

# **Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (начальное общее образование) 6 класс**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 29 .08.2024 № 43-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

## **Обоснование учебно-методического комплекса.**

Учебник Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2020

Рабочая тетрадь Русский язык 6 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2020

Рабочая тетрадь 1 Состав слова. Русский язык 5-9 классы. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018.

Рабочая тетрадь 2 Имя существительное. Русский язык 5-9 классы Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018

Рабочая тетрадь 3 Имя прилагательное. Русский язык 5-9 классы Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018

## **Цель курса.**

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

## **Основными задачами курса .**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

**В соответствии с учебным планом КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»** изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 4 часа в неделю, **136 часа** в год. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

### **Основные направления коррекционной работы**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи включены в содержание всех классов с постепенным наращиванием сведений. Программа предусматривает преемственность в изучении русского языка и создаёт условия для реализации принципов научности, доступности, последовательности, систематичности, коррекционной направленности, непрерывного повторения учебного материала.

### **Принципы:**

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д

### **Технологии обучения**

**На уроках применяются следующие технологии :**

- здоровьесберегающие технологии Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- развивающее;
- проблемное обучение;
- дифференцированный подход.

### **Основные методы обучения:**

- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (**словесные** – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; (беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и т.д.)
- метод исследования (наблюдение, анкетирование);

- метод изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

#### **Типы уроков:**

- урок усвоения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок коррекции и закрепления нового материала (практический урок);
- урок проверки, оценки и коррекции знаний; (контрольный диктант)
- урок выработки практических умений
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) ;
- комбинированный урок.

#### **Основные виды организации учебного процесса:**

- урок,
- урок развития связной речи,
- самостоятельная работа,
- практическая работа.

#### **Формы организации урока:**

- По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные, фронтальные)
- По месту организации (школьные)
- Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
- Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Формируемые компетенции:**

- учебно-познавательная,
- информационная,
- коммуникативная,
- рефлексивная,
- социальная.

#### **Межпредметные связи:**

- Математика. Называние чисел. Запись чисел в деловых письмах. Поиск нужной страницы в учебнике.
- Литература. Использование литературных текстов при анализе языковых единиц.
- Природоведение. Описание картин природы, явлений природы в изложениях и сочинениях. Использование текстов – описаний природных явлений – при анализе языковых единиц.

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- работа с деформированным текстом;
- изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся);
- составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;
- составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой);
- деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и

др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений;
- практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

#### **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **При оценке устных ответов принимаются во внимание:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

### **Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Оценка «1», «2»** не ставится в журнал.

### **2. Оценка письменных работ.**

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматических заданий и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 3 классе – списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – слов.

### **Контрольный диктант.**

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

V классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

**При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:**

При выполнении грамматического задания следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

**Все учащиеся разделены на 2 основных уровня по обучаемости**

Первый уровень	Второй уровень

### Структура курса

Тема раздела	Всего часов	Деловое письмо	Развитие речи, работа с текстом	Контрольные работы
<b>Повторение.</b> Звуки и буквы. Текст	8	1	1	
<b>Повторение.</b> Предложение. Текст	10	2	2	1
Состав слова Текст	29	1	2	1
Части речи Текст	2			
Имя существительное	30	2	3	1
Имя прилагательное	25	2		1
Глагол	16		3	1
Предложение. Текст	8			1
<b>Повторение</b>	8	2	-	
<b>Всего</b>	136	10	11	6

### Содержание курса

#### Грамматика, правописание и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости.

Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

## **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

## **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **—шь, —шься**. Глаголы на **—ся(—сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **—ться, —тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

## **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.



Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

#### Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### Учебно-тематическое планирование 6 класс

№ п.п	Название тем и разделов	Ко л. Час	Тип урока	Коррекционная работа	Виды деятельности	Примечание
	<b>Повторение.</b>					
	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	8				
1	Гласные и согласные. Их различие	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия, концентрации внимания, умения принимать учебную задачу	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	
2	Безударные гласные в словах	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания	Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания	Пользоваться способами проверки парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	комбинированный урок	Развитие слухового и зрительного восприятия, концентрации внимания, умения принимать учебную задачу	Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных	

					однокоренных слов	
5	Текст. Части текста. Красная строка	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	комбинированный урок	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком...».	Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных в словах.	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	комбинированный урок	Развитие навыков самоконтроля и адекватной самооценки. Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	Анализ работы, исправление и объяснение ошибок.	
8	Деловое письмо. Адрес	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки	
	<b>Предложение. Текст</b>	10				
9	Деление текста на предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие связной письменной и устной речи.	Тренироваться в делении текста на предложения	
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	комбинированный урок	Коррекция речи на основе умения строить предложения с главными и второстепенными членами.	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.	
11	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи на основе умения строить распространённые предложения	Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях.	
12	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку	

13	Распространение предложений с помощью рисунков	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи на основе умения строить распространённые предложения	Овладевать умением распространять предложения с помощью рисунков.	
14	Распространение предложений с помощью вопросов	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи на основе умения строить распространённые предложения	Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов	
15	Однородные члены предложения	1	комбинированный урок	Коррекция полноты речи через умение подбирать о.ч.п	Овладевать умением распространять предложения с помощью однородных членов предложения.	
16	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1	урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция произвольного и непроизвольного внимания (устойчивость и переключение)	Применение изученных правил при выполнении грамматических заданий	
17	Деловое письмо. Поздравление	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках.	
18	Деловое письмо. Поздравление	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток	
	<b>Состав слова. Текст</b>	29				
19	Корень и однокоренные слова	1	Урок усвоения новых знаний	Совершенствование операций мыслительной деятельности	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным	
20	Окончание как изменяемая часть слова	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи	Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.	
21	Образование смысловой связи между словами с помощью	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи	Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и	

	окончания				подкреплять свои объяснения примерами	
22	Приставка как часть слова	1	комбинированный урок	Развитие слухового восприятия. Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки	
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи.	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки	
24	Суффикс как часть слова	1	комбинированный урок	Развитие слухового восприятия. Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от суффикса	
25	Разбор слов по составу	1	комбинированный урок	Развитие навыков само- и взаимоконтроля Обогащение словарного запаса	Разбирать слова по составу, используя таблицу	
	<b>Правописание безударных гласных в корне</b>					
26	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Урок усвоения новых знаний	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания.	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.	
27	Проверяемые и проверочные слова	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания.	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.	
28	Проверка безударных гласных в корне	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания.	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.	
	<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне</b>					
29	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	Урок усвоения новых знаний	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания.	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов	
30	Проверка парных звонких и	1	комбинированный	Совершенствование операций	Находить в словах и объяснять	

	глухих согласных в корне		урок	мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания.	орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов	
31	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания.	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы Проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов	
32	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной речи. Умение работать в парах Развитие аудиального восприятия, памяти.	Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника	
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной речи. Умение работать в парах Развитие аудиального восприятия, памяти.		
	<b>Правописание приставок</b>					
34	Приставка и предлог	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового восприятия. Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила	
35	Различение приставки и предлога	1	комбинированный урок	Развитие слухового восприятия. Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила	
36	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи	Понаблюдать за правописанием гласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.	
37	Правописание гласных в приставках	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи	Понаблюдать за правописанием гласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками	
38	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Понаблюдать за правописанием гласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками	
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	комбинированный урок	Развитие устной и письменной связной речи.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать	

					нарушенный порядок слов в предложении.	
40	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	комбинированный урок	Развитие точности, прочности и скорости запоминания Обогащение словарного запаса	Понаблюдать за правописанием согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками	
41	Правописание приставок на согласную	1	комбинированный урок	Развитие точности, прочности и скорости запоминания Обогащение словарного запаса	Понаблюдать за правописанием согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками	
42	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	комбинированный урок	Развитие точности, прочности и скорости запоминания Обогащение словарного запаса	Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.	
43	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	комбинированный урок	Развитие точности, прочности и скорости запоминания Обогащение словарного запаса	Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.	
44	Состав слова. Закрепление знаний.	1	комбинированный урок	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	Закрепить знания правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками	
45	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1	Урок проверки и оценки знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	<b>Письмо под диктовку.</b> <b>Применение</b> изученных правил при записи под диктовку. Выполнение грамматического задания.	
46	Деловое письмо. Записка	1	комбинированный урок	Коррекция связной деловой речи.	Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок.	
47	Деловое письмо. Записка	1	комбинированный урок	Коррекция связной деловой речи.	Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок.	
	<b>Части речи. Текст</b>	2				
48	Существительное,	1	Урок усвоения	Совершенствование операций	Уметь находить разные	

	прилагательное, глагол		новых знаний	мыслительной деятельности	части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	
49	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	
	<b>Имя существительное</b>	30				
50	Значение существительных в речи	1	Урок усвоения новых знаний	Учить объяснять свои действия выражать своё мнение и аргументировать его .	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).	
51	Существительные, обозначающие явления природы	1	комбинированный урок	Обучение навыкам контроля и взаимоконтроля	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму). Составлять предложения с такими существительными.	
52	Существительные, называющие один и тот же предмет по- разному	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными.	
53	Существительные , противоположные по значению	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Составлять предложения с такими существительными.	
54	Различение существительных	1	комбинированный	Совершенствование операций	Восстановить в памяти понятия	

	по родам		урок	мыслительной деятельности.	рода существительных	
55	Изменение существительных по числам	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Восстановить в памяти понятия числа существительных	
56	Существительные собственные и нарицательные	1	комбинированный урок	Развитие концентрации внимания.	Пополнить знания о правописании имён собственных и нарицательных	
57	Большая буква в именах собственных	1	комбинированный урок	Развитие устной речи, обогащение словарного запаса.	Пополнить знания о правописании имён собственных с большой буквы	
58	Кавычки в именах собственных	1	комбинированный урок	Развитие устной речи, обогащение словарного запаса.	Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках	
59	Различение написания существительных собственных и нарицательных	1	комбинированный урок	Развитие устной речи, обогащение словарного запаса.	Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках	
60	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	комбинированный урок	Развитие концентрации внимания	Применение изученных правил	
61	Имя существительное. Контрольные вопросы и задания	1	комбинированный урок	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	Применение изученных правил при ответе на контрольные вопросы и задания	
	<b>Изменение существительных по падежам</b>					
62	Понятие о склонении	1	Урок усвоения новых знаний	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие произвольной долговременной памяти.	Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.	
63	Определение падежей существительных по вопросам	1	Урок усвоения новых знаний	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие произвольной долговременной памяти.	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.	
64	Именительный падеж - кто? что?	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи. Развитие слухового и зрительного анализатора.	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	
65	Родительный падеж – кого? чего?	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи. Развитие слухового и зрительного анализа	Учиться определять падежи данных существительных по	



					вопросам.	
66	Дательный падеж – кому? чему?	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи.	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	
67	Винительный падеж – кого? что?	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи.	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	
68	Творительный падеж- кем? чем?	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи.	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	
69	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи.	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	
70	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	комбинированный урок	Коррекция речи на основе подтверждения мысли текста	Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	
71	Понятие о начальной форме	1	комбинированный урок	Развитие слухового и зрительного анализатора.	Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.	
72	Постановка существительных в начальную форму	1	комбинированный урок	Развитие слухового и зрительного анализатора.	Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.	
73	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	1	комбинированный урок	Развитие слухового и зрительного анализатора.	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	

74	Контрольные вопросы и задания	1	комбинированный урок	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	Применение изученных правил при ответе на контрольные вопросы и задания	
75	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		Урок проверки, оценки знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	Письмо под диктовку. Применение изученных правил при записи под диктовку. Выполнение грамматического задания.	
76	Деловое письмо. Письмо	1	комбинированный урок	Развитие деловой связной речи.	Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.	
77	Деловое письмо. Письмо	1	комбинированный урок	Развитие деловой связной речи.	Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.	
78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	комбинированный урок	Развитие устной и письменной связной речи	Коллективно сочинять сочинение по плану и опорным словосочетаниям	
79	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	комбинированный урок	Развитие устной и письменной связной речи	Коллективно сочинять сочинение по плану и опорным словосочетаниям	
	<b>Имя прилагательное</b>	25				
80	Значение прилагательных в речи	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция лексической, эмоциональной стороны речи Формирование различных форм общения	Понимать значение прилагательных в речи.	
81	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	комбинированный урок	Развитие устной и письменной связной речи	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).	
82	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	комбинированный урок	Развитие устной и письменной связной речи	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения)	
83	Прилагательные, противоположные по значению	1	комбинированный урок	Развитие устной и письменной связной речи	Познакомиться с прилагательными, противоположными по	

					значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению	
	<b>Изменение прилагательных по родам и числам</b>					
84	Изменение прилагательных по родам	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие самостоятельности. Коррекция грамматической стороны речи	Наблюдать за изменением прилагательных по родам учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных	
85	Окончания прилагательных мужского рода	1	комбинированный урок	Развитие самостоятельности. Коррекция грамматической стороны речи	Различать и соотносить с вопросами окончания прилагательных мужского рода	
86	Окончания прилагательных женского рода	1	комбинированный урок	Коррекция лексико-грамматической стороны речи Развитие умения правильно подбирать подходящее слово	Различать и соотносить с вопросами окончания прилагательных женского рода	
87	Окончания прилагательных среднего рода	1	комбинированный урок	Коррекция лексико-грамматической стороны речи Развитие умения правильно подбирать подходящее слово	Различать и соотносить с вопросами окончания прилагательных среднего рода	
88	Определение родовых окончаний прилагательных	1	комбинированный урок	Коррекция развитие образной памяти	Различать и соотносить с вопросами окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	
89	Изменение прилагательных по числам	1	комбинированный урок	Развитие самостоятельности	Наблюдать за изменением прилагательных по числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных	
90	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1	комбинированный урок	Развитие самостоятельности	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных	
	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b>					
91	Понятие о склонении	1	Урок усвоения	Коррекция мыслительных операций	Познакомиться с понятием о	

	прилагательных		новых знаний		склонении прилагательных	
92	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительных операций	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных	
93	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	комбинированный урок	Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам	
94	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	комбинированный урок	Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам	
95	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	комбинированный урок	Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам	
96	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	комбинированный урок	Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам	
97	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	комбинированный урок	Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам	
98	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	комбинированный урок	Коррекция памяти (сохранение, запоминание)	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам	
99	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	1	комбинированный урок	Коррекция памяти (сохранение, запоминание)	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам	
100	Контрольные вопросы и задания	1	комбинированный урок	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных	
101	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		Урок проверки, оценки знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку. Выполнение грамматического задания.	
102	Работа над ошибками		Урок коррекции знаний	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности	Анализ работы, исправление и объяснение ошибок.	
103	Деловое письмо. Объявление	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть	

					и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях	
104	Деловое письмо. Объявление	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях	
	<b>Глагол</b>	<b>16</b>				
105	Значение глагола в речи	1	комбинированный урок	Обогащение словарного запаса	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).	
106	Глаголы, противоположные по значению	1	комбинированный урок	Обогащение словарного запаса	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения	
107	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	комбинированный урок	Развитие устной речи. Обогащение словарного запаса.	Различать существительные, прилагательные и глаголы	
	<b>Изменение глаголов по временам</b>					
108	Настоящее время глаголов	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие умения действовать по образцу.	Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам	
109	Прошедшее время глаголов	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности: комментирование по образцу.	Учиться различать глаголы по Временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам	
110	Будущее время глаголов	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности: комментирование по образцу.	Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы	

					к глаголам	
111	Различение глаголов по временам	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности: комментирование по образцу.	Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам	
	<b>Изменение глаголов по числам</b>					
112	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам	
113	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	комбинированный урок	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам	
114	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	комбинированный урок	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам	
115	Текст. Связь частей в тексте	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу	
116	Глагол. Закрепление знаний.	1	комбинированный урок	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам	
117	Контрольные вопросы и задания	1	Урок повторения, обобщения знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам	
118	Контрольный диктант по теме «Глагол»		Урок проверки, оценки знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	Применение изученных правил при записи под диктовку. Выполнение грамматического задания.	
119	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	комбинированный урок	Развитие связной речи. Воспитание школьной мотивации	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться	

					использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут распространить текст	
120	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	комбинированный урок	Развитие связной эмоционально окрашенной речи	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут распространить текст	
	<b>Предложение. Текст</b>	8				
121	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция устной речи	Восстановить в памяти знания о по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. привести примеры	
	<b>Однородные члены предложения</b>					
122	Определение однородных членов предложения	1	комбинированный урок	Коррекция полноты речи через умение подбирать о.ч.п.	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> .	
123	Однородные члены предложения без союзов	1	комбинированный урок	Совершенствование умения точного подбора слов и словосочетаний в предложение без союза	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> .	
124	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>	1	комбинированный урок	Совершенствование умения точного подбора слов и словосочетаний в предложение с союзом	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> .	
125	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b>	1	комбинированный урок	Совершенствование умения точного подбора слов и словосочетаний в предложение без союза и с союзом	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> .	

	<b>Обращение</b>					
126	Знакомство с обращением	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция диалогической речи.	Познакомиться с обращением значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.	
127	Место обращения в предложении	1	комбинированный урок	Коррекция диалогической речи.	Познакомиться с обращением значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.	
128	Предложение. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	Применение изученных правил при ответе на контрольные вопросы и задания	
129	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Урок проверки, оценки знаний	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	Применение изученных правил при записи под диктовку. Выполнение грамматического задания.	
	<b>Повторение</b>	8				
130	Состав слова	1	комбинированный урок	Формирование слухового и зрительного восприятия. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Различать части слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться отличать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.	
131	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	комбинированный урок	Развитие точности, прочности и скорости запоминания	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	
132	Имя существительное	1	комбинированный урок	Развитие познавательной активности Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Учиться ставить вопросы к существительным, используя прошлый опыт; выделять части речи в	



					предложения и правильно подчёркивать их	
133	Имя прилагательное	1	комбинированный урок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Развитие навыков само- и взаимоконтроля	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.	
134	Глагол	1	комбинированный урок	Развитие познавательной активности Совершенствование операций мыслительной деятельности	Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.	
135	Деловое письмо. Объявление	1	комбинированный урок	Развитие деловой связной речи.	Познакомиться с разными интересными по тематике объявлениями	
136	Деловое письмо. Объявление	1	комбинированный урок	Развитие деловой связной речи.	Потренироваться в составлении объявлений, разного по тематике	

#### РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ по русскому языку для обучающихся 6 класса учителя Черненко А.А.

Рабочая программа по русскому языку 6 класса составлена на основании нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 29.08.2024 № 43-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

#### Обоснование учебно-методического комплекса.

Учебник Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2023

Рабочая тетрадь Русский язык 7 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2022 Рабочая тетрадь 1 Состав слова. Русский язык 5-9 классы. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018.

Рабочая тетрадь 2 Имя существительное. Русский язык 5-9 классы Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018 Рабочая тетрадь 3 Имя прилагательное. Русский язык 5-9 классы Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018

Структура рабочей программы по «Русскому языку» включает в себя пояснительную записку; учебно-тематический план; **содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе;** перечень учебно-методического обеспечения, **список литературы (основной и дополнительной);** контрольно-измерительные материалы; **приложения к программе.**

Программа по «Русскому языку» относится к предметному виду программ. В программе определена последовательность изучения учебного материала, представленного в виде учебно – тематического плана и направленного на создание условий для развития и совершенствования всех видов речевой деятельности. Данная программа способствует осуществлению задач соответствующего этапа обучения:

- формирование прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- развитие умений правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование нравственных качеств личности школьника.

Рабочая программа способствует повышению уровня общего развития обучающихся.

Программа построена по принципу по принципу систематичности и последовательности в обучении. Формирование новых знаний, умений и навыков осуществляется с опорой на имеющиеся знания, умения и навыки, которые расширяются и углубляются. Данная программа способствует коррекции недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности); развитию коммуникативной функции речи.

Рабочая программа предусматривает выполнение в полном объеме теоретической и практической части курса, предусматривает дифференциацию учебных требований к разным категориям детей.

Планируемые виды работы и методы организации учебного процесса, образовательные технологии способствуют формированию учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социальной компетенций.

Указанные формы контроля общеучебных умений и навыков обучающихся обеспечивают системную подготовку обучающихся к жизни.

Рецензент \_\_\_\_\_ (руководитель МО С. И. Липина)

28.08.2024 г