

**Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
(начальное общее образование)  
5 класс  
2024– 2025 учебный год**

Срок реализации 1 год

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
6. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат».

**Обоснование учебно-методического комплекса**

Программа ориентирована на учебник М. Н. Перова, Г. М. Капустина «Математика, 5 класс» - учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: «Просвещение», 2020.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования. Данный учебник включен в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель:** подготовить обучающихся с интеллектуальными к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для коррекции интеллектуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, т. к. овладение даже самыми элементарными математическими понятиями требует от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, находящиеся у них в дефиците.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Индивидуальная коррекционная работа** на уроках строится с учетом того, что все дети для усвоения математического материала нуждаются:

- в различном характере предъявления заданий;
- в различном количестве учебного времени, за которое будут усвоены изучаемые знания;
- в допущении, что изучаемый вопрос будет усвоен учащимися с неодинаковой глубиной, широтой применения, степенью обобщения и отвлечения;
- в организации различной постоянной помощи.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика в школе-интернате является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### **Специфика программы**

Изучение математики осуществляется на основе концентрического распределения учебного материала, которое обеспечивает преемственность в изучении математики и создает условия для реализации таких дидактических принципов, как научность, доступность, последовательность, систематичность, коррекционная направленность, непрерывное повторение учебного материала.

Объем, содержание и система изучения математического материала имеют значительное своеобразие:

- программный материал дается в сравнительно небольшом объеме;
- «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений;
- опора на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления;
- изучение нового материала небольшими порциями. Постоянное закрепление и повторение изученного. Повторение предполагает постепенное расширение и углубление изученного;

- использование наглядности и дидактического материала;
- выработка практических умений и навыков;
- овладение теоретическими знаниями;
- индивидуально – дифференцированный подход.

В 5 классе изучается концентр «Тысяча», представленный следующими разделами: нумерация и арифметические действия в пределах 1000; величины и единицы их измерения. Соблюдается определенная последовательность в изучении нумерации в пределах 1000: повторение нумерации в пределах 100, изучение нумерации круглых сотен; изучение нумерации от 101 до 999 (сначала устной, затем письменной). Действия сложения и вычитания также изучаются в определенной последовательности, обусловленной нарастанием степени трудности при рассмотрении различных случаев.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных ситуаций. Решаются простые и составные арифметические задачи. Содержание задач: на увеличение и уменьшение в несколько раз; на увеличение и уменьшение на несколько единиц; нахождение суммы и остатка; нахождение произведения и частного; деление на равные части и по содержанию.

С последовательностью изучения нумерации связана последовательность изучения преобразований чисел, полученных при измерении величин. Этот вид работы с большим трудом усваивается детьми. Обучающиеся могут допускать смешение единиц измерения одной и той же величины и разных систем мер. Знакомство с преобразованием чисел начинается с замены крупных мер мелкими, затем наоборот. Действия над числами, полученными в результате измерения величин, опираются на знания учащихся единиц измерения и их соотношений, а также умение выразить одни меры другими. При изучении сложения и вычитания чисел, полученных от измерения величин, также соблюдается определенная последовательность.

В 5 классе дети получают представление о доле, полученной делением целого предмета на равные части. Изучение обыкновенных дробей расширяют представление детей о числах.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На его изучение отводятся отдельные уроки – 1 ч. в неделю. На уроках геометрии дети учатся распознавать геометрические фигуры на рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов. В 5 классе предусматривается использование буквенной символики в обозначении геометрических фигур.

Обучение математике имеет межпредметные связи:

- *письмо и развитие речи*: составление и запись связных высказываний в ответах задач;
- *чтение и развитие речи*: чтение заданий, условий задач.
- *изобразительное искусство*: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

## Основные виды организации учебного процесса

**Средствами**, которые позволят осуществить достижение поставленной цели и решение задач, являются:

- деятельностный подход в обучении
- компетентностный подход к обучению
- интеграция с учебными предметами начальной школы;

**Технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

## Методы обучения:

### 1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником;
- практический метод (измерение, вычерчивание геометрических фигур, нахождение значений числовых выражений и т.д.);
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.

### 2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

### 3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

**Формы обучения:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, коллективная работа.

## Виды деятельности:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Программа рассчитана на 170 часов (5 ч. в неделю) в соответствии с учебным планом школы-интерната. Учитывая образовательные потребности обучающихся, учебный план по предмету математика увеличен на 1 час в неделю (из части базисного учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений).

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Планируемые личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения программы включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### *Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
  - выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

#### *Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

## **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «1», «2»** не ставится.

### **Письменная проверка знаний и умений учащихся**

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось 25-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

*Оценка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

*Оценка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

*Оценка «3»* ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

*Оценка «5»* ставится, если все задания выполнено правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

*Оценка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

*Оценка «5»* ставится, если все задачи выполнены правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

*Оценка «3»* ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

## **Содержание учебного предмета «Математика» в 5 классе**

### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления «≈».

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### **Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $250 : 5$ ). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ).

### **Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действиях.



## Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

## Содержание тем учебного курса

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение. Сотня.	14	<b>Описывают</b> свойства натуральных чисел. <b>Используют</b> в речи термины: цифра, число, разряд. <b>Читают и записывают</b> натуральные числа, <b>определяют</b> значимость чисел, <b>сравнивают</b> и <b>упорядочивают</b> их. <b>Считают</b> единицами, десятками. <b>Составляют</b> числовую последовательность по заданному правилу. <b>Выполняют</b> сложение и вычитание натуральных чисел. <b>Используют</b> в речи термины: сумма, слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность. <b>Устанавливают</b> взаимосвязи между компонентами действий сложения и вычитания. <b>Выполняют</b> табличное умножение. <b>Используют</b> в речи термины: множитель, произведение, делимое, делитель, частное. <b>Выполняют</b> умножение и деление чисел в пределах 100. <b>Решают задачи</b> на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого с помощью составления буквенного выражения по условиям задач. <b>Используют</b> математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий. <b>Оценивают</b> правильность нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.
2	Тысяча. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	31	<b>Сравнивают</b> числа по классам и разрядам. <b>Получают</b> круглые сотни в пределах 1000. <b>Складывают и вычитают</b> круглые сотни. <b>Получают</b> трёхзначные числа из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. <b>Раскладывают</b> трёхзначные числа на сотни, десятки и единицы. <b>Определяют</b> количество разрядных единиц в числе. <b>Определяют</b> общее количество сотен, десятков единиц в числе. <b>Знакомятся</b> с классом единиц и разрядами числа. <b>Записывают</b> числа в разрядную таблицу. <b>Составляют</b> числовую последовательность по заданному правилу. <b>Считают</b> различными числовыми группами. <b>Выполняют</b> округление чисел до десятков, сотен. Используют знак $\approx$ (приблизительно равно) при записи решения. <b>Округляют</b> числа до сотен. <b>Используют</b> математическую терминологию при округлении чисел. <b>Изучают</b> римскую нумерацию. <b>Изучают</b> денежные купюры различного достоинства. <b>Знакомятся</b> с новой единицей измерения длины – километр. <b>Изучают</b> соотношения между м и мм, км и м. <b>Знакомятся</b> с единицами измерения массы: грамм, тонна и их соотношениями. <b>Выполняют</b> сложение и вычитание чисел,

			полученных при измерении одной мерой длины, стоимости. <b>Складывают</b> и <b>вычитают</b> числа без перехода через разряд. <b>Пользуются</b> правилом выполнения арифметических действий «+» и «-» без перехода через разряд. <b>Решают</b> задачи. <b>Выполняют</b> краткую запись условия задачи с помощью учителя. <b>Планируют</b> решение задачи. <b>Объясняют</b> выбор арифметических действий для решения задачи. <b>Выполняют</b> решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану. <b>Наблюдают</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.
3	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	23	<b>Устанавливают</b> сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? Во сколько раз больше (меньше)?». <b>Решают</b> простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше, меньше? Во сколько раз больше (меньше)?» <b>Выполняют</b> сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд по установленному общему алгоритму выполнения действия. <b>Оперировать</b> понятиями компонентов действий сложения и вычитания. <b>Выполняют</b> устное сложение и вычитание чисел, <b>оформляют</b> записи решения примеров столбиком. <b>Применяют</b> переместительное свойство сложения чисел. <b>Выполняют проверку</b> действий сложения и вычитания. <b>Решают</b> простые и сложные текстовые арифметические задачи. <b>Производят</b> разбор условия задачи, <b>выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи. Устно <b>решают</b> задачи практического содержания. <b>Наблюдают</b> за изменением решения задачи при изменении её условия, делают выводы.
4	Обыкновенные дроби	12	<b>Получают</b> одну, несколько долей предмета, числа на наглядном и абстрактном материале. <b>Решают</b> простые арифметические задачи на нахождение части числа. <b>Образовывают, читают и записывают</b> обыкновенные дроби. <b>Различают</b> числитель и знаменатель дроби. <b>Сравнивают</b> доли. <b>Сравнивают</b> дроби с одинаковыми знаменателями и одинаковыми числителями. <b>Оценивают</b> правильность сравнения долей, дробей. <b>Классифицируют</b> дроби по их виду. <b>Используют</b> математическую терминологию.
5	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	12	Выполняют упражнения на умножение чисел на 10, 100 в примерах и в текстовых заданиях. Выполняют упражнения на деление на 10, 100 без остатка и с остатком в примерах и в текстовых заданиях. <b>Записывают</b> единицы измерения. <b>Записывают</b> соотношения единиц измерения. <b>Распознают</b> денежные купюры. <b>Выполняют</b> размер денежных купюр. <b>Заменяют</b> нескольких купюр одной. <b>Знакомятся</b> с единицей измерения год, високосный год. <b>Преобразовывают</b> числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы (замена мелких мер крупными, замена крупных мер мелкими). <b>Складывают</b> и <b>вычитают</b> числа, полученные при измерении одной, двумя мерами массы, длины, стоимости.
6	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	13	<b>Выполняют</b> действия умножения и деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. <b>Используют</b> в речи термины: множитель, произведение, делимое, делитель, частное. <b>Оформляют</b> записи решения примеров столбиком.
7	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	25	<b>Используют</b> в речи термины: множитель, произведение. <b>Выполняют</b> практические упражнения вычисления произведения двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно. <b>Решают</b> простые и сложные примеры. <b>Определяют</b> порядок действий в сложных примерах. <b>Решают</b> простые и сложные арифметические задачи. <b>Анализируют</b> и <b>осмысливают</b> текст задачи, извлекают необходимую информацию, <b>моделируют</b> условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. <b>Выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи. <b>Определяют</b> числовые компоненты. Устно <b>решают</b> задачи практического содержания. <b>Наблюдают</b> за

			изменением решения задачи при изменении её условия, делают выводы.
8	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	20	<b>Используют</b> в речи термины: делимое, делитель, частное. <b>Выполняют</b> практические упражнения деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно. <b>Определяют</b> место и роль нуля в частном при выполнении деления. <b>Решают</b> простые и сложные примеры. <b>Определяют</b> порядок действий в сложных примерах. <b>Решают</b> простые и сложные арифметические задачи. <b>Анализируют</b> и <b>осмысливают</b> текст задачи, извлекают необходимую информацию, <b>моделируют</b> условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. <b>Выделяют</b> вопрос задачи, <b>составляют</b> краткую запись, <b>планируют</b> ход решения задачи, <b>формулируют</b> ответ на вопрос задачи. <b>Определяют</b> числовые компоненты. Устно <b>решают</b> задачи практического содержания. <b>Наблюдают</b> за изменением решения задачи при изменении её условия, делают выводы.
9	Все действия в пределах 1000	20	<b>Называют</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. <b>Выполняют</b> устные вычисления. Устно <b>решают</b> задачи практического содержания. <b>Выполняют</b> арифметические действия с трёхзначными числами. <b>Воспроизводят</b> в устной речи алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров. <b>Оценивают</b> достоверность результата. <b>Производят</b> разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
	<b>Всего</b>	<b>170</b>	

В общее количество часов (**170 ч**) входят уроки на изучение тем геометрического содержания. Уроки по геометрии проходят **1 раз в неделю** и входят в содержание каждого тематического раздела.

№	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, E, K, M, O, R, S	1	<b>Читают</b> и <b>записывают</b> буквы латинского алфавита. <b>Оформляют</b> мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.
2	Геометрические фигуры: линия, отрезок, луч, углы, прямоугольник, квадрат, круг, окружность.	4	<b>Распознают</b> на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую линию, угол, прямоугольник, квадрат, круг, окружность. <b>Приводят примеры</b> аналогов геометрических фигур в окружающем мире. <b>Выделяют</b> прямоугольник, квадрат среди других геометрических фигур. <b>Называют</b> и <b>показывают</b> элементы прямоугольника и квадрата. <b>Определяют</b> общее и различие между прямоугольником и квадратом.
3	Ломаная линия. Вычисление длины ломаной линии	2	<b>Распознают</b> на чертежах, рисунках, в окружающем мире ломаные линии. <b>Чертят</b> ломаные линии по заданным размерам с помощью чертежных инструментов. <b>Измеряют</b> отрезки, вычисляют длину ломаной линии.
4	Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.	5	<b>Знакомятся</b> с новым понятием «периметр», его символьным обозначением Р, р., <b>используют</b> в речи. <b>Вычисляют</b> периметр многоугольников: треугольника, прямоугольника и квадрата. <b>Обобщают</b> знания о способах вычисления периметра прямоугольника, квадрата, треугольника. <b>Выделяют</b> общее и необходимое для вычисления периметра многоугольника. <b>Фиксируют</b> в графические модели и буквенной форме

			выделенные связи и отношения.
5	Треугольник, стороны треугольника: основание, боковые стороны. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон.	6	<b>Выделяют</b> треугольник среди других геометрических фигур. <b>Называют, обозначают и показывают</b> элементы треугольника: основание, боковые стороны. <b>Фиксируют</b> в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. <b>Определяют</b> вид угла. <b>Устанавливают</b> зависимость вида треугольника от видов его углов. <b>Измеряют</b> стороны треугольника. <b>Устанавливают</b> зависимость вида треугольника от длины его сторон. <b>Устанавливают</b> видо - родовые отношения: определяют вид треугольника в зависимости от длины сторон и видов углов.
6	Построение треугольника по трем сторонам с помощью циркуля и линейки	9	<b>Классифицируют</b> виды треугольников в зависимости от величины углов и длины сторон. <b>Выполняют</b> построение треугольника по трем сторонам с помощью циркуля и линейки
7	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D Построение круга, окружности заданного радиуса, диаметра.	3	<b>Распознают</b> на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: круг, окружность. <b>Устанавливают</b> общее и различие в этих фигурах. <b>Приводят примеры</b> аналогов геометрических фигур в окружающем мире. <b>Чертят</b> круг и окружность по заданным размерам с помощью чертежных инструментов. <b>Измеряют</b> радиус окружности по чертежу, оформляют измерения в письменном виде с использованием геометрических обозначений. <b>Определяют</b> линии в круге: радиус, диаметр. <b>Знакомятся</b> с новым геометрическим понятием – хорда, с новыми символами для обозначения радиуса и диаметра R и D. <b>Устанавливают</b> зависимость между R и D. <b>Выполняют</b> построение круга, окружности заданного радиуса, диаметра.
8	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.  Построение прямоугольника, квадрата в масштабе.	4	<b>Знакомятся</b> с новым понятие «масштаб». <b>Исследуют</b> способы построение прямоугольника, квадрата в масштабе 1:2, 1:5, 1:10, 1:100. <b>Выполняют</b> практические упражнения применения масштаба 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.
9	Куб, брус, шар.	1	<b>Знакомятся</b> с новым геометрическим понятием «геометрическое тело». <b>Исследуют</b> геометрические тела куб, брус, шар. <b>Устанавливают</b> общее и различие между кубом и брусом. <b>Называют и показывают</b> элементы куба, бруса, шара. <b>Делают</b> простейшие эскизы куба, бруса, шара. <b>Узнают</b> куб, брус, шар в окружающей обстановке. <b>Называют</b> предметы, имеющие форму куба, бруса, шара.

**Условные обозначения:** Г. м. – геометрический материал.

#### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Количество	Тип урока	Виды учебной деятельности	Коррекционная работа	Примечан
---	----------------------------------	------------	-----------	---------------------------	----------------------	----------

п/п		часов				ие
	<i>1 четверть</i>					
	<b>Повторение. Сотня.</b>	<b>14</b>				
1	Г. м. Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, R, S. Линия, отрезок, луч, углы.	1	Комбинированный урок	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую линию, угол. Приводят примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Читают и записывают буквы латинского алфавита. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Учатся при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактам.	<p>Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах.</p> <p>Развитие речи: обогащение математического словаря, формирование умений чтения геометрических чертежей.</p>	
2	Разряды: единицы, десятки, сотни. Таблица разрядов.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Описывают свойства натуральных чисел. Используют в речи термины: цифра, число, разряд. Читают и записывают натуральные числа, определяют значимость чисел, сравнивают и упорядочивают их. Считают единицами, десятками. Составляют числовую последовательность по заданному правилу. Учатся принимать точку зрения другого и организовывать учебное взаимодействие в группе.	<p>Коррекция мышления на основе учебного материала по формированию умений выделять разряды.</p> <p>Коррекция речи на основе использования математических терминов.</p>	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	<p>Учатся воспринимать учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность</p> <p>Выполняют сложение натуральных чисел. Используют в речи термины: сумма, слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Устанавливают взаимосвязи между компонентами действий сложения и вычитания.</p>	<p>Развитие вычислительных навыков, усвоение алгоритмов вычислений в комплексе.</p> <p>Развитие аккуратности, точности в записях.</p>	
4	Умножение и деление чисел в пределах 100	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	<p>Учатся выделять учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность.</p> <p>Используют в речи термины: множитель, произведение, делимое, делитель, частное. Выполняют умножение и деление чисел в пределах 100. Учатся критично относиться к своему мнению и мнению других.</p>	<p>Развитие вычислительных навыков, усвоение алгоритмов вычислений в комплексе.</p> <p>Развитие аккуратности, точности в записях.</p>	
5	Нахождение неизвестного компонента сложения	1	Урок повторения, обобщения и систематизации	<p>Устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий.</p> <p>Формулируют свойства сложения натуральных чисел. Записывают свойства сложения с помощью букв, читают числовые выражения,</p>	<p>Развитие вычислительных навыков, усвоение алгоритмов вычислений в комплексе.</p>	

			и знаний	содержащие буквенные символы. Оценивают правильность нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Учатся принимать точку зрения другого и организовывать учебное взаимодействие в группе.	Развитие связной речи.	
6	Г. м. Прямоугольник. Квадрат.	1	Комбинированный	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Устанавливают общее и различие в этих фигурах. Приводят примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Чертят прямоугольник и квадрат по заданным размерам с помощью чертежных инструментов. Измеряют стороны прямоугольника и квадрата по чертежу, оформляют измерения в письменном виде с использованием геометрических обозначений. Учатся при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактам.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах.  Коррекция мелкой моторики	
7	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	Комбинированный	Устанавливают границу между известным и неизвестным. Учатся строить логическую цепочку рассуждений. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью составления буквенного выражения по условиям задач. Оценивают правильность нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.	Развитие наглядно-практического и логического мышления.  Развитие умений преодолевать трудности.	
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий. Формулируют свойства вычитания натуральных чисел. Записывают свойства вычитания с помощью букв, читают числовые выражения, содержащие буквенные символы. Оценивают правильность нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи. Оценивают результаты своей учебной деятельности.	Развитие вычислительных навыков, усвоение алгоритмов вычислений в комплексе.  Развитие связной речи.	
9	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Комбинированный	Составляют простейшие уравнения по условиям задач. Учатся строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи. Оценивают правильность нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Учатся при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактам.	Развитие наглядно-практического и логического мышления.  Развитие умений преодолевать трудности.	
10	Нахождение неизвестного	1	Урок повторения, обобщения и	Устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий. Формулируют свойства вычитания натуральных чисел. Записывают	Развитие вычислительных навыков, усвоение алгоритмов вычислений в	

	вычитаемого		систематизации и знаний	свойства вычитания с помощью букв, читают числовые выражения, содержащие буквенные символы. Оценивают правильность нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Учатся принимать точку зрения другого. Учатся организовывать учебное взаимодействие в группе.	комплекс. Развитие связной речи.	
11	Г. м. Круг, окружность.	1	Комбинированный	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: круг, окружность. Устанавливают общее и различие в этих фигурах. Приводят примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Чертят круг и окружность по заданным размерам с помощью чертежных инструментов. Измеряют радиус окружности по чертежу, оформляют измерения в письменном виде с использованием геометрических обозначений. Учатся при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактам.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах.  Коррекция мелкой моторики	
12	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Комбинированный	Решают текстовые задачи арифметическими способами, критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Развитие наглядно-практического и логического мышления.  Развитие умений преодолевать трудности.	
13	Контрольная работа по теме «Повторение. Сотня»	1	Урок проверки, оценки знаний	Выполняют проверочную работы по группам. Самостоятельно планируют деятельность, осуществляют самоконтроль.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	
14	Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации и знаний	Анализируют работы, исправляют ошибки, отрабатывают операции, в которых допущены ошибки.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
	<b>Тысяча. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.</b>	<b>31</b>				
15	Получение круглых сотен в пределах 1000	1	Урок усвоения новых знаний	Определяют способ выполнения учебного задания. Планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания. Описывают свойства круглых сотен. Читают, записывают и упорядочивают круглые сотни.	Развитие наглядно-практического и логического мышления.	

				Оценивают результат своей учебной деятельности.	Формирование ответственного отношения к учебе.	
16	Г. м. Ломаная линия. Вычисление длины ломаной линии.	1	Комбинированный урок	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире ломаные линии. Чертят ломаные линии по заданным размерам с помощью чертежных инструментов. Измеряют отрезки, вычисляют длину ломаной линии. Понимают точку зрения другого. Учатся организовывать учебное взаимодействие в группе и работать самостоятельно.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах.  Коррекция мелкой моторики	
17	Таблица классов и разрядов. Класс единиц	1	Урок усвоения новых знаний	Описывают свойства натуральных чисел. Используют в речи термины: цифра, число, класс, разряд. Чертят таблицу классов и разрядов. Записывают круглые десятки и сотни в нумерационную таблицу. Учатся принимать точку зрения другого и организовывать учебное взаимодействие в группе. Учатся работать самостоятельно и оценивать результаты своей учебной деятельности.	Коррекция внимания (устойчивость), памяти (долговременность)  Коррекция личностных качеств: навыков самоконтроля	
18	Нумерация чисел в пределах 1000: чтение, запись чисел.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Учатся воспринимать учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность. Определяют способ получения трехзначных чисел. Читают, записывают трехзначные числа. Учатся сотрудничать с педагогом и одноклассниками.	Воспитание умений преодолевать трудности.  Коррекция внимания: развитие устойчивости и переключения внимания, навыков самоконтроля.	
19	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе	1	Урок выработки практических умений	Сотрудничают с педагогом и одноклассниками. Анализируют ответы друг друга. Определяют количество разрядных единиц в числе. Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе. Комментируют собственные действия.	Коррекция логического мышления: формировать умения выделять разряды.  Коррекция личностных качеств: воспитание целенаправленности в своих действиях	
20	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы	1	Урок выработки практических умений	Раскладывают трёхзначные числа на сотни, десятки и единицы. Оценивают ответы (самопроверка, взаимопроверка).	Воспитание ответственного отношения к учебе.  Коррекция внимания: развитие	



					устойчивости и переключения внимания, навыков самоконтроля.	
21	Г. м. Ломаная линия. Вычисление длины ломаной линии.	1	Комбинированный урок	Слушают и действуют в соответствии с инструкцией. Измеряют, чертят отрезки. Вычисляют длину ломаной линии. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Комментируют собственные действия.	Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах.  Коррекция мелкой моторики	
22	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами	1	Комбинированный урок	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Принимают участие в обсуждении алгоритма работы над заданием. Считают разрядными единицами в прямом и обратном порядке. Осуществляют самоконтроль.	Формирование навыков самоконтроля. Коррекция внимания: развитие устойчивости и переключения внимания, навыков самоконтроля.	
23	Счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 2, 20, 200 устно и с записью чисел	1	Комбинированный урок	Ставят и проверяют учебную цель и задачу. Принимают участие в обсуждении алгоритма работы над заданием. Считают числовыми группами в прямом и обратном порядке. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Аргументированно доказывают свою точку зрения.	Коррекция внимания: развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.  Развитие умений планировать свою деятельность.	
24	Счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 5, 50, 500 устно и с записью чисел	1	Комбинированный урок	Ставят и проверяют учебную цель и задачу. Принимают участие в обсуждении алгоритма работы над заданием. Считают числовыми группами в прямом и обратном порядке. Осуществляют самоконтроль.	Коррекция внимания: развитие устойчивости и переключения внимания, навыков самоконтроля.  Воспитание продуманности в своих действиях.	
25	Счет до 1000 и от 1000 числовыми	1	Комбинированный урок	Ставят и проверяют учебную цель и задачу. Принимают участие в обсуждении алгоритма работы над заданием. Считают числовыми	Коррекция внимания: развитие устойчивости и переключения	

	группами по 25, 250 устно и с записью чисел			группами в прямом и обратном порядке. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Комментируют и сопоставляют свои действия с их результатом.	внимания, навыков самоконтроля.  Воспитание аккуратности, прилежания, усидчивости	
26	Г. м. Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.	1	Урок усвоения новых знаний	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают и планируют свою деятельность. Измеряют и строят отрезки заданной длины. Знакомятся с новым понятием «периметр», его символьным обозначением Р, р., используют в речи. Вычисляют периметр многоугольников. Оценивают правильность своих действий.	Коррекция речи: обогащение математического словаря, формирование умений чтения геометрических чертежей.	
27	Округление чисел до десятков, сотен. Знак≈.	1	Комбинированный урок	Выполняют округление чисел до десятков, сотен. Используют знак ≈ (приблизительно равно) при записи решения  Округляют числа до десятков, сотен.  Используют математическую терминологию при округлении чисел. Контролируют свои действия в форме сличения с образцом.	Коррекция внимания: развитие устойчивости и переключения внимания, навыков самоконтроля.  Формирование дисциплинированности, организованности	
28	Римские цифры. Обозначение чисел I –XII.	1	Комбинированный урок	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Пользуются символьными обозначениями римских цифр. Умеют находить способы употребления римской нумерации в жизненных ситуациях.	Коррекция восприятия: развитие зрительного и слухового восприятия.  Развитие культурно-эстетического восприятия учебного материала	
29	Денежные купюры. Единицы измерения длины: километр (1км). Соотношения: 1м = 1000 мм, 1км=1000 м	1	Комбинированный урок	Изучают денежные купюры различного достоинства. Знакомятся с новой единицей измерения длины – километр. Изучают соотношения между м и мм, км и м. Учатся слушать других, договариваться. Выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Коррекция мышления: формирование умений выделять главное по инструкции.  Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
30	Размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения массы:	1	Комбинированный урок	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают и планируют свою деятельность. Работают по составленному плану. Изучают способы размена денежных купюр, способы замены нескольких купюр одной. Описывают жизненные ситуации, связанные с разменом денежных купюр	Коррекция познавательной деятельности: привитие	

	грамм, тонна (1г, 1т). Соотношения: 1кг=1000 г, 1т=1000 кг, 1т=10 ц.			и их заменой. Знакомятся с единицами измерения массы: грамм, тонна (1г, 1т) и их соотношениями: 1кг=1000 г, 1т=1000 кг, 1т=10 ц. Выполняют практические задания по применению мелких и крупных мер массы. Оценивают собственную работу.	интереса к математике.  Развитие навыков критического отношения к своим и чужим мнениям	
31	Г. м. Периметр прямоугольника.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выполняют практические задания на вычисление периметра прямоугольника. Учатся комментировать содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату.	Коррекция речи: обогащение математического словаря, формирование умений чтения геометрических чертежей	
32	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины, стоимости	1	Комбинированный урок	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Сравнивают предложенные объекты (55см±16см; 55см±45см; 1м-45см; 8м55см±3м16см); выделяют признаки их сходства и различия; классифицируют систему существенных признаков для вычисления суммы или разности указанных чисел; приводят свои примеры жизненных ситуаций, связанных с решением подобных примеров.	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти; формирование реальных представлений о единицах измерения длины.  Воспитание самооценки, взаимоконтроля.	
33	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости	1	Комбинированный урок	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Сравнивают предложенные объекты (8м55см±19см; 4м55см±3м; 8м±4м45см; 8м±19см); выделяют признаки их сходства и различия; классифицируют систему существенных признаков для вычисления суммы или разности указанных чисел; приводят свои примеры жизненных ситуаций, связанных с решением подобных примеров. Находят способы выхода из трудных ситуаций. Критично относятся к своему мнению.	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти; формирование реальных представлений о единицах измерения массы.  Воспитание самооценки, взаимоконтроля	
34	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	Комбинированный урок	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Выполняют практические задания на вычисление суммы и разности круглых сотен и десятков. Осуществляют самоконтроль по указанным образцам решения.	Коррекция памяти: развитие аудиальной, визуальной и долговременной памяти.  Развитие умений преодолевать трудности.	
35	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	Урок усвоения новых знаний	Сравнивают предложенные объекты (200 + 8; 505 – 5; 135 – 35; 423 – 3); выделяют признаки их сходства и различия; классифицируют систему существенных признаков для вычисления суммы или разности указанных чисел. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.	Коррекция мышления: развитие способности действовать по инструкции.	

				Комментируют собственные действия. Совершенствуют критерии оценки и самооценки.	Формирование чувства ответственности.	
36	Г. м. Периметр квадрата.	1	Комбинированный урок	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выполняют практические задания на вычисление периметра квадрата, выделяя общее и различие между прямоугольником и квадратом. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. Учатся комментировать содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Развитие наглядно-практического и логического мышления.  Коррекция речи: обогащение математического словаря, формирование умений чтения геометрических чертежей	
37	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Сравнивают предложенные объекты ( $423 + 20$ ; $456 - 30$ ; $105 + 30$ ; $215 - 10$ ); выделяют признаки их сходства и различия; классифицируют систему существенных признаков для вычисления суммы или разности указанных чисел. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Комментируют собственные действия. Совершенствуют критерии оценки и самооценки. Учатся принимать точку зрения другого и организовать учебное взаимодействие в группе.	Коррекция мышления: развитие способности действовать по образцу.  Формирование чувства ответственности	
38	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Сравнивают предложенные объекты ( $425 + 2$ ; $125 - 3$ ; $425 + 22$ ; $125 - 13$ ); выделяют признаки их сходства и различия; классифицируют систему существенных признаков для вычисления суммы или разности указанных чисел; определяют способ выполнения указанного действия. Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы; принимают точку зрения другого; организуют учебное взаимодействие в группе. Комментируют собственные действия. Совершенствуют критерии оценки и самооценки	Коррекция мышления: развитие способности действовать по образцу.  Формирование дисциплинированности, организованности.	
39	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	Урок выработки практических умений	Составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. Сравнивают предложенные объекты ( $250 + 100$ ; $280 - 100$ ; $250 + 120$ ; $360 - 120$ ); выделяют признаки их сходства и различия; классифицируют систему существенных признаков для вычисления суммы или разности указанных чисел; определяют способ выполнения указанного действия. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Комментируют собственные действия. Совершенствуют критерии оценки и самооценки. Учатся принимать точку зрения другого и организовать учебное взаимодействие в группе.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения.  Развитие умений планировать свою деятельность	

40	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	Урок выработки практических умений	Составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. Сравнивают предложенные объекты ( $112 + 125$ ; $675 - 223$ ; $427 - 127$ ; $602 + 173$ ; $324 - 104$ ); выделяют признаки их сходства и различия; классифицируют систему существенных признаков для вычисления суммы или разности указанных чисел; определяют способ выполнения указанного действия. Учатся слушать других; уважительно относиться к мнению других. Оценивают собственные действия и действия других.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения.  Развитие умений планировать свою деятельность	
41	Г. м. Периметр треугольника.	1	Комбинированный урок	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выполняют практические задания на вычисление периметра треугольника. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. Учатся комментировать содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Развитие наглядно-практического и логического мышления.  Коррекция речи: обогащение математического словаря, формирование умений чтения геометрических чертежей	
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Составляют план выполнения заданий вместе с учителем. Умеют принимать точку зрения другого. Используют математическую терминологию. Складывают и вычитают в пределах 1000 без перехода через разряд. Сравнивают разные способы вычислений. Пользуются правилом выполнения арифметических действий «+» и «-» и способами проверки действий сложения и вычитания. Осуществляют самопроверку и самооценку собственных действий.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения.  Развитие умений планировать свою деятельность	
43	Составные задачи, решаемые в 2 - 3 арифметических действия	1	Комбинированный	Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Выполняют краткую запись условия задачи с помощью учителя. Планируют решение задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения задачи. Выполняют решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия. Учатся преодолевать трудности. Комментируют собственные действия. Участвуют в проверке и оценке действий одноклассников.	Коррекция познавательной деятельности: развитие операций сравнения, анализа, синтеза, умений отвечать на поставленные вопросы.  Воспитание умений преодолевать трудности	
44	Контрольная работа по теме «Тысяча»	1	Урок проверки, оценки знаний	Выполняют проверочную работу по группам. Самостоятельно планируют деятельность, осуществляют самоконтроль.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения	

					заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	
45	Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Анализируют работу, исправляют ошибки, понимают причины неуспеха, отрабатывают операции, в которых допущены ошибки.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
	<i>2 четверть</i>					
	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</b>	<b>23</b>				
46	Г. м. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выделяют треугольник среди других геометрических фигур. Называют, обозначают и показывают элементы треугольника: основание, боковые стороны. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. Учатся комментировать содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Развитие наглядно-практического и логического мышления.  Коррекция зрительного восприятия: уточнение и формирование полноценных представлений о простейших геометрических фигурах.	
47	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?».	1	Комбинированный	Работают по составленному плану. Устанавливают сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?». Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше, меньше». Используют в речи математическую терминологию «разностное сравнение чисел». Сотрудничают в паре, группе. Принимают точку зрения другого. Оценивают собственный и общий результат.	Развитие регулирующей функции мышления.  Воспитание сознательного отношения к обучению	
48	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во	1	Комбинированный	Работают по составленному плану. Устанавливают сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи). Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Используют в речи математическую терминологию «кратное сравнение чисел».	Коррекция внимания на основе упражнений по развитию устойчивости внимания.  Выработка навыков	

	сколько раз больше (меньше)?»			Сотрудничают в паре, группе. Принимают точку зрения другого. Оценивают собственный и общий результат.	критического отношения к своим поступкам.	
49	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд устно и письменно	1	Урок усвоения новых знаний	Проводят коллективное исследование, конструируют способ выполнения сложения трехзначных чисел с переходом через разряд, формулируют общий алгоритм выполнения действия. Опираются на понятия компонентов действий сложения. Выполняют устное сложение чисел, оформляют записи решения примеров столбиком. Умеют слушать других; принимать точку зрения другого. Оценивают собственную деятельность в соответствии с установленным планом и критериями.	Коррекция внимания на основе упражнений по развитию устойчивости внимания.  Формирование навыков потребности в труде	
50	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд устно и письменно	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выполнения сложение трехзначных чисел с переходом через разряд по установленному общему алгоритму выполнения действия. Опираются на понятия компонентов действий сложения. Выполняют устное сложение чисел, оформляют записи решения примеров столбиком. Умеют слушать других; принимать точку зрения другого. Оценивают собственную деятельность в соответствии с установленным планом и критериями.	Развитие наглядно-практического и логического мышления.  Развитие ответственности за результаты своего труда.	
51	Г. м. Различение треугольников по видам углов	1	Урок усвоения новых знаний	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выделяют треугольник среди других геометрических фигур. Называют, обозначают и показывают элементы треугольника: основание, боковые стороны, вершины, углы. Определяют вид угла. Устанавливают зависимость вида треугольника от видов его углов. Учатся комментировать содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Развитие наглядно-практического и логического мышления.  Коррекция мышления: развивать умения группировать по заданному основанию	
52	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд устно и письменно	1	Урок выработки практических умений	Выполнения сложение трехзначных чисел с переходом через разряд по установленному общему алгоритму выполнения действия. Опираются на понятия компонентов действий сложения. Выполняют устное сложение чисел, оформляют записи решения примеров столбиком. Применяют переместительное свойство сложения чисел. Умеют слушать других; принимать точку зрения другого. Оценивают собственную деятельность в соответствии с установленным планом и критериями.	Коррекция внимания на основе упражнений по развитию распределения внимания.  Формирование навыков потребности в труде.	
53	Вычитание чисел с переходом через	1	Урок усвоения	Устанавливают и формулируют способ выполнения вычитания чисел с переходом через разряд типа 431 – 217. Выполняют вычитание	Коррекция восприятия на основе упражнений по	

	разряд		новых знаний	натуральных чисел с переходом через один разряд. Используют в речи термины: разность, уменьшаемое, вычитаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при вычитании. Оформляют письменное вычитание чисел с переходом через разряд столбиком. Умеют слушать других; принимать точку зрения другого. Оценивают собственную деятельность в соответствии с установленным планом и критериями.	ориентировке в новой ситуации.  Устранять навыки некорректной самооценки.	
54	Вычитание чисел с переходом через разряд	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Устанавливают и формулируют способ выполнения вычитания чисел с переходом через разряд типа 427 – 173. Выполняют вычитание натуральных чисел с переходом через один разряд. Используют в речи термины: разность, уменьшаемое, вычитаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при вычитании. Оформляют письменное вычитание чисел с переходом через разряд столбиком. Умеют слушать других; принимать точку зрения другого. Оценивают собственную деятельность в соответствии с установленным планом и критериями.	Коррекция восприятия на основе упражнений по развитию целенаправленного восприятия учебного материала.  Формирование адекватной самооценки.	
55	Вычитание чисел с переходом через разряд	1	Урок выработки практических умений	Устанавливают и формулируют способ выполнения вычитания чисел с переходом через разряд типа 350 – 170. Выполняют вычитание натуральных чисел с переходом через один разряд. Используют в речи термины: разность, уменьшаемое, вычитаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при вычитании. Оформляют письменное вычитание чисел с переходом через разряд столбиком. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. Умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других. Оценивают собственную деятельность.	Коррекция памяти на основе упражнений по развитию словесно – логической памяти.  Воспитание самоконтроля	
56	Г. м. Различение треугольников по длинам сторон	1	Урок усвоения новых знаний	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выделяют треугольник среди других геометрических фигур. Называют, обозначают и показывают элементы треугольника: основание, боковые стороны, вершины, углы. Измеряют стороны треугольника. Устанавливают зависимость вида треугольника от длины его сторон. Учатся комментировать содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Критично относиться к своему мнению и чужому мнению.	Развитие наглядно-практического и логического мышления.  Коррекция мышления: развивать умения группировать по заданному основанию	
57	Вычитание из круглых десятков	1	Урок выработки практических	Проводят коллективное исследование, конструируют способ выполнения вычитания из круглых десятков, формулируют общий алгоритм выполнения действия. Опираются понятиями компонентов действий	Коррекция памяти на основе упражнений по развитию	



			умений	вычитания. Выполняют устное вычитание чисел, оформляют записи решения примеров столбиком. Слушают других; принимают точку зрения другого. Оценивают собственную деятельность в соответствии с установленным планом и критериями.	навыков прочного запоминания.  Развитие умений планировать собственную учебную деятельность	
58	Вычитание чисел с переходом через разряд	1	Комбинированный	Исследуют проблему решения примеров типа 453 – 187. Формулируют алгоритм вычитания чисел с переходом через два разряда. Опираются на понятия компонентов действий вычитания. Выполняют устное вычитание чисел, оформляют записи решения примеров столбиком. Умеют слушать других; принимать точку зрения другого. Оценивают собственную деятельность в соответствии с установленным алгоритмом.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений сравнения, сопоставления.  Воспитание обязательного отношения к обучению	
59	Вычитание из круглых сотен и из 1000	1	Урок выработки практических умений	Проводят коллективное исследование, конструируют способ выполнения вычитания из круглых сотен и из 1000, формулируют общий алгоритм выполнения действия. Опираются на понятия компонентов действий вычитания. Выполняют устное вычитание чисел, оформляют записи решения примеров столбиком. Оценивают собственную деятельность в соответствии с установленным планом и критериями. Умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений применять правила.  Формирование необходимости изучения математики	
60	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Комбинированный	Выполняют арифметические действия с трёхзначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритмы сложения и вычитания в процессе решения примеров. Оформляют записи решения примеров столбиком. Оценивают достоверность результата. Понимают личную ответственность за результаты своей работы. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений делать умозаключения.  Воспитание умений преодолевать трудности	
61	Г. м. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Устанавливают видо-родовые отношения: определяют вид треугольника в зависимости от длины сторон и видов углов. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Умеют критично относиться к своему мнению и	Развитие наглядно-практического и логического мышления.  Коррекция мышления: развивать умения группировать по заданному основанию	

				чужому мнению.		
62	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Выполняют арифметические действия с трёхзначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритмы сложения и вычитания в процессе решения примеров. Оформляют записи решения примеров столбиком. Оценивают достоверность результата. Понимают личную ответственность за результаты своей работы. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений делать словесные, логические обобщения.  Воспитание умений преодолевать трудности	
63	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Выполняют арифметические действия с трёхзначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритмы сложения и вычитания в процессе решения примеров. Оформляют записи решения примеров столбиком. Оценивают и комментируют результаты своей работы, понимают личную ответственность за ее результаты. Отрабатывают вычислительные операции, в которых допускают ошибки.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений делать словесные, логические обобщения.  Воспитание умений преодолевать трудности	
64	Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия	1	Комбинированный	Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Устно решают задачи практического содержания. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия, делают выводы. Проводят самооценку своей деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию последовательности мышления.  Привитие навыков нравственного воспитания.	
65	Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия	1	Комбинированный	Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Устно решают задачи практического содержания. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия, делают выводы. Проводят самооценку своей деятельности.	Коррекция речи: развитие умений комментировать свои действия.  Воспитание трудолюбия.	
66	Г. м. Построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки	1	Урок усвоения новых знаний	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выделяют равносторонний треугольник среди других геометрических фигур. Строят равносторонний треугольник с помощью циркуля и линейки. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Умеют критично относиться к своему мнению и	Совершенствование навыков работы с измерительными и чертежными инструментами.  Развивать умения комментировать свои действия, давать словесный отчет о	

				чужому мнению.	выполнении задания.	
67	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	1	Урок проверки, оценки знаний	Выполняют проверочную работу по группам. Самостоятельно планируют деятельность, осуществляют самоконтроль.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	
68	Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Анализируют работу, исправляют ошибки, понимают причины неуспеха, отрабатывают операции, в которых допущены ошибки.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>12</b>				
69	Получение одной, нескольких долей предмета, числа	1	Комбинированный	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Получают одну, несколько долей предмета, числа на наглядном и абстрактном материале. Соотносят свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимают оценку деятельности, оценивают ее с учетом предложенных критериев. Корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Коррекция памяти на основе упражнений по развитию смысловой памяти.  Воспитание ответственного отношения к обучению	
70	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	1	комбинированный	Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Определяют тип задачи. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Устно решают задачи практического содержания. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия, делают выводы. Проводят самооценку своей деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений по развитию умений находить главное.  Воспитание ответственного отношения к обучению.	
71	Г. м. Построение равнобедренного треугольника с помощью циркуля и линейки	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выделяют равнобедренный треугольник среди других геометрических фигур. Строят равнобедренный треугольник с помощью циркуля и линейки. Учатся комментировать содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Умеют критично относиться к своему мнению и чужому мнению.	Совершенствование навыков работы с измерительными и чертежными инструментами.  Развивать умения комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.	

72	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Чтение, запись дробей.	1	Урок усвоения новых знаний	Исследуют способы образования обыкновенной дроби. Фиксируют и используют в речи новое понятие «дробь». Читают, записывают обыкновенные дроби. Выделяют элементы дроби: числитель и знаменатель; объясняют математическое содержание этих понятий. Оценивают собственные действия.	Коррекция памяти: развитие аудиальной, визуальной и долгосрочной памяти.  Воспитание аккуратности, трудолюбия.	
73	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя. Определяют и формулируют проблему сравнения долей, дробей с одинаковыми знаменателями. Находят алгоритм сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Проверяют алгоритм на примерах. Оценивают собственную деятельность в соответствии с установленными критериями.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения.  Воспитание аккуратности, терпеливости	
74	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями	1	Урок выработки практических умений	Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя. Определяют и формулируют проблему сравнения долей, дробей с одинаковыми числителями. Находят алгоритм сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями. Проверяют алгоритм на примерах. Оценивают собственную деятельность в соответствии с установленными критериями. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Коррекция мышления: развитие умений выделять главные особенности, свойства.  Воспитывать терпеливость, настойчивость в работе	
75	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1	Урок выработки практических умений	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Устанавливают зависимость целого и количества содержащихся долей. Определяют содержание долей в единице. Формулируют правило сравнения обыкновенных дробей с единицей. Проверяют правило сравнения обыкновенных дробей с единицей в практических упражнениях. Сотрудничают с учителем и в группе. Оценивают свое участие в работе.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти.  Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи.	
76	Г. м. Построение разностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки	1	Урок выработки практических умений	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выделяют разносторонний треугольник среди других геометрических фигур. Строят разносторонний треугольник с помощью циркуля и линейки. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Умеют критично относиться к своему мнению и	Совершенствование навыков работы с измерительными и чертежными инструментами.  Развивать умения комментировать свои действия, давать словесный отчет о	

				чужому мнению.	выполнении задания.	
77	Дроби правильные, неправильные	1	Урок усвоения новых знаний	Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия. Фиксируют необходимость введения видов дробей. Исследуют зависимость вида дроби от содержания в ней долей. Принимают новые математические понятия «правильная дробь» и «неправильная дробь», используют их в речи. Формулируют правило определения вида дроби. Устанавливают виды конкретных дробей. Оценивают свои действия.	Формировать способности действовать по инструкции.  Воспитывать целенаправленность в работе.	
78	Дроби правильные, неправильные	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Воспроизводят правило определения вида обыкновенной дроби. Выполняют тренировочные упражнения на определение вида дроби. Производят контроль своих действий и оценку результатов своей деятельности и одноклассников.	Формировать способности действовать по инструкции.  Воспитывать целенаправленность в работе.	
79	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	Урок проверки, оценки знаний	Выполняют проверочную работу по группам. Самостоятельно планируют деятельность, осуществляют самоконтроль.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	
80	Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Анализируют работу, исправляют ошибки, понимают причины неуспеха, отрабатывают операции, в которых допущены ошибки.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
	<i>3 четверть</i>					
	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы</b>	<b>12</b>				
81	Г. м. Периметр многоугольника	1	Комбинированный	Определяют учебные цели совместно с учителем. Планируют учебное сотрудничество. Обобщают знания о способах вычисления периметра прямоугольника, квадрата, треугольника. Выделяют общее и необходимое для вычисления периметра многоугольника. Вычисляют периметр произвольного многоугольника по данному чертежу и в текстовой задаче.	Совершенствование навыков работы с измерительными и чертежными инструментами.  Коррекция памяти:	

				Оценивают результаты своей деятельности.	совершенствовать навыки прочного запоминания.	
82	Умножение чисел 10, 100.	1	Комбинированный	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Устанавливают правило умножения чисел на 10, 100. Выполняют упражнения на умножение чисел на 10, 100 в примерах и в текстовых заданиях. Оценивают результаты своей деятельности в соответствии с планом и критериями.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения.  Коррекция речи: развитие математической речи.	
83	Деление на 10, 100 без остатка и с остатком	1	Комбинированный	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Устанавливают правило деления на 10, 100 без остатка и с остатком. Выполняют упражнения на деление на 10, 100 без остатка и с остатком в примерах и в текстовых заданиях. Оценивают результаты своей деятельности в соответствии с планом и критериями.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения.  Коррекция речи: развитие математической речи.	
84	Замена крупных мер стоимости, длины, массы мелкими мерами	1	Комбинированный	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Оперруют понятиями «стоимость», «длина», «масса». Фиксируют табличные соотношения между крупными и мелкими мерами стоимости, длины, массы. Исследуют способы замены крупных мер стоимости, длины, массы мелкими мерами. Формулируют правило замены крупных мер стоимости, длины, массы мелкими мерами. Выполняют практические упражнения по замене крупных мер стоимости, длины, массы мелкими мерами. Осуществляют самоконтроль по указанным образцам решения.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти.  Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи.	
85	Замена крупных мер стоимости, длины, массы мелкими мерами	1	Комбинированный	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Оперруют понятиями «стоимость», «длина», «масса». Фиксируют табличные соотношения между крупными и мелкими мерами стоимости, длины, массы. Формулируют правило замены крупных мер стоимости, длины, массы мелкими мерами. Выполняют практические упражнения по замене крупных мер стоимости, длины, массы мелкими мерами. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль по указанным образцам решения.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти.  Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи.	
86	Г. м. Различение треугольников по	1	Комбинированный	Определяют учебную цель самостоятельно. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выделяют треугольник среди других	Совершенствование навыков работы с измерительными и	

	видам углов		ный	геометрических фигур. Называют, обозначают и показывают элементы треугольника: основание, боковые стороны, вершины, углы. Измеряют стороны треугольника. Определяют вид треугольника в зависимости от величины угла. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Критично относятся к своему мнению и чужому мнению.	чертежными инструментами.  Коррекция памяти: совершенствовать навыки прочного запоминания.	
87	Замена мелких мер стоимости, длины, массы крупными мерами	1	Комбинированный	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Оперируют понятиями «стоимость», «длина», «масса». Фиксируют табличные соотношения между крупными и мелкими мерами стоимости, длины, массы. Исследуют способы замены мелких мер стоимости, длины, массы крупными мерами. Формулируют правило замены мелких мер стоимости, длины, массы крупными мерами. Выполняют практические упражнения по замене мелких мер стоимости, длины, массы крупными мерами. Осуществляют самоконтроль по указанным образцам решения.	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти.  Воспитывать терпимость, трудолюбие.	
88	Замена мелких мер стоимости, длины, массы крупными мерами	1	Комбинированный	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Оперируют понятиями «стоимость», «длина», «масса». Фиксируют табличные соотношения между крупными и мелкими мерами стоимости, длины, массы. Формулируют правило замены мелких мер стоимости, длины, массы крупными мерами. Выполняют практические упражнения по замене мелких мер стоимости, длины, массы крупными мерами. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль по указанным образцам решения.	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти.  Воспитывать терпимость, трудолюбие.	
89	Единицы измерения времени: год (1 год). Соотношение 1 год=365 (366) сут. Високосный год.	1	Урок усвоения новых знаний	Ставят и проверяют учебную цель и задачу. Фиксируют единицы измерения времени: с, мин, ч, сут., нед., мес., год и соотношения между ними. Вычисляют количество дней в году. Знакомятся с новым понятием «високосный год», определяют вид года. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль	Коррекция памяти: развитие аудиальной, визуальной и долгосрочной памяти.  Воспитывать целенаправленность собственной деятельности	
90	Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных	1	Урок проверки, оценки знаний	Выполняют проверочную работу по группам. Самостоятельно планируют деятельность, осуществляют самоконтроль.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков	



	при измерении стоимости, длины, массы»				планирования собственной деятельности.	
91	Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Анализируют работу, исправляют ошибки, понимают причины неуспеха, отрабатывают операции, в которых допущены ошибки.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
92	Г. м. Различение треугольников по длинам сторон	1	Комбинированный	Определяют учебную цель самостоятельно. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выделяют треугольник среди других геометрических фигур. Называют, обозначают и показывают элементы треугольника: основание, боковые стороны, вершины, углы. Измеряют стороны треугольника. Определяют вид треугольника в зависимости от длины его сторон. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Критично относятся к своему мнению и чужому мнению.	Совершенствование навыков работы с измерительными и чертежными инструментами.  Коррекция памяти: совершенствовать навыки прочного запоминания.	
	<b>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</b>	<b>13</b>				
93	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1	Урок усвоения новых знаний	Фиксируют проблему – решение примеров типа $40 \cdot 2$ , $40 : 2$ . Исследуют способы решения. Устанавливают и проверяют алгоритм вычисления. Используют в речи термины: множитель, произведение, делимое, делитель, частное. Выполняют практические упражнения вычисления произведения и частного круглых десятков и целого однозначного числа.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности	
94	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Фиксируют проблему – решение примеров типа $400 \cdot 2$ , $300 : 3$ . Исследуют способы решения. Устанавливают и проверяют алгоритм вычисления. Используют в речи термины: множитель, произведение, делимое, делитель, частное. Выполняют практические упражнения вычисления произведения и частного круглых сотен и целого однозначного числа.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения.  Коррекция речи: развитие математической речи	



95	Умножение и деление на однозначное число полных двузначных чисел без перехода через разряд	1	Урок выработки практических умений	Фиксируют проблему – решение примеров типа $24 \cdot 2$ , $48 : 2$ . Исследуют способы решения. Устанавливают и проверяют алгоритм вычисления. Используют в речи термины: множитель, произведение, делимое, делитель, частное. Выполняют практические упражнения вычисления произведения и частного полного двузначного числа и целого однозначного числа.	Коррекция внимания: развитие устойчивости, переключаемости.  Воспитание терпеливости, настойчивости.	
96	Г. м. Построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки	1	Комбинированный	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выделяют равносторонний треугольник среди других геометрических фигур. Строят равносторонний треугольник с помощью циркуля и линейки. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников	Совершенствование навыков работы с измерительными и чертежными инструментами.  Коррекция памяти: совершенствовать навыки прочного запоминания.	
97	Умножение круглых десятков на однозначное число	1	Урок выработки практических умений	Фиксируют проблему – решение примеров типа $420 \cdot 2$ . Исследуют способы решения. Устанавливают и проверяют алгоритм вычисления. Используют в речи термины: множитель, произведение. Выполняют практические упражнения вычисления произведения круглых десятков и однозначного целого числа.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти.  Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи.	
98	Деление круглых десятков на однозначное число	1	Урок выработки практических умений	Фиксируют проблему – решение примеров типа $480 : 4$ . Исследуют способы решения. Устанавливают и проверяют алгоритм вычисления. Используют в речи термины: делимое, делитель, частное. Выполняют практические упражнения вычисления частного круглых десятков и целого однозначного числа.	Формировать способности действовать по инструкции.  Воспитывать целенаправленность в работе	
99	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1	Урок выработки практических умений	Фиксируют проблему – решение примеров типа $90 \cdot 5$ , $450 : 5$ . Исследуют способы решения. Устанавливают и проверяют алгоритм вычисления. Используют в речи термины: множитель, произведение, делимое, делитель, частное. Выполняют практические упражнения вычисления произведения и частного круглых десятков и целого однозначного числа.	Коррекция мышления: развитие умений выделять главные особенности, свойства.  Воспитывать терпеливость, настойчивость в работе.	
100	Умножение и деление полных трехзначных чисел на однозначное число	1	Урок выработки практических умений	Фиксируют проблему – решение примеров типа $243 \cdot 2$ , $488 : 4$ . Исследуют способы решения. Устанавливают и проверяют алгоритм вычисления. Используют в речи термины: множитель, произведение, делимое, делитель, частное. Выполняют практические упражнения вычисления произведения и частного полного трехзначного числа и целого	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать	

				однозначного числа.	ход решения.  Коррекция речи: развитие математической речи.	
101	Г. м. Построение равнобедренного треугольника с помощью циркуля и линейки	1	Комбинированный	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выделяют равнобедренный треугольник среди других геометрических фигур. Строят равнобедренный треугольник с помощью циркуля и линейки. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников.	Совершенствование навыков работы с измерительными и чертежными инструментами.  Коррекция памяти: совершенствовать навыки прочного запоминания.	
102	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Выполняют арифметические действия с трёхзначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритмы умножения и деления в процессе решения примеров. Оформляют записи решения примеров столбиком. Оценивают достоверность результата. Понимают личную ответственность за результаты своей работы. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти. Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи.	
103	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Выполняют арифметические действия с трёхзначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритмы сложения и вычитания в процессе решения примеров. Оформляют записи решения примеров столбиком. Оценивают достоверность результата. Понимают личную ответственность за результаты своей работы. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти. Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи.	
104	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000 без перехода через разряд»	1	Урок проверки, оценки знаний	Выполняют проверочную работу по группам. Самостоятельно планируют деятельность, осуществляют самоконтроль.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	
105	Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Анализируют работу, исправляют ошибки, понимают причины неуспеха, отрабатывают операции, в которых допущены ошибки.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	

	<b>Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</b>	<b>25</b>				
106	Г. м. Построение разностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки	1	Комбинирован ный	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выделяют разносторонний треугольник среди других геометрических фигур. Строят разносторонний треугольник с помощью циркуля и линейки. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников.	Совершенствование навыков работы с измерительными и чертежными инструментами.  Коррекция памяти: совершенствовать навыки прочного запоминания.	
107	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно	1	Урок усвоения новых знаний	Исследуют способ умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Устанавливают и проверяют алгоритм вычисления. Используют в речи термины: множитель, произведение. Выполняют практические упражнения вычисления произведения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения.  Коррекция речи: развитие математической речи	
108	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Воспроизводят алгоритм вычисления произведения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Выполняют устные и письменные вычисления. Оформляют записи столбиком. Выполняют практические упражнения вычисления произведения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно в примерах и задачах. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти.  Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи.	
109	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно	1	Комбинирован ный	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Воспроизводят алгоритм вычисления произведения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Выполняют устные и письменные вычисления. Оформляют записи столбиком. Выполняют практические упражнения вычисления произведения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно в примерах и	Коррекция внимания: развитие устойчивости, переключаемости, объем.  Развитие навыков саморегулирования	

				задачах. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников		
110	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно	1	Урок выработки практических умений	Фиксируют проблему – решение примеров типа $(125 \times 3)$ . Исследуют способы решения. Устанавливают и проверяют алгоритм вычисления. Используют в речи термины: множитель, произведение. Выполняют практические упражнения вычисления произведения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно. Осуществляют пошаговый контроль результатов своей работы, сверяют с образцами решения. Оценивают результаты своего труда.	Коррекция внимания: развитие устойчивости, переключаемости, объем.  Развитие навыков саморегулирования	
111	Г. м. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выделяют треугольники среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Воспроизводят алгоритм построения треугольников по трем сторонам. Строят треугольники с помощью циркуля и линейки. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников.	Совершенствование навыков работы с измерительными и чертежными инструментами.  Коррекция памяти: совершенствовать навыки прочного запоминания.	
112	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно	1	Урок выработки практических умений	Фиксируют проблему – решение примеров типа $153 \times 3$ . Исследуют способы решения. Устанавливают и проверяют алгоритм вычисления. Используют в речи термины: множитель, произведение. Выполняют практические упражнения вычисления произведения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно. Осуществляют пошаговый контроль результатов своей работы, сверяют с образцами решения. Оценивают результаты своего труда.	Коррекция внимания: развитие устойчивости, переключаемости, объем.  Развитие навыков саморегулирования	
113	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно	1	Урок выработки практических умений	Фиксируют проблему – решение примеров типа $275 \times 3$ . Исследуют способы решения. Устанавливают и проверяют алгоритм вычисления. Используют в речи термины: множитель, произведение. Выполняют практические упражнения вычисления произведения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно. Выполняют практические упражнения в текстовых примерах и задачах. Оформляют записи столбиком. Проверяют свои работы, сверяя их с образцами решения.	Коррекция мышления: развитие умений выделять главные особенности, свойства.  Воспитывать терпеливость, настойчивость в работе.	
114	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через	1	Урок выработки практических	Фиксируют проблему – решение примеров типа $150 \times 3$ . Исследуют способы решения. Устанавливают и проверяют алгоритм вычисления. Используют в речи термины: множитель, произведение. Выполняют практические упражнения вычисления произведения трехзначных чисел	Коррекция мышления: развитие умений выделять главные особенности, свойства.	

	разряд письменно		умений	на однозначное число с переходом через разряд письменно. Выполняют практические упражнения в текстовых примерах и задачах. Оформляют записи столбиком. Проверяют свои работы, сверяя их с образцами решения.	Воспитывать терпеливость, настойчивость в работе	
115	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Воспроизводят алгоритм вычисления произведения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Выполняют устные и письменные вычисления. Оформляют записи столбиком. Выполняют практические упражнения вычисления произведения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно в примерах и задачах. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников. Комментируют свои действия.	Коррекция памяти: развитие аудиальной, визуальной и долгосрочной памяти.  Воспитывать целенаправленность собственной деятельности	
116	Г. м. Построение треугольников по трем сторонам. Определение вида треугольника.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выделяют треугольники среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Воспроизводят алгоритм построения треугольников по трем сторонам. Строят треугольники с помощью циркуля и линейки. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников.	Совершенствование навыков работы с измерительными и чертежными инструментами.  Коррекция памяти: совершенствовать навыки прочного запоминания.	
117	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Воспроизводят алгоритм вычисления произведения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Выполняют устные и письменные вычисления. Оформляют записи столбиком. Выполняют практические упражнения вычисления произведения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно в примерах и задачах. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников. Комментируют свои действия.	Коррекция памяти: развитие аудиальной, визуальной и долгосрочной памяти.  Воспитывать целенаправленность собственной деятельности	
118	Порядок действий в сложных примерах	1	Комбинированный	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выполняют арифметические действия с трехзначными числами с	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной	

				переходом через разряд. Выполняют устные и письменные вычисления. Оформляют записи столбиком. Определяют порядок действий в сложных примерах. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников. Комментируют свои действия.	памяти.  Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи	
119	Арифметические действия с числами в пределах 1000.	1	Комбинированный	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выполняют арифметические действия с трехзначными числами с переходом через разряд. Выполняют устные и письменные вычисления. Оформляют записи столбиком. Определяют порядок действий в сложных примерах. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников. Комментируют свои действия.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти.  Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи	
120	Арифметические действия с числами в пределах 1000.	1	Комбинированный	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выполняют арифметические действия с трехзначными числами с переходом через разряд. Выполняют устные и письменные вычисления. Оформляют записи столбиком. Определяют порядок действий в сложных примерах. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников. Комментируют свои действия.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти.  Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записи	
121	Г. м. Построение треугольников по трем сторонам. Вычисление периметра.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выделяют треугольники среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Воспроизводят алгоритм построения треугольников по трем сторонам и алгоритм вычисления периметра треугольника. Строят треугольники с помощью циркуля и линейки. Вычисляют периметры треугольников. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников.	Совершенствование навыков работы с измерительными и чертежными инструментами.  Коррекция памяти: совершенствовать навыки прочного запоминания.	
122	Составные задачи, решаемые в 2 арифметических действия.	1	Комбинированный	Определяют цели и произвольно включаются в деятельность, составляют план своей деятельности. Решают составные задачи на увеличение числа в несколько раз и нахождение суммы, остатка. Анализируют и осмысливают текст задачи, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Определяют числовые компоненты для увеличения числа в несколько раз и нахождения суммы чисел. Устно	Коррекция памяти: развитие аудиальной, визуальной и долгосрочной памяти.  Воспитывать целенаправленность собственной деятельности	

				решают задачи практического содержания. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия, делают выводы. Проводят самооценку своей деятельности.		
123	Составные задачи, решаемые в 2 арифметических действия.	1	Комбинированный	Определяют цели и произвольно включаются в деятельность, составляют план своей деятельности. Решают составные задачи на увеличение числа в несколько раз и разностное сравнение. Анализируют и осмысливают текст задачи, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Определяют числовые компоненты для увеличения числа в несколько раз и для разностного сравнения чисел. Устно решают задачи практического содержания. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия, делают выводы. Проводят самооценку своей деятельности.	Коррекция памяти: развитие аудиальной, визуальной и долгосрочной памяти.  Воспитывать целенаправленность собственной деятельности	
124	Составные задачи, решаемые в 2 арифметических действия.	1	Комбинированный	Определяют цели и произвольно включаются в деятельность, составляют план своей деятельности. Решают составные задачи с тремя компонентами по условию. Анализируют и осмысливают текст задачи, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Определяют числовые компоненты, их смысловые характеристики. Устанавливают зависимость между числовыми компонентами. Устно решают задачи практического содержания. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия, делают выводы. Проводят самооценку своей деятельности.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности. Развитие наглядно-практического и логического мышления.	
125	Составные задачи, решаемые в 2 арифметических действия.	1	Комбинированный	Определяют цели и произвольно включаются в деятельность, составляют план своей деятельности. Решают составные задачи с тремя компонентами по условию. Анализируют и осмысливают текст задачи, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Определяют числовые компоненты, их смысловые характеристики. Устанавливают зависимость между числовыми компонентами. Устно решают задачи практического содержания. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия,	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности. Развитие наглядно-практического и логического мышления.	



				делают выводы. Проводят самооценку своей деятельности.		
126	Г. м. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выделяют круг, окружность среди других геометрических фигур. Определяют линии в круге: радиус, диаметр. Знакомятся с новым геометрическим понятием – хорда, с новыми символами для обозначения радиуса и диаметра R и D. Устанавливают зависимость между R и D. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников</p>	<p>Совершенствование навыков работы с измерительными и чертежными инструментами.</p> <p>Коррекция памяти: совершенствовать навыки прочного запоминания.</p>	
127	Составные задачи, решаемые в 3 арифметических действия	1	Комбинированный	<p>Определяют цели и произвольно включаются в деятельность, составляют план своей деятельности. Анализируют и осмысливают текст задачи, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Определяют числовые компоненты, их смысловые характеристики. Устанавливают зависимость между числовыми компонентами. Устно решают задачи практического содержания. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия, делают выводы. Проводят самооценку своей деятельности.</p>	<p>Коррекция внимания: развитие устойчивости, переключаемости, объема.</p> <p>Формирование навыков самоконтроля.</p>	
128	Составные задачи, решаемые в 3 арифметических действия	1	Комбинированный	<p>Определяют цели и произвольно включаются в деятельность, составляют план своей деятельности. Анализируют и осмысливают текст задачи, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Определяют числовые компоненты, их смысловые характеристики. Устанавливают зависимость между числовыми компонентами. Устно решают задачи практического содержания. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия, делают выводы. Проводят самооценку своей деятельности.</p>	<p>Коррекция внимания: развитие устойчивости, переключаемости, объема.</p> <p>Формирование навыков самоконтроля.</p>	
129	Контрольная работа по теме «Умножение двузначных и	1	Урок проверки, оценки знаний	<p>Выполняют проверочную работу по группам. Самостоятельно планируют деятельность, осуществляют самоконтроль.</p>	<p>Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения</p>	



	трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»				заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	
130	Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Анализируют работу, исправляют ошибки, понимают причины неуспеха, отрабатывают операции, в которых допущены ошибки.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	
	4 четверть					
	<b>Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</b>	<b>20</b>				
131	Г. м. Построение круга, окружности заданного радиуса	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выделяют круг, окружность среди других геометрических фигур. Определяют линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Строят круг, окружность заданного радиуса. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Решают простые текстовые задачи геометрического содержания на вычисление диаметра или радиуса, опираясь на зависимость между R и D. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников.	Совершенствование навыков работы с измерительными и чертежными инструментами.  Коррекция памяти: совершенствовать навыки прочного запоминания.	
132	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно	1	Урок усвоения новых знаний	Исследуют способ деления двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Устанавливают и проверяют алгоритм вычисления. Используют в речи термины: делимое, делитель, частное. Выполняют практические упражнения деления двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно.	Коррекция мышления: развитие способности действовать по инструкции.  Коррекция личностных качеств: воспитывать ответственность с помощью опоры на положительные черты характера ребёнка	
133	Деление двузначных чисел на однозначное	1	Урок коррекции и	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Коррекция мышления: развитие умений сравнивать,	

	число с переходом через разряд письменно		закрепления нового материала	Воспроизводят алгоритм деления двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Выполняют устные и письменные вычисления. Оформляют записи столбиком. Выполняют практические упражнения деления двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно в примерах и задачах. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников.	анализировать, обобщать.  Коррекция личностных качеств: формировать нравственные понятия о дружбе, вежливости	
134	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно	1	Урок выработки практических умений	Фиксируют проблему – решение примеров типа $963 : 3$ ; $186 : 3$ . Исследуют способы решения. Устанавливают и проверяют алгоритм вычисления. Используют в речи термины: делимое, делитель, частное. Выполняют практические упражнения деления трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно	Коррекция мышления: развитие способности действовать по образцу.  Формирование чувства ответственности	
135	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно	1	Урок выработки практических умений	Фиксируют проблему – решение примеров типа $632 : 4$ . Исследуют способы решения. Устанавливают и проверяют алгоритм вычисления. Определяют место и роль нуля. Используют в речи термины: делимое, делитель, частное. Выполняют практические упражнения деления трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно	Коррекция мышления: развитие способности действовать по образцу.  Формирование чувства ответственности	
136	Г. м. Построение круга, окружности заданного диаметра	1	Урок выработки практических умений	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выделяют круг, окружность среди других геометрических фигур. Определяют линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Строят круг, окружность заданного диаметра. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Решают простые текстовые задачи геометрического содержания на вычисление диаметра или радиуса, опираясь на зависимость между R и D. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников.	Совершенствование навыков работы с измерительными и чертежными инструментами.  Коррекция памяти: совершенствовать навыки прочного запоминания.	
137	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно	1	Урок выработки практических умений	Фиксируют проблему – решение примеров типа $680 : 5$ ; $870 : 3$ . Исследуют способы решения. Устанавливают и проверяют алгоритм вычисления. Определяют место и роль нуля. Используют в речи термины: делимое, делитель, частное. Выполняют практические упражнения вычисления частного круглых десятков и целого однозначного числа. Устанавливают способ проверки деления обратным действием. Устанавливают зависимость между компонентами деления и умножения. Выполняют проверку произведенного деления умножением.	Коррекция внимания: развитие устойчивости внимания, умений работать по словесной инструкции.  Воспитание ответственного отношения к учебе.	

138	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно	1	Урок выработки практических умений	Фиксируют проблему – решение примеров типа $525 : 5$ . Исследуют способы решения. Устанавливают и проверяют алгоритм вычисления. Определяют место и роль нуля. Используют в речи термины: множитель, произведение, делимое, делитель, частное. Выполняют практические упражнения вычисления частного. Выполняют проверку произведенного деления умножением. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения.  Развитие умений планировать свою деятельность	
139	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно	1	Урок выработки практических умений	Фиксируют проблему – решение примеров типа $306 : 3$ . Исследуют способы решения. Устанавливают и проверяют алгоритм вычисления. Определяют место и роль нуля. Используют в речи термины: множитель, произведение, делимое, делитель, частное. Выполняют практические упражнения вычисления частного. Выполняют проверку произведенного деления умножением. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Дают оценку своей деятельности.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения.  Развитие умений планировать свою деятельность	
140	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно	1	Урок выработки практических умений	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Воспроизводят алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Выполняют устные и письменные вычисления. Оформляют записи столбиком. Выполняют практические упражнения деления трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно в примерах и задачах. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников.	Коррекция памяти: развитие аудиальной, визуальной и долговременной памяти.  Развитие умений преодолевать трудности	
141	Г. м. Прямоугольник, квадрат.	1	Комбинированный	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выделяют прямоугольник, квадрат среди других геометрических фигур. Называют и показывают элементы прямоугольника и квадрата. Определяют общее и различие между прямоугольником и квадратом. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Решают простые текстовые задачи геометрического содержания на определение элементов указанных фигур и на вычисление периметра. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников.	Коррекция памяти: развитие устойчивости долговременной памяти.  Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записях и чертежах.	
142	Простые арифметические задачи на	1	Комбинированный	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Устанавливают зависимость между действием деления и уменьшением	Коррекция внимания: развитие переключения внимания и	

	уменьшение числа в несколько раз.			числа в несколько раз. Решают простые арифметические задачи с использованием понятия «уменьшить числа в несколько раз». Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют самоконтроль по результату. Дают оценку своей деятельности.	навыков самоконтроля.  Формирование навыков самоконтроля	
143	Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел. Решение задач.	1	Комбинированный	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Устанавливают зависимость между действием деления и кратным сравнением чисел. Решают простые арифметические задачи с использованием понятия «Во сколько раз больше (меньше)?». Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют самоконтроль по результату. Дают оценку своей деятельности.	Коррекция внимания: развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.  Развитие умений планировать свою деятельность	
144	Арифметические действия с числами в пределах 1000.	1	Комбинированный	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выполняют арифметические действия с трехзначными числами с переходом через разряд. Выполняют устные и письменные вычисления. Оформляют записи столбиком. Определяют порядок действий в сложных примерах. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников. Комментируют свои действия.	Коррекция внимания: развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.  Развитие умений планировать свою деятельность	
145	Составные задачи, решаемые в 2 арифметических действия.	1	Комбинированный	Определяют цели и произвольно включаются в деятельность, составляют план своей деятельности. Решают составные арифметические задачи с использованием действия на нахождение части от числа. Анализируют и осмысливают текст задачи, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Определяют числовые компоненты для нахождения части от числа. Устно решают задачи практического содержания. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия, делают выводы. Проводят самооценку своей деятельности.	Коррекция памяти: развитие аудиальной, визуальной и долговременной памяти.  Развитие умений преодолевать трудности.	
146	Г. м. Масштаб 1:2. Построение прямоугольника, квадрата в масштабе.	1	Комбинированный	Знакомятся с новым понятие «масштаб». Исследуют способы построение прямоугольника, квадрата в масштабе 1:2. Выполняют практические упражнения применения масштаба 1:2. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют самоконтроль по	Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записях и чертежах.	

				результату. Дают оценку своей деятельности.		
147	Составные задачи, решаемые в 2 - 3 арифметических действия.	1	Комбинированный	Определяют цели и произвольно включаются в деятельность, составляют план своей деятельности. Решают составные задачи на уменьшение числа в несколько раз и нахождение суммы, остатка. Анализируют и осмысливают текст задачи, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Определяют числовые компоненты для уменьшения числа в несколько раз и нахождения суммы, остатка. Устно решают задачи практического содержания. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия, делают выводы. Проводят самооценку своей деятельности.	Коррекция памяти: развитие аудиальной, визуальной и долговременной памяти.  Развитие умений преодолевать трудности.	
148	Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия	1	Комбинированный	Определяют цели и произвольно включаются в деятельность, составляют план своей деятельности. Анализируют и осмысливают текст задачи, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Определяют числовые компоненты, их смысловые характеристики. Устанавливают зависимость между числовыми компонентами. Устно решают задачи практического содержания. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия, делают выводы. Проводят самооценку своей деятельности.	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти.  Развитие навыков самоконтроля.	
149	Контрольная работа по теме «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Урок проверки, оценки знаний	Выполняют проверочную работу по группам. Самостоятельно планируют деятельность, осуществляют самоконтроль.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	
150	Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Анализируют работу, исправляют ошибки, понимают причины неуспеха, отрабатывают операции, в которых допущены ошибки.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	

	<b>Все действия в пределах 1000</b>	<b>20</b>				
151	Г. м. Масштаб 1:5. Построение прямоугольника, квадрата в масштабе.	1	Комбинированный	Исследуют способы построения прямоугольника, квадрата в масштабе 1:5. Выполняют практические упражнения применения масштаба 1:5. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют самоконтроль по результату. Дают оценку своей деятельности.	Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записях и чертежах.  Развитие наглядно-практического и логического мышления.	
152	Нумерация чисел в пределах 1000	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Ставят цель своей учебной деятельности и свободно включаются в деятельность, работают в общем темпе. Читают, записывают и дают характеристику чисел в развернутом виде: определяют классы, разряды, записывают в нумерационную таблицу, составляют числа по данным из таблицы разрядов, определяют общее количество единиц, десятков и сотен в числах, раскладывают числа на разрядные слагаемые, составляют числа из разрядных слагаемых. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников.	Коррекция восприятия: формирование образного представления о математических числах.  Коррекция личностных качеств: усидчивости, выдержки	
153	Счет различными числовыми группами	1	Комбинированный	Ставят цель своей учебной деятельности и свободно включаются в деятельность, работают в общем темпе. Считают в пределах 1000 различными числовыми группами. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников.	Коррекция мышления: развитие способности анализировать простые закономерности.  Развитие математической речи	
154	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Оперруют понятиями «стоимость», «длина», «масса». Фиксируют табличные соотношения между крупными и мелкими мерами стоимости, длины, массы. Формулируют правило замены мелких мер стоимости, длины, массы крупными мерами и наоборот. Выполняют практические упражнения по замене мелких мер стоимости, длины, массы крупными мерами и замене крупных мер стоимости, длины, массы мелкими. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль по указанным образцам решения. Оценивают себя.	Коррекция мышления: развитие способности анализировать простые закономерности.  Развитие математической речи	

155	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Комбинированный	<p>Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Опираются на понятия «стоимость», «длина», «масса». Фиксируют табличные соотношения между крупными и мелкими мерами стоимости, длины, массы. Выполняют практические упражнения на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Оформляют записи решения столбиком. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников.</p>	<p>Коррекция восприятия: развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Развитие культурно-эстетического восприятия учебного материала</p>	
156	Г. м. Масштаб 1:10. Построение прямоугольника, квадрата в масштабе.	1	Комбинированный	<p>Исследуют способы построения прямоугольника, квадрата в масштабе 1:10. Выполняют практические упражнения применения масштаба 1:10. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют самоконтроль по результату. Дают оценку своей деятельности.</p>	<p>Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записях и чертежах.</p> <p>Развитие наглядно-практического и логического мышления.</p>	
157	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Комбинированный	<p>Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Опираются на понятия «стоимость», «длина», «масса». Фиксируют табличные соотношения между крупными и мелкими мерами стоимости, длины, массы. Выполняют практические упражнения на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Оформляют записи решения столбиком. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников.</p>	<p>Коррекция внимания: развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.</p> <p>Формирование навыков самоконтроля</p>	
158	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Комбинированный	<p>Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Опираются на понятия «стоимость», «длина», «масса». Фиксируют табличные соотношения между крупными и мелкими мерами стоимости, длины, массы. Выполняют практические упражнения на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Оформляют записи решения столбиком. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников.</p>	<p>Коррекция внимания: развитие устойчивости, переключаемости.</p> <p>Коррекция личностных качеств: выдержки, самообладания</p>	

159	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Определяют цель учебной деятельности. Составляют план выполнения заданий вместе с учителем. Используют математическую терминологию. Выполняют арифметические действия с числами в пределах 1000. Обобщают зависимость арифметических действий друг от друга и способы проверки указанных арифметических действий. Оформляют записи письменно. Осуществляют самопроверку и самооценку собственных действий	Коррекция внимания: развитие устойчивости, переключаемости.  Коррекция личностных качеств: выдержки, самообладания	
160	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Определяют цель учебной деятельности. Составляют план выполнения заданий вместе с учителем. Используют математическую терминологию. Выполняют арифметические действия с числами в пределах 1000. Обобщают зависимость арифметических действий друг от друга и способы проверки указанных арифметических действий. Оформляют записи письменно. Осуществляют самопроверку и самооценку собственных действий	Коррекция мышления: формирование умений выделять главное по инструкции.  Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности	
161	Г. м. Масштаб 1:100. Построение прямоугольника, квадрата в масштабе.	1	Комбинированный	Исследуют способы построения прямоугольника, квадрата в масштабе 1:100. Выполняют практические упражнения применения масштаба 1:100. Комментируют содержание своей работы в сжатом и развернутом виде. Осуществляют самоконтроль по результату. Дают оценку своей деятельности.	Воспитывать аккуратность, развивать точность и четкость в записях и чертежах.	
162	Нахождение неизвестного компонента действия (уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Формулируют свойства сложения и вычитания натуральных чисел. Определяют взаимозависимость действий сложения и вычитания. Записывают свойства сложения и вычитания с помощью букв, читают числовые выражения, содержащие буквенные символы. Выполняют практические упражнения на вычисление неизвестного компонента действия (уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого).	Коррекция мышления: формирование умений выделять главное по инструкции.  Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности	
163	Нахождение неизвестного компонента действия (уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Выполняют практические упражнения на вычисление неизвестного компонента действия (уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого). Проверяют результаты труда по образцам. Оценивают себя и одноклассников.	Коррекция познавательной деятельности: привитие интереса к математике.  Развитие навыков критического отношения к своим и чужим мнениям	
164	Проверка арифметических	1	Урок повторения,	Определяют цель учебной деятельности. Составляют план выполнения заданий вместе с учителем. Используют математическую терминологию.	Коррекция мышления: развитие	



	действий		обобщения и систематизации знаний	Выполняют арифметические действия с числами в пределах 1000. Обобщают зависимость арифметических действий друг от друга и способы проверки указанных арифметических действий. Оформляют записи письменно. Осуществляют самопроверку и самооценку собственных действий.	способности действовать по образцу.  Формирование чувства ответственности	
165	Арифметические действия с числами в пределах 1000	1	Комбинированный	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Выполняют арифметические действия с трехзначными числами с переходом через разряд. Выполняют устные и письменные вычисления. Решают сложные примеры в 2 – 3 действия. Оформляют записи столбиком. Определяют порядок действий в сложных примерах. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников. Комментируют свои действия.	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти.  Развитие навыков самоконтроля	
166	Г. м. Куб, брус, шар.	1	Комбинированный	Определяют цели и произвольно включаются в деятельность, составляют план своей деятельности. Знакомятся с новым геометрическим понятием «геометрическое тело». Исследуют геометрические тела куб, брус, шар. Устанавливают общее и различие между кубом и бруском. Называют и показывают элементы куба, бруса, шара. Делают простейшие эскизы куба, бруса, шара. Узнают куб, брус, шар в окружающей обстановке. Называют предметы, имеющие форму куба, бруса, шара. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Оценивают результаты своего труда и одноклассников. Комментируют свои действия.	Развитие пространственного воображения  Коррекция внимания: развитие устойчивости внимания, умений работать по словесной инструкции.	
167	Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия	1	Комбинированный	Определяют цели и произвольно включаются в деятельность, составляют план своей деятельности. Анализируют и осмысливают текст задачи, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Определяют числовые компоненты, их смысловые характеристики. Устанавливают зависимость между числовыми компонентами. Устно решают задачи практического содержания. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия, делают выводы. Проводят самооценку своей деятельности.	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти.  Развитие навыков самоконтроля	
168	Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических	1	Комбинированный	Определяют цели и произвольно включаются в деятельность, составляют план своей деятельности. Анализируют и осмысливают текст задачи, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью	Коррекция памяти: развитие долговременной памяти.	

	действия			схем, рисунков, реальных предметов. Выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Определяют числовые компоненты, их смысловые характеристики. Устанавливают зависимость между числовыми компонентами. Устно решают задачи практического содержания. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия, делают выводы. Проводят самооценку своей деятельности.	Развитие навыков самоконтроля	
169	Контрольная работа за год	1	Урок проверки, оценки знаний	Выполняют проверочную работу по группам. Самостоятельно планируют деятельность, осуществляют самоконтроль.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	
170	Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Анализируют работу, исправляют ошибки, понимают причины неуспеха, отрабатывают операции, в которых допущены ошибки.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности.	

#### Учебно-методическое обеспечение:

#### Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат» (вариант 1)
2. Перова М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе, Москва, Просвещение, 1989 год
3. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2005.
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике - М.: Просвещение, 1996.
5. Перова М. Н., Алышева Т. В., Антропов А. П., Соловьёва Д. Ю. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М: Просвещение, 2017.

#### Литература для обучающихся

1. Перова М. Н., Капустина Г. М. «Математика, 5 класс» -учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: М.: Просвещение, 2020.

## **Оборудование:**

### *Технические средства обучения*

Классная доска с набором приспособлений для крепления.

Компьютерные столы, компьютеры.

Проектор.

Принтеры: черно – белый и цветной.

Документ – камера.

Интерактивная система голосования «Votum»

### *Оборудование класса*

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

## **Цифровые образовательные ресурсы:**

Презентации по изучаемым темам курса.

## **Интернет- ресурсы**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики - <http://www.math.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

Московский центр непрерывного математического образования - <http://www.mccme.ru>

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» - <http://mat.1september.ru>

Интернет-проект «Задачи» - <http://www.problems.ru>

Математика в школе: консультационный центр - <http://school.msu.ru>

Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте - <http://www.allmath.ru>

Проект KidMath.ru – Детская математика - <http://www.kidmath.ru>