

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
(начальное общее образование)
4 класс**

**Математика
Пояснительная записка**

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
4. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 5.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа - интернат»(вариант 1)

Обоснование выбора УМК

Рабочая программа ориентирована на:

1. Учебник «Математика» Т. В. Алышевой, И.М.Яковлевой, 4 класс. В 2 ч.: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М. «Просвещение», 2018.
Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Рабочую тетрадь «Математика» » М.Н.Перовой, И.М.Яковлевой, 4 класс. В 2 ч.. : для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М. «Просвещение», 2018.
Рабочая тетрадь, предназначенного для детей с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».

Данные учебные пособия включены в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель: подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

-формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные **задачи, направленные на коррекцию** умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии обучения:

- игровые,
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;
- деятельностный подход.

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Средства обучения:

- печатные (учебники, учебные пособия, рабочие тетради);
- аудиовизуальные(слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, фильмы на цифровых носителях);
- наглядно-плоскостные (таблицы, плакаты, иллюстрации);
- демонстрационные, графические (схемы, рисунки, чертежи);
- учебные приборы и приспособления;
- дидактический материал (карточки-задания, перфокарты, карточки самоконтроля, инструкционные карты).

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом школы- интерната. Учитывая образовательные потребности обучающихся учебный план по предмету «Математика» увеличен на 1 час в неделю (из части базисного учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты освоения курса

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по математике в 4 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Способы и формы оценки образовательных результатов

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка

Содержание тем учебного курса

№	Название раздела	Количество часов	Виды деятельности
1	Повторение. Нумерация.	9	Называть числа в порядке их следования при счёте. Образовывать числа из десятков и нескольких единиц. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Читать и записывать числа в пределах 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
2	Числа, полученные при измерении	4	Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,

	величин		используя соотношения между ними. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Различать российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. Вычислять стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. Выполнять практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	15	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков) Называть четные и нечетные числа.
4	Меры времени.	5	Работать с моделью часов. Определение времени по часам ,двойное обозначение времени. Освоение соотношений между единицами времени.
5	Умножение и деление чисел	10	Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение—суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2. Применять знание таблицы умножения при вычислении и значений числовых выражений
6	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	12	Выполнять устно сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд
7	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	9	Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд
8	Умножение и деление чисел	66	Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение—суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 3-9. Применять знание таблицы умножения при вычислении и значений числовых выражений
9	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	28	Выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд
10	Повторение	12	

11	Итого:	170	
----	--------	-----	--

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Тематическое планирование

№ п/п	№	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	9			
1	1	Ряд круглых десятков в пределах 100	1	Комбинированный урок	Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд». Развитие мелкой моторики кистей рук.
2	2	Счёт десятками и единицами	1	Комбинированный урок	Участие в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Сравнение и упорядочение чисел. Счет десятками и единицами.	Развитие концентрации внимания на основе упражнения «Считай по 10». Развитие памяти через упражнения на повторение.

3	3.	Разряды. Их место в записи числа	1	Комбинированный урок	Запись чисел в таблицу разрядов. Представление чисел в виде разрядных слагаемых.	Развитие аналитического мышления на основе игры «Разложи числа».
4	4.	Состав двузначных чисел из десятков и единиц	1	Комбинированный урок	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание разрядных слагаемых.	Коррекция речи через устное проговаривание. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.
5	5.	Место каждого числа в числовом ряду. Получение предыдущего и последующего числа	1	Комбинированный урок	Выполнение упражнений на повторение расположения чисел в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Установление правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжение ее или восстановление пропущенных в ней чисел. Сравнение чисел и запись результата сравнения.	Развитие основных мыслительных операций.
6	6.	Сложение вида: $9+5$	1	Комбинированный урок.	Решение проблемной ситуации. Совместный вывод. Сложение в пределах 20. Решение арифметических задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...».	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число». Развитие зрительного восприятия и узнавания.
7	7.	Вычитание вида: $12-5$	1	Комбинированный урок	Решение проблемной ситуации. Совместный вывод. Вычитание в пределах 20. Решение арифметических задач, содержащих отношения «меньше на ...».	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд».
8	8	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел 1-100»	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Применение полученных знаний на практике. Выполнение проверочной работы по вариантам. Самостоятельное планирование деятельности, самоконтроль	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.

9	9.	Закрепление. Нумерация чисел 1-100. Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Анализ работы, исправление ошибок. Выполнение упражнений на закрепление нумерации чисел в пределах 100.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
	2	Числа, полученные при измерении величин	4			
10	1.	Величины: длина, масса, стоимость, время, емкость	1	Урок усвоения новых знаний	Перевод одних единиц в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин.	Коррекция мыслительных процессов с помощью практической направленности содержания учебного материала.
11	2	Величины: длина, масса, стоимость, время, емкость	1	Комбинированный урок	Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и измерении величин. Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин. Сравнение чисел , полученных при измерении величин двумя мерами.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений .
12	3	Мера длины – миллиметр. Обозначение: 1 мм	1	Комбинированный урок	Участие в учебном диалоге, постановка учебной учебной задачи Знакомство с мерой длины -1мм. Измерение длины отрезка в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах.	Коррекция пространственных представлений через ориентировку на листе бумаги.
13	4	Соотношение: 1см=10 мм	1	Комбинированный урок	Слушание. Участие в беседе. Изучение соотношения 1см=10мм. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сравнение чисел , полученных при измерении величин двумя мерами.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

					Измерение длины отрезка в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины.	
	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	15			
14	1	Сложение и вычитание вида: $45+2, 45-2$	1	Урок усвоения новых знаний	Участие в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2 в пределах 100. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. Сложение двузначного числа с однозначным. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	Коррекция внимания: развитие устойчивости внимания, умений работать по словесной инструкции.
15	2	Сложение вида: $5+31$	1	Урок усвоения новых знаний	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 5 в пределах 100. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. Сложение однозначного числа с двузначным. Упорядочение чисел.	Развитие вычислительных навыков, умения объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
16	3	Сложение и вычитание вида: $3+25, 25+3$	1	Урок усвоения новых знаний	Определение темы и цели урока. Выполнение упражнений на увеличение чисел на несколько единиц. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	Развитие оперативной памяти, логического мышления на основе игры «Вставь недостающее число».

17	4	Сложение и вычитание вида: $53+20, 52-20$	1	Урок усвоения новых знаний	Слушание. Участие в беседе. Сложение и вычитание двузначных чисел. Выявление взаимосвязи сложения и вычитания. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Проверка вычитания сложением.	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
18	5	Сложение вида: $35+21$	1	Урок усвоения новых знаний	Слушание. Участие в беседе. Участие в игре «Цепочка» Решение арифметических выражений и простых и составных задач на сложение двузначных чисел.	Развитие произвольного внимания, коррекция личностных качеств.
19	6	Вычитание вида: $56-24$	1	Урок усвоения новых знаний	Участие в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Вычитание двузначных чисел. Закрепление взаимосвязи сложения и вычитания. Проверка вычитания сложением. Составление примеров на увеличение и уменьшение чисел.	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ». Коррекция речи через устное проговаривание.
20	7	Вычитание вида: $45-25, 45-42$	1	Урок усвоения новых знаний	Участие в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Решение примеров без перехода через разряд и с получением круглого десятка. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. Проверка вычитания сложением.	Развитие долговременной памяти на основе игры «Кто что решил ?» Развитие умения действовать по алгоритму вычислений.
21	8	Сложение вида: $38+2, 98+2$	1	Урок усвоения новых знаний	Участие в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Счёт равными числовыми группами по 2, 5, в пределах 100. Выполнение сложения двузначного и однозначного числа с получением круглого десятка.	Развитие логической памяти, умения действовать по алгоритму. Коррекция речи через устное проговаривание.
22	9	Сложение вида: $37+23$	1	Урок усвоения новых знаний	Слушание. Участие в беседе. Выполнение сложения двузначного	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «

					и двузначного числа с получением круглого десятка.	Назови ответ». Развитие мыслительных операций (умения делать умозаключения), развитие слухового и зрительного внимания.
23	10	Вычитание вида: 30-2	1	Урок усвоения новых знаний	Участие в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Вычитание однозначного числа из круглого числа. Решение примеров на вычитание, простых и составных задач на нахождение остатка.	Коррекция внимания и зрительного восприятия
24	11	Вычитание вида: 40-23	1	Урок усвоения новых знаний	Определение темы и цели урока. Выполнение упражнений на вычитание двузначного числа из круглого числа. Решение примеров на вычитание, простых и составных задач на нахождение остатка.	Коррекция памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Вставь нужное число»
25	12	Вычитание вида: 100-2	1	Урок усвоения новых знаний	Решение проблемной ситуации. Совместный вывод. Вычитание однозначного числа из 100. Решение примеров на вычитание, простых и составных задач на нахождение остатка.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения.
26	13	Вычитание вида 100-23	1	Урок усвоения новых знаний	Определение темы и цели урока. Вычитание двузначного числа из 100. Решение примеров на вычитание, простых и составных задач на нахождение остатка.	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
27	14	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Применение полученных знаний на практике. Выполнение проверочной работы по вариантам. Самостоятельное планирование деятельности, самоконтроль	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). - Расширение зоны актуального развития ребенка (учить справляться с заданиями разной степени сложности).
28	15	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Выполнение сложения и вычитания в пределах 100. Анализ работы. Исправление ошибок.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. Развитие самоконтроля

	4	Меры времени.	5			
29	1	Меры времени	1	Урок усвоения новых знаний	Участие в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Соотношение мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце.	Развитие временных представлений, речи, коммуникативных способностей.
30	2	Определение времени по часам	1	Комбинированный урок	Определение темы и цели урока. Выполнение упражнений на определение времени по часам (часы, минуты).	Развитие оперативной памяти.
31	3	Определение времени по часам	1	Комбинированный урок	Выполнение упражнений на определение времени по часам (часы, минуты).	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку»
32	4	Замкнутые и незамкнутые кривые линии	1	Комбинированный урок	Слушание. Участие в беседе. Сравнение замкнутых и незамкнутых кривых линий. Моделирование незамкнутых кривых линий.	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
33	5	Окружность, дуга	1	Комбинированный урок	Решение проблемной ситуации. Совместный вывод. Распознавание, название – окружность, дуга. Заучивание определений. Построение окружностей с помощью циркуля с заданными радиусами.	Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, развитие моторики. Развитие основных мыслительных операций.
		Умножение и деление чисел	10			
34	1	Умножение чисел	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с умножением как со сложением одинаковых слагаемых. Замена умножения сложением одинаковых слагаемых. Составление числового выражения на умножение, его чтение. Называние компонентов и результата умножения.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнений.

35	2	Таблица умножения числа 2	1	Комбинированный урок	Участие в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Составление таблицы умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения.	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
36	3	Составные арифметические задачи на нахождение произведения	1	Комбинированный урок	Решение составных арифметических задач на нахождение произведения. Моделирование их в предметно-практической деятельности. Составление и решение задач по сюжету, краткой записи, готовому решению	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку»
37	4	Деление чисел	1	Комбинированный урок	Слушание. Участие в беседе. Моделирование действия деления в предметно-практической деятельности. Называние компонентов и результата деления.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.
38	5	Таблица деления на 2	1	Комбинированный урок	Составление таблицы деления на 2. Называние компонентов и результата деления. Составление таблицы деления на 2. Выполнение табличных случаев деления на 2. Выявление взаимосвязи табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Усвоение понятий чётные и нечётные числа.	Коррекция памяти, мышления на основе запоминания таблицы деления.
39	6	Простые и составные арифметические задачи на нахождение частного	1	Комбинированный урок	Выполнение табличных случаев деления на 2. Решение арифметических задач на деление в 1 и 2 действия. Составление и решение задач по сюжету, краткой записи, готовому решению.	Развитие математической речи (Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли).
40	7	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 2»	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Применение полученных знаний на практике. Выполнение работы самостоятельно по вариантам. Самостоятельное планирование	Развитие самостоятельности, самоконтроля.

					деятельности . Самоконтроль.	
41	8	Таблица умножения и деления на 2. Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Выполнение табличных случаев деления на 2 . Анализ ошибок, допущенных в работе	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»
42	9	Деление и умножение на 2. Повторение	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Участие в игре. Закрепление табличных случаев умножения и деления. Решение составных примеров и задач. Повторение порядка действий при решении составных примеров.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий. Развитие внимания через игру «Кто что решил?»
43	10	Деление и умножение на 2. Повторение	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Закрепление табличных случаев умножения и деления. Решение составных примеров и задач.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку»
	5	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	11			Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни».
44	1	Сложение двузначного числа с однозначным	1	Урок усвоения новых знаний	Решение проблемной ситуации. Совместный вывод. Выполнение сложения двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. Решение примеров и задач.	Коррекция памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Вставь нужное число»
45	2	Сложение вида : 3+28	1	Урок усвоения новых знаний	Присчитывание равными числовыми группами по 3,4 в пределах 100. Нахождение значения выражений. Перестановка слагаемых для вычисления лёгким способом. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнений.
46	3	Сложение вида : 3+28	1	Урок усвоения новых знаний	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Участие в игре «Цепочка»(увеличение и уменьшение чисел)	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»

47	4	Сложение двузначных чисел вида: 26+12	1	Урок усвоения новых знаний	Разложение чисел на круглые десятки и единицы. Участие в игре «Умные роботы» (повторение состава чисел).Выполнение сложения двузначного числа с двузначным без перехода через разряд.	Совершенствование навыков прочного запоминания, развитие вычислительных навыков
48	5	Сложение двузначных чисел вида: 26+12	1	Урок усвоения новых знаний	Закрепление сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. Решение составных задач в 2 действия. Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи	Совершенствование навыков прочного запоминания, развитие вычислительных навыков
49	6	Сложение вида: 26+15	1	Урок усвоения новых знаний	Участие в учебном диалоге, постановка учебной учебной задачи. Изучение сложения двузначного числа с двузначным с переходом через разряд. Выполнение упражнений.	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
50	7	Сложение вида: 26+15	1	Урок усвоения новых знаний	Определение темы и цели урока. Решение арифметических выражений на сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд».
51	8	Сложение двузначных чисел	1	Комбинированный урок	Присчитывание чисел по 3 и 4. Выполнение приёмов сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров со скобками и без скобок.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнений.
52	9	Сложение двузначных чисел. Закрепление	1	Комбинированный урок	Участие в игре «Какого числа не хватает» . Закрепление приёмов сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Решение составных примеров и задач.	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры .
53	10	Ломаная линия	1	Комбинированный урок	Слушание. Участие в беседе. Изучение строения ломаной линии. Моделирование ломаной линии из отрезков.	Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, развитие моторики. Развитие основных мыслительных операций.

54	11	Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)»	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Применение полученных знаний на практике. Выполнение проверочной работы по вариантам. Самостоятельное планирование деятельности, самоконтроль	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.
55	12	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Закрепление. Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Повторение приёмов устных вычислений сложения с переходом через разряд. Анализ работы, работа над ошибками.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
	6	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	9			
56	1	Вычитание вида 23-5	1	Комбинированный урок	Участие в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Изучение приёмов вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения.	Развитие математической речи (Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли).
57	2	Вычитание однозначного числа из двузначного	1	Комбинированный урок	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3,4 в пределах 100. Выполнение устных приёмов вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения. Составление задач с понятиями «раньше», «позже».	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
58	3	Вычитание однозначного числа из двузначного	1	Комбинированный урок	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. Закрепление устных приёмов вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	Коррекция памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Вставь нужное число»
59	4	Вычитание двузначных чисел вида: 53-24	1	Комбинированный урок	Участие в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Вычитание двузначных чисел с	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнений.

					переходом через разряд. Решение составных примеров и задач.	
60	5	Вычитание вида: 34-15	1	Комбинированный урок	Определение темы и цели урока. Усвоение алгоритма вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. Выполнение упражнений на закрепление .	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры "Узнай и запомни",
61	6	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Применение полученных знаний на практике. Выполнение проверочной работы по вариантам. Самостоятельное планирование деятельности, самоконтроль	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.
62	7	Вычитание с переходом через разряд. Закрепление. Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Повторение и выполнение приёмов устных вычислений вычитания с переходом через разряд. Анализ работы, работа над ошибками.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
63	8	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Комбинированный урок	Слушание. Участие в беседе. Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины. Распознавание и называние замкнутой и незамкнутой ломаной линии. Моделирование замкнутых и незамкнутых ломаных линий.	Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, развитие моторики. Развитие основных мыслительных операций.
64	9	Вычитание двузначных чисел. Закрепление	1	Комбинированный урок	Выполнение упражнений на закрепление вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. Составление и решение задач.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»
	7	Умножение и деление чисел	66			
65	1	Таблица умножения числа 3	1	Урок усвоения новых знаний	Участие в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Составление таблицы умножения числа 3 , ее воспроизведение, на основе знания закономерностей построения.	Коррекция памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Вставь нужное число»

66	2	Таблица умножения числа 3	1	Комбинированный урок	Определение темы и цели урока. Выполнение табличных случаев умножения числа 3. Решение примеров и задач по теме.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнений.
67	3	Составные арифметические задачи на нахождение произведения	1	Комбинированный урок	Решение составных арифметических задач на нахождение произведения. Моделирование их в предметно-практической деятельности. Составление и решение задач по сюжету, краткой записи, готовому решению	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
68	4	Деление на 3	1	Комбинированный урок	Определение темы и цели урока. Составление таблицы деления на 3 с использованием таблицы умножения на 3. Выполнение табличных случаев деления на 3.	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры "Узнай и запомни",
69	5	Деление на 3	1	Комбинированный урок	Участие в игре. Выполнение табличных случаев деления на 3. Решение примеров и задач.	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе игры «Повтори таблицу».
70	6	Составные арифметические задачи на нахождение частного	1	Комбинированный урок	Решение задач на дифференциацию деления на равные части и по содержанию. Закрепление табличных случаев умножения и деления при решении примеров и задач.	Совершенствование навыков прочного запоминания, развитие вычислительных навыков
71	7	Умножение и деление на 3. Закрепление	1	Комбинированный урок	Применение полученных знаний на практике. Самостоятельная работа.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.
72	8	Таблица умножения числа 4	1	Комбинированный урок	Определение темы и цели урока. Составление таблицы умножения числа 4, ее воспроизведение, на основе знания закономерностей построения.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку»
73	9	Таблица умножения числа 4	1	Комбинированный урок	Участие в игре. Выполнение табличных случаев умножения числа 4. Решение примеров и задач.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»

74	10	Составные арифметические задачи на нахождение произведения	1	Комбинированный урок	Решение составных арифметических задач на нахождение произведения. Моделирование их в предметно-практической деятельности. Составление и решение задач по сюжету, краткой записи, готовому решению	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
75	11	Деление на 4	1	Комбинированный урок	Определение темы и цели урока. Составление таблицы деления на 4с использованием таблицы умножения на 4.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнений.
76	12	Деление на 4	1	Комбинированный урок	Выполнение табличных случаев деления на 4.Изготовление памятки деления.	Развитие математической речи (Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли).
77	13	Деление на 4	1	Комбинированный урок	Участие в игре. Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе игры «Повтори таблицу».
78	14	Умножение и деление на 4. Закрепление	1	Комбинированный урок	Участие в игре. Выполнение табличных случаев умножения и деления на 4.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнений.
79	15	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 4»	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Применение полученных знаний на практике. Выполнение проверочной работы по вариантам. Самостоятельное планирование деятельности, самоконтроль	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.
80	16	Дина ломаной линии. Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Анализ работы, работа над ошибками. Усвоение правила измерения длины ломаной линии. Вычерчивание и измерение ломаных линий.	Коррекция памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Вставь нужное число»
81	17	Таблица умножения числа 5	1		Определение темы и цели урока. Составление таблицы умножения числа 5 , ее воспроизведение, на основе знания закономерностей построения.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнений.
82	18	Таблица умножения числа 5	1	Комбинированный урок	Выполнение табличных случаев умножения числа 5. Решение составных арифметических задач на	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».

					нахождение произведения. Моделирование их в предметно-практической деятельности. Составление и решение задач по сюжету, краткой записи, готовому решению	
83	19	Деление на 5	1	Комбинированный урок	Определение темы и цели урока. Составление таблицы деления на 5 с использованием таблицы умножения на 5.	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе игры «Повтори таблицу».
84	20	Деление на 5	1	Комбинированный урок	Участие в беседе. Слушание. Выполнение табличных случаев деления на 5.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку»
85	21	Деление на 5	1	Комбинированный урок	Участие в игре. Выполнение упражнений на дифференциацию деления на равные части и по содержанию.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»
86	22	Умножение и деление на 5	1	Комбинированный урок	Закрепление изученных таблиц. Решение составных задач и примеров.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.
87	23	Двойное обозначение времени	1	Комбинированный урок	Решение проблемной ситуации. Совместный вывод. Определение частей суток на основе двойного обозначения времени.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнений.
88	24	Двойное обозначение времени	1	Комбинированный урок	Определение времени по электронным часам.	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
89	25	Таблица умножения числа 6	1	Комбинированный урок	Составление таблицы умножения числа 6, ее воспроизведение, на основе знания закономерностей построения.	Коррекция памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Вставь нужное число»
90	26	Таблица умножения числа 6	1	Комбинированный урок	Участие в беседе. Слушание. Выполнение табличных случаев деления на 6.	Развитие математической речи (Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли).
91	27	Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости	1	Комбинированный урок	Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Совершенствование навыков прочного запоминания, развитие вычислительных навыков

92	28	Деление на 6	1	Комбинированный урок	Определение темы и цели урока. Составление таблицы деления на 6 с использованием таблицы умножения на 6. Выполнение табличных случаев деления на 6.	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры "Узнай и запомни",
93	29	Деление на 6	1	Комбинированный урок	Участие в беседе. Слушание. Выполнение табличных случаев деления на 6.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнений.
94	30	Деление на 6	1	Комбинированный урок	Участие в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе игры «Повтори таблицу».
95	31	Умножение и деление на 6	1	Комбинированный урок	Закрепление полученных знаний на умножение и деление. Самостоятельная работа.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.
96	32	Прямоугольник	1	Комбинированный урок	Решение проблемной ситуации. Совместный вывод. Называние сторон прямоугольника, знание их свойств. Построение прямоугольника.	Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, развитие моторики. Развитие основных мыслительных операций.
97	33	Таблица умножения числа 7	1	Комбинированный урок	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100. Составление таблицы умножения числа 7, ее воспроизведение, на основе знания закономерностей построения.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»
98	34	Таблица умножения числа 7	1	Комбинированный урок	Участие в игре. Выполнение табличных случаев умножения числа 7. Составление памятки.	Коррекция памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Вставь нужное число»
99	35	Таблица умножения числа 7	1	Комбинированный урок	Участие в игре. Выполнение табличных случаев умножения числа 7.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку»
100	36	Увеличение числа в несколько раз	1	Комбинированный урок	Определение темы и цели урока. Увеличение числа в несколько раз. Решение простых арифметических	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнений.

					задач на увеличение числа в несколько раз.	
101	37	Увеличение числа в несколько раз	1	Комбинированный урок	Участие в беседе. Слушание. Решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз.	Совершенствование навыков прочного запоминания, развитие вычислительных навыков
102	38	Увеличение числа в несколько раз	1	Комбинированный урок	Решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз.	Совершенствование навыков прочного запоминания, развитие вычислительных навыков
103	39	Деление на 7	1	Комбинированный урок	Определение темы и цели урока. Составление таблицы деления на 7 с использованием таблицы умножения на 7. Составление памятки .	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
104	40	Деление на 7	1	Комбинированный урок	Участие в беседе. Слушание. Выполнение табличных случаев деления на 7.	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе игры «Повтори таблицу».
105	41	Деление на 7	1	Комбинированный урок	Участие в беседе. Слушание. Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	Совершенствование навыков прочного запоминания, развитие вычислительных навыков
106	42	Уменьшение числа в несколько раз	1	Комбинированный урок	Участие в беседе. Слушание. Уменьшение числа в несколько раз.	Развитие математической речи (Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли).
107	43	Уменьшение числа в несколько раз	1	Комбинированный урок	Решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»
108	44	Уменьшение числа в несколько раз	1	Комбинированный урок	Решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз.	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры "Узнай и запомни",
109	45	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 7»	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Применение полученных знаний на практике.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.
110	46	Квадрат. Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Построение квадрата. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, развитие моторики. Развитие основных мыслительных

						операций.
111	47	Таблица умножения числа 8	1	Комбинированный урок	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100. Составление таблицы умножения числа 8, ее воспроизведение, на основе знания закономерностей построения.	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
112	48	Таблица умножения числа 8	1	Комбинированный урок	Выполнение табличных случаев умножения числа 8.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнений.
113	49	Таблица умножения числа 8	1	Комбинированный урок	Выполнение табличных случаев умножения числа 8. Решение простых и составных арифметических задач.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку»
114	50	Деление на 8	1	Комбинированный урок	Составление таблицы деления на 8 с использованием таблицы умножения на 8. Выполнение табличных случаев деления на 8.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»
115	51	Деление на 8	1	Комбинированный урок	Решение проблемной ситуации. Совместный вывод. Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе игры «Повтори таблицу».
116	52	Деление и умножение на 8	1	Комбинированный урок	Участие в игре. Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний на умножение и деление.	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры "Узнай и запомни",
117	53	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 8»	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Применение полученных знаний на практике.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.
118	54	Деление и умножение на 8. Повторение. Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний на умножение и деление. Анализ работы, работа над ошибками.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку»
119	55	Меры времени	1	Комбинированный урок	Решение проблемной ситуации. Совместный вывод. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.	Развитие математической речи (Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли).
120	56	Таблица умножения числа 9	1	Комбинированный	Определение темы и цели урока.	Развитие памяти, мышления,

				урок	Составление таблицы умножения числа 9, ее воспроизведение, на основе знания закономерностей построения.	внимания на основе упражнений.
121	57	Таблица умножения числа 9	1	Комбинированный урок	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100. Выполнение табличных случаев умножения числа 9.	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
122	58	Деление на 9	1	Комбинированный урок	Составление таблицы деления на 9 с использованием таблицы умножения на 9. Выполнение табличных случаев деления на 9.	Коррекция памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Вставь нужное число»
123	59	Таблица деления на 9	1	Комбинированный урок	Участие в игре. Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»
124	60	Простые арифметические задачи на нахождение произведения и частного	1	Комбинированный урок	Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения. Моделирование их в предметно-практической деятельности. Составление и решение задач по сюжету, краткой записи, готовому решению	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе игры «Повтори таблицу».
125	61	Деление и умножение на 9. Закрепление	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Участие в игре. Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний на умножение и деление.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнений.
126	62	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 9»	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Применение полученных знаний на практике.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.
127	63	Деление и умножение на 9. Повторение. Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку»
128	64	Пересечение фигур	1	Комбинированный урок	Решение проблемной ситуации. Совместный вывод.	Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги,

					Обозначение точки пересечения буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	развитие моторики. Развитие основных мыслительных операций.
129	65	Умножение 1 и на 1	1	Комбинированный урок	Участие в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Выполнение упражнений на умножение 1 на число и числа на 1.	Коррекция памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Вставь нужное число»
130	66	Деление на 1	1	Комбинированный урок	Участие в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Выполнение заданий на деление чисел на 1.	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе игры «Повтори таблицу».
		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	29			
131	1	Сложение вида: 35+12	1	Урок усвоения новых знаний	Решение проблемной ситуации. Совместный вывод. Запись примеров в столбик. Выполнение сложения письменными приемами по алгоритму.	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
132	2	Вычитание вида: 45-13	1	Урок усвоения новых знаний	Определение темы и цели урока. Участие в игре и беседе. Выполнение вычитания письменными приемами по алгоритму.	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
133	3	Сложение и вычитание вида: 39+20, 62-30	1	Урок усвоения новых знаний	Участие в беседе. Выполнение упражнений. Проверка сложения путем письменных вычислений.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку»
134	4	Сложение вида: 27+15	1	Урок усвоения новых знаний	Участие в игре и беседе. Проверка правильности выполнения письменного сложения путем перестановки слагаемых.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»
135	5	Сложение вида: 36+24	1	Урок усвоения новых знаний	Решение проблемной ситуации. Совместный вывод. Выполнение сложения письменными приемами по алгоритму.	Развитие математической речи (Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли).

136	6	Сложение вида: $74+26$	1	Урок усвоения новых знаний	Участие в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Выполнение сложения письменными приемами по алгоритму.	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
137	7	Сложение вида: $25+7$	1	Урок усвоения новых знаний	Определение темы и цели урока. Выполнение сложения устными приемами по алгоритму.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнений.
138	8	Сложение чисел с переходом через разряд	1	Комбинированный урок	Решение примеров на сложение с переходом через разряд, записывая решение в столбик.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку»
139	9	Сложение чисел с переходом через разряд	1	Комбинированный урок	Решение примеров на сложение с переходом через разряд, записывая решение в столбик.	Коррекция памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Вставь нужное число»
140	10	Контрольная работа по теме: «Сложение чисел с переходом через разряд(письменные вычисления)»	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Применение полученных знаний на практике.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.
141	11	Сложение чисел (письменные вычисления). Закрепление. Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Выполнение сложения и вычитания письменными приемами по алгоритму. Анализ выполненных работ, работа над ошибками.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
142	12	Вычитание вида: $60-23$	1	Урок усвоения новых знаний	Усвоение алгоритма вычитания. Запись примеров в столбик. Выполнение вычитания письменными приемами по алгоритму.	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
143	13	Вычитание вида: $62-24$	1	Комбинированный урок	Проверка устного вычитания путем письменных вычислений. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнений.

144	14	Вычитание вида: 34-5	1	Комбинированный урок	Участие в игре. Слушание .Участие в беседе. Проверка устного вычитания путем письменных вычислений.	Коррекция памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Вставь нужное число»
145	15	Вычитание с переходом через разряд	1	Комбинированный урок	Участие в игре. Выполнение заданий на вычитание с переходом через разряд с записью решения в столбик. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	Развитие математической речи (Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли).
146	16	Вычитание с переходом через разряд	1	Комбинированный урок	Решение примеров на вычитание с переходом через разряд с записью решения в столбик. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку»
147	17	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд(письменные вычисления)»	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Применение полученных знаний на практике. Выполнение проверочной работы по вариантам. Самостоятельное планирование деятельности, самоконтроль	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.
148	18	Вычитание с переходом через разряд. Закрепление. Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
149	19	Умножение на 0	1	Урок усвоения новых знаний	Участие в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Умножение числа на 0 Использование при вычислении правила.	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
150	20	Деление 0 на число	1	Комбинированный урок	Деление числа на 0 Использование при вычислении правила.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнений.

151	21	Взаимное положение фигур	1	Комбинированный урок	Моделирование взаимного положения двух фигур на плоскости.	Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, развитие моторики. Развитие основных мыслительных операций.
152	22	Умножение 10 и на 10	1	Комбинированный урок	Постановка цели урока. Усвоение правила умножения. Умножение числа 10. Умножение 10 на число. Использование при вычислении правила.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку»
153	23	Умножение 10 и на 10	1	Комбинированный урок	Закрепление умения умножать и делить на 10. Решение простых и составных примеров и задач.	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
154	24	Деление на 10	1	Комбинированный урок	Постановка цели урока. Усвоение правила деления. Деление числа на 10. Использование при вычислении правила.	Коррекция памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Вставь нужное число»
155	25	Деление на 10	1	Комбинированный урок	Участие в игре. Деление числа на 10. Использование при вычислении правила.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнений.
156	26	Контрольная работа по теме: «Умножение на 0,1,10, деление на 1,10»	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Применение полученных знаний на практике.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.
157	27	Нахождение неизвестного слагаемого. Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Решение примеров с неизвестным слагаемым. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	Развитие математической речи (Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли).
158	28	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Комбинированный урок	Участие в игре. Решение выражений на сложение и вычитание с дополнением недостающих компонентов методом подбора.	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
		Повторение	12			

159	1	Нумерация чисел 1-100	1	Комбинированный урок	Счёт круглыми десятками. Получение следующего, предыдущего чисел. Сравнение и упорядочение чисел. Счет десятками и единицами. Запись чисел в виде разрядных слагаемых.	Коррекция памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Вставь нужное число»
160	2	Сложение и вычитание круглых чисел	1	Комбинированный урок	Решение примеров на сложение и вычитание круглых чисел. Решение составных выражений со скобками и без.	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
161	3	Порядок арифметических действий	1	Комбинированный урок	Решение составных выражений со скобками и без.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку»
162	4	Сложение и вычитание именованных чисел	1	Комбинированный урок	Участие в беседе. Слушание. Решение примеров и задач с именованными числами.	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнений.
163	5	Сравнение величин	1	Комбинированный урок	Участие в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Сравнение величин.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»
164	6	Табличное умножение и деление	1	Комбинированный урок	Выполнение табличных случаев умножения и деления. Решение арифметических выражений и составных задач на нахождение произведения и частного.	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».

165	7	Табличное умножение и деление	1	Комбинированный урок	Выполнение табличных случаев умножения и деления. Решение арифметических выражений и составных задач на нахождение произведения и частного.	Развитие математической речи (Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли).
166	8	Сложение с переходом через разряд	1	Комбинированный урок	Решение арифметических выражений и составных задач на сложение с переходом через разряд.	Коррекция памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Вставь нужное число»
167	9	Сложение с переходом через разряд	1	Комбинированный урок	Решение арифметических выражений и составных задач на сложение с переходом через разряд.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку»
168	10	Вычитание с переходом через разряд	1	Комбинированный урок	Решение арифметических выражений и составных задач на вычитание с переходом через разряд.	Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни».
169	11	Контрольная работа по теме: «Повторение за год»	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Применение полученных знаний на практике. Выполнение проверочной работы по вариантам. Самостоятельное планирование деятельности, самоконтроль	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.
170	12	Повторение. Работа над ошибками	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
		Итого:	170			

Методические и учебные пособия:

Литература

- 1.АлышеваТ.В. Математика Методические рекомендации 1-4 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение», 2017
- 2.Учебник «Математика» Т.В.Алышевой, И.М.Яковлевой, 4 класс. В 2 ч.: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М. «Просвещение» 2018.
- 3.Рабочая тетрадь «Математика» » М.Н.Перовой, И.М.Яковлевой, 4 класс. В 2 ч.. : для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М. «Просвещение» 2018.

Оборудование и приборы:

Компьютер, проектор, экран

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по темам Программы

Интернет -ресурсы:

<http://www.ug.ru> (Учительская газета),

<http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.4stupeni.ru> Клуб учителей начальной школы

<http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество

<http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей

[rusedu.ru>detail_9496.html](http://rusedu.ru/detail_9496.html)

s24007.edu35.ru;

fb.ru>article/280/korreksionnaya...programma...metodisty.ruprosv.ru

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

<http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)

www.gramota.ru (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех)

<http://www.k-yroky.ru/load/86> (К уроку.Ру Русский язык, литература. Учителям, школьникам, студентам и родителям!)

<http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor> ((А0) СОНАТА-ПРО:Конструктор рабочих программ).