

Рабочая программа
учебного курса
Русский язык
для обучающихся 5 класса
(начальное общее образование)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании нормативно – правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 за № 273-ФЗ
3. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
7. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса.

Учебник Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2020

Рабочая тетрадь Русский язык 5 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2020

Рабочая тетрадь 1 Состав слова. Русский язык 5-9 классы. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018.

Рабочая тетрадь 2 Имя существительное. Русский язык 5-9 классы Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018

Рабочая тетрадь 3 Имя прилагательное. Русский язык 5 класс. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018

Цель курса.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Основными задачами курса .

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 5 часа в неделю, **170 часа** в год. Учитывая образовательные потребности обучающихся, учебный план по предмету «Русский язык» увеличен на 1 час в неделю (из части базисного учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений).Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Основные направления коррекционной работы

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи включены в содержание всех классов с постепенным наращиванием сведений.

Программа предусматривает преемственность в изучении русского языка и создаёт условия для реализации принципов научности, доступности, последовательности, систематичности, коррекционной направленности, непрерывного повторения учебного материала.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д

Технологии обучения

На уроках применяются следующие технологии :

- здоровьесберегающие технологии Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- развивающее;
- проблемное обучение;
- дифференцированный подход.

Основные методы обучения:

- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (**словесные** – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; (беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и т.д.)
- метод исследования (наблюдение, анкетирование);
- метод изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок коррекции и закрепления нового материала (практический урок);
- урок проверки, оценки и коррекции знаний; (контрольный диктант)
- урок выработки практических умений
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) ;
- комбинированный урок.

Основные виды организации учебного процесса:

- урок,
- урок развития связной речи,
- самостоятельная работа,
- практическая работа.

Формы организации урока:

- По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные, фронтальные)
- По месту организации (школьные)
- Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
- Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Формируемые компетенции:

- учебно-познавательная,
- информационная,
- коммуникативная,
- рефлексивная,
- социальная.

Межпредметные связи:

- Математика. Называние чисел. Запись чисел в деловых письмах. Поиск нужной страницы в учебнике.
- Литература. Использование литературных текстов при анализе языковых единиц.
- Природоведение. Описание картин природы, явлений природы в изложениях и сочинениях. Использование текстов – описаний природных явлений – при анализе языковых единиц.

Основные виды деятельности учащихся:

- работа с деформированным текстом;

- изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся);
- составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;
- составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой);
- деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Способы и формы оценки образовательных результатов

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

2. Оценка письменных работ.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматических заданий и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 3 классе - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое

проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – слов.

Контрольный диктант.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

V классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

При выполнении грамматического задания следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

Все учащиеся разделены на 2 основных уровня по обучаемости

Структура курса

Тема раздела	Всего часов	Деловое письмо	Развитие речи, работа с текстом	Контрольные работы
Повторение.	38	4	5	2
Состав слова Текст	39	2	2	2

Части речи Текст	67	4	6	4
Предложение Текст	16	2	-	1
Повторение	10	2	1	1
Всего	170	14	14	10

Содержание курса

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся(-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**тся, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Учебно-тематическое планирование

№ п.п	Название тем и разделов	Ко л. Час	Тип урока	Коррекционная работа	Виды деятельности
1	Повторение. Фонетика Звуки и буквы. Текст Гласные и согласные. Алфавит	1	комбинированный урок	Коррекция фонематического слуха через выделение определенного звука в процессе упражнения «Узнай звук».	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём
2	Несовпадение звука и буквы в слове	1	комбинированный урок	Развитие слухового и зрительного восприятия, концентрации внимания, умения принимать учебную задачу	Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове
3	Твёрдые и мягкие согласные перед и,е,ё,ю,я	1	комбинированный урок	Развитие слухового восприятия. Коррекция мыслительной деятельности на основе сравнения, анализа.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные

4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	комбинированный урок	Развитие слухового восприятия. Коррекция мыслительной деятельности на основе сравнения, анализа.	Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу
5	Правописание слова с разделительным мягким знаком (Ь)	1	комбинированный урок	Развитие слухового внимания, концентрации внимания при записи слов с ь.	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слушать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов.
6	Текст. Различие текста и не текста	1	урок выработки практических умений	Развитие связной письменной и устной речи.	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснять эти различия.
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания.	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения
8	Ударные и безударные гласные в слове	1	комбинированный урок	Развитие слухового и зрительного восприятия, концентрации внимания, умения принимать учебную задачу	Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове
9	Проверка безударных гласных в слове	1	комбинированный урок	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком...».	Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными
10	Проверка безударных гласных в корне	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Использовать способ проверки безударных гласных по данному

				Развитие прочности, точности и скорости запоминания	образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту.
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция произвольного и непроизвольного внимания (устойчивость и переключение)	Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове
13	Контрольный диктант по теме"Звуки и буквы	1	урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция произвольного и непроизвольного внимания (устойчивость и переключение)	Применение изученных правил при ответе на контрольные вопросы и задания
14	Работа над ошибками	1	Урок проверки и оценки знаний	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности в работе.	Применение изученных правил при записи под диктовку. Выполнение грамматического задания.
15	Звуки и буквы. Контрольные вопросы и задания	1	урок коррекции и закрепления нового материала	Развитие навыков самоконтроля и адекватной самооценки. Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	Анализ работы, исправление и объяснение ошибок.
16	Деловое письмо. Адрес	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь
17	Деловое письмо. Адрес	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов
18	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	урок выработки практических умений	Развитие связной письменной и устной речи.	Коллективное составление рассказа по серии картинок
19	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	урок выработки практических	Развитие связной письменной и устной речи.	Коллективное составление рассказа по серии картинок

			умений		
20	Предложение. Текст Выражение в предложении законченной мысли	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция речи на основе составления предложений	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении
21	Распространение предложений	1	комбинированный урок	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.	Закреплять умение распространять предложения
22	Порядок слов в предложении	1	комбинированный урок	Коррекция речи на основе составления предложений.	Связывать слова в предложении, изменяя форму слов
23	Связь слов в предложении	1	комбинированный урок	Коррекция речи на основе составления предложений.	Связывать слова в предложении, изменяя форму слов
24	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция речи на основе умения строить предложения с главными и второстепенными членами.	Познакомиться с главными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные члены предложения
25	Главные члены предложения. Подлежащее	1	комбинированный урок	Коррекция речи на основе умения строить предложения с главными и второстепенными членами	Познакомиться с главными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные члены предложения
26	Второстепенные члены предложения	1	комбинированный урок	Коррекция речи на основе умения строить предложения с главными и второстепенными членами	Познакомиться с второстепенными членами предложения. Различать по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать второстепенные члены предложения
27	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	урок выработки практических умений	Развитие устной и письменной связной речи.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
28	Разные по интонации предложения	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция речевого развития на основе выразительности речи, умения интонировать.	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя

	Наблюдения за знаками препинания в конце предложения				видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений)
29	Вопросительные предложения	1	комбинированный урок	Коррекция речевого развития на основе выразительности речи, умения интонировать.	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.
30	Восклицательные предложения	1	комбинированный урок	Коррекция речевого развития на основе выразительности речи, умения интонировать.	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.
31	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	комбинированный урок	Коррекция речевого развития на основе выразительности речи, умения интонировать.	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.
32	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	комбинированный урок	Коррекция речевого развития на основе выразительности речи, умения интонировать.	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.
33	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие концентрации внимания на основе различения частей речи.. Развитие навыков планирования собственной деятельности.	Закрепить различия предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений).

					Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.
34	Работа над ошибками	1	Урок проверки и оценки знаний	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности в работе.	Применение изученных правил при записи под диктовку. Выполнение грамматического задания.
35	Предложение. Закрепление знаний.	1	урок коррекции и закрепления нового материала	Развитие навыков самоконтроля и адекватной самооценки. Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	Анализ работы, исправление и объяснение ошибок.
36	Предложение. Контрольные вопросы и задания	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков самостоятельности и взаимоконтроля	Применение изученных правил при ответе на контрольные вопросы и задания
37	Деловое письмо. Адрес	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности
38	Деловое письмо. Адрес	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности
39	Состав слова. Текст Корень и однокоренные слова	1	урок усвоения новых знаний	Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия.
40	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	комбинированный урок	Обогащение словарного запаса.	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия
41	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи	Учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия
42	Включение однокоренных	1	комбинированный	Обогащение активного и пассивного	Сравнивать значения данных слов:

	слов в предложения		урок	словарного запаса.	находить сходство и различия
43	Окончание Окончание - изменяемая часть слова	1	урок усвоения новых знаний	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи	Познакомиться с окончанием как частью слова. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.
44	Установление связи между словами с помощью окончания	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи	Учиться устанавливать связь между словами с помощью окончания.
45	Приставка Приставка как часть слова	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового восприятия. Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	Познакомиться с приставкой как частью слова. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.
46	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи	Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.
47	Приставка и предлог	1	комбинированный урок	Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	Учиться различать приставку и предлог .
48	Суффикс Суффикс как часть слова	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового восприятия. Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	Познакомиться с суффиксом как частью слова. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.
49	Суффикс как часть слова	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи.	Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.
50	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	урок обобщения и систематизации знаний	Совершенствование операций мыслительной деятельности, развитие речи.	Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.
51	Правописание безударных гласных в корне Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	урок усвоения новых знаний	Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	Изменять форму слова для проверки безударных гласных в корне
52	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	Комбинированный урок	Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	Изменять форму слова для проверки безударных гласных в корне
53	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	комбинированный урок	Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	Наблюдать за единообразным написанием гласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в

					группе однокоренных слов.
54	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	комбинированный урок	Коррекция личностных качеств	Наблюдать за единообразным написанием гласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.
55	Слово-корень с ударной гласной	1	комбинированный урок	Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	Овладевать способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов
56	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие точности, прочности и скорости запоминания	Овладевать способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.
57	Проверка безударных гласных в корне слова	1	урок обобщения и систематизации знаний	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания	Овладевать способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов
58	Проверка безударных гласных в корне слова	1	урок обобщения и систематизации знаний	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие прочности, точности и скорости запоминания	Овладевать способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов
59	Контрольный диктант по теме "Правописание гласных и согласных в корне"	1	Урок проверки и оценки знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	Письмо под диктовку. Применение изученных правил при записи под диктовку. Выполнение грамматического задания.
60	Работа над ошибками	1	урок коррекции и закрепления нового материала	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, формирование умения преодолевать трудности. Развитие навыков самостоятельности и взаимоконтроля	Анализ работы, исправление и объяснение ошибок.
61	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	урок усвоения новых знаний	Обогащение активного и пассивного словарного запаса	Овладевать способами проверки парных согласных в корне однокоренных слов
62	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	комбинированный урок	Обогащение активного и пассивного словарного запаса	Овладевать способами проверки парных согласных в корне однокоренных слов

63	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	комбинированный урок	Развитие точности, прочности и скорости запоминания	Овладевать способами проверки парных согласных в корне однокоренных слов
64	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	комбинированный урок	Обогащение активного и пассивного словарного запаса	Овладевать способами проверки парных согласных в корне однокоренных слов
65	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие точности, прочности и скорости запоминания	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
66	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	урок обобщения и систематизации знаний	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Обогащение словарного запаса.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
67	Непроверяемые написания в корне	1	комбинированный урок	Развитие точности, прочности и скорости запоминания.	Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений
68	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	комбинированный урок	Развитие точности, прочности и скорости запоминания.	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.
69	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Обогащение словарного запаса.	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.
70	Состав слова. Закрепление знаний.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие концентрации внимания на основе различения орфограмм в составе слова	Различать части слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться отличать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения
71	Состав слова. Контрольные	1	урок обобщения и	Развитие концентрации внимания на основе	Применение изученных правил при

	вопросы и задания		систематизации знаний	различения орфограмм в составе слова	ответе на контрольные вопросы и задания
72	Деловое письмо. Поздравление	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления
73	Деловое письмо. Поздравление	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной и устной речи.	Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления
74	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	урок выработки практических умений	Развитие связной письменной и устной речи.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану
75	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1		Развитие связной письменной и устной речи.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану
76	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1	Урок проверки и оценки знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	Письмо под диктовку. Применение изученных правил при записи под диктовку. Выполнение грамматического задания.
77	Работа над ошибками	1	урок коррекции и закрепления нового материала	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, формирование умения преодолевать трудности. Развитие навыков самостоятельности и взаимоконтроля	Анализ работы, исправление и объяснение ошибок.
78	Части речи. Текст Названия предметов, действий и признаков	1	урок усвоения новых знаний	Развитие словесно-логического мышления. Коррекция устной речи. Обогащение словарного запаса.	Чётко различать названия предметов, действий, признаков.
79	Понятие о частях речи. Существительное	1	урок усвоения новых знаний	Обогащение словарного запаса.	Учиться ставить вопросы к существительным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их
80	Существительное	1	Комбинированный урок	Обогащение словарного запаса.	Учиться ставить вопросы к существительным, используя прошлый опыт; выделять части речи

					в предложении и правильно подчёркивать их
81	Глагол	1	урок усвоения новых знаний	Обогащение словарного запаса.	Учиться ставить вопросы к глаголам, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их
82	Глагол	1	Комбинированный урок	Обогащение словарного запаса.	Учиться ставить вопросы к глаголам, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их
83	Прилагательное	1	урок усвоения новых знаний	Обогащение словарного запаса. Повышение культуры общения.	Учиться ставить вопросы к прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их
84	Различение частей речи по вопросу и значению	1	комбинированный урок	Развитие устной речи. Обогащение словарного запаса.	Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их
85	Различение частей речи по вопросу и значению	1	комбинированный урок	Развитие концентрации внимания на основе различения частей речи.. Развитие навыков планирования собственной деятельности.	Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом 1(существительным, глаголом или прилагательным)
86	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие концентрации внимания на основе различения частей речи.. Развитие навыков планирования собственной деятельности.	Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)
87	Части речи. Контрольные вопросы и задания	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков самостоятельности и взаимоконтроля	Применение изученных правил при ответе на контрольные вопросы и задания
88	Имя существительное Значение существительных в речи	1	урок усвоения новых знаний	Обогащение словарного запаса. Развитие связной устной речи. Расширение знаний об окружающем мире	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия

					конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.
90	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	урок усвоения новых знаний	Развитие связной устной речи. Развитие концентрации внимания	Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные»
91	Собственные и нарицательные существительные	1	урок усвоения новых знаний	Развитие устной речи. Развитие концентрации внимания.	Познакомиться с понятиями «собственные и нарицательные существительные».
92	Правописание имён собственных	1	урок обобщения и систематизации знаний	Формирование навыка сознательного выполнения заданий. Развитие концентрации внимания	Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.
93	Контрольный диктант по теме "Правописание имён собственных"	1	Урок проверки и оценки знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	Письмо под диктовку. Применение изученных правил при записи под диктовку. Выполнение грамматического задания.
94	Работа над ошибками	1	урок коррекции и закрепления нового материала	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, формирование умения преодолевать трудности. Развитие навыков само- и взаимоконтроля	Анализ работы, исправление и объяснение ошибок.
95	Текст. Тема и основная мысль текста	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной речи на основе работы с текстом..	Учиться выделять в тексте основную мысль.
96	Изменение существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе	1	урок усвоения новых знаний	Развитие концентрации внимания	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.
97	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	комбинированный урок	Развитие устной речи. Совершенствование операций мыслительной деятельности	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.
98	Изменение существительных по числам	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие устной речи. Совершенствование операций мыслительной деятельности	Уметь изменять существительные по числам.

99	Изменение существительных по числам	1	комбинированный урок	Развитие устной речи. Совершенствование операций мыслительной деятельности	Уметь изменять существительные по числам.
100	Род существительных Знакомство с понятием рода	1	урок усвоения новых знаний	Развитие концентрации внимания. Развитие речи, обогащение словарного запаса.	Познакомиться с понятием рода
101	Существительные мужского рода	1	урок усвоения новых знаний	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие произвольной долговременной памяти.	Учиться различать существительные мужского рода, подставляя к ним личные местоимения.
102	Существительные мужского рода	1	комбинированный урок	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие произвольной долговременной памяти.	Учиться различать существительные мужского рода, подставляя к ним личные местоимения.
103	Существительные женского рода	1	урок усвоения новых знаний	Развитие произвольной долговременной памяти.	Учиться различать существительные женского рода, подставляя к ним личные местоимения.
104	Существительные женского рода	1	комбинированный урок	Развитие произвольной долговременной памяти.	Учиться различать существительные женского рода, подставляя к ним личные местоимения.
105	Существительные среднего рода	1	урок усвоения новых знаний	Совершенствование операций мыслительной деятельности. Развитие произвольной долговременной памяти.	Учиться различать существительные среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.
106	Различение существительных по родам	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие речи	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.
107	Существительное. Закрепление знаний.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Развитие навыков самостоятельности и взаимоконтроля	Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.
108	Существительное. Контрольные вопросы и задания	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного	Применение изученных правил при ответе на контрольные вопросы и задания

				выполнения заданий.	
109	Контрольный диктант по теме "Существительное"	1	Урок проверки и оценки знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	Письмо под диктовку. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Выполнение грамматического задания.
110	Работа над ошибками	1	урок коррекции и закрепления нового материала	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, формирование умения преодолевать трудности. Развитие навыков само- и взаимоконтроля	Анализ работы, исправление и объяснение ошибок.
111	Деловое письмо. Поздравление	1	урок выработки практических умений	Развитие связной деловой письменной речи.	Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями
112	Деловое письмо. Поздравление	1	урок выработки практических умений	Развитие связной деловой письменной речи.	Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления
113	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной речи.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух
114	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	комбинированный урок	Развитие связной письменной речи.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух
115	Имя прилагательное Значение прилагательных в речи	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция лексической, эмоциональной стороны речи Формирование различных форм общения	Понимать значение прилагательных в речи.
116	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	комбинированный урок	Обогащение словарного запаса. Развитие внимательности и наблюдательности	Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.
117	Изменение прилагательных По родам Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	урок усвоения новых знаний	Коррекция лексико-грамматической стороны речи Развитие наглядно-образного мышления	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.
118	Окончания прилагательных мужского рода	1	комбинированный урок	Коррекция лексико-грамматической стороны речи, развитие умения фразовой речи	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского и научиться их различать и соотносить с вопросами
119	Окончания прилагательных женского рода	1	комбинированный урок	Коррекция лексико-грамматической стороны речи	Познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода и

				Развитие умения правильно подбирать подходящее слово	научиться их различать и соотносить с вопросами
120	Окончания прилагательных среднего рода	1	комбинированный урок	Коррекция лексико-грамматической стороны речи Развитие умения правильно подбирать подходящее слово	Познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами
121	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	комбинированный урок	Коррекция лексико-грамматической стороны речи Развитие умения правильно подбирать подходящее слово	Различать и соотносить с вопросами окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода
122	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	комбинированный урок	Коррекция лексико-грамматической стороны речи Развитие умения правильно подбирать подходящее слово	Различать и соотносить с вопросами окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода
123	Изменение прилагательных по родам	1	комбинированный урок	Развитие самостоятельности. Коррекция грамматической стороны речи	Овладевать умением изменять прилагательные по родам.
124	Изменение прилагательных по родам	1	комбинированный урок	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	Овладевать умением изменять прилагательные по родам.
125	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие концентрации внимания на основе различения частей речи..	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
126	Прилагательное. Контрольные вопросы и задания	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие концентрации внимания на основе различения частей речи..	Применение изученных правил при ответе на контрольные вопросы и задания
127	Контрольный диктант по теме " Прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам"	1	Урок проверки и оценки знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения задания.	Письмо под диктовку. Применение изученных правил при записи под диктовку. Выполнение грамматического задания.
128	Работа над ошибками	1	урок коррекции и закрепления нового материала	Развитие навыков самоконтроля. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Анализ работы, исправление и объяснение ошибок.
129	Деловое письмо. Записка	1	урок выработки практических умений	Развитие связной письменной деловой речи.	Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части.

130	Деловое письмо. Записка	1	урок выработки практических умений	Развитие связной письменной деловой речи.	Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок
131	Глагол. Значение глаголов в речи	1	Урок усвоения новых знаний	Обогащение активного словарного запаса. Коррекция лексической стороны связной устной речи.	Понимать значение глаголов в речи
132	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	комбинированный урок	Развитие концентрации внимания на основе различения действий глаголов	Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.
133	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие умения действовать по образцу.	Различать глаголы настоящего по вопросам и значению
134	Прошедшее время глаголов	1	комбинированный урок	Развитие устной речи. Обогащение словарного запаса.	Различать глаголы прошедшего и времени по вопросам и значению
135	Будущее время глаголов	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности: комментирование по образцу.	Различать глаголы будущего времени по вопросам и значению
136	Различение глаголов по временам	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности: комментирование по образцу.	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению
137	Различение глаголов по временам	1	комбинированный урок	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению
138	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	урок выработки практических умений	Развитие связной речи. Развитие познавательного интереса	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным
139	Глагол. Закрепление знаний.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	Учиться связывать показатель времени с моментом речи.
140	Глагол. Контрольные вопросы и задания	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного	Применение изученных правил при ответе на контрольные вопросы и задания

				выполнения заданий.	
141	Контрольный диктант по теме "Глагол. Изменение глаголов по временам"	1	Урок проверки и оценки знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	Письмо под диктовку. Применение изученных правил при записи под диктовку. Выполнение грамматического задания.
142	Работа над ошибками	1	урок коррекции и закрепления нового материала	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, формирование умения преодолевать трудности. Развитие навыков само- и взаимоконтроля	Анализ работы, исправление и объяснение ошибок.
143	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	урок выработки практических умений	Развитие сознательности чтения. Развитие связной речи. Коррекция слуховой памяти	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам
144	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	урок выработки практических умений	Развитие сознательности чтения. Развитие связной речи. Коррекция слуховой памяти	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам
145	Предложение. Текст Главные и второстепенные члены предложения Главные члены предложения	1	комбинированный урок	Коррекция речи на основе умения строить предложения с главными и второстепенными членами.	Восстановить в памяти понятие о главных членах предложения. Правильно подчёркивать главные и члены предложения.
146	Второстепенные члены предложения	1	комбинированный урок	Коррекция речи на основе умения строить предложения с главными и второстепенными членами.	Восстановить в памяти понятие о второстепенных членах предложения. Правильно подчёркивать второстепенные члены предложения.
147	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	комбинированный урок	Коррекция речи на основе умения строить предложения с главными и второстепенными членами.	Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам
148	Главные и второстепенные члены предложения	1	комбинированный урок	Коррекция речи на основе умения строить предложения с главными и второстепенными членами.	Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Правильно подчёркивать главные и члены предложения.
149	Нераспространённые и распространённые предложения	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи на основе умения строить распространённые предложения.	Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в

	Различение нераспространённых и распространённых предложений				предложениях и их схемах.
150	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	комбинированный урок	Развитие связной устной речи на основе умения строить распространённые предложения.	Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.
151	Распространение предложений	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности	Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки
152	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	1	комбинированный урок	Коррекция мыслительной деятельности	Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления
153	Дополнение предложения однородными членами	1	комбинированный урок	Развитие познавательной активности	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.
154	Дополнение предложения однородными членами	1	комбинированный урок	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире	Учиться правильно, ставить запятые между однородными членами предложения.
155	Предложение. Закрепление знаний	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие связной речи на основе умения строить простые распр-е предложения и предложения с о.ч.п.	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами
156	Предложение. Контрольные вопросы и задания	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков планирования собственной деятельности. Формирование навыков сознательного выполнения заданий.	Применение изученных правил при ответе на контрольные вопросы и задания
157	Контрольный диктант по теме "Предложения"	1	Урок проверки и оценки знаний	Формирование сознательного выполнения задания. Развитие навыков планирования собственной деятельности.	Письмо под диктовку. Применение изученных правил при записи под диктовку. Выполнение грамматического задания.
158	Работа над ошибками	1	урок коррекции и закрепления нового	Формирование навыков самоконтроля. Коррекция мышления: развитие способности	Анализ работы, исправление и объяснение ошибок.

			материала	действовать по образцу	
159	Деловое письмо. Записка	1	урок выработки практических умений	Развитие устной и письменной связной речи.	Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части.
160	Деловое письмо. Записка	1	урок выработки практических умений	Развитие устной и письменной связной речи.	Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них
161	Повторение Состав слова	1	урок обобщения и систематизации знаний	Формирование слухового и зрительного восприятия. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Различать части слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться отличать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.
162	Существительное	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие познавательной активности Совершенствование операций мыслительной деятельности.	Учиться ставить вопросы к существительным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их
163	Прилагательное	1	урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Развитие навыков само- и взаимоконтроля	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
164	Глагол	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие познавательной активности Совершенствование операций мыслительной деятельности	Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.
165	Предложение	1	урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция устной речи	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении
166	Текст	1	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие связной речи	Повторить различие текста (предложения, связанные по смыслу общей темой) от нескольких отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.
167	Контрольный диктант по теме "Повторение"	1	Урок проверки и оценки знаний	Формирование слухового и зрительного восприятия.	Письмо под диктовку. Применение изученных правил при записи под диктовку.

					Выполнение грамматического задания.
168	Работа над ошибками	1	урок коррекции и закрепления нового материала	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Анализ работы, исправление и объяснение ошибок.
169	Деловое письмо. Письмо	1	урок выработки практических умений	Развитие деловой связной речи.	Познакомиться с разными интересными по тематике письмами
170	Деловое письмо. Письмо	1	урок выработки практических умений	Развитие деловой связной речи.	Потренироваться в составлении письма, разного по тематике