	Масштаб	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100 (повторение). Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Построение прямоугольника в масштабе.	3
Арифметические действия	Деление с остатком	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.	2
	Все действия в пределах 10000	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин. Проверка арифметических действий.	9
	<i>Контроль и учет знаний</i>	Контрольная работа за год (№ 8)	1
	<i>Резерв</i>	Работа над ошибками	1

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Коррекционная работа	Примечание
	<i>1 четверть</i>					
	Тысяча (19 ч)					
1	Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение)	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают трехзначные числа, записывают их под диктовку.</p> <p>Называют разряды и классы чисел.</p> <p>Определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p>Записывают числа в разрядную таблицу.</p> <p>Представляют числа в виде разрядных слагаемых.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Вспомнить основы десятичной системы счисления.</p> <p>Развивать логическое мышление: умения записывать числа в нумерационной таблице и умения определять количество единиц каждого разряда.</p> <p>Воспитание трудолюбия</p>	
2	Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение)	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают трехзначные числа, записывают их под диктовку.</p> <p>Называют разряды и классы чисел.</p> <p>Определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p>Записывают числа в разрядную таблицу.</p> <p>Представляют числа в виде разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1000.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Развитие устойчивости, переключаемости внимания: умения выделять разрядные единицы; отработка вычислительных навыков.</p> <p>Развитие математической речи.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к обучению</p>	
3	Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение)	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают трехзначные числа, записывают их под диктовку.</p> <p>Называют разряды и классы чисел.</p> <p>Определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p>Записывают числа в разрядную таблицу.</p> <p>Представляют числа в виде разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1000.</p> <p>Увеличивают, уменьшают трехзначные числа на 1, 10, 100.</p> <p>Выполняют сложение на основе разрядного состава чисел (400+30; 400+20+2; 400+3).</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Развитие регулирующей функции мышления: умения представлять числа в виде разрядных слагаемых.</p> <p>Развитие личностных позитивных качеств.</p>	

4	Простые и составные числа	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Знакомятся с новыми математическими понятиями «простое число» и «составное число».</p> <p>Определяют вид числа по алгоритму.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Развитие регулирующей функции мышления: умения определять вид чисел.</p> <p>Развитие устной речи.</p> <p>Воспитание дисциплинированности, организованности.</p>	
5	Треугольники	1	Урок повторения, обобщения, систематизации и знаний	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Узнают треугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Называют количество вершин, сторон треугольника.</p> <p>Называют треугольник буквами.</p> <p>Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.</p> <p>Определяют вид треугольника.</p> <p>Строят треугольник по трем сторонам.</p> <p>Решают задачи, требующие вычисления периметра треугольника.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах.</p> <p>Коррекция мелкой моторики</p>	
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют арифметические действия сложения и вычитания, их компоненты, знаки действий.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Выполняют задания, содержащие отношения «увеличить на ...», «уменьшить на ...».</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Формирование целостного восприятия математических величин: отработка вычислительных навыков в комплексе.</p> <p>Развитие математической речи.</p> <p>Формирование положительного отношения к предмету</p>	
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют арифметические действия сложения и вычитания, их компоненты, знаки действий.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Выполняют задания, содержащие отношения «увеличить на ...», «уменьшить на ...».</p> <p>Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.</p>	<p>Формирование целостного восприятия математических величин: отработка вычислительных навыков в комплексе.</p> <p>Развитие математической речи.</p> <p>Формирование положительного отношения к предмету</p>	

				<p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>		
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют арифметические действия сложения и вычитания, их компоненты, знаки действий.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Находят значения арифметических выражений.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся порядком действий.</p> <p>Вычисляют неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p>Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Развивать целенаправленного внимания:</p> <p>выработка вычислительных навыков.</p> <p>Воспитание трудолюбия.</p>	
9	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют арифметическое действие умножения, его компоненты, знак действия.</p> <p>Выполняют умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число.</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения «больше в ... раз»,</p> <p>Выполняют задания, содержащие отношения «увеличить в ... раз».</p> <p>Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Развитие долговременной памяти: выработка навыков прочного запоминания.</p> <p>Выработка навыков критического отношения к своим действиям.</p> <p>Развитие практических умений.</p>	
10	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют арифметическое действие деления, его компоненты, знак действия.</p> <p>Выполняют деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения «меньше в ... раз»,</p> <p>Выполняют задания, содержащие отношения «уменьшить в ... раз».</p> <p>Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция мышления: развитие способности анализировать простые закономерности.</p> <p>Развитие математической речи</p>	
11	Умножение и	1	Урок	Выполняют устные вычисления.	Коррекция мышления: развитие	

	деление чисел в пределах 1000 на однозначное число		выработки практических умений	<p>Называют арифметические действия умножения и деления, их компоненты, знаки действий.</p> <p>Выполняют умножение и деление чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Находят значения арифметических выражений.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритмы письменного умножения и деления чисел в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся порядком действий.</p> <p>Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>способности анализировать простые закономерности.</p> <p>Развитие математической речи</p>	
12	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Узнают ломаную линию среди других геометрических фигур.</p> <p>Определяют количество отрезков ломаной линии.</p> <p>Обозначают буквами ломаную линию.</p> <p>Называют ломаную линию с помощью букв.</p> <p>Определяют вид ломаной линии (замкнутая, незамкнутая).</p> <p>Измеряют длину ломаной линии.</p> <p>Строят ломаную линию из отрезков заданной длины.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах.</p> <p>Коррекция мелкой моторики</p>	
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют приборы для измерения величин.</p> <p>Называют величины и их единицы измерения.</p> <p>Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку.</p> <p>Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км, г и кг и т. д.)</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Читают соотношения мер.</p> <p>Заменяют крупные меры более мелкими.</p> <p>Заменяют мелкие меры более крупными.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Развитие долговременной памяти: умения группировать именованные числа; умения преобразовывать числа, полученные при измерении.</p> <p>Развивать устную речь.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля</p>	

14	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют величины и их единицы измерения.</p> <p>Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении.</p> <p>Располагают числа, полученные при измерении, в порядке возрастания, убывания.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах и в более мелких мерах.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Развитие долговременной памяти: умения группировать именованные числа; умения преобразовывать числа, полученные при измерении.</p> <p>Развивать устную речь.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля</p>	
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действий.</p> <p>Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении величин.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах и в более мелких мерах.</p> <p>Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Развивать целенаправленного внимания:</p> <p>выработка вычислительных навыков.</p> <p>Воспитание трудолюбия.</p>	
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действий.</p> <p>Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении величин.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах и в более мелких мерах.</p> <p>Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Развитие долговременной памяти: выработка навыков прочного запоминания.</p> <p>Выработка навыков критического отношения к своим действиям.</p> <p>Развитие практических умений.</p>	

17	Многоугольники	1	Урок повторения, обобщения, систематизации знаний	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Узнают многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Сравнивают геометрические фигуры по величине.</p> <p>Обозначают буквами квадрат, прямоугольник, многоугольник.</p> <p>Называют многоугольник, квадрат, прямоугольник с помощью букв.</p> <p>Называют стороны, вершины, углы многоугольника с помощью букв.</p> <p>Строят произвольный многоугольник.</p> <p>Строят квадрат, прямоугольник по заданным размерам.</p> <p>Вычисляют периметр квадрата, прямоугольника.</p> <p>Вычисляют длину стороны квадрата, зная его периметр.</p> <p>Решают задачи, требующие вычисления периметра квадрата, прямоугольника.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах.</p> <p>Коррекция мелкой моторики</p>	
18	Контрольная работа по теме «Тысяча» (№1)	1	Урок проверки, оценки знаний	<p>Выполняют задания контрольной работы.</p> <p>Оценивают результаты выполненной работы.</p>	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	
19	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	<p>Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.</p>	
	Нумерация многозначных чисел (1000000) (11 ч)					
20	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Считают единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч устно и с записью чисел.</p> <p>Определяют разряды и классы чисел.</p> <p>Определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p>	<p>Коррекция восприятия: формирование образного представления о математических числах.</p> <p>Коррекция личностных качеств: усидчивости,</p>	

				Планируют, оценивают деятельность на уроке.	выдержки	
21	Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Знакомятся со структурой нумерационной таблицы. Чертят таблицу классов и разрядов, определяют её составляющие. Записывают числа в разрядную таблицу. Сравнивают соседние разряды, классы тысяч и единиц. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления: развитие способности анализировать простые закономерности. Развитие математической речи	
22	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Читают, записывают многозначные числа. Называют разряды и классы чисел. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Записывают числа в разрядную таблицу. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мыслительных процессов с помощью практической направленности содержания учебного материала. Воспитание трудолюбия.	
23	Разложение чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Читают, записывают многозначные числа. Называют разряды и классы чисел. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления: развитие способности анализировать простые закономерности. Развитие математической речи.	
24	Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1000000.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Знакомятся с устройством калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе для чтения и записи многозначных чисел. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция восприятия: развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие культурно-эстетического восприятия учебного материала.	
25	Сравнение чисел в пределах 1000000	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Читают, записывают многозначные числа. Называют разряды и классы чисел. Сравнивают, упорядочивают многозначные числа. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция внимания: развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.	
26	Числа простые и	1	Комбинирован	Выполняют устные вычисления.	Коррекция мышления:	

	составные. Округление чисел.		ный урок	Определяют вид числа: простое, составное. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	формирование умений выделять главное по инструкции. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
27	Римская нумерация	1	Комбинирован ный урок	Выполняют устные вычисления. Читают и записывают римские числа. Пользуются римской нумерацией в заданиях практического содержания. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция познавательной деятельности: привитие интереса к математике. Развитие навыков критического отношения к своим и чужим мнениям	
28	Окружность, круг	1	Комбинирован ный урок	Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности, круга. Определяют взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются) Строят окружность с помощью чертежных инструментов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорду. Различают между собой радиус, диаметр, хорду. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра и наоборот. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах. Коррекция мелкой моторики	
29	Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел» (№ 2)	1	Урок проверки, оценки знаний	Выполняют задания контрольной работы. Оценивают результаты выполненной работы.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	
30	Работа над ошибками	1	Комбинирован ный урок	Выполняют устные вычисления. Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	

	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (15 ч)					
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд приемами устных вычислений	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют арифметические действия сложения и вычитания, их компоненты, знаки действий.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Выполняют задания, содержащие отношения «увеличить на ...», «уменьшить на ...».</p> <p>Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция мышления: развитие способности действовать по инструкции.</p> <p>Коррекция личностных качеств: воспитывать ответственность с помощью опоры на положительные черты характера ребёнка.</p>	
32	Сложение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют арифметические действия сложения, его компоненты, знак действия.</p> <p>Выполняют сложение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Выполняют задания, содержащие отношения «увеличить на ...», «уменьшить на ...».</p> <p>Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция мышления: развитие умений сравнивать, анализировать, обобщать.</p> <p>Коррекция личностных качеств: формировать нравственные понятия о дружбе, вежливости</p>	
33	Сложение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют арифметические действия сложения, его компоненты, знак действия.</p> <p>Выполняют сложение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.</p> <p>Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция мышления: развитие способности действовать по образцу.</p> <p>Формирование чувства ответственности</p>	
34	Вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд приемами письменных	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют арифметические действия вычитания, его компоненты, знак действия.</p> <p>Выполняют вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.</p> <p>Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.</p>	<p>Коррекция внимания: развитие устойчивости внимания, умений работать по словесной инструкции.</p>	

	вычислений			Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Воспитание ответственного отношения к учебе	
35	Вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Называют арифметическое действия вычитания, его компоненты, знак действия. Выполняют вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция внимания: развитие устойчивости внимания, умений работать по словесной инструкции. Воспитание умений преодолевать трудности	
36	Вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Называют арифметическое действия вычитания, его компоненты, знак действия. Выполняют вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти. Развитие навыков самоконтроля	
	<i>2 четверть</i>					
37	Вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Называют арифметическое действия вычитания, его компоненты, знак действия. Выполняют вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти. Развитие навыков самоконтроля	
38	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Знак \perp	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют устные вычисления. Различают и называют положение прямой линии (горизонтальное, вертикальное, наклонное). Различают и называют перпендикулярные прямые. Находят перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника. Строят перпендикулярные прямые с помощью чертежных инструментов. Находят перпендикулярные прямые в классе. Обозначают перпендикулярные прямые с помощью букв. И символа \perp . Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах. Коррекция мелкой моторики	
39	Проверка сложения	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Проверяют сложение сложением и вычитанием. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Планируют ход выполнения заданий.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать	

				Планируют, оценивают деятельность на уроке.	ход решения. Развитие умений планировать свою деятельность.	
40	Проверка сложения	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Проверяют сложение сложением и вычитанием. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Находят неизвестные компоненты действий. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция внимания: развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Развитие умений планировать свою деятельность	
41	Проверка вычитания	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Проверяют вычитания сложением. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления: развитие способности анализировать простые закономерности. Развитие математической речи	
42	Проверка вычитания	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Проверяют вычитания сложением. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Находят неизвестные компоненты действий. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция внимания: развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Формирование навыков самоконтроля.	
43	Высота треугольника	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют устные вычисления. Различают и называют положение прямой линии (горизонтальное, вертикальное, наклонное). Различают и называют перпендикулярные прямые. Находят перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника. Строят перпендикулярные прямые с помощью чертежных инструментов. Строят высоту в остроугольном и тупоугольном треугольнике с помощью чертежных инструментов. Определяют высоту прямоугольного треугольника. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах. Коррекция мелкой моторики	
44	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» (№3)	1	Урок проверки, оценки знаний	Выполняют задания контрольной работы. Оценивают результаты выполненной работы.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	
45	Работа над	1	Комбинированный	Выполняют устные вычисления.	Коррекция индивидуальных	

	ошибками		ный урок	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12 ч)					
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении величин. Пользуются таблицей соотношения мер. Выражают числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах и в более мелких мерах. Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Формирование способностей целеполагания: самостоятельная постановка целей, их осознание; умение соотносить цели со своими возможностями. Коррекция памяти: развитие преднамеренного запоминания	
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении величин. Пользуются таблицей соотношения мер. Выражают числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах и в более мелких мерах. Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Формирование способностей целеполагания: активная проверка, уточнение своих целей. Формирование необходимости изучения математики	
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении величин. Пользуются таблицей соотношения мер.	Формирование способностей целеполагания: постановка новых целей с учетом уровня достижения (успеха – неуспеха)	

	мер, равным 100			<p>Выражают числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах и в более мелких мерах.</p> <p>Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>предыдущих целей.</p> <p>Коррекция мышления: развивать умения группировать по заданному основанию.</p>	
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действий.</p> <p>Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении величин.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах и в более мелких мерах.</p> <p>Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция памяти: совершенствовать навыки прочного запоминания.</p> <p>Коррекция речи: расширение активного словаря, комментирование собственных действий</p>	
50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действий.</p> <p>Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении величин.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах и в более мелких мерах.</p> <p>Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Развивать умения комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.</p> <p>Развитие умений преодолевать трудности</p>	
51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действий.</p> <p>Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении величин.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах и в более мелких мерах.</p> <p>Выполняют арифметические действия с числами, полученными при</p>	<p>Развивать умения комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.</p> <p>Воспитание трудолюбия, настойчивости собственной деятельности</p>	

				измерении величин. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.		
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении величин. Пользуются таблицей соотношения мер. Выражают числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах и в более мелких мерах. Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция внимания на основе упражнений по развитию устойчивости внимания. Выработка навыков критического отношения к своим поступкам	
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении величин. Пользуются таблицей соотношения мер. Выражают числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах и в более мелких мерах. Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Развитие регулирующей функции мышления. Воспитание сознательного отношения к обучению.	
54	Параллельные прямые. Знак	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют устные вычисления. Различают и называют положение прямой линии (горизонтальное, вертикальное, наклонное). Различают и называют параллельные прямые. Находят параллельные прямые с помощью чертежного угольника. Строят параллельные прямые с помощью чертежных инструментов. Находят параллельные прямые в классе. Обозначают параллельные прямые с помощью букв и символа . Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах. Коррекция мелкой моторики	

55	Построение параллельных прямых.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Различают и называют положение прямой линии (горизонтальное, вертикальное, наклонное).</p> <p>Различают и называют параллельные прямые.</p> <p>Находят параллельные прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p>Строят параллельные прямые с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Находят параллельные прямые в классе.</p> <p>Обозначают параллельные прямые с помощью букв и символа \parallel.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Совершенствование навыков работы с измерительными и чертежными инструментами.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах.</p>	
56	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин» (№ 4)	1	Урок проверки, оценки знаний	<p>Выполняют задания контрольной работы.</p> <p>Оценивают результаты выполненной работы.</p>	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	
57	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.</p>	
	Обыкновенные дроби (33 ч)					
58	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Определяют дробь по модели.</p> <p>Читают дроби и записывают их под диктовку.</p> <p>Называют числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Записывают в виде дроби выделенные части предметов.</p> <p>Выделяют дроби из ряда чисел.</p> <p>Записывают частное чисел в виде обыкновенных дробей.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Развитие регулирующей функции мышления.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к обучению</p>	
59	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок коррекции и закрепления нового	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают дроби и записывают их под диктовку.</p> <p>Называют числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями.</p>	Коррекция внимания на основе упражнений по развитию устойчивости внимания.	

			материала	<p>Располагают дроби в порядке возрастания или убывания.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сравнения обыкновенных дробей, обосновывают выбранный знак ($>$, $<$, $=$).</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Выработка навыков критического отношения к своим поступкам</p>	
60	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают дроби и записывают их под диктовку.</p> <p>Называют числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Сравнивают дроби с одинаковыми числителями.</p> <p>Располагают дроби в порядке возрастания или убывания.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сравнения обыкновенных дробей, обосновывают выбранный знак ($>$, $<$, $=$).</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений по развитию переключения внимания.</p> <p>Выработка навыков критического отношения к своим поступкам и окружающих.</p>	
61	Правильные и неправильные дроби	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Сравнивают дробь с единицей.</p> <p>Заменяют единицу неправильной дробью.</p> <p>Различают правильные и неправильные дроби.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений по развитию распределения внимания.</p> <p>Выработка навыков критического отношения к своим поступкам и окружающих</p>	
62	Образование, запись, чтение смешанных чисел	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Определяют смешанное по модели.</p> <p>Читают смешанные числа и записывают их под диктовку.</p> <p>Называют в смешанном числе целую часть дробную.</p> <p>Записывают в виде смешанного числа выделенные части предметов.</p> <p>Выделяют смешанные числа из ряда чисел.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений по развитию устойчивости внимания.</p> <p>Формирование навыков потребности в труде.</p>	
63	Сравнение смешанных чисел	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выделяют смешанные числа из ряда чисел.</p> <p>Читают смешанные числа и записывают их под диктовку.</p> <p>Называют в смешанном числе целую часть дробную.</p> <p>Сравнивают смешанные числа с разными целыми числами.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сравнения смешанных чисел,</p>	<p>Коррекция восприятия на основе упражнений по ориентировке в новой ситуации.</p> <p>Устранять навыки некритичной</p>	

				обосновывают выбранный знак ($>$, $<$, $=$). Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	самооценки	
64	Сравнение смешанных чисел	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Выделяют смешанные числа из ряда чисел. Читают смешанные числа и записывают их под диктовку. Называют в смешанном числе целую часть и дробную. Сравнивают смешанные числа с одинаковыми целыми числами и разными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм сравнения смешанных чисел, обосновывают выбранный знак ($>$, $<$, $=$). Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция внимания на основе упражнений по развитию устойчивости внимания. Формирование навыков потребности в труде	
	<i>3 четверть</i>					
65	Основное свойство обыкновенных дробей	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Выражают дроби в более мелких (крупных) долях. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция внимания на основе упражнений по развитию распределения внимания. Формирование навыков потребности в труде	
66	Основное свойство обыкновенных дробей	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Выражают дроби и смешанные числа в более мелких (крупных) долях. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция восприятия на основе упражнений по расширению зрительного восприятия. Устранять навыки некорректной самооценки	
67	Преобразование обыкновенных	1	Урок выработки	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и записывают их под диктовку.		

	дробей: замена мелких долей более крупными (сокращение)		практических умений	<p>Называют числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Различают правильные и неправильные дроби.</p> <p>Выполняют сокращение дробей.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>		
68	Преобразование обыкновенных дробей: замена неправильной дроби целым или смешанным числом	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают дроби и смешанные числа, записывают их под диктовку.</p> <p>Называют числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Различают правильные и неправильные дроби.</p> <p>Выполняют сокращение дробей.</p> <p>Представляют число 1 в виде неправильной дроби.</p> <p>Заменяют неправильную дробь целым или смешанным числом.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция восприятия на основе упражнений по развитию целенаправленного восприятия учебного материала.</p> <p>Формирование адекватной самооценки.</p>	
69	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Различают и называют положение прямой линии (горизонтальное, вертикальное, наклонное).</p> <p>Различают и называют перпендикулярные и параллельные прямые.</p> <p>Находят перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p>Строят перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Находят перпендикулярные и параллельные прямые в классе.</p> <p>Обозначают перпендикулярные и параллельные прямые с помощью букв и символов \perp, \parallel.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах.</p> <p>Коррекция мелкой моторики</p>	
70	Нахождение части от числа	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Находят одну часть от числа.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция памяти на основе упражнений по развитию словесно – логической памяти.</p> <p>Воспитание самоконтроля</p>	

71	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Пользуются алгоритмом нахождения части от числа.</p> <p>Определяют тип задачи.</p> <p>Составляют алгоритм решения задачи.</p> <p>Пользуются алгоритмом решения задачи.</p> <p>Составляют краткую запись к задаче.</p> <p>Находят вопрос задачи.</p> <p>Планируют ход решения задачи.</p> <p>Формулируют ответ к задаче.</p> <p>Составляют условие задачи по краткой записи.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений применять правила.</p> <p>Формирование необходимости изучения математики</p>	
72	Нахождение нескольких частей от числа	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Находят несколько частей от числа.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений сравнения, сопоставления.</p> <p>Воспитание обязательного отношения к обучению.</p>	
73	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Пользуются алгоритмом нахождения нескольких частей от числа.</p> <p>Определяют тип задачи.</p> <p>Составляют алгоритм решения задачи.</p> <p>Пользуются алгоритмом решения задачи.</p> <p>Составляют краткую запись к задаче.</p> <p>Находят вопрос задачи.</p> <p>Планируют ход решения задачи.</p> <p>Формулируют ответ к задаче.</p> <p>Составляют условие задачи по краткой записи.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений применять правила.</p> <p>Формирование необходимости изучения математики</p>	
74	Уровень	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Знакомятся с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем.</p> <p>Выполняют практические работы с использованием уровня.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах.</p>	

				Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мелкой моторики	
75	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют устные вычисления. Называют числитель и знаменатель дроби. Выполняют сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Определяют возможность преобразования дроби, полученной при сложении дробей (сокращение, замена целым или смешанным числом). Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию последовательности мышления. Привитие навыков нравственного воспитания	
76	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют устные вычисления. Называют числитель и знаменатель дроби. Выполняют вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Определяют возможность преобразования дроби, полученной при вычитании дробей (сокращение). Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления на основе упражнений делать умозаключения. Воспитание умений преодолевать трудности.	
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Называют числитель и знаменатель дроби. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритмы сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Определяют возможность преобразования дроби, полученной при сложении или вычитании дробей (сокращение, замена целым или смешанным числом). Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений делать словесные, логические обобщения. Воспитание умений преодолевать трудности	
78	Вычитание дроби из единицы	1	Урок коррекции и закрепления нового	Выполняют устные вычисления. Представляют 1 в виде неправильной дроби. Выполняют вычитание дроби из единицы. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания дроби из единицы.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений находить главное.	

			материала	Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Воспитание ответственного отношения к обучению.	
79	Вычитание дроби из нескольких целых	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Выделяют 1 из целого числа, представляют её в виде неправильной дроби. Выполняют вычитание дроби из смешанного числа. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания дроби из нескольких целых. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти на основе упражнений по развитию прочного запоминания. Развитие умений планировать собственную деятельность	
80	Вычитание дроби из нескольких целых	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Выделяют 1 из целого числа, представляют её в виде неправильной дроби. Выполняют вычитание дроби из смешанного числа. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания дроби из нескольких целых. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию логического мышления. Формирование личностных позитивных качеств школьника.	
81	Отвес	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют устные вычисления. Знакомятся с прибором для проверки вертикального положения предметов – отвесом. Выполняют практические работы с использованием отвеса. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах. Коррекция мелкой моторики	
82	Сложение смешанных чисел	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют устные вычисления. Выделяют смешанные числа из ряда чисел. Читают смешанные числа и записывают их под диктовку. Называют в смешанном числе целую часть и дробную. Выполняют сложение смешанных чисел. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения. Коррекция речи: развитие математической речи	
83	Вычитание смешанных чисел (без	1	Урок усвоения новых знаний	Выделяют смешанные числа из ряда чисел. Читают смешанные числа и записывают их под диктовку. Называют в смешанном числе целую часть и дробную.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и	

	преобразования уменьшаемого)			Выполняют сложение смешанных чисел без преобразования уменьшаемого. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения смешанных чисел. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	самостоятельно конструировать ход решения. Коррекция речи: развитие математической речи	
84	Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Выделяют смешанные числа из ряда чисел. Читают смешанные числа и записывают их под диктовку. Называют в смешанном числе целую часть и дробную. Выполняют сложение смешанного и целого числа. Выполняют вычитание целого числа из смешанного числа. Воспроизводят в устной речи алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти. Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи.	
85	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого)	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Выделяют смешанные числа из ряда чисел. Читают смешанные числа и записывают их под диктовку. Называют в смешанном числе целую часть и дробную. Выполняют сложение смешанного числа и дроби. Выполняют вычитание дроби из смешанного числа без преобразования уменьшаемого. Воспроизводят в устной речи алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Формировать способности действовать по инструкции. Воспитывать целенаправленность в работе	
86	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Выделяют смешанные числа из ряда чисел. Читают смешанные числа и записывают их под диктовку. Называют в смешанном числе целую часть и дробную. Выполняют вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого. Воспроизводят в устной речи алгоритмы вычитания смешанных чисел. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Формировать способности действовать по инструкции. Воспитывать целенаправленность в работе.	

87	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выделяют смешанные числа из ряда чисел.</p> <p>Читают смешанные числа и записывают их под диктовку.</p> <p>Называют в смешанном числе целую часть и дробную.</p> <p>Выполняют вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритмы вычитания смешанных чисел.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция памяти: развитие долговременной памяти.</p> <p>Воспитывать терпимость, трудолюбие.</p>	
88	Куб, брус, шар.	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Дифференцируют плоскостные и объемные геометрические фигуры.</p> <p>Выделяют геометрические тела среди предметов.</p> <p>Определяют вид геометрического тела: куб, брус, шар.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах.</p> <p>Коррекция мелкой моторики</p>	
89	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» (№ 5)	1	Урок проверки, оценки знаний	<p>Выполняют задания контрольной работы.</p> <p>Оценивают результаты выполненной работы.</p>	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	
90	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.</p>	
	Скорость. Время. Расстояние. (9 ч)					
91	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Знакомятся с характеристиками движения и их измерениями: скорость, время, расстояние.</p> <p>Определяют характеристики движения и их измерения.</p> <p>Определяют зависимость между скоростью, временем, расстоянием.</p> <p>Вычисляют расстояние по известным величинам.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p>	<p>Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения.</p> <p>Коррекция речи: развитие математической речи.</p>	

				Планируют, оценивают деятельность на уроке.		
92	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Определяют характеристики движения и их измерения. Определяют зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Вычисляют скорость по известным величинам. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти. Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи.	
93	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Определяют характеристики движения и их измерения. Определяют зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Вычисляют время по известным величинам. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти. Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи.	
94	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Пользуются алгоритмами вычисления величин: скорость, время, расстояние. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают её. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти. Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи.	
95	Куб	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Выделяют куб среди геометрических тел. Определяют и называют элементы куба: грань, ребро, вершина, противоположные и смежные грани; их свойства. Приводят примеры различных предметов, имеющих форму куба. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах. Коррекция мелкой моторики	
96	Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Пользуются алгоритмами вычисления величин: скорость, время, расстояние. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Составляют краткую запись в виде чертежа. Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают её.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти. Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи	

				Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.		
97	Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Пользуются алгоритмами вычисления величин: скорость, время, расстояние. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Составляют краткую запись в виде чертежа. Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают её. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти. Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи	
98	Контрольная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние.» (№ 6)	1	Урок проверки, оценки знаний	Выполняют задания контрольной работы. Оценивают результаты выполненной работы.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	
99	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
	Умножение и деление чисел в пределах 10000 (37 ч)					
100	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют устные вычисления. Называют арифметическое действия умножения, его компоненты, знак действия. Выполняют умножение чисел в пределах 10000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения. Коррекция речи: развитие математической речи	
101	Умножение многозначных	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют устные вычисления. Называют арифметическое действия умножения, его компоненты, знак	Коррекция внимания: развитие устойчивости,	

	чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)			действия. Выполняют умножение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	переключаемости, объем. Развитие навыков саморегулирования	
102	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Называют арифметическое действия умножения, его компоненты, знак действия. Выполняют умножение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти. Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи.	
103	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Называют арифметическое действия умножения, его компоненты, знак действия. Выполняют умножение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти. Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи.	
104	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Называют арифметическое действия умножения, его компоненты, знак действия. Выполняют умножение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти. Воспитывать терпимость, трудолюбие	
	4 четверть					

105	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	Урок выработки практических умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют арифметическое действия умножения, его компоненты, знак действия.</p> <p>Выполняют умножение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.</p> <p>Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция памяти: развитие аудиальной, визуальной и долгосрочной памяти.</p> <p>Воспитывать целенаправленность собственной деятельности</p>	
106	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют арифметическое действия умножения, его компоненты, знак действия.</p> <p>Выполняют умножение многозначных чисел в пределах 10000 на круглые десятки.</p> <p>Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция мышления: развитие умений выделять главные особенности, свойства.</p> <p>Воспитывать терпеливость, настойчивость в работе</p>	
107	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют арифметическое действия умножения, его компоненты, знак действия.</p> <p>Выполняют умножение многозначных чисел в пределах 10000 на круглые десятки.</p> <p>Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция мышления: развитие умений выделять главные особенности, свойства.</p> <p>Воспитывать терпеливость, настойчивость в работе</p>	
108	Брус	1	Комбинированный урок	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выделяют брус среди геометрических тел.</p> <p>Определяют и называют элементы бруса: грань, ребро, вершина, противоположные и смежные грани; их свойства.</p> <p>Приводят примеры различных предметов, имеющих форму бруса.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция мышления: развитие умений выделять главные особенности, свойства.</p> <p>Воспитывать терпеливость, настойчивость в работе.</p>	
109	Контрольная работа по теме «Умножение чисел в пределах 10000» (№ 7)	1	Урок проверки, оценки знаний	<p>Выполняют задания контрольной работы.</p> <p>Оценивают результаты выполненной работы.</p>	<p>Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности</p>	

110	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
111	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами устных вычислений (с записью примера в строку)	1	Урок усвоения нового материала	Выполняют устные вычисления. Называют арифметическое действия деления, его компоненты, знак действия. Выполняют деление чисел в пределах 10000 приемами устных вычислений (с записью примера в строку). Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения. Коррекция речи: развитие математической речи	
112	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют устные вычисления. Называют арифметическое действия деления, его компоненты, знак действия. Выполняют деление чисел в пределах 10000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти. Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи	
113	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Называют арифметическое действия деления, его компоненты, знак действия. Выполняют деление чисел в пределах 10000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти. Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи	
114	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	Урок коррекции и закрепления нового	Выполняют устные вычисления. Называют арифметическое действия деления, его компоненты, знак действия. Выполняют деление чисел в пределах 10000 с переходом через разряд	Формировать способности действовать по инструкции. Воспитывать	

	в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)		материала	приемами письменных вычислений. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	целенаправленность в работе	
115	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Называют арифметическое действия деления, его компоненты, знак действия. Выполняют деление чисел в пределах 10000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция внимания: развитие устойчивости, переключаемости, объема. Воспитание положительных качеств личности	
116	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Называют арифметическое действия деления, его компоненты, знак действия. Выполняют деление чисел в пределах 10000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	
117	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Определяют тип задачи. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Формировать способности действовать по инструкции. Воспитывать целенаправленность в работе	
118	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Определяют тип задачи. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.	Коррекция мышления: развитие умений выделять главные особенности, свойства. Воспитывать терпеливость,	

	ценой, количеством, стоимостью			Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	настойчивость в работе	
119	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Комбинирован ный урок	Выполняют устные вычисления. Называют арифметическое действия деления, его компоненты, знак действия. Выполняют деление многозначных чисел в пределах 10000 на круглые десятки. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти: развитие аудиальной, визуальной и долгосрочной памяти. Воспитывать целенаправленность собственной деятельности	
120	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Комбинирован ный урок	Выполняют устные вычисления. Называют арифметическое действия деления, его компоненты, знак действия. Выполняют деление многозначных чисел в пределах 10000 на круглые десятки. Соблюдают орфографический режим: запись примеров столбиком. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти. Воспитывать терпимость, трудолюбие	
121	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100 (повторение)	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют устные вычисления. Используют в речи термин «масштаб». Определяют числовую зависимость масштаба. Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Строят прямоугольник в масштабе. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах. Коррекция мелкой моторики	
122	Масштаб: 1:1000; 1:10000	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполняют устные вычисления. Используют в речи термин «масштаб». Определяют числовую зависимость масштаба. Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Строят прямоугольник в масштабе. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах. Коррекция мелкой моторики	
123	Масштаб: 2:1; 10:1; 100:1	1	Урок выработки практических умений	Выполняют устные вычисления. Используют в речи термин «масштаб». Определяют числовую зависимость масштаба. Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших	

				Строят прямоугольник в масштабе. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	геометрических фигурах. Коррекция мелкой моторики	
124	Деление с остатком	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия деления. Определяют количество цифр в частном. Определяют неполное делимое. Находят остаток. Выполняют проверку действия деления с остатком. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Формировать способности действовать по инструкции. Воспитывать целенаправленность в работе.	
125	Деление с остатком	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Пользуются алгоритмом деления с остатком. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления с остатком. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию логического мышления. Формирование личностных позитивных качеств школьника	
126	Все действия в пределах 10000	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Составляют условие задачи по краткой записи. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция речи: развитие умений комментировать свои действия. Воспитание трудолюбия.	
127	Все действия в пределах 10000	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений.	Коррекция мышления на основе упражнений делать умозаключения. Воспитание умений	

				<p>Воспроизводят в устной речи алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Составляют условие задачи по краткой записи.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	преодолевать трудности	
128	Все действия в пределах 10000	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действий. (в том числе в примерах).</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Находят значения арифметических выражений.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Составляют условие задачи по краткой записи.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p> <p>Планируют, оценивают деятельность на уроке.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений делать словесные, логические обобщения.</p> <p>Воспитание умений преодолевать трудности.</p>	
129	Все действия в пределах 10000	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действий. (в том числе в примерах).</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Находят значения арифметических выражений.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Составляют условие задачи по краткой записи.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Планируют ход выполнения заданий.</p>	<p>Коррекция памяти на основе упражнений по развитию смысловой памяти.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к обучению.</p>	

				Планируют, оценивают деятельность на уроке.		
130	Все действия в пределах 10000	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Составляют условие задачи по краткой записи. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти на основе упражнений по развитию прочного запоминания. Развитие умений планировать собственную деятельность	
131	Проверка арифметических действий	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Выполняют проверку арифметических действий. Воспроизводят в устной речи алгоритмы проверки арифметических действий. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию логического мышления. Формирование личностных позитивных качеств школьника	
132	Проверка арифметических действий	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Выполняют проверку арифметических действий. Воспроизводят в устной речи алгоритмы проверки арифметических действий. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти: развитие аудиальной, визуальной и долгосрочной памяти. Воспитание аккуратности, трудолюбия.	
133	Контрольная работа	1	Урок проверки,	Выполняют задания контрольной работы.	Коррекция личностных качеств:	

	за год (№ 8)		оценки знаний	Оценивают результаты выполненной работы.	формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	
134	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Выполняют устные вычисления. Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
135	Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают задачи. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция внимания: развитие устойчивости, переключаемости, объема. Развитие навыков саморегулирования	
136	Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают задачи. Соблюдают орфографический режим. Планируют ход выполнения заданий. Планируют, оценивают деятельность на уроке.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти. Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи.	

Учебно-методическое обеспечение:

Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат» (вариант 1)
2. Перова М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе, Москва, Просвещение, 1989 год
3. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2005.
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике- М.: Просвещение, 1996.
5. Перова М. Н., Алышева Т. В., Антропов А. П., Соловьёва Д. Ю. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М: Просвещение, 2017.

Литература для обучающихся

1. Г. М. Капустина, М. Н. Перова «Математика, 6 класс» -учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: М.: Просвещение, 2020.
2. М. Н. Перова, И. М. Яковлева «Математика, 6 класс» - рабочая тетрадь – учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: М.: Просвещение, 2021.

Оборудование:

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления.

Компьютерные столы, компьютеры.

Проектор.

Принтеры: черно – белый и цветной.

Документ – камера.

Интерактивная система голосования «Votum»

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет - ресурсы

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики - <http://www.math.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

Московский центр непрерывного математического образования - <http://www.mccme.ru>

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» - <http://mat.1september.ru>

Интернет-проект «Задачи» - <http://www.problems.ru>

Математика в школе: консультационный центр - <http://school.msu.ru>

Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте - <http://www.allmath.ru>

Проект KidMath.ru – Детская математика - <http://www.kidmath.ru>