

**Рабочая программа  
учебного предмета «Мир природы и человека»  
( начальное общее образование)  
4 класс  
Мир природы и человека**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы:**

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
4. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 5.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа - интернат»(вариант 1)

**Обоснование выбора УМК**

Рабочая программа ориентирована на:

1. Учебник «Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова, 4 класс. В 2 ч.: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М. «Просвещение» 2018.  
Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  
Данная линия УМК создана на основе предметной линии «Живой мир», содержание которой расширено в связи с включением в программу раздела о социуме и человеке в нем. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта.
2. Рабочую тетрадь «Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова, 4 класс. : для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М. «Просвещение» 2018.

Рабочая тетрадь входит в состав УМК «Мир природы и человека» для 4 класса, предназначенного для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализующего требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данные учебные пособия включены в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Цель и задачи обучения предмету**

#### **Цель:**

- Создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

#### **Задачи преподавания предмета** состоят в том, чтобы:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;
- корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

#### **Цель 4 года обучения:**

-развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря обучающихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

#### **Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:**

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

### **Общая характеристика организации учебного процесса:**

#### **Технологии:**

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

#### **Методы**

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

#### **Формы обучения:**

- по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
- по месту организации (школьные)
- традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
- нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Средства обучения**

- печатные (учебники, учебные пособия, рабочие тетради);
- аудиовизуальные(слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, фильмы на цифровых носителях);
- наглядно-плоскостные (таблицы, плакаты, иллюстрации);
- демонстрационные, графические (схемы, рисунки, чертежи);
- учебные приборы и приспособления;
- дидактический материал (карточки-задания, перфокарты, карточки самоконтроля, инструкционные карты).

### **Виды деятельности**

- обогащение и уточнение словаря;
- наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
- сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей,
- активное участие в беседе,
- составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета в 4 классе по учебному плану выделено 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения курса:**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории
- культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **Способы и формы оценки образовательных результатов**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

### Содержание тем учебного курса

№ п.п	Название раздела	Количество часов	Виды деятельности
1	Сезонные изменения. Времена года	16	Наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности; называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам; составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),
2	Неживая природа	2	Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям, связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам, составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя).
3	Живая природа. Растения	6	Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям, связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам, дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений, составление небольших рассказов на предложенную учителем тему, использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.
4	Животные	5	Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям, связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам, дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений, составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,

			использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.
5	Человек	5	Составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),
	Итого:	34	

### Сезонные изменения

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

#### *Сезонные изменения в неживой природе*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, заморозки, заморозки); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### *Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

#### *Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### Живая природа

#### *Растения*

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### **Животные**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный



режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Коррекционная работа
<b>1</b>	<b>Сезонные изменения Времена года</b>	<b>16</b>			
2	Осень. Неживая природа	1	Урок усвоения новых знаний	Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью.	Развитие диалогической и монологической речи на основе составления диалогов и рассказов.
2	Растения осенью	1	Комбинированный урок	Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Чтение текста, активное участие в беседе.	Коррекция мышления на основе наблюдений за сезонными изменениями. Развитие концентрации внимания, диалогической и монологической речи.
3	Животные осенью	1	Урок усвоения новых знаний	Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей Постановка вопросов, ответы на вопросы учителя	Коррекция связной речи на основе составления рассказа.

				и товарищей. Работа в группе , составление повествовательного рассказа по опорам.	
4	Труд людей осенью	1	Урок усвоения новых знаний.	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов.	Коррекция восприятия, внимания на основе упражнений в распознавании . Развитие объёма памяти коммуникативных способностей коррекция произношения.
5	Зима. Неживая природа	1	Комбинированный урок	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа. Разгадывание загадок явлений по их основным свойствам;	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
6	Растения зимой	1	Комбинированный урок	Чтение текста, рассматривание иллюстраций. Участие в беседе об изменениях в жизни растений зимой.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации «Выбери».
7	Животные зимой	1	Комбинированный урок	Описание животных, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Повтори».

8	Труд людей зимой	1	Урок усвоения новых знаний	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассмотрение иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил,	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие концентрации внимания, диалогической и монологической речи.
9	Весна. Неживая природа	1	Комбинированный урок	Рассмотрение схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений «Узнай, различи»
10	Растения весной	1	Урок усвоения новых знаний	Зарисовка Чтение текста. Называние первых весенних растений. Разгадывание загадок. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название. Работа с гербарием в группах. Составление предложений по опорным картинкам; ответы на вопросы учителя. Чтение стихотворения.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
11	Животные весной	1	Урок усвоения новых знаний	Описание животных, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций, название объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения .	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе

12	Труд людей весной	1	Комбинированный урок	Постановка вопросов, ответы на вопросы по презентации. Составление повествовательного рассказа по опорам. Работа с раздаточным материалом.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
13	Лето. Неживая природа	1	Комбинированный урок	Летние месяцы признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды летом. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения.	Коррекция пространственной ориентировки учащихся. Развитие концентрации внимания, диалогической и монологической речи.
14	Растения летом	1	Урок усвоения новых знаний	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Работа с гербарием в группах. Составление предложений по опорным картинкам; ответы на вопросы учителя. Чтение стихотворения.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
15	Животные летом	1	Комбинированный урок	Описание животных, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям. Работа с раздаточным материалом . животные летом Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Лишняя картинка».
16	Труд людей летом	1	Комбинированный	Работа с презентацией. Участие в беседе и ответы на вопросы, дополнение высказываний	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.

			урок	товарищей. Работа с сюжетными картинками. весной и летом Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом	
	<b>Неживая природа</b>	<b>2</b>			
17	Почва	1	Урок усвоения новых знаний	Усвоение понятия «почва». Рассматривание иллюстрации, чтение текста в учебнике, ответы на поставленные вопросы, описание почвы явлений использованием слов, по её признакам, связанное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
18	Рельеф	1	Урок усвоения новых знаний	Усвоение понятия «рельеф». Рассматривание иллюстрации, чтение текста в учебнике, ответы на поставленные вопросы связанное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей
	<b>Живая природа. Растения.</b>	<b>6</b>			
19	Огород	1	Урок усвоения новых знаний	Усвоение понятия «огород». Рассматривание иллюстраций. Работа с презентацией. Называние и описание растений огорода по их признакам и действиям, связанное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе

20	Сад	1	Урок усвоения новых знаний	Усвоение понятия «сад». Называние и описание растений сада по их признакам и действиям, связанное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей
21	Растения культурные и дикорастущие	1	Комбинированный урок	Называние растений. Сравнение культурных и дикорастущих растений между собой установление элементарных зависимостей, активное участие в беседе.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей Расширение словарного запаса глагольной лексикой.
22	Лекарственные растения	1	Урок усвоения новых знаний	Описание растений с использованием слов, по их признакам и действиям, работа с гербариями, связанное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
23	Парки	1	Урок усвоения новых знаний	Описание предметов, явлений природы с использованием слов, по их признакам и действиям, связанное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании
24	Растения поля	1	Комбинированный урок	Описание растений с использованием слов, по их признакам и действиям, связанное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.	Развитие объема памяти коммуникативных способностей коррекция произношения.
	<b>Животные</b>	<b>5</b>			
25	Домашние животные	1	Урок усвоения новых знаний	Участие в беседе по презентации, выполнение заданий в учебнике, Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Работа в парах, составление рассказа о домашнем животном. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь Зарисовка объекта.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в классификации.

26	Птицы	1	Комбинированный урок	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации «Выбери».
27	Дикие птицы	1	Урок усвоения новых знаний	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану) активное участие в беседе,	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
28	Домашние птицы	1	Комбинированный урок	Постановка вопросов, ответы на вопросы учителя и товарищей. Работа в группе, составление повествовательного рассказа по опорам.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
29	Насекомые	1	Комбинированный урок	Обогащение и уточнение словаря; наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности. Связные высказывания по плану, с употреблением простых распространённых предложений.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различении.
	<b>Человек</b>	<b>5</b>			
30	. Мозг человека	1	Урок усвоения новых знаний	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа. Рассматривание схемы: показ и называние объектов.	Коррекция памяти на основе упражнений в опосредованном запоминании, развитие связной речи.
31	Режим дня	1	Комбинированный урок	Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам, дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений, Работа в группах. Составление рассказа по опорным картинкам; ответы на вопросы учителя.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации, развитие связной речи.
32	Охрана природы	1	Комбинированный урок	Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам, Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций Ответы на вопросы, выполнение заданий в учебнике, Работа в парах: составление рассказа по	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.

				сюжетным картинкам.	
33	Безопасное поведение. Правила поведения дома и в школе	1	Урок усвоения новых знаний	Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам, дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений, составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей, развитие монологической речи.
34	Правила дорожного движения	1	Комбиниро ванный урок	Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам, работа в группах.	Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Расставь правильно», развитие монологической речи.

### Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

#### Методические и учебные пособия:

1. Матвеева Наталия Борисовна, Ярочкина Ирина Анатольевна, Попова Мария Анатольевна МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА Методические рекомендации 1–4 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
2. Учебник «Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова, 4 класс. В 2 ч.: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М. «Просвещение» 2018.
3. Рабочую тетрадь «Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова, 4 класс. : для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М. «Просвещение» 2018.

#### Оборудование и приборы

1. Мультимедийный проектор
2. Экран
3. Компьютер

#### Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

#### Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>  
<http://www.ug.ru> (Учительская газета),  
<http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки)  
<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)



<http://www.4stupeni.ru> Клуб учителей начальной школы

<http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество

<http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей

[rusedu.ru>detail\\_9496.html](http://rusedu.ru/detail_9496.html)

[fb.ru>article/280/korreksionnaya...programma...metodisty.ruprosv.ru](http://fb.ru>article/280/korreksionnaya...programma...metodisty.ruprosv.ru)

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

<http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)