

Рабочая программа учебного предмета
«Профильный труд»
(начальное общее образование)
5 класс
Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 29.08.2024 № 43-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование выбора УМК

Рабочая программа ориентирована на учебник :

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, **задачи**:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «труд» создает возможность для целостного развития личности младшего школьника в процессе формирования у него трудовой культуры и подготовки его к выбору профессии.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые; личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения,;
- личностно-ориентированные;
- ИКТ.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Средства обучения:

- печатные (учебники, учебные пособия, рабочие тетради);
- аудиовизуальные(слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, фильмы на цифровых носителях);
- наглядно-плоскостные (таблицы, плакаты, иллюстрации);
- демонстрационные, графические (схемы, рисунки, чертежи);
- учебные приборы и приспособления;

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).

- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Программа рассчитана на **204 часа в год (6 часов в неделю)** в соответствии с учебным планом школы- интерната.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, истории и др предметах. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний обучающихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (от ориентировки в трудовых заданиях до заключительного контроля результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Примерное содержание

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело»

Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	2 ч
2.	Пиление столярной ножовкой	18 ч
3.	Столярные инструменты и приспособления	4 ч
4.	Промышленная заготовка древесины	4 ч
5.	Игрушки из древесного материала.	26 ч
1.	Вводное занятие	2 ч
2.	Сверление отверстий на станке	12 ч
3.	Игрушки из древесины и других материалов	16 ч
4.	Выжигание	12 ч
1.	Вводное занятие	2 ч
2.	Пиление лобзиком	20 ч
3.	Строгание рубанком	25 ч
4.	Соединение деталей с помощью шурупов	13 ч
1.	Вводное занятие	2 ч
2.	Изготовление кухонной утвари	22 ч
3.	Изготовление врезки с бруском врезки	21 ч
4.	Контрольная итоговая работа за год.	3 ч

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины);
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
представления о разных видах профильного труда;
понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Уровень обучения.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности	Коррекционная работа
1-3	Безопасная работа в мастерских	3	Урок усвоения новых знаний	Участие в беседе. Знакомство с мастерской. Усвоение правил безопасной работы, организации рабочего места.	Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
4-6	Столярный верстак	3	Комбинированный	Знакомство со столярным верстаком. Усвоение правил безопасной работы.	Совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий
7-9	Пиломатериалы Понятие о плоской поверхности бруска	3	Комбинированный	Знакомство с пиломатериалами, их свойствами. Участие в беседе. Работа с бруском.	Связь теоретических знаний с практической работой
10-12	Инструменты и приспособления	3	Комбинированный	Участие в беседе об инструментах и приспособлениях, умение их различать.	Связь теоретических знаний с практической работой
13-15	Планирование работы	3	Комбинированный	Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте	Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в

					соответствии с поставленной целью);
16-19	Линейка рулетка Работа с линейкой	3	Комбинированный	Участие в беседе об измерительных инструментах. Измерительные работы.	Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений
20-22	Назначение лобзика Настройка и работа лобзиком	3	Комбинированный	Знакомство слобзиком. Усвоение правил безопасной работы.	Связь теоретических знаний с практической работой;
23-25	Промышленная заготовка древесины	3	Урок усвоения новых знаний	Участие в беседе (диалог), работа с книгой, с плакатами	Раскрытие причинно-следственных связей явлений природы на доступном учащимся уровне и расширение их кругозора.
26-28	Выпиливание лобзиком	3	Комбинированный	Закрепление и совершенствование практических навыков работы с лобзиком.	Повышение работоспособности и выносливости учеников.
29-31	Разметка по шаблону Выпиливание лобзиком	3	Комбинированный	Закрепление знаний о технологических операциях «разметка по шаблону», выпиливание по линии разметки.	Развитие точности и координации движения обеих рук
	Использование пиломатериалов Выпиливание лобзиком	3	Комбинированный	Участие в беседе о назначении пиломатериалов. Рассмотрение иллюстраций в учебнике, ответы на вопросы учителя. Формирование представлений о технологической ручной обработке пиломатериалов используемых при этом инструментах.	Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
12	Разметка деталей Разметка по шаблону	3	Комбинированный	Закрепление знаний о технологических операциях «разметка по шаблону»,	Коррекция мелкой моторики

				« выпиливание по линии разметки»	
13	Изготовление деталей игрушки Безопасная работа при пилении	3	Комбинированный	Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.	Совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий
14	Отделка деталей игрушки Сборка деталей	3	Комбинированный	Работа по плану. Сборка деталей.	Развитие навыков пространственной ориентировки. Развитие дифференциации пальцев, координации рук.
15	Сборка деталей на шурупах Безопасная работа при сборке	3	Комбинированный	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.	Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения самостоятельно работать по готовому плану
16	Инструмент для сверления	3	Комбинированный	Участие в беседе. Знакомство с инструментом..	Развитие точности и координации движения обеих рук
17	Безопасная работа при сверлении	3	Комбинированный	Усвоение правил техники безопасности при работе, работа со сверлом..	Развитие пространственной ориентировки, точности , аккуратности. Развитие умения регулировать мышечные усилия
18	Технический рисунок	3	Комбинированный	Участие в беседе (диалог), работа с книгой, усвоение понятия «технический рисунок»	Развитие глазомера, зрительно-двигательной координации.

1	Правила безопасной работы ручным режущим инструментом. Устройство электровыжигателя.	3	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с электровыжигателем. Участие в беседе. Работа с учебником. Усвоение правил безопасной работы	Развитие познавательного интереса, коррекция зрительного и слухового восприятия.
2	Подготовка материала для выжигания. Нанесение рисунка.	3	Комбинированный	Участие в беседе. Работа с плакатом. Подготовка материала. Нанесение рисунка.	Развитие глазомера, зрительно-двигательной координации.

3	Устройство и назначение настольного сверлильного станка.	3	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с настольным сверлильным станком. Участие в беседе о назначении настольного сверлильного станка. Работа с учебником. Усвоение правил безопасной работы	Связь теоретических знаний с практической работой;
4	Назначение и виды сверл.	3	Комбинированный	Участие в беседе о назначении и видах сверл. Различение свёрл.	Коррекция слухового восприятия, внимания, памяти.
5	Крепление сверла в патроне сверлильного станка.	3	Комбинированный	Обучение креплению сверла в патроне сверлильного станка	Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.
6	Упражнения по креплению сверла в патроне.	3	Комбинированный	Закрепление умения укреплять сверло в патроне. Практические действия.	Развитие пространственной ориентировки, точности, аккуратности. Развитие умения регулировать мышечные усилия
7	Правила безопасной работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке.	3	Комбинированный	Усвоение правил безопасной работы на сверлильном станке, знакомство с приемами работы.	Коррекция слухового восприятия, внимания.
8	Сверление несквозных отверстий.	3	Комбинированный	Работа с учебником. Усвоение знаний и умений по сверлению несквозных отверстий.	Развитие пространственной ориентировки, точности, аккуратности. Развитие умения регулировать мышечные усилия
9	Упражнения по сверлению отверстий.	3	Урок выработки практических умений.	Практические действия по сверлению отверстий.	Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
10	Знакомство с изделием. Подставка для карандашей. Подбор материала.	3	Урок усвоения новых знаний	Анализ изделия. Участие в беседе о назначении изделия. Подготовка материала для изготовления подставки для карандашей.	Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

11	Последовательность изготовления изделия. Разметка бруска для изделия.	3	Комбинированный	Составление плана работы над изделием. Разметка.	Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
12	Отпиливание бруска нужной длины.	3	Комбинированный	Практические действия по отпиливанию брусков.	Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой руки, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки.
13	Разметка центров отверстий Безопасная работа на сверлильном станке.	3	Комбинированный	Беседа о правилах техники безопасности работы на сверлильном станке.	Развитие глазомера.
14	Технические требования к выполнению операции. Сверление несквозных отверстий.	3	Комбинированный	Обучение приёмам работы на сверлильном станке	Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

1	Вводное занятие. Работа в мастерской. Устройство и назначение пилы. Назначение и устройство ручной пилы, пиление поперек.	3	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с ручной пилой. Участие в беседе. Работа с учебником. Усвоение правил безопасной работы	Развитие познавательного интереса, коррекция зрительного и слухового восприятия
2	Брак при пилении, меры предупреждения, пиление лучковой пилой, пиление поперек и вдоль волокон.	3	Комбинированный	Участие в беседе. Работа с плакатом. Обучение приёмам работы с лучковой пилой.	Развитие точности, аккуратности, дифференциации движений правой и левой руки.
3	Заготовка материала под размер для изготовления подставок для цветов. Выпиливание заготовок.	3	Комбинированный	Ориентировка в задании. Работа с учебником. Усвоение знаний и умений по выпиливанию заготовок.	Развитие умения ориентироваться в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков.
4	Назначение и устройство рубанка. Меры безопасности при работе.	3	Комбинированный	Усвоение правил безопасной работы с рубанком, знакомство с приёмами работы.	Развитие познавательного интереса, памяти, внимания, навыков безопасной работы.

5	Разметка ширины, толщины заготовки. Строгание и контроль.	3	Комбинированный	Ориентировка в задании. Практические действия по разметке, строганию. Контроль качества выполненного изделия.	Развитие зрительно-моторных координаций, вычислительных навыков.
6	Строгание древесины. Характер волокнистости и ее влияние на процесс строгания.	3	Комбинированный	Участие в беседе о видах волокнистости древесины. Работа с учебником и плакатом. Самостоятельная работа	Развитие информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
7	Разметка ширины, длины заготовки. Контроль линейкой.	3	Комбинированный	Ориентировка в задании. Работа с измерительными инструментами.	Развитие зрительно-моторных координаций, вычислительных навыков.
8	Строгание досок под размер. Строгание ДСП под размер. Пиление.	3	Комбинированный	Работа с измерительными инструментами. Практическая работа по строганию и пиленнию.	Развитие точности, аккуратности, дифференциации движений правой и левой руки.
9	Строгание бруска под размер, пиление бруска ножовкой. Строгание бруска под размер, контроль качества.	3	Комбинированный	Работа с измерительными инструментами. Практическая работа по строганию и пиленнию. Самоконтроль и самооценка.	Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой руки, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки.
10	Разметка ширины, длины, толщины заготовки с использованием линейки.	3	Комбинированный	Составление плана работы над изделием. Разметка.	Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой руки, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки.
11	Изготовление заготовок стола для будущих выдвижных ящиков, пиление, строгание.	3	Комбинированный	Ориентировка в задании. Составление плана работы над изделием. Работа по плану. Самостоятельная работа по пиленнию и строганию.	Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.
12	Назначение и устройство шурупа, применение, укрепление деталей ящиков шурупами.	3	Комбинированный	Участие в беседе о назначении шурупа. Работа с учебником. Усвоение правил безопасной работы по укреплению деталей шурупами.	Развитие познавательного интереса, памяти, внимания, навыков безопасной работы.
13	Изготовление элементов корабля-игрушки, рубка, строгание, установка.	3	Комбинированный	Ориентировка в задании. Составление плана работы над изделием. Разметка. Работа по плану по изготовлению корабля –	Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование).

				игрушки.	
14	Изготовление заготовок деталей для будущей навесной полки. Пиление, строгание.	3	Комбинированный	Составление плана работы над изделием. Разметка. Работа по плану по изготовлению навесной полки.	Развитие пространственной ориентировки, точности, аккуратности. Развитие умения регулировать мышечные усилия
15	Подгонка деталей навесной полки. Сборка полки на шурупах.	3	Комбинированный	Работа по плану. Сборка изделия. Контроль качества изделия, самооценка.	Развитие самоконтроля и самооценки действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.
16	Сверление ручной дрелью по контуру рисунка. Соединение деталей шурупами.	3	Комбинированный	Ориентировка в задании. Составление плана работы над изделием. Разметка. Работа с ручной дрелью и шурупами.	Развитие умения ориентироваться в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков.
17	Меры безопасности при работе шилом, отверткой, дрелью, сверление отверстий по разметке.	3	Комбинированный	Усвоение навыков работы с шилом, отвёрткой, дрелью, сверлом.	Развитие познавательного интереса, памяти, внимания, навыков безопасной работы.
18	Сверление отверстий ручной дрелью. Строгание. Пиление. Сборка деталей.	3	Комбинированный	Работа по плану. Сборка изделия. роль качества изделия, самооценка.	Повышение работоспособности и выносливости учеников.
19	Изготовление деталей и ДСП для будущих выдвижных ящиков стола.	3	Комбинированный	Составление плана работы над изделием. Разметка. Работа по плану по изготовлению ящиков стола.	Коррекция трудовых умений и навыков
20	Использование шурупов, сборка деталей ящика.	3	Комбинированный	Работа по плану. Сборка изделия.	Коррекция трудовых умений и навыков

1	Изготовление ящика для кухонных инструментов.	3	Комбинированный	Работа по плану. Сборка изделия. Контроль качества изделия, самооценка.	Развитие самоконтроля и самооценки действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.
---	---	---	-----------------	---	---

2	Разметка доски для рыбы по чертежу.	3	Урок усвоения новых знаний	Ориентировка в задании. Составление плана работы над изделием. Разметка.	Развитие зрительно-моторных координаций, вычислительных навыков.
3	Чистовая разметка. Технические требования.	3	Комбинированный	Усвоение знаний по техническим требованиям к чистовой разметке	Развитие зрительно-моторных координаций, вычислительных навыков.
4	Изготовление разделочной доски по чертежу.	3		Работа по плану по изготовлению разделочной доски	Развитие пространственной ориентировки, точности, аккуратности. Развитие умения регулировать мышечные усилия
5	Опиливание припусков. Проверка размеров и прямоугольности сторон.	3	Комбинированный	Закрепление навыков пиления. Контроль за действиями.	Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой руки, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки.
6	Обработка торцевых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой.	3	Комбинированный	Закрепление навыков работы рашпилем и шлифовальной шкуркой.	Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.
7	Шлифование изделия. Технические требования к шлифованию.	3	Урок выработки практических умений	Закрепление навыков работы рашпилем и шлифовальной шкуркой.	Повышение тоспособности и выносливости учеников.
8	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	3	Комбинированный	Работа по плану. Отделка изделия. Контроль качества изделия, самооценка	Развитие регулятивной функции деятельности включающей контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.
9	Врезка как способ соединения деталей.	3	Комбинированный	Участие в беседе. Работа с учебником. Ориентировка в задании.	Развитие познавательного интереса, памяти, внимания, навыков безопасной работы.
10	Стамеска. Правила безопасности работы с ней.	3	Комбинированный	Знакомство со стамеской. Участие в беседе. Работа с учебником. Усвоение правил безопасной	Развитие познавательного интереса, памяти, внимания, навыков безопасной работы.

				работы	
11	Удаление стамеской подрезанного материала.	3	Комбинированный	Практическая работа со стамеской	Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.
12	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов) Последовательность изготовления изделия	3	Урок усвоения новых знаний	Анализ изделия. Ориентировка в задании. Составление плана работы над изделием.	Развитие умения ориентироваться в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков.
13	Строгание брусков и реек по чертежу.	3	Комбинированный	Закрепление навыка работы с чертежом. Практическая работа по строганию.	Коррекция трудовых умений и навыков
14	Одновременная разметка пазов в брусках.	3	Комбинированный	Разметка пазов.	Развитие глазомера. Точности, аккуратности.
15	Выполнение пазов. Техника безопасности.	3	Комбинированный	Практическая работа по разметке пазов. Усвоение правил безопасной работы.	Развитие памяти, внимания, навыков безопасной работы
16	Подгонка деталей к соединению. Сборка изделия. Оценка качества изделия.	3	Комбинированный	Работа по плану. Сборка изделия. Контроль качества изделия, самооценка.	Развитие самоконтроля и самооценки действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Методические и учебные пособия:

1. Антонов П.П., Муравьев Е.М. Обработка конструкционных материалов. - М: Просвещение, 1982.
2. Арданский А. С. Столярные работы. - М.: Гос. изд. литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. 1959.
3. Буриков В.Г., Власов В.Н. Домовая резьба. - М.: Нива России, 1992.
4. Гушулей И.Н., Рига В.В. Основы деревообработки 7-8 классы. - М.:

Просвещение, 1988.

5. Журавлев Б.А. Столярное дело, 7-8 классы. - М.: Просвещение, 1993.
5. Журавлев Б.А. Столярное дело, 7-8 классы. - М.: Просвещение, 1985.
6. Крейндлин Л.Н. Столярные работы. - М.: Высшая школа, 1978.
7. Куксов В.А. Столярное дело. - 3-е изд. - М.: Всес. учеб.-пед. изд. - 1960.
8. Матвеева Т. А. Мозаика и резьба по дереву. -М.: Высшая школа, 1989.
9. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение. 1980.
10. Мызников В.А. Столярное дело, 4-5-6 кл. - М.: Просвещение, 1971.
11. Рихвск Э.Р. Мастерим из древесины. - М.: Просвещение, 1988.
12. Стариков А.Н. Справочная книга столяра-строителя и мебельщика. – Лениздат, 1963.
13. Тимофеев В.А. Краснодеревные работы. - М.: Трудрезервиздат, 1959.
14. Хворостов АС. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. -М.: Просвещение. 1985.

Оборудование и приборы:

Компьютер, проектор, экран.

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по темам Программы

Интернет ресурсы

3. Уроки технологии в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
4. Уроки технологии– Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html
5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/
6. Технология.– Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

