

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
(начальное общее образование)
4 класс
Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
4. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 5.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа - интернат»(вариант 1)

Обоснование выбора УМК

Рабочая программа ориентирована на:

- 1.Учебник «Чтение» С.Ю.Ильина, 4 класс. В 2 ч.: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М. «Просвещение» 2018.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данное учебное пособие включено в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой- значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации монологической и диалогической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения развитию умения эмоционально сопереживать.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- лично-ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы обучения:

- по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
- по месту организации (школьные);
- традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
- нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Средства обучения:

- печатные (учебники, учебные пособия, рабочие тетради);
- аудиовизуальные(слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, фильмы на цифровых носителях);
- наглядно-плоскостные (таблицы, плакаты, иллюстрации);
- демонстрационные, графические (схемы, рисунки, чертежи);
- учебные приборы и приспособления;
- дидактический материал (карточки-задания, перфокарты, карточки самоконтроля, инструкционные карты).

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- чтение про себя простых по содержанию текстов;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
- сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;
- подробный пересказ содержания прочитанного;
- драматизация простейших сценок из рассказов и сказок;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы- интерната. Учитывая образовательные потребности обучающихся учебный план по предмету «Чтение» увеличен на 1 час в неделю (из части базисного учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений).

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

Способы и формы оценки образовательных результатов

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Техника чтения

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 1 класс – 10 слов; 2 класс – 10-20 слов; 3 – 25-30 слов; 4 – **35-40 слов.**

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» не ставится.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Разделы	Кло-во часов
1.	Школьная жизнь	12
2.	Время листьям опадать	20
3.	Делу- время , потехе -час	7
4.	В мире животных	14
5.	Жизнь дана на добрые дела	7
6.	Зима наступила	26
7.	Веселые истории	10

8.	Полюбуйся, весна наступает	13
9.	В мире волшебной сказки	8
10.	Родная земля	10
11.	Лето пришло	9
	Итого	136

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование

№ п,п	Наименование разделов, тем урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Коррекционная работа
1	Школьная жизнь	12			
1	По повести Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома» . Снова в школу	1	Урок усвоения новых знаний.	Рассматривание иллюстрации, составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение эмоционального состояния персонажей иллюстрации. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Определение эмоционального состояния г.	Коррекция мышления, речи на основе установления закономерностей и причинно-следственных связей.

2	Э. Мошковская Жил-был учитель	1	Комбинированный урок.	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление смысловых связей между поступками героев. Определение эмоционального состояния героя и причин его вызвавших.	Развитие кругозора и пополнение словарного запаса. Коррекция памяти, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи»
3	М.Пляцковский Чему учат в школе (В сокращении)	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление рассказа близкого по смыслу прочитанному произведению. Заучивание стихотворения наизусть.	Развитие логического мышления, памяти.
4	По Ю.Ермолаеву. Поздравление	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Установление смысловых связей между поступками героев.	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Развитие диалогической речи.
5	По Е.Шварцу Как Маруся дежурила	1	Комбинированный урок.	Прогнозирование содержания по названию произведения. Установление причинно-следственных связей между поступками героев, эмоционального состояния героя и причин его вызвавших. Составление рассказа близкого по содержанию прочитанному произведению.	Коррекция воображения, связной речи через составление рассказа.
6	По Е.Ильиной . Шум и Шумок	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами, чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Пересказ по картинному плану.	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.
7	В.Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выразительное чтение диалога с соблюдением при чтении знаков препинания и нужной интонации. Нахождение в тексте ответа на вопрос. Соотнесение иллюстраций с содержанием стихотворения. Составление к ним предложений.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно»

8	По Л.Каминскому. Три желания Вити	1	Комбинированный урок.	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Установление смысловых связей между поступками героев. Определение(коллективно) главной мысли произведения при помощи учителя и вопросов учебника.	Развитие логического мышления, речи через определение главной мысли.
9	В.Берестов. Читалочка	1	Комбинированный урок..	Чтение трудных слов по слогам и целыми словами; понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Определение тона голоса для определения эмоционального состояния персонажей стихотворения. Нахождение в тексте ремарок автора для определения тона голоса.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово-предмет».
10	По М.Бертеневу. Зарубите на носу	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Совершенствование точности восприятия. Коррекция мышления на основе упражнения «Выбери».
11	Загадки	1	Комбинированный урок.	Соотнесение предметных картинок с содержанием текста; воспроизведение по памяти загадок на тему "Школьные вещи", загадывание их одноклассникам; работа в малых группах и парах.	Коррекция логического мышления через отгадывание загадок. Коррекция мышления, речи на основе установления закономерностей и причинно-следственных связей.
12	Обобщение по разделу «Школьная жизнь»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям, их элементарная оценка, формулировка доказательных суждений с опорой на текст. Работа над пословицами. Дискуссия "Для чего нужно читать книги?"	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений.
13	Внеклассное чтение. Стихи о школе.	1	Комбинированный урок.	Рекомендации по выбору книг со стихами о школе в школьной библиотеке	Развитие образной памяти.
	Время листьям опадать	20			

14	Н.Антонова. Желтой краской кто-то...	1	Урок усвоения новых знаний	Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий птиц. Объяснение непонятных слов с опорой на материал стихотворения. Эмоциональная оценка стихотворения. Выразительное чтение с передачей настроения.	Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Объясни»
15	По Н.Абрамцевой. Осенняя сказка	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Прогнозирование содержания по названию и иллюстрациям. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Деление сказки на части по плану. Рассказывание сказки с опорой на план.	Коррекция речи, на основе упражнения «Перескажи»
16	Е.Благина. Подарки осени	1	Комбинированный урок	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте; самостоятельный подбор названий к предметным картинкам; графическое рисование по представлению или с опорой на материал учебника.	Развитие коммуникативных навыков.
17	Внеклассное чтение. В. Гаршин «Лягушка – путешественница»	1	Урок усвоения новых знаний	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказывание отдельных частей. Рекомендации по выбору книг в школьной библиотеке	Формирование полноты воспроизведения словесного материала. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай».
18	Проверка техники чтения	1	Урок проверки . оценки и коррекции знаний	Чтение текста вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи на время.	Коррекция навыков чтения.
19	По Л.Воронковой. Лесные подарки	1	Урок усвоения новых знаний.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике; объяснение образных сравнений на основе представлений; деление текста на части; пересказ с опорой на картинный план.	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка». Развитие памяти, слухового внимания.

20	А.Твардовский. Лес осенью	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрацию и текст. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть.	Коррекция произносительной стороны речи на основе упражнения «Разминка».
21	По В.Путиловой. В осеннем лесу	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрацию и представления. Нахождение и объяснение образных сравнений, употребляемых автором в тексте, объяснение их смысла. Графическое рисование.	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и прочитай"
22	Н.Некрасов. Славная осень!	1	Комбинированный урок.	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте, подтверждение строчками из текста; определение настроения автора. Определение своего эмоционального отношения к картинам природы, описываемым в стихотворении. Подбор эмоциональной окраски голоса. Выразительное чтение стихотворения, заучивание наизусть.	Коррекция речи, внимания, мышления на основе упражнения «Читай выразительно».
23	По. Ю.Шиму. Отчего Осень грустна	1	Комбинированный урок.	Ответы своими словами на вопросы к тексту. Объяснение переносного значения образных выражений.	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнений «Расскажи».
24	К.Бальмонт. Осень	1	Комбинированный урок.	Объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте; определение настроения автора. Сравнение двух произведений, близких по теме, но разных по эмоциональной окраске, подтверждение строчками из произведений. Определение тона голоса для передачи эмоциональной окраски произведения. Выразительное чтение стихотворения.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Сравни». Коррекция речи, внимания, мышления на основе упражнения «Читай выразительно».
25	По Ю.Ковалю. Три сойки	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Составление описаний с опорой на материал учебника.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»

26	По Н.Сладкову. Холодная зимовка	1	Комбинированный урок.	Узнавание птиц, изображенных на иллюстрации. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Объяснение отдельных выражений. Формулировка вопросов учителю. Установление причинно-следственных связей .	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос».
27	А.Плещеев. Скучная картина	1	Комбинированный урок.	Объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Сравнение двух произведений близких, но не одинаковых по теме. Формулировка элементарных суждений. Графическое рисование картин природы, о которых говорится в произведении. Заучивание наизусть.	Коррекция произносительной стороны речи на основе упражнения «Разминка».Коррекция мышления, памяти.
28	По О.Иваненко. Сказка про маленького жучка	1	Комбинированный урок.	Ответы своими словами на вопросы к тексту. Объяснение переносного значения образных выражений. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения.	Коррекция, речи, внимания на основе упражнения «Составь».
29	По К.Ушинскому. Пчелы и мухи	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Объяснение слов и выражений. Сравнение поведения разных персонажей. Определение своего отношения к поступкам разных персонажей с опорой на личный опыт, элементарная их оценка. Чтение по ролям.	Коррекция мышления, речи на основе установления закономерностей и причинно-следственных связей.
30	По Г.Граубину. Время листьям опадать...	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Полный подробный пересказ текста своими словами.	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».
31	Загадки		Комбинированный урок	Соотнесение предметных картинок с содержанием текста; воспроизведение по памяти загадок , загадывание их одноклассникам; работа в малой группе, паре. Графическое иллюстрирование.	Развитие логического мышления, памяти через воспроизведение и отгадывание загадок.
32	Обобщение по разделу «Время листьям опадать»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям, их элементарная оценка, формулировка доказательных суждений с	Коррекция мышления, речи, внимании на основе упражнений.

				опорой на текст. Объяснение смысла пословиц, соотнесение их с произведениями. Выразительное чтение стихотворений наизусть. Сопоставление иллюстративного материала с произведениями.	
3	Делу-время, потехе-час	7			
33	Русская потешка. Пекла кошка пирожки...	1	Урок усвоения новых знаний.	Объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Определение тона голоса для передачи эмоциональной окраски произведения. Выразительное чтение по ролям. Заучивание наизусть.	Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай наизусть»
34	Чешская потешка. Сенокос	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации из нескольких предложений. Драматизация потешки.	Коррекция памяти и развитие связной устной речи, обогащение словарного запаса.
35	По Л.Пантелееву. Карусели	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрациям и вопросам. Продолжение текста по аналогии. Драматизация рассказа.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»
36	По Н.Носову. Прятки	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Определение своего отношения к поступкам героев, формулировка его. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Пересказ по плану.	Развитие словесно-логического мышления на основе упражнения «Сравни описание».
37	Считалки	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Составление рассказа по иллюстрации. Работа в малой группе. Распределение ролей. Чтение выразительно.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям», «Найди и прочитай».
38	По М.Буллатову. Жмурки	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике.	Коррекция произносительной стороны речи на основе упражнения «Разминка». Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай наизусть»

39	Обобщение по разделу «Делу-время, потехе-час»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Объяснение с помощью учителя значения слов "читалка", "потешка", "загадка"; выразительное чтение стихотворений наизусть; соотнесение содержания произведений с иллюстрациями. Пересказ произведений.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений.
4	В мире животных	14			
40	По К.Ушинскому. Бодливая корова	1	Комбинированный урок	Называние животных, изображенных на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Пересказ с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков героев, выявление своего отношения к поступкам.	Коррекция мышления через установление причинно-следственных связей.
41	По В.Бирюкову. Упрямый котенок	1	Комбинированный урок.	Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия "упрямство". Коллективное определение основной мысли произведения. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану.	Коррекция произносительной стороны речи на основе упражнения «Разминка». Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Расскажи».
42	По В.Гаражнину. Пушок	1	Комбинированный урок.	Определение черт характера персонажа. Ответы на вопросы словами из текста. Коллективное определение главной мысли произведения. Составление картинного плана. Пересказ по картинному и словесно-логическому видам планов.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Расскажи».
43	По Е.Чарушину. Томка	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Объяснение образных выражений. Сравнение черт характера персонажей. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Коррекция мышления, речи на основе установления закономерностей и причинно-следственных связей.
44	По Б.Житкову. Охотник и собаки	1	Комбинированный урок.	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Выбор из текста отрывка, подходящего к иллюстрации.	Коррекция мышления, речи на основе установления закономерностей и причинно-следственных связей.
45	По Л.Матвеевой. Чук заболел	1	Комбинированный урок	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и

				учебнике. Элементарная оценка поступков героев. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	прочитай"
46	Г.Снегирев. Хитрый бурундук	1	Комбинированный урок	Определение смысла слов с опорой на текст. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Определение черт характера героя с опорой на текст; установление причинно-следственных связей между поступками героев произведения. Выбор из двух предложенных заголовков одного к иллюстрации. Пересказ по картинному и словесно-логическому планам.	Коррекция связной речи на основе пересказа.
47	По А.Баркову. Барсучья кладовая	1	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение смысла образных выражений. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Выбор из текста отрывков к иллюстрации .	Коррекция произносительной стороны речи на основе упражнения «Разминка». Коррекция личностных качеств обучающихся.
48	По А..Дорохову. Гости	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Определение с помощью учителя отношения автора к поступкам героев. Коллективное определение главной мысли произведения.	Коррекция мышления через определение главной мысли произведения.
49	Г.Корольков. Игрушки лисят	1	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Расшифруй».
50	По Ю.Дмитриеву. Лиса	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово-предмет».
51	Загадки	1	Комбинированный урок.	Выбор загадок по заданию. Объяснение новых слов и образных выражений. Графическое иллюстрирование.	Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Отгадай».
52	Обобщение по разделу «В мире животных»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Ориентировка в разделе с помощью оглавления. Выявление нравственного значения выражения "Человек и животные -друзья" с опорой на содержание произведений, вопросы учителя, личный	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай» . Развитие логического мышления, памяти через упражнение «Ответь на вопрос».

				опыт. Узнавание животных по загадкам. Определение своего отношения к животным, объяснение выражения "забота о животном".	
53	Внеклассное чтение. По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка)	1	Урок усвоения новых знаний.	Пересказывание отдельных частей. Рекомендации по выбору книг в школьной библиотеке	Коррекция мышления, речи, внимания на основе чтения.
5	Жизнь дана на добрые дела	7			
54	По Е.Пермяку. Пичугин мост	1	Урок усвоения новых знаний.	Ответы на вопросы словами из текста. понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Коллективное определение главной мысли произведения. Уяснение нравственного смысла пословицы. Выбор из текста образных сравнений и определений.	Коррекция произносительной стороны речи на основе упражнения «Разминка».Коррекция речи, внимания на основе работы с текстом .
55	В.Хомченко. Михаськин сад	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Развитие логического мышления, памяти через упражнение «Ответь на вопрос».
56	По С.Баруздину. Когда люди радуются	1	Комбинированный урок.	чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Развитие умения соотносить, находить причинно-следственные связи.
57	По Ю.Ермолаеву. Про каникулы и полезные дела	1	Урок усвоения новых знаний.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов. Коррекция личностных качеств обучающихся.
58	Е.Благинина.Котенок	1	Комбинированный урок.	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».
59	В.Голявкин .Птичка	1	Комбинированный урок.	Установление причинно-следственных связей Определение нравственного смысла поступка героя, своего отношения к поступку.	Коррекция мышления, речи на основе установления закономерностей и причинно-следственных связей.

60	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Ориентировка в разделе по оглавлению. Рассуждение на тему "Человек и животные-друзья?". Узнавание животного по загадке. Выявление и формулирование своего отношения к животным, объяснение понятия "забота о животном". Пересказ произведений, подбор иллюстраций к отрывкам произведений.	Коррекция речи, внимания, мышления на основе упражнений.
6	Зима наступила	26			
61	По Л.Воронковой. Снег идет	1	Урок усвоения новых знаний	Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте образных сравнений и определений. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Графическое иллюстрирование.	Коррекция речи, внимания на основе работы с текстом и иллюстрацией.
62	А.Слащев. Снегурочка (1 часть)	1	Комбинированный	Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов их вызвавших.	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений. Коррекция личностных качеств обучающихся.
63	А.Слащев. Снегурочка (2 часть)	1	Комбинированный урок.	Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ по плану.	Коррекция мышления и развитие связной устной речи на основе анализа произведения и пересказа.
64	И. Суриков. Зима. (отрывок)	1	Комбинированный урок.	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте; объяснение их своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создаёт образ зимнего леса. Выразительное чтение стихотворения.	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».
65	С.Маршак. Декабрь. (Отрывок)	1	Комбинированный урок.	Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию и текст произведения. Толкование выражений. Словесное рисование. Заучивание стихотворения.	Коррекция мышления, речи, памяти на основе словесного рисования.
66	По В.Сутееву. Елка. (1 часть)	1	Комбинированный урок.	Пересказывание отдельных частей по картинному и словесно-логическому планам. Нахождение в тексте ремарок автора для подбора тона и громкости голоса.	Коррекция памяти на основе пересказа.
67	По В.Сутееву. Елка. (2	1	Комбинированный	Рекомендации по выбору книг В. Сутеева в	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Снежный ком».

	часть)			школьной библиотеке	
68	По Л.Клавдиной. Вечер под рождество	1	Комбинированный	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Свободные высказывания о праздновании Рождества.	Коррекция навыков чтения, мышления на основе ответов на вопросы.
69	Р.Тимершин. Где лежало «спасибо»?	1	Комбинированный урок.	Объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Понимание нравственного смысла поступка героя. Понимание смысла выражения "уважение к старшим". Выразительное чтение стихотворения с соблюдением знаков препинания.	Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса.
70	По Н.Носову. На горке .(1 часть)	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Коррекция навыков чтения, мышления на основе ответов на вопросы.
71	По Н.Носову. На горке .(2 часть)	1	Комбинированный урок.	Понимание нравственного смысла поступка героя. Выявление отношения автора к поступкам персонажей. Высказывание своего отношения к поступку. Пересказ рассказа по картинному плану.	Коррекция памяти, внимания через пересказ. Коррекция личностных качеств обучающихся.
72	Русская народная сказка. Лисичка-сестричка и волк. (1 часть)	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике.	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее». Обогащение словарного запаса.
73	Русская народная сказка. Лисичка-сестричка и волк. (2 часть)	1	Комбинированный урок.	Определение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по картинному плану.	Коррекция мышления, речи на основе установления закономерностей и причинно-следственных связей.

74	А.Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Элементарная оценка характера героя. Подбор интонации для выразительного чтения слов главного героя.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай»
75	П.Головкин. Зимняя сказка	1	Комбинированный урок.	Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов их вызвавших. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ по плану.	Коррекция навыков чтения. Развитие мышления на основе восстановления деформированного картинного плана
76	Г.Скребицкий. Митины друзья. (1 часть)	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Коррекция произносительной стороны речи на основе упражнения «чистоговорка». Коррекция мышления, навыков чтения.
77	Г.Скребицкий. Митины друзья. (2 часть)	1	Комбинированный урок.	Определение собственного отношения к поступку главного героя. Элементарная оценка поступка. Выбор отрывка текста, соответствующего иллюстрации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».
78	В.Бирюков. Снежная шапка Загадки.	1	Комбинированный урок.	Узнавание объектов по образным сравнениям. Выразительное чтение. Разгадывание загадок. Графическое иллюстрирование.	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».
79	По А.Тумбасову. В шубах и шапках. Загадка	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Разгадывание загадки. Выразительное чтение.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений.
80	Н.Некрасов. Не ветер бушует над бором...	1	Комбинированный урок.	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Нахождение в тексте образных сравнений. Словесное описание образа Мороза. Заучивание стихотворения наизусть.	Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай наизусть»
81	По В. Бианки. Находчивый медведь	1	Комбинированный урок.	Объяснение слов и выражений, используемых в тексте. Разъяснение образного выражения. Словесное рисование. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай»

				следственных связей между поступками героев.	
82	По А.Спирину. Зимние приметы	1	Комбинированный урок.	Объяснение значение слова "примета" на основе научно-популярной статьи. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике и ответы своими словами.	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе выборочного чтения.
83	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».	1	Комбинированный урок.	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике	Коррекция внимания , наблюдательности через упражнение “Квадрат из букв”.
84	Обобщение по разделу «Зима наступила» .Загадки	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям, их элементарная оценка, формулировка доказательных суждений с опорой на текст.	Корректировать устную речь, память через систему вопросов.
85	Внеклассное чтение. «Айюга». (Нанайская сказка)	1	Урок усвоения новых знаний	Пересказывание отдельных частей. Рекомендации по выбору книг в школьной библиотеке	Коррекция мышления, речи, внимании на основе упражнения «Читай по ролям».
7.	Веселые истории	10			
86	По Н.Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос.(часть 1)	1	Урок усвоения новых знаний.	Подбор к иллюстрации подходящих отрывков произведения. Составление рассказа по иллюстрации. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Рассматривание иллюстраций к другим книгам Н.Носова.	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и выбери"
87	По Н.Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. (часть 2)	1	Комбинированный	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Коррекция памяти, восприятия на основе дидактической игры "Дополни, чего не хватает."
88	Г.Остер. Одни неприятности	1	Комбинированный урок.	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Определение тона голоса для передачи эмоционального содержания стихотворения. Выразительное чтение диалогов.	Коррекция речи и эмоциональной сферы на основе чтения произведения
89	М. Пляцковский. Однажды утром	1	Комбинированный урок.	Определение отношения к поступкам главного героя. Словесное рисование Выборочный пересказ с опорой на	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка».

				иллюстрацию.	
90	В.Бирюков. Почему комары кусаются	1	Комбинированный урок.	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Восстановление деформированного плана. Пересказ.	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Расскажи».
91	С.Маршак. Вот какой рассеянный	1	Комбинированный урок.	Объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с опорой на материал учебника. Составление рассказа по иллюстрации. Определение собственного эмоционального отношения к главному герою.	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Ответь на вопрос».
92	По О.Кургузову. Две лишние коробки	1	Комбинированный урок.	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Словесное рисование.	Коррекция мышления, речи, памяти на основе словесного рисования.
93	Г.Чичинадзе. Отвечайте, правда,ли	1	Комбинированный урок.	Рассматривание иллюстраций. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Объяснение некоторых отрывков произведения.	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Объясни».
94	Обобщение по разделу «Веселые истории»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям, их элементарная оценка, формулировка доказательных суждений с опорой на текст.	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и прочитай"
95	Внеклассное чтение. Н.Н.Носов "Приключения Незнайки".	1	Урок усвоения новых знаний.	Пересказывание отдельных частей. Рекомендации по выбору книг в школьной библиотеке	Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям.
	Полюбуйся, весна наступает...	13			
96	В.Алферов. Март	1	Урок усвоения новых знаний	Рассматривание иллюстрации, составление рассказа по иллюстрации. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте; эмоциональная оценка текста.	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».

97	По М.Фроловой. Восьмое марта	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Рисование открыток на заданную тему: работа в паре и малой группе.	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Нарисуй».
98	Е.Благинина. Забота	1	Комбинированный	Понимание нравственного смысла выражения "забота о близких". Объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте; чтение, ответы на вопросы.	Коррекция мышления, через упражнение «Пословицы».
99	По А.Соколовскому. Бабушкина вешалка	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Выбор заглавия текста из нескольких предложенных.	Развитие связной речи. Коррекция личностных качеств обучающихся.
100	По В.Бианки. Последняя льдина	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике	Коррекция произносительной стороны речи на основе упражнения «чистоговорка». Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.
101	А.Плещеев. Весна	1	Комбинированный урок.	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте; эмоциональная оценка текста.	Развитие беглости и сознательности чтения, связной речи, логического мышления.
102	По А.Баркову. Скворцы прилетели	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ. Свободные рассказы о весенних птицах	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».
103	По Э.Шиму. Всему свой срок	1	Комбинированный урок.	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.
104	И.Никитин. Полюбуйся, весна наступает	1	Комбинированный урок.	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте; определение настроения автора,	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Ответь на вопрос».

				подтверждение выводов строчками из стихотворения	
105	По Ю.Ковалю. Весенний вечер	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике	Коррекция и развитие речи.
106	По Ю.Дмириеву. Опасная красавица	1	Комбинированный урок.	Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Формулировка элементарных суждений и доказательств	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Ответь на вопрос».
107	Обобщение по разделу «Полубуйся, весна настуает...»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям, их элементарная оценка, формулировка доказательных суждений с опорой на текст.	Развитие беглости и сознательности чтения, связной речи, логического мышления.
108	Внеклассное чтение. По Д. Мамину – Сибиряку «Приёмыш».	1	Урок усвоения новых знаний.	Пересказывание отдельных частей. Рекомендации по выбору книг в школьной библиотеке	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Расшифруй» Развитие читательской самостоятельности.
	В мире волшебной сказки	8			
109	Русская народная сказка. Хаврошечка	1	Урок усвоения новых знаний.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно».
110	Русская народная сказка. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке	1	Комбинированный урок.	Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Определение основных черт характера героев.	Коррекция мышления на основе упражнения «Замени по смыслу».
111	А.Пушкин. У лукоморья дуб	1	Комбинированный	Понимание и объяснение слов и выражений,	Коррекция мышления, речи, внимании

	зеленый		урок.	употребляемых в тексте; выразительное чтение.	на основе упражнения «Прочитай выразительно».
112	Ш.Перро. Подарки феи.	1	Комбинированный урок.	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Сравнение поступков героев. Рассказывание сказки по иллюстрации и плану.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».
113	Братья Гримм. Горшочек каши	1	Комбинированный урок.	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Коррекция мышления через анализ произведения . ответы на вопросы.
114	По В.Порудоминскому. Наши сказки	1	Комбинированный	Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.	Коррекция произносительной стороны речи на основе упражнения «чистоговорка». Коррекция и развитие связной речи.
115	Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям, их элементарная оценка, формулировка доказательных суждений с опорой на текст.	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».
116	Внеклассное чтение. По Н. Носову «Огородники».	1	Урок усвоения новых знаний.	Пересказывание отдельных частей. Рекомендации по выбору книг Н.Носова в школьной библиотеке	Коррекция памяти и развитие связной устной речи .
	Родная земля	10			
117	М.Ильин. Царь колокол	1	Урок усвоения новых знаний	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы по ее содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Ответь на вопрос».

118	С.Васильева. Город на Неве	1	Комбинированный	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте; выразительное чтение.	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.
119	Д. Павлычко. Где всего прекрасней на земле	1	Комбинированный	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте; выразительное чтение.	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай».
120	С. Вербова. Сочинение на тему	1	Комбинированный	Понимание нравственного смысла слов «Родина» и «любовь к родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине.	Коррекция мышления, речи на основе пословиц. Коррекция личностных качеств обучающихся.
121	По Л.Кассилю. Какое это слово	1	Комбинированный	Ответы на вопросы словами из текста.	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».
122	По Б.Никольскому. Главное дело	1	Комбинированный	Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.	Развитие беглости и сознательности чтения, связной речи, логического мышления.
123	А.Усачев. Защита	1	Комбинированный	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте; выразительное чтение.	Развитие беглости и сознательности чтения, связной речи, логического мышления.
124	По Л.Кассилю. Никто не знает, но помнят все	1	Комбинированный	Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение значения выражения «Защитник Родины» и слова «подвиг».	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Ответь на вопрос».

125	Т.Белозеров. День Победы	1	Комбинированный	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте; выразительное чтение .	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай».
126	Обобщение по разделу «Родная земля»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям, их элементарная оценка, формулировка доказательных суждений с опорой на текст.	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнений.
	Лето пришло	9			
127	С.Козлов. Ливень	1	Урок усвоения новых знаний	Рассматривание сюжетной картинки, определение ее содержания. Установление причинно-следственных связей между событием , изображенным в сказке, и эмоциональным состоянием ее персонажей. Выразительное чтение диалогов.	Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям.
128	Г.Граубин. Тучка	1	Комбинированный	Объяснение смысла образного выражения. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Заучивание наизусть.	Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай наизусть»
129	Н.Павлова. Хитрый одуванчик.	1	Комбинированный	Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выборочный пересказ.	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».
130	Е.Благинина. Одуванчик	1	Комбинированный	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте; нахождение в тексте описаний цветка. Выразительное чтение.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно».
131	По А.Дорохову. Встреча со змеёй	1	Комбинированный	Чтение трудных по структуре слов по слогам, затем целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей с опорой на	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи». Коррекция личностных качеств обучающихся.

				иллюстрацию и текст. Деление текста на части. Пересказ.	
132	А.Бродский. Летний снег	1	Комбинированный	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте; выявление эмоционального отношения к явлению, описанному в стихотворении. Выразительное чтение с соблюдением знаков препинания.	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Ответь на вопрос».
133	В.Голявкин. После зимы будет лето	1	Комбинированный	Определение черт характера главного героя рассказа. Элементарная оценка поведения главного героя рассказа, выявление собственного отношения к его поведению.	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка».
134	По А.Спирину. Летние приметы	1	Комбинированный	Объяснение значения слов «примета», «примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе.	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».
135	Обобщение по разделу «Лето пришло»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям, их элементарная оценка, формулировка доказательных суждений с опорой на текст. Определение произведений по их отрывкам. Свободные рассказы на тему "Летние каникулы". Обсуждение в группах и парах темы "почему я люблю летние каникулы?".	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнений.
136	Проверка техники чтения	1	Урок проверки и оценки знаний	Чтение текста вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи на время.	Коррекция навыков чтения.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Методические и учебные пособия:

1.С.Ю.Ильина. Чтение 2-4 классы. Методические рекомендации. М. «Просвещение» , 2017, 230 с.

2.Учебник «Чтение» С.Ю.Ильина, 4 класс. В 2 ч.: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М. «Просвещение» 2018.

Оборудование и приборы:

1. Мультимедийный проектор
2. Экран
3. Компьютер

Цифровые образовательные ресурсы:

Электронные презентации по темам программы

Интернет -ресурсы:

<http://www.ug.ru> (Учительская газета),

<http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.4stupeni.ru> Клуб учителей начальной школы

<http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество

<http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей

fb.ru/article/280/korreksionnaya...programma...

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

<http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)

