

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» (начальное общее образование) 5 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по природоведению 5 класс составлена на **основании нормативно – правовых документов:**

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 29.08.2024 № 43-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса

Учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2020

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (П1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы).

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» изучение предмета природоведение в 5 классе отводится 2 часа в неделю, **68 часов** в год. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Основные направления коррекционной работы

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы
4. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас
5. Развивать навыки совместной деятельности
6. Корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы
7. Развивать высших психических функций (внимание, мышление, память)

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Технологии обучения

На уроках применяются следующие технологии :

- здоровьесберегающие технологии Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- развивающее;
- проблемное обучение;
- дифференцированный подход.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля

Занятия проводятся в *классно урочной форме*.

Типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок коррекции и закрепления нового материала (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) ;

- комбинированный урок.

Основные виды организации учебного процесса:

- урок,
- экскурсия,
- самостоятельная работа,
- практическая работа.

Формы организации урока:

- По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные, фронтальные)
- По месту организации (школьные)
- Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
- Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Основные виды деятельности учащихся:

- обогащение и уточнение словаря;
- наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
- чтение рассказа по изучаемому материалу;
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
- сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей;
- активное участие в беседе;
- составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
- освоение на практике полученных знаний.

Межпредметные связи:

- русский язык и развитие речи – словарная работа, правильное произношение и запись слов;
- география – местонахождение растений и животных на континентах и в странах;
- математика – поиск нужной страницы;
- литература – чтение заданий, текстов, статей;
- изобразительное искусство – изображение схематических рисунков, таблиц, схем;
- технология – работа на пришкольном участке.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета природоведения предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету "Природоведение" в 5 классе.

Планируемые результаты.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки: - неправильное определение **понятия**, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты :преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; **отсутствие** обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- **неточности** в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Все учащиеся разделены на 2 основные группы по обучаемости

Первая группа	Вторая группа

Учебно-методическое обеспечение:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. «Просвещение» 2020г.
2. Т.М. Лифанова, О.А.Дубровина рабочая тетрадь. Природоведение. 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. «Просвещение» 2020г.

Методический наглядный материал: таблицы, коллекции:«металлы», «гранит и его составные части», «известняк», «почва и ее состав»; методическая литература, дидактические карточки по разделам, видеоматериал по предмету.

Содержание образовательной программы по курсу природоведения в 5 классе

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Введение.	Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	2
2.	Вселенная.	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.(Заочная)	7 (6+1 экскурсия)
3.	Наш дом- Земля.	Воздух. -9 ч Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. Полезные ископаемые-14 ч. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. <i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит,</i>	42

		<p>известняки, песок, глина.</p> <p><i>Горючие полезные ископаемые.</i> Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.</p> <p>Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p>Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p> <p>Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i></p> <p>Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление.</p> <p>Распознавание стали и чугуна.</p> <p>Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.</p> <p>Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p> <p>Вода- 13 ч.</p> <p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры —градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Экономия питьевой воды.</p> <p>Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p>Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.</p> <p>Охрана воды.</p> <p>Поверхность суши. Почва-6ч.</p> <p>Равнины, горы, холмы, овраги.</p> <p>Почва —верхний слой земли. Ее образование.</p> <p>Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.</p> <p>Минеральная и органическая части почвы. Перегной —органическая часть почвы.</p> <p>Глина, песок и соли —минеральная часть почвы.</p> <p>Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и</p>	
--	--	---	--

		глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.	
4.	Есть на Земле страна Россия.	Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва -столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.	15 (14+ 1 экскурсия)
5.	Обобщающие уроки	Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.	2
6.	Итого		68 ч

1. При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

2. В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

3. Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

4. Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Учебно-тематический план

№ п.п	Название тем и разделов	Кол. часов	Тип урока	Коррекционная работа	Виды деятельности	Примечание
	Введение 1ч	2ч				
1	Что такое природоведение		Урок усвоения новых знаний	Корректировать памяти, мышления. Развивать диалогической и монологической речи на основе составления диалогов. Расширять представлений об окружающем мире.	Знакомство с содержанием учебника. Чтение вводного текста от авторов. Ответы на вопросы по тексту. Заучивание терминов. Активное участие в беседе.	4.09
2	Предметы и явления живой и неживой природы.	1	урок усвоения новых знаний	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений	Сравнение предметов и явлений живой и неживой природы между собой, их классификация, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе. Письменная работа в тетради.	5.09
	Вселенная					
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	Комбинированный	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений	Беседа о небесных телах. Классификация тел на планеты и звёзды. Работа с текстом учебника Чтение рассказа по изучаемому материалу. Ответы на вопросы по тексту. Обогащение и уточнение словаря. Сравнение по иллюстрации тел солнечной системы. Называние по иллюстрациям объектов	11.09

					Письменная работа в тетради.	
4	Солнечная система. Солнце	1	Урок усвоения новых знаний	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть слышать, сравнивать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.	Беседа о солнце как планете солнечной системы. Обогащение и уточнение словаря. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи. Активное участие в беседе. Определение по иллюстрации тел солнечной системы. Чтение рассказа по изучаемому материалу.	12.09
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать навыки совместной деятельности. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать словарный запас.	Рассматривание иллюстраций Беседа о использовании космических спутников. Активное участие в беседе. Чтение текста учебника. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Называние по иллюстрациям объектов.	18.09
6	Полёты в космос	1	Урок усвоения новых знаний	Совершенствовать навыки связной и устной речи, обогащать словарный запас Развивать навыки совместной деятельности	Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи. Просмотр и обсуждение видеofilьма.	19.09
7	Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.(Заочная)	1	Комбинированный	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать. Корректировать познавательную возможность и интересы.	Просмотр и обсуждение видеofilьма. Активное участие в беседе. Составление простых распространённых предложений (с помощью учителя) Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	25.09
8	Смена дня и ночи	1	Комбинированный	Формировать элементарные представления об окружающем мире; о сезонных изменениях; о	Описание явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки	26.09

				человеке в природе Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать словарный запас	предметов по их признакам и действиям. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;	
9	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1	Комбинированный	Формировать элементарные представления о сезонных изменениях; о человеке в природе Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи. Письменная работа в тетради. Выполнение тестовых заданий по группам	2.10
	Наш дом — Земля					
10	Воздух-9 ч. Планета Земля. Оболочки Земли	1	Урок усвоения новых знаний	Корректировать память, мышления. Развивать диалогической и монологической речи на основе составления диалогов .	Работа с таблицей: Солнечная система. Беседа о планетах Солнечной системы, обогащение и уточнение словаря. Чтение рассказа по изучаемому материалу, ответы на вопросы.	3.10
11	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Комбинированный	Корректировать мышления и речь на основе ответов на вопросы	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки.	9.10
12	Свойства воздуха	1	Комбинированный	Корректировать мышление, речь, внимание через работу с упражнениями и иллюстрациями	Отгадывание загадки. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. (Выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас) Письменная работа в тетради	10.10
13	Давление и движение воздуха	1	Комбинированный	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и	Связное высказывание по затрагиваемым в беседе	16.10

				слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.	вопросам. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного	
14	Температура воздуха. Термометр	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать навыки совместной деятельности Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний. Работа с термометром в группах, выполнение заданий, ответы на вопросы учителя по теме урока. Проведение практической работы.	17.10
15	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Урок усвоения новых знаний	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.	Чтение текста, ответы на вопросы. Называние и характеристика явлений по их основным свойствам. Рассматривание иллюстраций. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь.	
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Урок усвоения новых знаний	Формировать элементарные представления об окружающем мире Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас Развивать навыки совместной деятельности	Обогащение и уточнение словаря Наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности. Чтение рассказа по изучаемому материалу. Письменная работа в тетради.	
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Комбинированный	Развивать навыки совместной деятельности. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	Обогащение и уточнение словаря; Наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности; Чтение рассказа по изучаемому	27.10

					материалу;	
18	Охрана воздуха	1	Комбинированный	<p>Формировать элементарные представления об окружающем мире</p> <p>Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас</p>	<p>Составление рассказа о значении воздуха в природе. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Письменная работа в тетради. Выполнение тестовых заданий по группам</p>	9.11
19	<p>Полезные ископаемые. 14ч</p> <p>Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение, способы добычи.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Корректировать вербальную память на основе упражнений в запоминании, развитие мышления через упражнения на обобщение и классификацию. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас. Развивать навыки совместной деятельности</p>	<p>Называние и характеристика ископаемых по их основным свойствам;</p> <p>Сравнение ископаемых между собой и с другими ископаемыми их классификация.</p> <p>Активное участие в беседе</p> <p>Составление таблицы «Полезные ископаемые»</p>	12.11
20	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.</p>	<p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Различие полезных ископаемых.</p> <p>Называние и характеристика ископаемых по их основным свойствам.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, коллекции полезных ископаемых</p>	
21	Песок. Глина	1	Комбинированный	<p>Корректировать вербальную память на основе упражнений в запоминании, развитие мышления через упражнения на обобщение и классификацию. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас</p>	<p>Называние и характеристика ископаемых по их основным свойствам.</p> <p>Сравнение ископаемых между собой и с другими ископаемыми их классификация.</p> <p>Активное участие в беседе.</p>	
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Комбинированный	<p>Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас</p>	<p>Активное участие в беседе.</p> <p>Составление простых распространённых предложений</p>	

				Развивать навыки совместной деятельности Развивать высшие психические функции (внимание, мышление, память)	(с помощью учителя) Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам Различие признаков горючих полезных ископаемых	
23	Каменный уголь	1	Комбинированный	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.	Чтение текста, ответы на вопросы. Различие горючих полезных ископаемых. Называние и характеристика ископаемых по их основным свойствам. Рассматривание иллюстраций, коллекции полезных ископаемых	
24	Добыча и использование каменного угля	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать навыки совместной деятельности Развивать высшие психические функции (внимание, мышление, память) Корректировать познавательную возможность и интересы.	Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Просмотр и обсуждение видеофильма.	
25	Нефть	1	Комбинированный	Корректировать познавательную возможность и интересы. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	Называние и характеристика ископаемых по их основным свойствам. Сравнение ископаемых между собой и с другими ископаемыми их классификация. Активное участие в беседе	
26	Добыча и использование нефти	1	Урок усвоения новых знаний	Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас Развивать навыки совместной деятельности Развивать высшие психические	Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и	

				функции (внимание, мышление, память) Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	прочитанного. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Просмотр и обсуждение видеофильма	
27	Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Комбинированный	Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас. Корректировать мышление, речь, внимание через работу с упражнениями и иллюстрациями	Чтение текста, ответы на вопросы. Называние и характеристика ископаемых по их основным свойствам. Письменная работа в тетради. Составление таблицы «Горючие полезные ископаемые»	
28	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь, чугун	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать навыки совместной деятельности Развивать высшие психические функции (внимание, мышление, память) Корректировать познавательную возможность и интересы.	Называние и характеристика ископаемых по их основным свойствам. Сравнение ископаемых между собой и с другими ископаемыми, их классификация. Активное участие в беседе.	
29	Цветные металлы	1	Урок усвоения новых знаний	Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас Корректировать познавательную возможность и интересы.	Активное участие в беседе. Чтение текста учебника. Составление простых распространённых предложений (с помощью учителя)	
30	Благородные (драгоценные) металлы	1	Комбинированный	Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас Развивать навыки совместной деятельности Развивать высшие психические функции (внимание, мышление, память). Коррекция зрительного восприятия ч\з использование наблюдений	Называние и характеристика ископаемых по их основным свойствам. Сравнение ископаемых между собой и с другими ископаемыми, их классификация. Активное участие в беседе Письменная работа в тетради. Составление таблицы «Полезные ископаемые»	
31	Охрана полезных ископаемых	1	Комбинированный	Корректировать познавательную возможность и интересы. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний на основе материала личных	

					наблюдений и прочитанного. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.	
32	Обобщающий урок. Полезные ископаемые	1	урок обобщения и систематизации знаний	Корректировать познавательную возможность и интересы. Развивать навыки совместной деятельности Развивать высших психических функций (внимание, мышление, память)	Активное участие в беседе. Составление простых распространённых предложений (с помощью учителя) Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Выполнение тестовых заданий по группам.	
33	Вода - 13ч. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Урок усвоения новых знаний	Расширять представления об окружающем мире. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас.	Наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности. Чтение рассказа по изучаемому материалу. Работа в тетради.(Выполнение зарисовок воды в природе)	
34	Свойства воды.	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать высшие психические функции (внимание, мышление, память). Корректировать познавательную возможность и интересы. Коррекция зрительного восприятия ч\з использование наблюдений	Активное участие в беседе. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Выполнить опыты по определению свойств воды.(Вода текучая. Вода не имеет формы. Вода не имеет запаха)	
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	Комбинированный	Развивать высших психических функций (внимание, мышление, память) Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать.	Наблюдение за опытом.(Вода является растворителем. Мел не растворяется в воде.) Дополнение высказываний на основе личных наблюдений и прочитанного. Письменная работа в тетради.	
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Комбинированный	Корректировать познавательную возможность и интересы. Формирование элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой	Наблюдение за опытом.(Вода прозрачная. Очистка мутной воды.) Дополнение высказываний на основе личных наблюдений и прочитанного.	

				природе.	Письменная работа в тетради.	
37	Три состояния воды. Температура и её измерение	1	Урок усвоения новых знаний	Корректировать познавательную возможность и интересы. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	Практическая работа. Измерение температуры воды холодной, горячей. Письменная работа в тетради. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок.	
38	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Комбинированный	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Дополнение высказываний на основе прочитанного материала и личных наблюдений.	
39	Работа воды в природе	1	Урок усвоения новых знаний	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	Просмотр и обсуждение видеофильма. Активное участие в беседе. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Письменная работа в тетради.	
40	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	Урок усвоения новых знаний	Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас. Корректировать мышление, речь, внимание через работу с упражнениями и иллюстрациями	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Дополнение высказываний на основе прочитанного материала и личных наблюдений.	
41	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе	1	Урок усвоения новых знаний	Расширять представления об окружающем мире.). Коррекция зрительного восприятия ч\з использование наблюдений	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций	
42	Воды суши. Ручьи, реки.	1	Комбинированный	Формировать элементарные представления о реках и ручьях. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	Чтение рассказа по изучаемому материалу. Нахождение и показ рек на карте. Просмотр и обсуждение видеофильма.	
43	Воды суши. Озёра, болота, пруды,	1	Комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в опосредованном	Заполнение схемы «Воды суши» Чтение текста, ответы на	

	водохранилища			запоминании , развитие связной речи.	вопросы. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на карте озёр.	
44	Моря и океаны.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция памяти на основе упражнений в опосредованном запоминании , развитие связной речи.	Выполнение тестовых заданий. Нахождение на карте морей и океанов. Активное участие в беседе	
45	Охрана воды	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие связной речи через составление рассказа. Корректировать познавательную возможность и интересы.	Работа в группах. Составление рассказа по опорным картинкам; ответы на вопросы учителя. Выполнение тестовых заданий по группам.	
46	Поверхность суши. Почва-6ч. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать умения сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Классификация видов поверхности на овраги, холмы и равнины. Чтение рассказа по изучаемому материалу; Находить и показывать на карте основные равнины страны. Работа в тетради. (Зарисовка форм поверхности суши.)	
47	Горы	1	Комбинированный	Формирование элементарных представлений об окружающем мире Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	Чтение рассказа по изучаемому материалу. Классификация видов поверхности . Называние и характеристика предметов по их основным свойствам. Находить и показывать на карте основные горы страны. Просмотр и обсуждение видеофильма.	
48	Почва - верхний слой земли. Состав почвы	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать высших психических функций (внимание, мышление, память) Корректировать познавательную возможность и интересы.	Чтение текста, ответы на вопросы. Называние и характеристика явлений по их основным свойствам. Рассматривание иллюстраций	

49	Разнообразие почв	1	Комбинированный	Развивать высших психических функций (внимание, мышление, память). Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать.	Сравнение почв между собой и их классификация. Активное участие в беседе Составление простых распространённых предложений и (с помощью учителя) Описание почв с использованием слов, усвоенных в процессе группировки по их признакам и свойствам	
50	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы	1	Комбинированный	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.	Чтение текста, ответы на вопросы. Различие плодородной почвы. Называние и характеристика почв по их основным свойствам. Рассматривание иллюстраций. Письменная работа в тетради.	
51	Охрана почвы	1	Комбинированный	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.	Активное участие в беседе. Составление простых распространённых предложений (с помощью учителя) Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Выполнение тестовых заданий по группам	
	Есть на Земле страна Россия.-15 ч.					
52	Россия — Родина моя.	1	Урок усвоения новых знаний	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки	Работа по карте. Зарисовка Государственного флага России. Нахождение России на политической карте.	
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Комбинированный	Корректировать познавательную возможность и интересы. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать	Показывать границы России на карте мира. Работы с контурной картой. Просмотр и обсуждение видеофильма. Активное участие	

				и уточнять словарный запас	в беседе.	
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Комбинированный	Коррекция памяти на основе упражнений в опосредованном запоминании , развитие связной речи.	Нахождение на карте морей и океанов. Чтение рассказа. Активное участие в беседе	
55	Равнины и горы на территории нашей страны	1	Комбинированный	Формировать элементарные представления об окружающем мире Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	Чтение рассказа по изучаемому материалу. Классификация видов поверхности территории нашей страны . Находить и показывать на карте основные горы страны. Просмотр и обсуждение видеофильма.	
56	Реки и озёра России	1	Комбинированный	Формировать элементарные представления о реках и озёрах России. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас	Чтение рассказа по изучаемому материалу. Называние и характеристика рек и озёр по их основным свойствам. Находить и показывать на карте основные реки и озёра России.	
57	Москва -столица России	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить. Расширять кругозор и словарный запас;	Просмотр и обсуждение видеофильма . Постановка вопросов, ответы на вопросы учителя и товарищей. Работа в группе , составление повествовательного рассказа по опорам.	
58	Санкт – Петербург	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать диалогическую и монологическую речь. Корректировать познавательную возможность и интересы. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	Просмотр и обсуждение видеофильма. Участие в беседе по презентации, выполнение заданий в учебнике. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Работа в парах, составление рассказа о городе.	
59	Города золотого кольца России. Ярославль, Владимир Ростов Великий	1	Урок усвоения новых знаний	Корректировать познавательную возможность и интересы . Развивать связную речь через составление рассказа о городах.	Просмотр и обсуждение видеофильма. Активное участие в беседе по презентации, выполнение заданий в учебнике,	

					Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Работа в парах, составление рассказа о городах.	
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Урок усвоения новых знаний	Корригировать речевую деятельность учащихся через составление рассказов о городах	Участие в беседе по презентации, выполнение заданий в учебнике, Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Работа в парах, составление рассказа о городах.	
61	Новосибирск, Владивосток.	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать диалогическую и монологическую речь. Корректировать познавательную возможность и интересы.	Просмотр и обсуждение видеофильма Участие в беседе после просмотра, выполнение заданий в учебнике. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Работа в парах, составление рассказа о городах.	
62	Население нашей страны	1	Урок усвоения новых знаний	Корректировать познавательную возможность и интересы. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Дополнение высказываний на основе прочитанного материала и личных наблюдений	
63	Алтайский край. Важнейшие географические объекты региона.	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать навыки совместной деятельности Развивать высшие психические функций (внимание, мышление, память)	Просмотр и обсуждение видеофильма. Дополнение высказываний на основе прочитанного материала и личных наблюдений. Показывать на карте Алтайский край.	
64	Наш посёлок. Географические объекты района	1	Урок усвоения новых знаний	Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Дополнение высказываний на основе прочитанного материала и личных наблюдений. Показывать	

					на карте наш посёлок.	
65	Экскурсия. Знакомство с достопримечательностями и предприятиями нашего посёлка.	1	урок усвоения новых знаний	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать. Корректировать познавательную возможность и интересы.	Экскурсия к мемориалу в центре посёлка. Знакомство с историей создания памятников. Дополнение высказываний на основе личных знаний.	
66	Повторительно - обобщающий урок «Есть на земле страна Россия»	1	урок обобщения и систематизации знаний	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки.	Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов. Выполнение тестовых заданий по группам.	
	Повторение 2 ч.					
67	Экскурсии в краеведческий музей посёлка	1	урок усвоения новых знаний	Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать. Корректировать познавательную возможность и интересы.	Просмотр экспонатов краеведческого музея. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	
68	Повторительно - обобщающий урок «Неживая природа»	1	урок обобщения и систематизации знаний	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки.	Сравнение предметов и явлений живой и неживой природы между собой, их классификация, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе. Выполнение тестовых заданий по группам.	

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ по природоведению для обучающихся 5 класса учителя Черненко А. А.

Рабочая программа на 2024 - 2025 учебный год составлена на основании нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 29.08.2024 № 43-ОД)

5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

7. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Программа курса «Природоведение» для 5 класса рассчитана на 68 часов.

Структура рабочей программы по «Природоведению» включает в себя пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе; перечень учебно-методического обеспечения, список литературы (основной и дополнительной); контрольно-измерительные материалы; приложения к программе.

Программа ориентирована на учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2020

Программа по «Природоведению» относится к предметному виду программ. В программе определена последовательность изучения учебного материала, представленного в виде учебно – тематического плана и направленного на усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний. Данная программа способствует осуществлению задач соответствующего этапа обучения:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Рабочая программа способствует повышению уровня общего развития обучающихся.

Программа построена по принципу по принципу систематичности и последовательности в обучении. Формирование новых знаний, умений и навыков осуществляется с опорой на имеющиеся знания, умения и навыки, которые расширяются и углубляются. Данная программа способствует коррекции недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности); развитию коммуникативной функции речи.

Рабочая программа предусматривает выполнение в полном объеме теоретической и практической части курса, предусматривает дифференциацию учебных требований к разным категориям детей.

Планируемые виды работы и методы организации учебного процесса, образовательные технологии способствуют формированию учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социальной компетенций.

Указанные формы контроля общеучебных умений и навыков обучающихся обеспечивают системную подготовку обучающихся к жизни.

Рецензент _____ (руководитель МО С. И. Липина)

28.08.2024 г.