

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
(начальное общее образование)
4 класс
Пояснительная записка**

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
4. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа - интернат» (вариант 1)

Обоснование выбора УМК

Рабочая программа ориентирована на:

1. Учебник «Речевая практика» Комарова С.В. 4 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2018.
Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Рабочую тетрадь «Речевая практика». Комарова С.В. 4 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2018.
Рабочая тетрадь входит в состав УМК «Речевая практика» для 4 класса, предназначенного для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализующего требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данные учебные пособия включены в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

-повысить самостоятельность школьников в речевом общении

-знакомить их с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция мышления.

- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

- развитие логического мышления на всех этапах урока;

6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями:

- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;

- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии:

- игровые,

- здоровьесберегающие,

- личностно – ориентированное обучение,

- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные .

Методы:

- репродуктивный,
- объяснительно- иллюстративный,
- продуктивный,
- частично-поисковый,
- метод контроля и самоконтроля.

Формы обучения:

- По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
- По месту организации (школьные).
- Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
- Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Средства обучения:

- печатные (учебники, учебные пособия, рабочие тетради);
- аудиовизуальные(слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, фильмы на цифровых носителях);
- наглядно-плоскостные (таблицы, плакаты, иллюстрации);
- демонстрационные, графические (схемы, рисунки, чертежи);
- учебные приборы и приспособления;
- дидактический материал (карточки-задания, перфокарты, карточки самоконтроля, инструкционные карты).

Виды учебной деятельности:

- введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
- знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
- конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).
- актуализация опыта обучающихся (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).
- разучивание считалок.
- составление «Правил вежливого общения».
- подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).

- обогащение и уточнение словаря;
- наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
- сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей,
- активное участие в беседе;
- составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в 4 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты:

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и - выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Способы и формы оценки образовательных результатов

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Содержание тем учебного курса

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение

(афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

№	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Коррекционная работа
1	Делимся новостями. Введение.	1	Урок усвоения новых знаний.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний.	Развитие диалогической и монологической речи на основе составления диалогов и рассказов.
2	Делимся новостями. Части текста.	1	Комбинированный	Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста	Развитие концентрации внимания, диалогической и монологической речи.
3.	Делимся новостями. Игра «Вопрос за вопрос»	1	Комбинированный	Составление рассказа по серии картинок. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	Коррекция диалогической речи на основе составления диалогов.
4	Делимся новостями. Составление рассказа по рисункам.	1	Комбинированный	Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	Развитие объёма памяти, связной речи, коррекция произношения.

				Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
5	Я выбираю книгу. Дополнение предложений.	1	Урок усвоения новых знаний	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации «Выбери»
6	Я выбираю книгу. Составление рассказа по плану.	1	Комбинированный	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).	Развитие концентрации внимания, диалогической и монологической речи.
7.	Я выбираю книгу. Обсуждение прочитанных книг.	1	Комбинированный	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план, рисование иллюстраций, обсуждение книг.	Развитие слухового и зрительного восприятия, коррекция связной речи.

8.	Я выбираю книгу. Экскурсия в библиотеку.	1	Комбинированный	Экскурсия . Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Коррекция познавательной деятельности
9	Петушок – Золотой гребешок. Слушание аудиозаписи.	1	Урок усвоения новых знаний	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	
10.	Петушок – Золотой гребешок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	1	Комбинированный	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений «Запомни».
11	Петушок – Золотой гребешок. Проигрывание эпизодов сказки.	1	Комбинированный	Инсценирование сказки.	Обогащение и уточнение словарного запаса
12.	Петушок – Золотой гребешок. Коллективное создание афиши для спектакля.	1	Комбинированный	Создание афиши для спектакля.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей

13.	Сочиняем сказку	1	Урок усвоения новых знаний.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	Обогащение и уточнение словарного запаса
14.	Сочиняем сказку по вопросам.	1	Комбинированный	Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.	Коррекция памяти, речи на основе упражнения «Запомни и назови»
15.	Сочиняем сказку. Иллюстрирование эпизодов сказки.	1	Комбинированный	Иллюстрирование сказки согласно замыслу.	Совершенствование навыков связной устной речи.
16.	Сочиняем сказку. Запись сказки по частям.	1	Комбинированный	Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.	Развитие концентрации внимания, диалогической и монологической речи.
17.	Чтение любимых сказок	1	Комбинированный	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Развитие концентрации внимания, диалогической и монологической речи.

18.	У телевизора. Кино	1	Урок усвоения новых знаний	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).	Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска.
19.	У телевизора. Новости	1	Комбинированный урок.	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач умение пользоваться пультом от телевизора.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
20.	У телевизора. Любимые каналы	1	Комбинированный	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации «Выбери».
21.	У телевизора. Составление программы передач	1	Комбинированный	Составление персональных телевизионных программ обучающимися.	Коррекция познавательной деятельности через творческие задания

22.	Знаки-помощники. Дорожные знаки	1	Урок усвоения новых знаний.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни	Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска.
23..	Знаки-помощники. Запрещающие знаки	1	Комбинированный	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Установи закономерность»
24.	Знаки-помощники. Пешеходные переходы	1	Комбинированный	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем посёлке, на нашей улице».	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений «Узнай, различи»
25.	Знаки-помощники. Игра «Покажи знак»	1	Комбинированный	Игра. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации «Выбери».
26.	В гостях у леса. Правила поведения в лесу	1	Урок усвоения новых знаний	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в

				проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.	запоминании и воспроизведении.
27.	В гостях у леса. Профессия - «лесник»	1	Комбинированный	Беседа Профессия - «лесник».	Совершенствование навыков связной устной речи.
28.	В гостях у леса. Что может нанести вред лесу?	1	Комбинированный	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов).	Коррекция и развитие речи на основе упражнений и заданий.
29.	Составление «Правил вежливого поведения в лесу» из условных обозначений и пояснений к ним.	1	Комбинированный	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений «Запомни и назови».
30.	Составление рассказа «В гостях у леса»	1	Комбинированный	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Совершенствование навыков связной устной речи.
31	Новогодние истории	1	Урок усвоения	Введение в тему (беседа с опорой на	Коррекция мышления, речи, внимания на

			новых знаний	иллюстрации) .Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Обсуждение замысла истории.	основе упражнения «Лишняя картинка»
32	Новогодние истории	1	Комбинированный урок.	Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу.	Развитие объёма памяти коммуникативных способностей коррекция произношения.
33	Новогодние истории	1	Комбинированный урок.	Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т. д.)	Коррекция и развитие речи на основе упражнений и заданий.
34	Словосочетание «задушевный разговор»	1	Урок усвоения новых знаний	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение	Обогащение и уточнение словарного запаса.

				проблемного вопроса).	
35.	Чувства людей	1	Комбинированный	Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений «Запомни и назови».
36.	Задумчивый разговор. Моделирование ситуаций	1	Комбинированный	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	Коррекция и развитие речи на основе упражнений и заданий.
37.	В.Осеева. Волшебное слово.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знакомство с рассказами В. Осеевой в аудиозаписи.	Коррекция слухового восприятия и внимания.
38.	В.Осеева. Что легче?	1	Урок усвоения новых знаний.	Знакомство с рассказами В. Осеевой в аудиозаписи.	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Установи закономерность»
39.	В.Осеева. На катке	1	Урок усвоения новых знаний.	Знакомство с рассказами В. Осеевой в аудиозаписи.	Коррекция логического мышления. внимания на основе упражнения «Загадки»
40.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1	Комбинированный урок.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Завершение темы (работа над рубрикой	Коррекция слуховой памяти на основе упражнения «Узнай»

				«Это важно!»)	
41.	Приглашение	1	Урок усвоения новых знаний.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации «Выбери».
42.	А.Усачев. Приглашение улитке	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с рассказом А.Усачев. Приглашение улитке	Коррекция и развитие речи на основе упражнений и заданий.
43.	Составление приглашения на день рождения	1	Комбинированный	Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.	Совершенствование навыков связной устной речи.
44.	Оформление приглашения	1	Комбинированный	Оформление приглашения	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Лишняя картинка»
45.	Составление приглашений на праздник «Прощай, 4 класс»	1	Комбинированный	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	Расширение словарного запаса, коррекция грамматического строя речи

46.	Составление приглашений на праздник «Прощай, 4 класс»	1	Комбинированный	Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений.
47.	Поздравляю! Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.	1	Комбинированный	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнения «Повтори».
48.	Выбор поздравлений по смыслу к открытке	1	Комбинированный	Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации «Выбери».
49.	Выполнение заготовок для открыток	1	Комбинированный	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Загадки»
50.	Подписывание открыток с поздравлениями	1	Комбинированный	Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Самостоятельная	Коррекция и развитие речи на основе упражнений и заданий.

51.	Игра «Отгадайте, к какому празднику поздравление?»	1	Комбинированный урок.	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Установи закономерность»
52.	Жду письма.	1	Урок усвоения новых знаний .	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.	Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций.
53.	Жду письма. Закончи и запомни.	1	Комбинированный	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений «Запомни и назови».
54.	Жду письма.. Завершение высказываний	1	Комбинированный	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).	Коррекция грамматического строя речи

				Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
55.	«Извините меня...»	1	Урок усвоения новых знаний .	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма«Извини меня...»).	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений «Запомни и назови».
56.	«Извините меня...»	1	Комбинированный урок.	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	Коррекция мышления на основе упражнения «Установи связь»
57.	«Извините меня...»	1	Комбинированный урок.	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	Обогащение и уточнение словарного запаса.
58.	«Извините меня...»	1	Комбинированный урок.	Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Коррекция и развитие речи на основе упражнений и заданий

59.	Я- пассажир	1	Урок усвоения новых знаний.	1. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнения «Назови»
60.	Я- пассажир	1	Комбинированный урок.	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.	Обогащение и уточнение словарного запаса.
61.	Я- пассажир	1	Комбинированный урок.	Ролевая игра «В автобусе» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Развитие объёма памяти коммуникативных способностей коррекция произношения
62.	Поздравительная открытка к 9 мая	1	Комбинированный урок.	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	Коррекция мышления на основе упражнения «Установи связь»
63.	Поздравительная открытка к 9 мая	1	Комбинированный	Рисование праздничных открыток.	Коррекция

			урок.	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)	познавательной деятельности через творческие задания
64.	«Во саду ли в огороде»	1	Урок усвоения новых знаний.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнения «Назови»
65	«Во саду ли в огороде»	1	Комбинированный урок.	Беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).	Обогащение и уточнение словарного запаса.
66.	«Во саду ли в огороде»	1	Комбинированный урок.	Подготовка обучающимися творческих работ по теме	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений «Узнай, различи»

				(обсуждение замыслов, порядка выполнения).	
67.	«Во саду ли в огороде»	1	Комбинированный урок.	Выполнение и представление творческих работ классу составление рассказов на основе выполненных рисунков.	Коррекция и развитие речи на основе упражнений и заданий.
68.	Вспоминаем пройденное	1	Урок повторения, обобщения и систематизации .	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения	Развитие объёма памяти коммуникативных способностей коррекция произношения.
	Итого:		68 ч.		

Описание материально-технического и методического обеспечения рабочей программы

Методические и учебные пособия:

1. **Комарова** Софья Вадимовна
Речевая практика
Методические рекомендации
1–4 классы
Учебное пособие
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2016, 269 с.

2. Учебник «Речевая практика» Комарова С.В. 4 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М. «Просвещение» 2018.
3. Рабочая тетрадь «Речевая практика». Комарова С.В. 4 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М. «Просвещение» 2018.

Оборудование и приборы:

Компьютер, проектор, экран.

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ug.ru> (Учительская газета),

<http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.4stupeni.ru> Клуб учителей начальной школы

<http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество

<http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей

[rusedu.ru>detail_9496.html](http://rusedu.ru/detail_9496.html)

fb.ru>article/280/korreksionnaya...programma...metodisty.ruprosv.ru

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

<http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)