

**Рабочая программа учебного предмета « Профильный труд»  
(начальное общее образование)  
5 класс**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы:**

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

**Обоснование учебно-методического комплекса**

Рабочая программа ориентирована на учебник Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Технология. Швейное дело» 5 класс: Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: «Просвещение», 2020г. Учебное пособие предназначено для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данное учебное пособие включено в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель изучения предмета «Профильный труд»** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов,

знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Задачи изучения предмета:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Коррекционная направленность** обучения предполагает дополнительные, наряду с основными **задачами**:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;

- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития.

#### **Коррекционная работа выражается в формировании умений:**

1. ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
2. предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
3. контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Учебный предмет «Профильный труд» (швейное дело), обозначенный в ФГОС образования для детей с интеллектуальными нарушениями способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков. Развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Общая характеристика организации учебного предмета:

#### **Технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

#### **Методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
  - словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
  - практический метод
  - наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

### 3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

- по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
- по месту организации (школьные);
- традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
- нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д ;

#### **Средства обучения:**

- печатные (учебники, учебные пособия, рабочие тетради);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, фильмы на цифровых носителях);
- наглядно-плоскостные (таблицы, плакаты, иллюстрации);
- демонстрационные, графические (схемы, рисунки, чертежи);
- учебные приборы и приспособления;

#### **Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Программа рассчитана на 187 часов (5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом школы-интерната.**

Основная форма обучения – уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Обучение базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, истории, ИЗО и др предметах. В первый год профильного обучения необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения

обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям, позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем нарастает степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (отделка изделий). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

### **Примерное содержание**

Программа первого года обучения «Профильный труд» (швейное дело) содержит: сведения о волокнах хлопка и хлопчатобумажных тканях, их получения и свойствах; информацию о швейных машинах с ручным и ножным приводами, их рабочих механизмах и механизмах регулировки; материал по основным приемам ручных и машинных работ с тканью, ремонту одежды, построению чертежей и пошиву простых швейных изделий.

#### **Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:**

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, оборудование и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### ***К личностным результатам освоения АООП относятся:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные результаты***

##### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве оборудования и его основных частей
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда; понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

При оценке знаний и умений обучающихся по трудовому обучению следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места), разные возможности обучающихся с нарушением интеллекта в усвоении программного материала (уровень физического развития и патологий).

#### ***За теоретическую часть:***

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

#### ***За практическую работу:***

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно", если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

### **Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения тестовых заданий, самостоятельных работ и анализа качества выполненного изделия.

### **Содержание тем учебного курса**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мастерская цветоводства и декоративного садоводства.	<b>9</b>
2	Школьная швейная мастерская	<b>6</b>
3	Волокна и ткани	<b>9</b>
4	Сбор семян однолетних цветочных растений.	<b>4</b>
5	Работа в цветнике поздней осенью.	<b>3</b>
6	Ручные работы.	<b>29</b>
7	Ремонт одежды	<b>13</b>
8	Швейная машина.	<b>22</b>
9	Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений.	<b>3</b>
10	Комнатные растения.	<b>6</b>
11	Машинные работы.	<b>19</b>
12	Пошив изделий.	<b>3</b>
13	Пошив платка	<b>8</b>
14	Пошив мешочка для хранения работ	<b>13</b>
15	Пошив салфетки.	<b>14</b>
16	Выращивание однолетних цветочных растений	<b>5</b>
17	Работа в цветнике весной.	<b>3</b>
18	Пошив наволочки	<b>16</b>



19	Пошив сумки хозяйственной	18
	Итого:	204

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем уроков	Часы		Тип урока	Коррекционная цель	Виды деятельности
		теория	практика			
	<b>Мастерская цветоводства и декоративного садоводства.</b>	<b>3 ч</b>				
1	Оборудование мастерской. Правила поведения и безопасной работы в мастерской.	1		Урок усвоения новых знаний	Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности. Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);	Ознакомление с учебным кабинетом, правилами работы на занятиях, с содержанием обучения в предстоящем учебном году, с вводным инструктажем по охране труда. Распределение рабочих мест.
2	Специальная одежда для работы в мастерской	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания, через формирование навыка сконцентрированного внимания	
3	Правила личной гигиены.	1		Урок усвоения новых знаний	Формирование навыка соблюдения санитарно-гигиенических требований, правил ТБ	
	<b>Цветочно – декоративные растения.</b>	<b>6 ч</b>				
4	Сведения о цветоводстве.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие словесно-логической памяти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание объяснения учителя;</li> <li>• работа с учебником;</li> <li>• работа в тетрадях;</li> <li>• выполнение действий по инструкции учителя;</li> <li>• наблюдение цветковыми растениями;</li> <li>• рассматривание натуральных объектов;</li> </ul>
5	Группы цветочно – декоративных растений.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие познавательного интереса, коррекция зрительного и слухового восприятия.	
6	Культурные и дикорастущие растения.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие познавательного интереса, памяти, внимания.	
7	Садовые и комнатные растения.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие словесно-логической памяти.	

					узнавание, называние и классифицирование цветковых растений
8	Строение цветочного растения.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие познавательного интереса, коррекция зрительного и слухового восприятия.
9	Однолетние и многолетние растения.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие словесно-логической памяти.
	<b>Школьная швейная мастерская</b>	<b>6ч</b>			
10	Правила поведения и работы в швейной мастерской	1		Урок усвоения новых знаний	Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности. Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
11	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
12	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие словесно-логической памяти.
13	Правила безопасной работы иглой и ножницами.	1		Урок усвоения новых знаний	Формирование навыка соблюдения санитарно-гигиенических требований, правил ТБ
14	Организация рабочего места.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания, через формирование навыка сконцентрированного внимания, памяти, через формирование устойчивой образной памяти. -Формирование точности восприятия.

15	Основные линии чертежа и обозначения.	1		Комбинированный	Развитие пространственной и плоскостной ориентации, мыслительной деятельности	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация чертежей. Работа с учебником. Работа в тетради.
	<b>Волокна и ткани</b>	<b>9ч</b>				
16	Сведения о волокнах.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания, через формирование навыка сконцентрированного внимания	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание наглядного материала. Коллекция «Хлопок» Работа с учебником. Запись в тетрадях.
17	Сведения о прядении.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания, через формирование навыка сконцентрированного внимания	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание наглядного материала. Коллекция «Хлопок» Работа с учебником. Запись в тетрадях.
18	Сведения о ткани.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие познавательного интереса, коррекция зрительного и слухового восприятия.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание наглядного материала. Коллекция «Хлопок» Работа с учебником. Запись в тетрадях.
19	Свойства ткани.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие познавательного интереса, памяти, внимания.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником. Написание таблицы.
20	Плотняное переплетение.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие познавательного интереса, памяти, внимания.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание наглядного материала. Коллекция «Хлопок» Работа с учебником. Запись в тетрадях.
21	Выполнение плотняного переплетения.		1	Практическая работа	Развитие точности и координации движения обеих рук	Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Работа с бумагой. Анализ выполненной работы.

22	Сведения о нитках	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие познавательного интереса, памяти, внимания.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание наглядного материала. Коллекция «Хлопок». Работа с образцами ниток. Работа с учебником. Запись в тетрадах.
23	Хлопчатобумажные ткани	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие познавательного интереса, памяти, внимания.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание наглядного материала. Коллекция «Хлопок» Работа с образцами хлопчатобумажной ткани. Работа с учебником. Запись в тетрадах.
24	Свойства хлопчатобумажных тканей	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления, развитие памяти, расширение словарного запаса	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание наглядного материала. Коллекция «Хлопок» Работа с образцами хлопчатобумажной ткани. Работа с учебником. Запись в тетрадах. Выполнение тестового задания. <b>«Волокна и ткани».</b>
	<b>Ручные работы.</b>	<b>29ч</b>				
25	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	1		Комбинированный	Коррекция слухового восприятия, внимания.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником.
26	Упражнения по закреплению нитки в ткани.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера, аккуратности на основе упражнений Умения применять знания на практике.	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение упражнений. Анализ выполненной работы.
27	Раскрой из ткани деталей изделия.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником.
28	Раскрой детали по шаблону.		1	Урок выработки практических	Развитие точности, глазомера, аккуратности на основе	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в

				умений	упражнений Умения применять знания на практике.	задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
29	Обработка срезов ткани	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция слухового восприятия, внимания.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником.
30	Электрический утюг и его устройство.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления, развитие памяти, расширение словарного запаса	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником.
31	Правила безопасной работы электрическим утюгом.	1		Урок усвоения новых знаний	Формирование навыка соблюдения правил ТБ, мотивации обучения	Изучение правил техники безопасности. Работа с инструкциями по ТБ Выбор нужной температуры нагрева утюга в соответствии с видом ткани, упражнение.
32	Сведения о ручных стежках и строчках.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие зрительного и слухового восприятия, мотивации обучения	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником.
33	Прямые стежки.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция слухового восприятия, внимания.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником.
34	Выполнение прямых стежков на образце.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера, аккуратности на основе упражнений Умения применять знания на практике.	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Работа ручными инструментами. Анализ выполненной работы.
35	Косые стежки.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления, развитие памяти, расширение словарного запаса	Упражнения в выполнении косых стежков. Повторение правил техники безопасности.
36	Выполнение косых стежков на образце.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера, аккуратности на основе упражнений Умения применять знания на практике.	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Работа ручными инструментами. Анализ выполненной работы.

37	Крестообразные стежки.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция слухового восприятия, внимания.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником.
38	Выполнение крестообразных стежков на образце.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера, аккуратности на основе упражнений Умения применять знания на практике.	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Работа ручными инструментами. Анализ выполненной работы.
39	Петлеобразные стежки.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления, развитие памяти, расширение словарного запаса	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником.
40	Выполнение петлеобразных стежков на образце.		1	Урок выработки практических умений	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений, аккуратности, усидчивости эстетического вкуса	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Работа ручными инструментами. Анализ выполненной работы.
41	Петельные стежки.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие познавательного интереса, памяти, внимания.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником.
42	Выполнение петельных стежков на образце.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера, аккуратности на основе упражнений Умения применять знания на практике.	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Работа ручными инструментами. Анализ выполненной работы.
43	Отделочные ручные стежки.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания. Развитие устной речи	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником.
44	Выполнение стежков «вперед иголку» на образце.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера, аккуратности на основе упражнений Умения применять знания на практике.	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Работа ручными инструментами. Анализ выполненной работы.
45	Выполнение стебельчатых стежков на образце.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера, аккуратности на основе упражнений	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической

					Умения применять знания на практике.	работы. Работа ручными инструментами. Анализ выполненной работы.
46	Выполнение тамбурных стежков на образце.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера, аккуратности на основе упражнений Умения применять знания на практике.	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Работа ручными инструментами. Анализ выполненной работы.
47	Ручной стачной шов.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления, развитие памяти, расширение словарного запаса	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником.
48	Терминология ручных работ.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция памяти, расширение словарного запаса	Знакомство с терминологией ручных работ. Работа с таблицей терминов. Подбор образцов по термину.
49	Раскрой деталей для выполнения ручного стачного шва.		1	Практическая работа	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Работа ручными инструментами. Анализ выполненной работы.
50	Выполнение ручного стачного шва на образце.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера, аккуратности на основе упражнений	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Работа ручными инструментами. Анализ выполненной работы.
51	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания. Развитие устной речи	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником.
52	Раскрой детали для выполнения ручного шва вподгибку с закрытым срезом.		1	Практическая работа	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Работа ручными инструментами. Анализ выполненной работы.

53	Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера, аккуратности на основе упражнений Умения применять знания на практике.	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Работа ручными инструментами. Анализ выполненной работы. <b>Выполнение тестового задания: «Ручные работы»</b>
	<b>Сбор семян однолетних цветочных растений.</b>	<b>4ч</b>				
54	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранение.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие словесно-логической памяти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание объяснения учителя;</li> <li>• работа с учебником;</li> <li>• работа в тетрадях;</li> <li>• выполнение действий по инструкции учителя;</li> <li>• наблюдение цветковыми растениями;</li> <li>• рассматривание натуральных объектов;</li> </ul> узнавание, называние и классифицирование цветковых растений
55	Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие познавательного интереса, коррекция зрительного и слухового восприятия.	
56	Созревание семян однолетних цветочных растений.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления, развитие памяти, расширение словарного запаса	
57	Сбор семян однолетних цветочных растений.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, аккуратности на основе упражнений Умения применять знания на практике.	
	<b>Работа в цветнике поздней осенью.</b>	<b>3 ч</b>				
58	Уборка однолетних и многолетних цветочных растений в цветнике.		1	Урок выработки практических умений	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание объяснения учителя;</li> <li>• выполнение действий по инструкции учителя;</li> </ul>
59	Ручной инвентарь для уборки в цветнике. Обработка почвы в цветнике.		1	Урок выработки практических	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание натуральных объектов;</li> </ul>



				умений	аккуратности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>составление плана практических работ;</li> <li>выполнение практических работ;</li> </ul> анализ выполненной практической работы.
60	Правила безопасной работы лопатой, граблями. Правила перекапывания почвы лопатой.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера, аккуратности на основе упражнений Умения применять знания на практике.	
	<b>Ремонт одежды</b>	<b>17ч</b>				
61	Ремонт одежды и белья. Терминология ручных работ.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие зрительного и слухового восприятия, мотивации обучения	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Повторение терминологии ручных работ.
62	Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц.	1		Комбинированный	Развитие зрительного и слухового восприятия, мотивации обучения	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетради.
63	Пришивание пуговиц на образце.		1	Урок выработки практических умений	Развитие внимания и навыков самоконтроля ч/з выполнение практической работы	Оrientировка в задании по образцу, анализ образца: Выполнение практической работы. Анализ качества своей работы в соответствии с образцом.
64	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	1		Урок усвоения новых знаний	Формирование эстетического вкуса, развитие глазомера, аккуратности, навыков самоконтроля	Оrientировка в задании по образцу, анализ образца: видов ремонта по распоровшемуся шву. Анализ качества своей работы в соответствии с образцом.
65	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву.		1	Урок выработки практических умений	Развитие внимания и навыков самоконтроля ч/з выполнение практической работы	Оrientировка в задании по образцу, анализ образца: видов ремонта по распоровшемуся шву. Анализ качества своей работы в соответствии с образцом.
66	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие зрительного и слухового восприятия, мотивации обучения	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником.
67	Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани на образце.		1	Урок выработки практических умений	Формирование эстетического вкуса, развитие глазомера, аккуратности, навыков самоконтроля	Повторение правил техники безопасности. Оrientировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
68	Изготовление вешалки. План работы по изготовлению вешалки.	1		Урок усвоения новых знаний	Формировать способности действовать по инструкции. Воспитывать	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником. Составление плана

					целенаправленность в работе.	работы. Запись в тетради.
69	Раскрой детали вешалки.		1	Практическая работа	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
70	Обработка детали вешалки косыми стежками.		1	Практическая работа	Развитие внимания и навыков самоконтроля ч\з выполнение практической работы	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
71	Соединение вешалки с полотенцем косыми стежками.		1	Практическая работа	Развитие внимания и навыков самоконтроля ч\з выполнение практической работы	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
72	Раскрой детали вешалки.		1	Практическая работа	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
73	Обработка детали вешалки косыми стежками.		1	Практическая работа	Развитие внимания и навыков самоконтроля ч\з выполнение практической работы	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
74	Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце.		1	Урок выработки практических умений	Коррекция памяти, умения применения полученных знаний, умений на практике	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
75	Декоративная заплата-аппликация.	1		Урок усвоения новых знаний	Формирование эстетического вкуса	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником. Зарисовка формы заплаты-аппликации.
76	Изготовление заплаты-аппликации на образце		1	Урок выработки практических	Развитие внимания и навыков самоконтроля ч\з выполнение	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в

				умений	практической работы	задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
77	Изготовление заплаты-аппликации на образце		1	Урок выработки практических умений	Развитие внимания и навыков самоконтроля ч/з выполнение практической работы	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы. <b>Выполнение тестового задания: Тема: «Ремонт одежды».</b>
	<b>Швейная машина.</b>	<b>22ч</b>				
78	Сведения о швейных машинах.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие познавательного интереса, памяти, внимания.	Знакомство с видами швейных машин. Участие в беседе. Работа с учебником. Запись в тетрадь.
79	Правила посадки за швейной машиной.	1		Урок усвоения новых знаний	Совершенствование умственных действий, направленных на самоконтроль своих действий	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация правильной посадки за швейной машиной.
80	Правила безопасной работы на швейной машине.	1		Урок усвоения новых знаний	коррекция и развитие связной устной речи, предметно-действенного мышления	Беседа о правилах техники безопасности работы на швейной машине. Заучивание ПТБ
81	Устройство швейной машины.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие познавательного интереса, памяти, внимания.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Показ деталей швейной машины. Запись в тетради.
82	Устройство швейной машины.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления, развитие памяти, расширение словарного запаса	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Показ деталей швейной машины.
83	Устройство привода швейной машины.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие памяти, расширение словарного запаса	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Изучение устройства привода швейной машины.
84	Винт-разъединитель.	1		Комбинированный	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления, развитие памяти, расширение словарного	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация установки рабочего

					запаса	и свободного хода швейной машины. Упражнения.
85	Пуск и остановка швейной машины с ручным приводом (без иглы)		1	Урок выработки практических умений	Коррекция внимания, точности, формирование навыков самоконтроля.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация пуска машины. Упражнения.
86	Пуск и остановка швейной машины с ножным приводом (без иглы)		1	Урок выработки практических умений	Коррекция внимания, точности, формирование навыков самоконтроля.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация пуска машины. Упражнения.
87	Машинная игла. Устройство машинной иглы.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие памяти, расширение словарного запаса	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником. Зарисовка машинной иглы.. Показ частей игры по рисунку.
88	Шитье на швейной машине с ножным приводом (без ниток)		1	Урок выработки практических умений	Развитие внимания и навыков самоконтроля ч\з выполнение упражнения	Упражнения. Выполнение машинных строчек. Оценка деятельности обучающихся на уроках.
89	Шитье на швейной машине с ножным приводом (без ниток)		1	Урок выработки практических умений	Развитие внимания и навыков самоконтроля ч\з выполнение упражнения	Упражнения. Выполнение машинных строчек. Оценка деятельности обучающихся на уроках.
90	Моталка. Намотка ниток на шпульку.	1		Комбинированный	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления, развитие памяти, расширение словарного запаса	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация намотки ниток на шпульку. Упражнения.
91	Заправка верхней нитки.	1		Комбинированный	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления, развитие памяти, расширение словарного запаса	Вводный инструктаж. Упражнения по заправке верхней нитки, по организации рабочего места при шитье на швейной машине.
92	Заправка нижней нитки.	1		Комбинированный	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления, развитие памяти, расширение словарного запаса	Вводный инструктаж. Упражнения по заправке нижней нитки, по организации рабочего места при шитье на швейной машине.
93	Выполнение пробных строчек на образцах.		1	Урок выработки практических умений	Развитие внимания и навыков самоконтроля ч\з выполнение упражнения	ПТБ. Вводный инструктаж. Упражнения. Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку. Оценка деятельности обучающихся на уроках.

94	Выполнение строчек на ткани с ориентиром на лапку.		1	Урок выработки практических умений	Развитие внимания и навыков самоконтроля ч\з выполнение практической работы	ПТБ. Вводный инструктаж. Упражнения. Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку. Оценка деятельности обучающихся на уроках.
95	Выполнение строчек по овальной линии.		1	Урок выработки практических умений	Развивать точность, глазомер на основе упражнений работы на швейной машине	ПТБ. Вводный инструктаж. Упражнения. Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку. Оценка деятельности обучающихся на уроках.
96	Выполнение строчек по ломанной линии.		1	Урок выработки практических умений	Коррекция внимания, точности, ориентации при работе .Применение знаний на практике	ПТБ. Вводный инструктаж. Упражнения. Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку. Оценка деятельности обучающихся на уроках.
97	Регулятор строчки.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления, развитие памяти, расширение словарного запаса	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация . Упражнения.
98	Машинная закрепка.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления, развитие памяти, расширение словарного запаса	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация . Упражнения.
99	Зигзагообразная строчка.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления, развитие памяти, расширение словарного запаса	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация . Упражнения. <b>Выполнение тестового задания: «Швейная машина».</b>
	<b>Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений.</b>	<b>3ч</b>				
100	Изготовление бумажного пакетика для семян с помощью клея( по шаблону).		1	Урок выработки практических умений	Коррекция памяти, умения применения полученных знаний, умений на практике	Ориентировка в задании по образцу, анализ образца: Выполнение практической работы. Анализ качества своей работы в соответствии с образцом.
101	Изготовление бумажного пакетика для семян без помощью клея.		1	Урок выработки практических	Коррекция памяти, расширение словарного запаса	Ориентировка в задании по образцу, анализ образца.

				умений		Выполнение практической работы.
102	Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников.		1	Урок выработки практических умений	Коррекция памяти, умения применения полученных знаний, умений на практике	Оrientировка в задании по образцу, выполнение практической работы. Анализ качества своей работы.
	<b>Комнатные растения.</b>	<b>6 ч</b>				
103	Условия содержания комнатных растений.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие словесно-логической памяти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание объяснения учителя;</li> <li>• работа с учебником;</li> <li>• работа в тетрадях;</li> <li>• выполнение действий по инструкции учителя</li> </ul> рассматривание фотографий, рисунков; <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр мультимедийной презентации;</li> <li>• составление плана практических;</li> <li>• выполнение практических работ;</li> <li>• анализ выполненной практической работы;</li> </ul> взаимооценивание в парах.
104	Традесканция, кливия и хлорофитум - комнатные растения.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие познавательного интереса, коррекция зрительного и слухового восприятия.	
105	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления, развитие памяти, расширение словарного запаса	
106	Уход за комнатными растениями.		1	Урок выработки практических умений	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	
107	Полив комнатных растений.		1	Урок выработки практических умений	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений, аккуратности.	
108	Перевалка комнатных растений.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера, аккуратности на основе упражнений Умения применять знания на практике.	
	<b>Машинные работы.</b>	<b>19 ч</b>				
109	Терминология машинных работ.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие познавательного интереса, памяти, внимания.	Знакомство с терминологией машинных работ. Работа с таблицей терминов. Подбор образцов по термину.
110	Терминология влажно – тепловой обработки.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие памяти, расширение словарного запаса	Знакомство с терминологией Работа с таблицей терминов. влажно – тепловой обработки. Подбор образцов по термину.
111	Стачной шов.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления, развитие памяти, расширение словарного запаса	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация образцов. Работа с учебником. Запись и зарисовка в

						тетрадь.
112	Заготовка деталей для выполнения образцов.		1	Урок выработки практических умений	Развитие умения ориентироваться в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков.	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
113	Выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку на образцах.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера на основе упражнений работы на швейной машине, умения комментировать свои действия	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
114	Двойной шов.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления, развитие памяти, расширение словарного запаса	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация образцов. Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадь.
115	Заготовка деталей для выполнения образца.		1	Практическая работа	Развитие умения ориентироваться в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков.	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
116	Выполнение двойного шва на образце.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера на основе упражнений работы на швейной машине, умения комментировать свои действия	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
117	Накладной шов.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления, развитие памяти, расширение словарного запаса	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация образцов. Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадь.
118	Заготовка деталей для выполнения образцов.		1	Практическая работа	Развитие внимания и навыков самоконтроля ч\з выполнение практической работы	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
119	Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера на основе упражнений работы на швейной машине, умения комментировать свои действия	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной

						работы.
120	Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера на основе упражнений работы на швейной машине, умения комментировать свои действия	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
121	Шов вподгибку с закрытым срезом.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие памяти, расширение словарного запаса	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация образцов. Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадь.
122	Заготовка деталей для выполнения образцов.		1	Практическая работа	Развитие внимания и навыков самоконтроля ч\з выполнение практической работы	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
123	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера на основе упражнений работы на швейной машине, умения комментировать свои действия	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
124	Выполнение шва вподгибку с открытым срезом на образце.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера на основе упражнений работы на швейной машине, умения комментировать свои действия	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
125	Обтачной шов.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие точности и координации движения обеих рук	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация образцов. Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадь.
126	Заготовка деталей для выполнения образцов.		1	Практическая работа	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
127	Выполнение обтачного шва на образце.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера на основе упражнений работы на швейной машине, умения комментировать свои действия	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.



						<b>Выполнение тестового задания: «Машинные работы»</b>
	<b>Пошив изделий</b>					
128	Построение чертежа и изготовление выкройки.	1		Урок усвоения новых знаний	Совершенствовать навыки работы с измерительными и чертежными инструментами, мотивации к обучению	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация чертежей и выкроек. Работа с учебником.
129	Подготовка выкройки к раскрою.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие памяти, расширение словарного запаса	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация чертежей и выкроек. Работа с учебником.
130	Подготовка ткани к раскрою.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие памяти, расширение словарного запаса	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Повторение терминологии ВТО, ПТБ с утюгом.
	<b>Пошив платка</b>	<b>11ч</b>				
131	Головной платок. План работы по пошиву головного платка.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Составление плана работы. Запись в тетради.
132	Подготовка ткани к раскрою.		1	Практическая работа	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
133	Раскрой платка.		1	Практическая работа	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
134	Обработка поперечных срезов платка.		1	Практическая работа	развитие умения применять полученные знания на практике. Выработка критичного отношения к своим и чужим поступкам	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
135	Обработка поперечных срезов платка.		1	Практическая работа	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение

						практической работы. Анализ выполненной работы.
136	Обработка долевых срезов платка.		1	Практическая работа	развитие умения применять полученные знания на практике. Выработка критичного отношения к своим и чужим поступкам	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
137	Обработка долевых срезов платка.		1	Практическая работа	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
138	Окончательная отделка изделия (обработка углов, утюжка).		1	Практическая работа	Развитие мелкой моторики рук. Формирование умения делать словесно-логические заключения ч\з самооценку проделанной работы	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы. <b>Выполнение тестового задания: Тема: «Работа с тканью» (пошив платка)»</b>
	<b>Пошив мешочка для хранения работ</b>	<b>13 ч</b>				
139	Мешочек для хранения работ. План работы по пошиву мешочка.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Составление плана работы. Запись в тетради.
140	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой мешочка.		1	Практическая работа	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
141	Подбор рисунка для аппликации. Раскрой аппликации.		1	Практическая работа	Развитие культурно-эстетического восприятия	Работа с образцами шаблонов. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
142	Выполнение косых и петельных стежков на образце.		1	Практическая работа	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение

						упражнения. Анализ выполненной работы.
143	Выполнение отделки мешочка аппликацией.		1	Практическая работа	Развитие культурно-эстетического восприятия	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
144	Выполнение отделки мешочка аппликацией.		1	Практическая работа	Развитие культурно-эстетического восприятия	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
145	Выполнение стачного шва на образце.		1	Практическая работа	Развитие точности, глазомера на основе упражнений работы на швейной машине, умения комментировать свои действия	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение упражнения. Анализ выполненной работы.
146	Обработка боковых срезов мешочка стачным швом.		1	Практическая работа	Развитие точности и координации движения обеих рук	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
147	Обработка срезов стачного шва обметочными строчками петельных стежков.		1	Практическая работа	Развитие точности, глазомера на основе упражнений работы иглой	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
148	Обработка срезов стачного шва обметочными строчками петельных стежков.		1	Практическая работа	Развитие умения ориентироваться в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков.	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
149	Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом.		1	Практическая работа	Развитие точности и координации движения обеих рук	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
150	Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом.		1	Практическая работа	Формирование эстетического вкуса, развитие глазомера, аккуратности, навыков	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение

					самоконтроля	практической работы. Анализ выполненной работы.
151	Продергивание шнура. Окончательная отделка.		1	Практическая работа	Развитие мелкой моторики рук. Формирование умения делать словесно-логические заключения ч\з самооценку проделанной работы	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы. <b>Выполнение тестового задания: «Работа с тканью» (пошив мешочка для хранения)</b>
	<b>Пошив салфетки.</b>	<b>14ч</b>				
152	Салфетка. План работы по изготовлению салфетки.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Составление плана работы. Запись в тетради.
153	Написание таблицы для построения чертежа салфетки.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция восприятия: развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие культурно-эстетического восприятия учебного материала.	Ориентировка в задании. Работа с учебником. Построение и запись таблицы в тетради.
154	Построение чертежа салфетки.		1	Практическая работа	Развитие пространственной и плоскостной ориентации, мыслительной деятельности	Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
155	Подготовка выкройки салфетки к раскрою.		1	Практическая работа	Развитие точности, глазомера на основе упражнений работы на швейной машине, умения комментировать свои действия	Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
156	Подготовка ткани к раскрою, раскрой салфетки.		1	Практическая работа	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
157	Подготовка кроя салфетки к обработке. План работы по пошиву мешочка.		1	Комбинированный	Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование).	Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Составление плана работы по пошиву мешочка.

						Записи в тетрадь.
158	Выполнение обработки прямого угла на образце.		1	Урок выработки практических умений	Формировать способности действовать по инструкции. Воспитывать целенаправленность в работе.	Ориентировка в задании. Демонстрация приемов выполнения работы. Выполнение упражнения на бумаге.
159	Заметывание поперечных срезов салфетки.		1	Урок выработки практических умений	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
160	Заметывание долевых срезов салфетки.		1	Урок выработки практических умений	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
161	Застрачивание подгибов салфетки.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности и координации движения обеих рук	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
162	Обработка углов косыми стежками.		1	Урок выработки практических умений	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
163	Подбор рисунка. Перевод рисунка на салфетку.		1	Урок выработки практических умений	Развитие культурно-эстетического восприятия	Работа с рисунками для вышивки. Демонстрация приема перевода рисунка на ткань. Выполнение практической работы.
164	Выполнение вышивки по контуру рисунка.		1	Урок выработки практических умений	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
165	Окончательная отделка. Утюжка готового изделия.		1	Урок выработки практических умений	Формирование умения делать словесно-логические заключения ч\з самооценку проделанной работы	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы. <b>Выполнение тестового задания:</b>

						<b>«Работа с тканью» (пошив салфетки)</b>
	<b>Выращивание однолетних цветочных растений</b>	<b>5</b>				
166	Размножение растений.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие словесно-логической памяти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание объяснения учителя;</li> <li>• работа с учебником;</li> <li>• работа в тетрадях;</li> <li>• выполнение действий по инструкции учителя</li> </ul> рассматривание фотографий, рисунков; <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр мультимедийной презентации;</li> <li>• составление плана практических;</li> <li>• выполнение практических работ;</li> <li>• анализ выполненной практической работы;</li> </ul> взаимооценивание в парах.
167	Способы выращивания однолетних цветочных растений.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие познавательного интереса, коррекция зрительного и слухового восприятия.	
168	Выращивание рассады однолетних цветочных растений.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера, аккуратности. Умения применять знания на практике.	
169	Бархатцы.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления, развитие памяти, расширение словарного запаса	
170	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера, аккуратности. Умения применять знания на практике.	
	<b>Работа в цветнике весной.</b>	<b>3</b>				
171	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений.		1	Урок выработки практических умений	Коррекция внимания, точности ч/з формирование навыков самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение действий по инструкции учителя;</li> <li>• наблюдение за демонстрациями учителя;</li> <li>• выполнение упражнений по отработке технологических операций;</li> <li>• составление плана практических работ;</li> <li>• выполнение практических работ;</li> <li>• анализ выполненной практической работы;</li> </ul>
172	Размещение цветочных растений в цветнике.		1	Урок выработки практических умений	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений, аккуратности.	
173	Размещение цветочных растений в цветнике.		1	Урок выработки практических умений	Развитие точности, глазомера, аккуратности. Умения применять знания на практике.	
	<b>Пошив наволочки</b>	<b>16ч</b>				
174	Наволочка. Виды наволочек.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие познавательного интереса, памяти, внимания.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа в тетрадях.

175	Расчет расхода ткани на наволочку. План работы по изготовлению наволочки.	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Составление плана работы. Запись в тетради.
176	Написание таблицы для построения чертежа наволочки.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция восприятия: развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие культурно-эстетического восприятия учебного материала.	Ориентировка в задании. Работа с учебником. Построение и запись таблицы в тетради.
177	Построение чертежа наволочки.	1		Комбинированный	Развитие пространственной и плоскостной ориентации, мыслительной деятельности	Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
178	Подготовка выкройки наволочки к раскрою.		1	Практическая работа	формирование сознательного выполнения задания; развитие навыков планирования собственной деятельности.	Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
179	Подготовка ткани к раскрою.		1	Практическая работа	Коррекция памяти, умения применения полученных знаний, умений на практике	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
180	Раскладка выкройки на ткани и раскрой наволочки.		1	Практическая работа	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
181	План работы по пошиву наволочки.	1		Комбинированный	Коррекция и развитие мыслительной деятельности ч\з анализ действий по пошиву изделия	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Составление плана работы. Запись в тетради.
182	Заготовка деталей для выполнения образцов.		1	Практическая работа	формирование сознательного выполнения задания; развитие навыков планирования собственной деятельности.	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
183	Выполнение шва вподгибку с закрытым		1	Практическая	Развитие точности, глазомера на	Ориентировка в задании.

	срезом на образце.			работа	основе упражнений работы на швейной машине, умения комментировать свои действия	Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
184	Выполнение двойного шва на образце.		1	Практическая работа	Развитие точности, глазомера на основе упражнений работы на швейной машине, умения комментировать свои действия	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение упражнения. Анализ выполненной работы.
185	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.		1	Практическая работа	Развитие внимания и навыков самоконтроля ч\з выполнение практической работы	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
186	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.		1	Практическая работа	Развитие внимания и навыков самоконтроля ч\з выполнение практической работы	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
187	Выполнение разметки для клапана, обработка боковых срезов наволочки двойным швом.		1	Практическая работа	Развитие пространственной ориентировки, точности, аккуратности.	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
188	Выполнение разметки для клапана, обработка боковых срезов наволочки двойным швом.		1	Практическая работа	Развитие пространственной ориентировки, точности, аккуратности.	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
189	Окончательная отделка. Утюжка готового изделия.		1	Практическая работа	Формирование умения делать словесно-логические заключения ч\з самооценку проделанной работы	Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы. Выполнение тестового задания <b>Выполнение тестового задания: «Работа с тканью» (пошив наволочки)</b>
	<b>Пошив сумки хозяйственной</b>	<b>16ч</b>				
190	Сумка хозяйственная. План работы по	1		Урок усвоения	Развитие регулятивной функции	Словесно-иллюстративный рассказ



	изготовлению сумки.			новых знаний	деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).	с элементами беседы. Составление плана работы. Запись в тетради.
191	Написание таблицы для построения чертежа сумки.	1		Комбинированный	Коррекция восприятия: развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие культурно-эстетического восприятия учебного материала.	Ориентировка в задании. Работа с учебником. Построение и запись таблицы в тетради.
192	Построение чертежа сумки хозяйственной.		1	Практическая работа	Развитие пространственной и плоскостной ориентации, мыслительной деятельности	Ориентировка в задании. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Анализ выполненной работы.
193	Изготовление выкройки.		1	Практическая работа	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	Ориентировка в задании. ПТБ. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
194	Подготовка выкройки к раскрою.		1	Практическая работа	Развитие внимания и навыков самоконтроля ч\з выполнение практической работы	Ориентировка в задании. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
195	Подготовка ткани к раскрою.		1	Практическая работа	Развитие внимания и навыков самоконтроля ч\з выполнение практической работы	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
196	Раскладка выкройки на ткани и раскрой сумки хозяйственной		1	Практическая работа	Коррекция внимания, точности ч\з формирование навыков самоконтроля.	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
197	Составление плана работы по пошиву сумки хозяйственной.	1		Комбинированный	Формировать способности действовать по инструкции. Воспитывать целенаправленность в работе.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Составление плана работы. Запись в тетради.
198	Обработка ручек.		1	Практическая работа	Развитие внимания и навыков самоконтроля ч\з выполнение практической работы	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.

199	Обработка ручек.		1	Практическая работа	Коррекция памяти, умения применения полученных знаний, умений на практике	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
200	Обработка верхнего среза сумки хозяйственной.		1	Практическая работа	Развитие точности и координации движения обеих рук	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
201	Обработка верхнего среза сумки хозяйственной.		1	Практическая работа	Развитие внимания и навыков самоконтроля ч\з выполнение практической работы	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
202	Обработка боковых срезов сумки хозяйственной.		1	Практическая работа	формирование сознательного выполнения задания; развитие навыков планирования собственной деятельности.	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
203	Обработка боковых срезов сумки хозяйственной.		1	Практическая работа	Развитие внимания и навыков самоконтроля ч\з выполнение практической работы	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
204	Образование дна сумки хозяйственной.		1	Практическая работа	Формировать способности действовать по инструкции. Воспитывать целенаправленность в работе.	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы.
	Отделка сумки хозяйственной.		1	Практическая работа	Формирование умения делать словесно-логические заключения ч\з самооценку проделанной работы	Ориентировка в задании. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы. Анализ выполненной работы. <b>Выполнение тестового задания: «Работа с тканью» (сумка хозяйственная)</b>
	<b>Итого:</b>	<b>204 часа</b>				

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

### **Литература для учащихся:**

1. Учебник: Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Технология. Швейное дело» 5 класс: Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: «Просвещение», 2020г.

### **Научно-методическая литература, для использования на уроках и использованная для составления рабочей программы**

1. Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплётное дело: развёрнутое тематическое планирование / авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2010. – 287 с.
2. Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания./ авт.-сост. Н.А. Бородкина Волгоград: Учитель, 2013. – 66 с.
3. Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по швейному делу. 5 класс./ авт.-сост. Н.А. Бородкина. Волгоград: Учитель, 2012. – 31 с.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер.
2. Мультимедийная установка
3. Экран

### **Интернет ресурсы**

1. Уроки технологии в школе. – Режим доступа: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&lib\\_no=30015&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib)
2. Уроки технологии– Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\\_Uroki-tehnologii\\_1kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html)
3. Технология.– Режим доступа: [http://vinforika.ru/3\\_tehnology\\_es/index.htm](http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm)
4. ФГОС <http://standart.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителей технологии» <http://tehnologi.su/publ/43-1>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
10. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
11. Сайт Рос.образования <http://www.ed.gov.ru>
12. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

**Тема: «Волокна и ткани».**

Задание: Выбери единственный верный ответ.

**1. В какой части растения находится волокно хлопка?**

- а) в семенной коробочке
- б) стебле растения
- в) листьях

**2. Хлопковое волокно относится:**

- а) к волокнам химического происхождения
- б) волокнам животного происхождения
- в) волокнам растительного происхождения

**3. Ткань – это:**

- а) инструмент
- в) материал
- г) приспособление

**4. Долевая нить:**

- а) более тонкая, прочная
- б) толстая, менее прочная
- в) короткая, растягивается

**5. Поперечная нить:**

- а) не растягивается
- б) более толстая растягивается
- в) тонкая, прочна

**6. Гладкокрашенная ткань - это:**

- а) ткань, имеющая печатный рисунок
- б) ткань, окрашенная в один цвет
- в) ткань, выработанная из нитей разного цвета

**7. Ткань с рисунком - это:**

- а) ткань, окрашенная в один цвет
- б) ткань, выработанная из нитей разного цвета
- в) ткань, имеющая печатный рисунок

**8. Ткань с печатным рисунком с лицевой стороны:**

- а) имеет бледный рисунок
- б) имеет яркий рисунок

в) не имеет рисунка

**9. Выберите свойства долевого нити:**

а) тянется;

в) расположена от кромки до кромки;

г) не тянется;

**Тема: «Ручные работы».**

Задание: Выбери единственный верный ответ.

**1. Для подготовки ткани к раскрою используют:**

а) угольник

в) ножницы

г) утюг

**2. Для раскроя деталей используют:**

а) угольник

в) ножницы

г) иглу

**3. Ткань – это:**

а) инструмент

в) материал

г) приспособление

**4. Игла и ножницы относятся к:**

а) рабочим инструментам

в) материалам

г) приспособлениям

**5. Длину рабочей нити определяют:**

а) по руке

б) с помощью линейки

в) на глаз

**6. Тамбурные и стебельчатые стежки относятся к:**

а) соединительным стежкам

в) отделочным стежкам

г) краевым стежкам

**7. Отделочные ручные стежки используют для:**

а) соединения деталей

- в) вышивки
- г) пришивания пуговиц

**Тема: «Ремонт одежды».**

Задание: Выбери единственный верный ответ.

**1. Длину рабочей нити определяют:**

- а) по руке
- б) с помощью линейки
- в) на глаз

**2. Ткань – это:**

- а) инструмент
- в) материал
- г) приспособление

**3. Для пуговиц со сквозным отверстием нитки подбирают:**

- а) в цвет ткани
- б) в цвет пуговицы

**4. Напишите название вида пуговиц**

- А- пуговица
- Б - пуговица



А)



Б)

**5. Задание: Расставь цифрами последовательность изготовления вешалки.**

\_\_\_Соединить вешалку с изделием.

- \_\_\_ Раскроить деталь вешалки.
- \_\_\_ Обработать деталь вешалки.

**6. Для чего служит заплата.**

- а) для красоты изделия
- б) для ремонта поврежденного места на одежде.

**Тема: «Швейная машина».**

Задание: Выбери единственный верный ответ.

**1. При работе на швейной машине ткань:**

- а) продвигается от работающего
- б) на работающего
- в) находится на месте

**2. Как называется деталь, которая прижимает ткань на швейной машине?**

- а) игла
- б) нитепритягиватель
- в) лапка

**3. Свободный ход на швейной машине устанавливается при помощи:**

- а) махового колеса
- б) винта-разъединителя
- в) прижимной лапки

**4. Деталь, на которую наматывают нижнюю нить, называется:**

- а) шпулька
- б) челнок
- в) шпульный колпачок

**5. В швейной машине маховое колесо вращается:**

- а) от работающего
- б) на работающего
- в) в каждой машине по-разному

**6. Чтобы закрепить нить в конце строчки, нужно:**

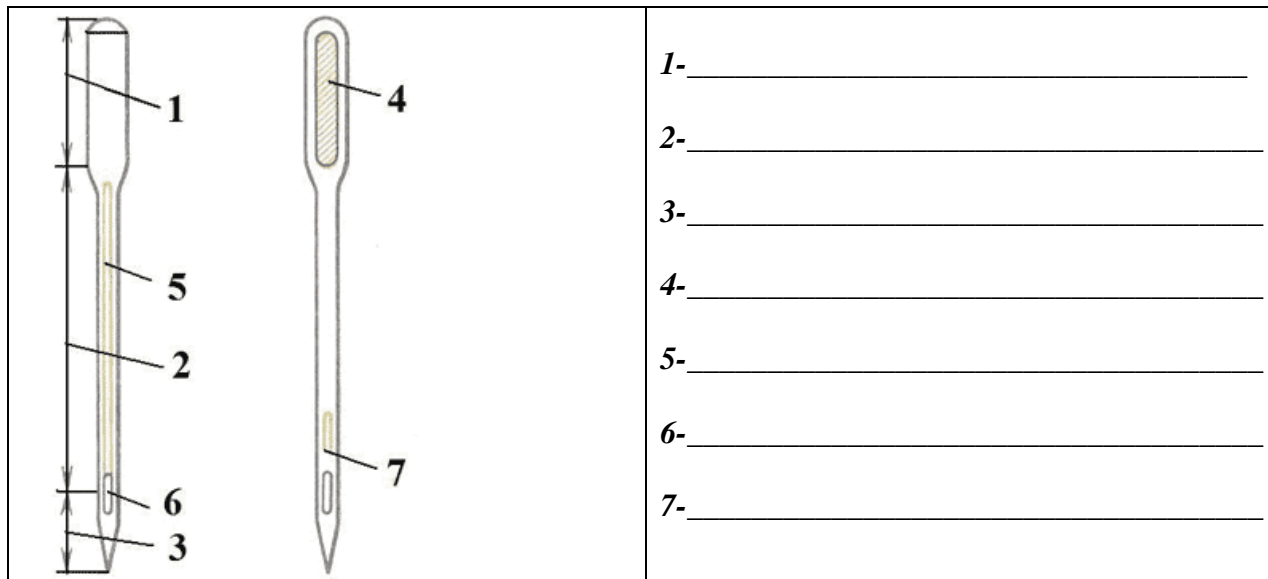
- а) завязать концы ниток
- б) выполнить машинную закрепку
- в) ничего делать не нужно

**7. Подбор номера машинной иглы зависит от:**

- а) от толщины ткани

- б) толщины ниток
- в) вида швейной машины

### 8. Подпиши названия частей машинной иглы



### 9. Составь правильную последовательность заправки верхней нити в швейной машине.

- нитенаправитель
- регулятор натяжения верхней нити
- ушко иглы
- нитепритягиватель
- катушечный стержень
- нитенаправитель

### Тема: «Машинные работы».

Выбери единственный верный ответ.

1. Укажите стрелочками, какие машинные швы относятся к краевым, а какие к соединительным?



- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| а) Соединительные швы | 1. стачной       |
|                       | 2. шов вподгибку |
| б) Краевые швы        | 3. двойной шов   |
|                       | 4. обтачной      |
|                       | 5. накладной     |

**2. Для подготовки ткани к раскрою используют:**

- а) угольник
- в) ножницы
- г) утюг

**3. Для раскроя деталей используют:**

- а) угольник
- в) ножницы
- г) иглу

**4. Смётывание – это:**

- а) временное соединение мелкой детали с крупной временными стежками
- б) соединение двух деталей, примерно равных по величине, временными стежками
- в) закрепление подогнутого края детали временными стежками

**5. Стачивание – это:**

- а) соединение приблизительно равных по величине деталей машинной строчкой
- б) соединение разных по величине деталей машинной строчкой
- в) прокладывание строчки для закрепления подогнутого края детали

**6. Соединение двух деталей, примерно равных по величине, называется:**

- а) притачать
- б) стачать
- в) застрочить

**7. Как называется машинная операция по стачиванию деталей с последующим выворачиванием её на лицевую сторону?**

- а) застрочить
- в) притачать
- г) обтачать

**Тема: «Работа с тканью» (пошив платка)**

Задание: Выбери единственный верный ответ.

**1. Выберите свойства долевого нити:**

- а) тянется;

- в) расположена от кромки до кромки;
- г) не тянется;
- 2. Какой шов используют при пошиве платка?**
  - а) стачной шов
  - б) шов вподгибку с закрытым срезом
  - в) шов вподгибку с открытым срезом
- 3. Расставь последовательность пошива платка цифрами.**
  - отутюжить готовое изделие
  - обработать долевые срезы
  - обработать поперечные срезы
- 4. Для подготовки ткани к раскрою используют:**
  - а) угольник
  - в) ножницы
  - г) утюг
- 5. Углы в платке можно закрепить:**
  - а) косым стежком
  - в) прямым стежком;
  - г) петельным стежком;

## **Тема: «Работа с тканью» (пошив мешочка для хранения)**

Задание: Выбери единственный верный ответ.

- 1. Гладкокрашенная ткань - это:**
  - а) ткань, имеющая печатный рисунок
  - б) ткань, окрашенная в один цвет
  - в) ткань, выработанная из нитей разного цвета
- 2. Выберите свойства долевой нити:**
  - а) тянется;
  - в) расположена от кромки до кромки;
  - г) не тянется;
- 3. Для подготовки ткани к раскрою используют:**
  - а) угольник
  - в) ножницы
  - г) утюг

- 4. Тамбурные и стебельчатые стежки относятся к:**
- а) соединительным стежкам
  - в) отделочным стежкам
  - г) краевым стежкам
- 5. Отделочные ручные стежки используют для:**
- а) соединения деталей
  - в) вышивки
  - г) пришивания пуговиц
- 6. Расставь цифрами правильную последовательность пошива мешочка.**
- обработать верхний срез
  - вдеть шнурок
  - обработать боковые срезы
  - отутюжить готовое изделие
- 7. Каким швом можно обработать верхний срез мешочка?**
- а) швом вподгибку с закрытым срезом
  - б) стачным швом
  - в) швом вподгибку с открытым срезом
- 8. Боковые срезы мешочка можно соединить:**
- а) стачным швом
  - б) швом вподгибку с закрытым срезом
  - в) обтачным швом

**Тема: «Работа с тканью» (пошив салфетки)**

Задание: Выбери единственный верный ответ.

- 1. Гладкокрашенная ткань - это:**
- а) ткань, имеющая печатный рисунок
  - б) ткань, окрашенная в один цвет
  - в) ткань, выработанная из нитей разного цвета
- 2. Ткань с рисунком - это:**
- а) ткань, окрашенная в один цвет
  - б) ткань, выработанная из нитей разного цвета
  - в) ткань, имеющая печатный рисунок
- 3. Кромка у ткани располагается:**
- а) по ширине ткани
  - б) по краю вдоль полотна ткани

**4. Какие стежки не относятся к отделочным стежкам:**

- а) тамбурные
- б) счётные
- в) стебельчатые

**5. Какой шов используют при пошиве салфетки?**

- а) стачной шов
- б) шов вподгибку с закрытым срезом
- в) шов вподгибку с открытым срезом

**6. Углы в салфетке можно закрепить:**

- а) косым стежком
- в) прямым стежком;
- г) петельным стежком;

**Тема: «Работа с тканью» (пошив наволочки)**

Задание: Выбери единственный верный ответ.

**1. Гладкокрашенная ткань - это:**

- а) ткань, имеющая печатный рисунок
- б) ткань, окрашенная в один цвет
- в) ткань, выработанная из нитей разного цвета

**2. Ткань с рисунком - это:**

- а) ткань, окрашенная в один цвет
- б) ткань, выработанная из нитей разного цвета
- в) ткань, имеющая печатный рисунок

**3. Кромка у ткани располагается:**

- а) по ширине ткани
- б) по краю вдоль полотна ткани

**4. Двойной шов относится:**

- а) к соединительным швам
- б) краевым швам
- в) отделочным швам

**5. Какой шов не используется при изготовлении наволочки?**

- а) двойной шов
- б) шов вподгибку
- в) стачной шов

**6. От чего зависит размер наволочки?**

- а) от своего желания
- б) подушки
- в) ткани

**7. Составь правильную последовательность пошива наволочки.**

- обработать поперечные срезы
- отутюжить готовое изделие
- обработать боковые срезы

**Тема: «Работа с тканью» (сумка хозяйственная)**

**1. Укажите стрелочками, какие машинные швы относятся к краевым, а какие к соединительным?**

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| а) Соединительные швы | 1. стачной       |
|                       | 2. шов вподгибку |
| б) Краевые швы        | 3. двойной шов   |
|                       | 4. обтачной      |
|                       | 5. накладной     |

Выбери единственный верный ответ.

**2. В какой части растения находится волокно хлопка?**

- а) в семенной коробочке
- б) стебле растения
- в) листьях

**3. Хлопковое волокно относится:**

- а) к волокнам химического происхождения
- б) волокнам животного происхождения
- в) волокнам растительного происхождения

**4. Для чего нужна хозяйственная сумка?**

- а) для хранения продуктов
- б) для переноса продуктов, вещей
- в) для украшения к одежде

**5. Для соединения боковых сторон сумки используют:**

- а) накладной шов
- б) двойной шов
- в) шов вподгибку

**6. Верхний срез сумки обрабатывают:**

- а) швом вподгибку с закрытым срезом

- б) стачным швом
  - в) накладным швом
- 7. Для образования дна и боковых сторон сумки нужно:**
- а) обрезать углы
  - б) застрочить углы
  - в) оставить как есть
- 8. Каким швом обрабатывают ручки сумки?**
- а) накладным швом
  - б) швом вподгибку
  - в) двойным швом
- 9. Составь правильную последовательность пошива сумки:**
- а) обработать боковые срезы сумки -
  - б) обработать верхний срез сумки -
  - в) обработать углы по нижнему срезу -
  - г) ручки с верхним срезом сумки -
  - д) обработать ручки –
- 10. Составь правильную последовательность раскроя швейного изделия.**
- а) уложить выкройку на ткань -
  - б) отложить припуски на швы -
  - в) обвести контур выкройки мылом -
  - г) вырезать деталь по отложенным припускам -

## Итоговый тест.

*Задание: Выбери один или несколько вариантов верных ответов.*

- 1. Расставь цифрами правильную последовательность технологическую цепочку получения ткани.**
- ткань
  - волокно
  - нить
  - волокно очищенное
- 2. Отметь названия хлопчатобумажных тканей.**
- а) креп
  - б) ситец

- в) драп
- г) бязь

**3. Перечисли швейные изделия, которые можно сшить из хлопчатобумажных тканей.**

---

**4. Отметь швы, которые используются при пошиве мешочка.**

- а) стачной
- б) шов вподгибку с закрытым срезом
- в) двойной

**5. Отметь швы, которые используются при пошиве носового платка.**

- а) стачной
- б) шов вподгибку с закрытым срезом
- в) двойной
- г) шов вподгибку с открытым срезом

**6. Расставь цифрами правильную последовательность пошива наволочки с клапаном.**

- обработать поперечные срезы
- отутюжить готовое изделие
- обработать боковые срезы

**7. Укажите стрелочками, какие машинные швы относятся к краевым, а какие к соединительным?**

- |                       |                                    |
|-----------------------|------------------------------------|
| а) Соединительные швы | 1. стачной вразутюжку              |
|                       | 2. шов вподгибку с закрытым срезом |
|                       | 3. двойной шов                     |
| б) Краевые швы        | 4. стачной взаутюжку               |
|                       | 5. шов вподгибку с закрытым срезом |
|                       | 6. обтачной                        |

**8. Составь правильную последовательность раскроя швейного изделия.**

- а) уложить выкройку на ткань -
- б) отложить припуски на швы -
- в) обвести контур выкройки мылом -
- г) вырезать деталь по отложенным припускам -

**9. Распредели по группам стрелочками**

- ткань
- ножницы
- бумага
- игла
- сантиметровая лента
- булавки
- линейка
- нитки

1.Рабочие инструменты

2.Материал

3. Измерительные инструменты

4. Приспособления

**10. Составь правильную последовательность заправки верхней нити в швейной машине.**

- нитенаправитель
- регулятор натяжения верхней нити
- ушко иглы
- нитепритягиватель
- катушечный стержень
- нитенаправитель