

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**(начальное общее образование)**  
**4 класс**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы:**

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
4. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 5.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа - интернат»(вариант 1)

**Обоснование выбора УМК**

Рабочая программа ориентирована на:

1. Учебник «Русский язык» Э.В.Якубовской, Я.В.Коршуновой, 4 класс. В 2 ч.: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М. «Просвещение» 2018.  
Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Рабочую тетрадь «Читай, думай, пиши» » А.К.Аксеновой, Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской, 4 класс. В 2 ч.. : для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М. «Просвещение» 2018.  
Рабочая тетрадь входит в состав УМК по русскому языку для 4 класса, обеспечивающего реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель:** повышение у обучающихся уровня общего и речевого развития для социальной реабилитации и адаптации.

**Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного материала**

Русский язык, как учебный предмет, является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания, полученные учащимися, являются практически значимыми для их адаптации и реабилитации.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые; личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.;
- личностно-ориентированные;
- ИКТ.

#### **Методы обучения:**

##### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

##### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

##### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

#### **. Средства обучения:**

- печатные (учебники, учебные пособия, рабочие тетради);
- аудиовизуальные(слайды, слайд-фильмы, видеofilьмы образовательные, фильмы на цифровых носителях);
- наглядно-плоскостные (таблицы, плакаты, иллюстрации);
- демонстрационные, графические (схемы, рисунки, чертежи); учебные приборы и приспособления;

- дидактический материал (карточки-задания, перфокарты, карточки самоконтроля, инструкционные карты).

#### **Виды учебной деятельности:**

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

**Программа рассчитана** на 136 часов в год ( 4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы- интерната. Учитывая образовательные потребности обучающихся учебный план по предмету «Русский язык» увеличен на 1 час в неделю ( из части базисного учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений)

#### **Планируемые результаты:**

##### **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе:**

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;

- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки)

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;

оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;

оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс – 20-25 слов,

4 класс – 30-35 слов.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

во 2 - 3 классах - 25-40 минут, в 4 классе 35-40 мин. причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить

**Содержание тем учебного курса**

| № | Название разделов       | Количество часов |
|---|-------------------------|------------------|
| 1 | Повторение. Предложение | 9                |
| 2 | Звуки и буквы           | 51               |
| 3 | Слово                   | 39               |
| 4 | Предлоги                | 11               |
| 5 | Предложение             | 17               |
| 6 | Повторение              | 9                |
| 7 | Итого                   | 136              |

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей). **Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### Тематическое планирование

| № | Наименование раздела, темы урока | Количество часов | Тип урока                  | Виды учебной деятельности  | Коррекционная работа  |
|---|----------------------------------|------------------|----------------------------|--|---|
|   | <b>Повторение. Предложение</b>   | <b>9</b>         |                            |  |   |
| 1 | Выделение предложения из текста  | 1                | Урок усвоения новых знаний | <b>Определение</b> темы и цели урока. Работа с иллюстрацией учебника. Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога. Выделение из текста предложений. Определение границ предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Повторение правил записи предложений. | Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение». |

|   |   |   |                      |  |  |
|---|---|---|----------------------|--|--|
| 2 | Предложение законченное и незаконченное                 | 1 | Комбинированный урок | Участие в беседе. Различение законченных и незаконченных предложений. Выполнение упражнений на завершение предложений.   | Развитие импрессивной речи: формирование умений слушать речь отвечающих и учителя; выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме.              |
| 3 | Завершение начатого предложения                         | 1 | Комбинированный урок | <b>Участие</b> в учебном диалоге, постановка учебной учебной задачи.<br>Дополнение слов в предложения по смыслу, составление и запись предложений.<br>Совершенствование графического навыка.   | Развитие связной речи, последовательности воспроизведения, умения устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями. |
| 4 | Предложение и его схема.<br>Распространение предложений | 1 | Комбинированный урок | <b>Определение</b> темы и цели урока. Уверенное «чтение» схем предложения, соотнесение предложения с его схемой.<br>Упражнения в правильном построении предложений простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении.<br>Сравнение распространенных и нераспространенных предложений ( без использования терминов).<br>Отработка умения завершать предложения с помощью вопросов, сюжетных картинок, схем предложений. | Развитие зрительного восприятия при работе со схемами предложений.<br>Развитие навыков самоконтроля и адекватной самооценки.                                 |
| 5 | Порядок слов в предложении                              | 1 | Комбинированный урок | <b>Участие</b> в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения учебной задачи.<br>Восстановление порядка слов в предложении. Составление   | <b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b> на основе устных заданий учителя и ответов учащихся.  |

|    |  |           |  |  |   |
|----|--|-----------|--|--|---|
|    |  |           |  | предложений по картинкам, с данными словами. Закрепление правил записи предложений.  |   |
| 6  | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | 1         | Комбинированный урок                     | Нахождение и выделение в предложениях названий предметов, действий, признаков. Составление разных предложений, с подборкой по смыслу названий предметов, действий и признаков, и распространение получившихся предложений другими словами. | Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»                            |
| 7  | Составление предложений по сюжетной картинке                     | 1         | Комбинированный урок                     | <b>Участие</b> в учебном диалоге, постановка учебной учебной задачи. Составление предложений по сюжетной картинке с использованием данных слов.  | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».                   |
| 8  | Составление предложений по предметной картинке                   | 1         | Комбинированный урок                     | Составление предложений по предметной картинке. Участие в групповой работе.  |   |
| 9  | Контрольное списывание по теме: «Повторение. Предложение»        | 1         | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Списывание с печатного текста.   | Развитие внимания, зрительного восприятия через списывание простых по структуре предложений.            |
|    | <b>Звуки и буквы.</b>  | <b>51</b> |  |  |   |
| 10 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту                           | 1         | Урок усвоения новых знаний               | <b>Решение</b> проблемной ситуации. Совместный вывод. Восстановление в памяти порядка букв в алфавите<br><b>Воспроизведение</b> алфавита. Осознание алфавита как определенной  | Коррекция фонематического слуха через выделение определенного звука в процессе упражнения «Узнай звук». |



|    |  |   |                               |   |  |
|----|--|---|-------------------------------|---|--|
|    |  |   |                               | <p>последовательности букв.<br/>Восстановление алфавитного<br/>порядка слов.<br/>Совершенствование<br/>графического навыка.<br/>Восстановление в памяти<br/>порядка букв в алфавите.</p>  |  |
| 11 | Гласные и согласные звуки и буквы.<br>Соотнесение количества гласных и<br>слогов в слове | 1 | Урок усвоения<br>новых знаний | <p><b>Анализ:</b> определение звука по<br/>его характеристике.<br/>Соотнесение звука (выбирая<br/>из ряда предложенных) и его<br/>качественная характеристика;<br/>приведение примеров гласных<br/>и согласных звуков.<br/><b>Характеристика</b> функции<br/>букв, обозначающих согласные<br/>и гласные звуки .<br/>Проведение фонетического<br/>анализа самостоятельно по<br/>предложенному алгоритму.</p> <p>Определение роли гласных в<br/>образовании слогов.</p> | Коррекция зрительного и слухового<br>восприятия на основе упражнений.  |
| 12 | Различение ударных и безударных<br>гласных   | 1 | Урок усвоения<br>новых знаний | <p><b>Участие</b> в учебном диалоге,<br/>постановка учебной учебной<br/>задачи.<br/>Определение ударных гласных<br/>звуков в начале, середине и<br/>конце слова. <b>Воспроизведение</b><br/>заданного учителем образца,<br/>интонационного выделения<br/>звука в слове.</p>   | Коррекция фонематического<br>слуха через<br>выделение определенного звука в процессе<br>упражнения «Узнай звук». |

|    |   |   |                      |  |   |
|----|---|---|----------------------|--|---|
| 13 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 | Комбинированный урок | <b>Наблюдение</b> за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. <b>Осознание</b> необходимости проверять безударный гласный в слове. Чтение стихотворения и правил правописания ударных и безударных гласных.  | Развитие слухового внимания, коррекция каллиграфических навыков. Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее». |
| 14 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 | Комбинированный урок | <b>Сравнение</b> написания гласных в ударной и безударной позиции. Осознание необходимости проверки безударных гласных. Участие в беседе.  | Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнений в узнавании и различении.   |
| 15 | Проверка безударной гласной в слове                         | 1 | Комбинированный урок | <b>Участие</b> в учебном диалоге, постановка учебной учебной задачи.<br><b>Овладение</b> способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).<br><b>Проверка</b> безударной гласной в слове по образцу рассуждения. Выполнение упражнений на проверку безударных гласных. Списывание с печатного текста с заданием. | Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило.   |
| 16 | Проверка безударной гласной в слове                         | 1 | Комбинированный урок | <b>Определение</b> темы и цели урока. Овладение умением приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Письмо по памяти  | Расширение словарного запаса. Развитие мелкой моторики рук.   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 17 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные          | 1 | Комбинированный урок                               | <b>Участие</b> в учебном диалоге, постановка учебной задачи.<br><b>Знакомство</b> с новыми словарными словами <i>Россия, родина</i> . <b>Выполнение</b> упражнений на различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных.  | Развитие слухового внимания, коррекция каллиграфических навыков.  |
| 18 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные          | 1 | Комбинированный урок                               | <b>Знакомство</b> с новым словарным словом <i>трамвай</i> . Запись словарных слов по картинкам.<br><b>Объяснение и закрепление</b> правописания безударных гласных в словах.  | Развитие навыков самоконтроля и адекватной самооценки.  |
| 19 | Контрольный диктант по теме: «Гласные звуки и буквы»    | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний           | <b>Письмо под диктовку.</b><br><b>Контроль</b> этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.<br>Выполнение грамматического задания.   | Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.                        |
| 20 | Гласные звуки и буквы. Повторение. Работа над ошибками. | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | <b>Работа над ошибками</b> , способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.   | Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки». Развитие положительных мотивов учебной деятельности. |
| 21 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными    | 1 | Урок усвоения новых знаний                         | <b>Решение</b> проблемной ситуации. Совместный вывод. Участие в беседе. <b>Различение</b> твёрдых и мягких согласных. Определение мягких согласных в словах, письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными, выделение их в словах.<br>Списывание с печатного текста с заданием. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнения «Запомни, запиши»  |

|    |   |   |                            |   |  |
|----|---|---|----------------------------|---|--|
| 22 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я, | 1 | Комбинированный урок       | Формирование представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.<br>Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными.<br>Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.  | Развитие умения дифференцировать и различать через дифференциацию гласных  |
| 23 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова           | 1 | Комбинированный урок       | <b>Наблюдение</b> за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.<br>Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Объяснение правильности постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.<br>Накопление словаря по теме.   | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза.<br>Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру. |
| 24 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова           | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Участие</b> в учебном диалоге, постановка учебной задачи.<br>Знакомство со словарным словом <i>вдруг</i> .<br><b>Анализ</b> слов по звуковому составу, различение мягких согласных на конце и в середине слов, обозначение их на письме ь, овладение правописанием слов.<br>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. | Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком...».   |
| 25 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова           | 1 | Комбинированный урок       | <b>Определение</b> темы и цели урока. <b>Объяснение</b> правильности постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.<br>Накопление словаря по теме.  | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза.<br>Развитие умения регулировать свои действия.                   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  | Письмо по памяти.  |  |
| 26 | Различение твердых и мягких согласных                     | 1 | Комбинированный урок                               | <b>Определение</b> темы и цели урока. <b>Правописание</b> слов с мягкими согласными. Рассуждение по образцу. Накопление словаря по теме.   | <b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:</b><br>- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;<br>- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил . |
| 27 | Различение твердых и мягких согласных.                    | 1 | Комбинированный урок                               | Овладение правописанием слов с мягкими согласными. Рассуждение по образцу. Накопление словаря по теме.   | Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся.   |
| 28 | Твёрдые и мягкие согласные. Закрепление.                  | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | <b>Различение на слух</b> твёрдых и мягких согласных. Определение мягких согласных в словах, обозначение мягкости согласных буквами и, ю, я, ё, е,ь. Совершенствование графического навыка. Закрепление правописания слов. | Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком...». <b>Коррекция мышления.</b> - использование развивающих упражнений, помогающих исключить или обобщить.                         |
| 29 | Контрольный диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний           | Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий.   | Развитие фонематического слуха, внимания, мышления .   |

|    |   |   |                                    |  |  |
|----|---|---|------------------------------------|--|--|
| 30 | Твёрдые и мягкие согласные. Закрепление. Работа над ошибками.             | 1 | Урок коррекции знаний              | Развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами. Анализ работы, исправление и объяснение ошибок.   | Развитие мышления, памяти и фонематического слуха.   |
| 31 | <b>Связная речь.</b><br>Составление и запись рассказа по серии картинок . | 1 | Урок выработки практических умений | Составление и запись рассказа по серии картинок .  | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Составь рассказ».   |
| 32 | Гласные после шипящих. Активизация словаря по теме .                      | 1 | Комбинированный урок               | <b>Решение</b> проблемной ситуации. Совместный вывод. Овладение правописанием слов. Запись слов и предложений со словами с сочетаниями. Совершенствование графического навыка. Восстановление в памяти написания слов с сочетаниями. Пополнение словаря по теме. | Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».   |
| 33 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах                                    | 1 | Комбинированный урок               | <b>Знакомство</b> со словарным словом <i>спасибо</i> . Письмо слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, составление с ними предложений, запись с комментированием. Овладение правописанием слов. Изменение слов по образцу; составление предложений.               | <b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:</b><br>- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;<br>- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил . |
| 34 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах                                    | 1 | Комбинированный урок               | Письмо слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, составление с ними предложений, запись с комментированием. Совершенствование графического навыка.   | Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным».   |
| 35 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах                                    | 1 | Комбинированный урок               | Письмо слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, составление с ними предложений, запись с комментированием.  | Развитие орфографической зоркости, коррекция речи.   |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   |  | Совершенствование графического навыка.  |  |
| 36 | Различение правил правописания в словах                 | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | <b>Участие</b> в обобщающей беседе. Нахождение в тексте слов на изученные правила. Повторение правил правописания.  | Развитие внимание, мышления на основе игры «Заметь все».   |
| 37 | Написание гласных после шипящих. Закрепление            | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | <b>Анализ</b> текста: нахождение слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами                 | Развитие фонематического восприятия, коррекция произношения.   |
| 38 | Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих»    | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний           | Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий.  | Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений |
| 39 | Дифференциация изученных орфограмм. Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний                              | Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.   | Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».                                       |
| 40 | Знакомство с разделительным мягким знаком               | 1 | Урок усвоения новых знаний                         | <b>Участие</b> в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком | Развитие внимания, мышления на основе игры .<br>Развитие мелкой моторики рук.                                |
| 41 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него  | 1 | Комбинированный урок                               | <b>Определение</b> темы и цели урока. Усвоение правил переноса слов с разделительным мягким знаком. Списывание с печатного текста с заданием.                     | Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен»  |
| 42 | Правило правописания слов с разделительным ь            | 1 | Урок усвоения новых знаний                         | Знакомство со словарным словом <i>здоровье</i> . Знакомство с правописанием слов с разделительным ь. Доказывание правильности написания слов с ь.                 | Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».                                       |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   |  |   |  |
| 43 | Правило правописания слов с разделительным ь                                | 1 | Комбинированный урок                               | Закрепление правописания слов с разделительным ь. Объяснение написания слов.  | Развитие слухового внимания, концентрации внимания при записи слов с разделительным ь.   |
| 44 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | Комбинированный урок                               | Знакомство со словарным словом <i>деревня</i> . Сравнение слов с ь и разделительным ь. Различение слов с разделительным ь и без него.   | Развитие внимания, мышления на основе игры «Заметь все»<br>Развитие мелкой моторики рук.   |
| 45 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак | 1 | Комбинированный урок                               | Запись словарных слов по картинкам. Различение слов с ь и разделительным ь.   | Развитие фонематического слуха через упражнения и игры.  |
| 46 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний                              | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Доказывание правильности написания слов с разделительным ь. Письмо по памяти. Участие в игре.   | Развитие внимания, мышления на основе игры «Докажи».<br>Развитие мелкой моторики рук.  |
| 47 | Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак»                   | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний           | Письмо под диктовку. <b>Оформление</b> начала и конца предложения. <b>Применение</b> изученных правил при записи под диктовку.  | Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений. Развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля. |
| 48 | Дифференциация изученных орфограмм. Работа над ошибками                     | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.   | Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор».  |
| 49 | Парные звонкие и глухие согласные   | 1 | Урок усвоения новых знаний                         | <b>Участие</b> в учебном диалоге, постановка учебной задачи.<br><b>Анализ:</b> определение звука по его характеристике.<br><b>Характеристика</b> функции букв, обозначающих парные согласные звуки. | Развитие умения дифференцировать и различать через дифференциацию парных согласных   |



|    |  |   |                            |  |   |
|----|--|---|----------------------------|--|---|
|    |  |   |                            | Соотнесение звука (выбор из ряда предложенных) и его качественная характеристика; приведение примеров звонких – глухих согласных, составление пар.   |   |
| 50 | Наблюдение за парными звонкими и глухими согласными на конце слова   | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство со словарным словом <i>рассказ</i> . Работа в группах. Осознание необходимости проверки звонких согласных на конце слова. Написание парных согласных на конце слов по образцу.            | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнения «Услышь звук».   |
| 51 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова               | 1 | Комбинированный урок       | <b>Определение</b> темы и цели урока. Освоение правописания звонких согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова<br>Совершенствование графического навыка. | Коррекция слухового внимания на основе игр и упражнений.  |
| 52 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова         | 1 | Комбинированный урок       | Изучение объяснения проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова. . Дифференцирование изучаемых звуков и букв, запись слов с изучаемыми буквами. Участие в игре.                     | Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».  |
| 53 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова         | 1 | Комбинированный урок       | <b>Определение</b> темы и цели урока. Изучение способов проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова   | Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку».   |
| 54 | Способы проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Комбинированный урок       | Закрепление умения доказывать правильность написания парных согласных на конце и в середине слова по данному образцу, рассуждения.   | <b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:</b><br>- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;<br>- развитие механической и слуховой |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  |  | памяти при изучении правил .   |
| 55 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных              | 1 | Комбинированный урок                               | Закрепление правила написания парных согласных и безударных гласных. Письмо слов и предложений с комментированием. Овладение правописанием слов.                                   | Развитие внимания, мышления на основе игры.<br>Развитие мелкой моторики рук.                                   |
| 56 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных              | 1 | Комбинированный урок                               | Запись словарных слов по картинкам. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Письмо слов и предложений с комментированием. Закрепление правописания слов. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза.                  |
| 57 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний                              | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | <b>Знакомство</b> со словарным словом <i>человек</i> . Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо по памяти.  | Развитие орфографической зоркости, наблюдательности, логического мышления на основе упражнения «Найди ошибку». |
| 58 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний                              | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Запись изученных словарных слов по картинкам. Правописание слов с изученными орфограммами. Развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами.                    | Совершенствование графического навыка.   |
| 59 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний                              | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Знакомство со словарным словом <i>завтрак</i> . Правописание слов с изученными орфограммами. Списывание с печатного текста.  | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово»                         |
| 60 | <b>Связная речь.</b> Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам | 1 | Урок выработки практических умений.                | <b>Определение</b> темы и цели урока. Составление рассказа по картинке и вопросам.   | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь»  |

|    |   |           |  |  |  |
|----|---|-----------|--|--|--|
|    |   |           |  |  |  |
| 61 | Правила правописания в слове.<br>Закрепление знаний                             | 1         | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами. Совершенствование графического навыка.  | Развитие фонематического восприятия, коррекция произношения, развитие орфографической зоркости.                                |
| 62 | Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова» | 1         | Урок проверки, оценки и коррекции знаний           | Письмо под диктовку предложений, самоконтроль. Выполнение грамматических заданий.  | Развитие самостоятельности, адекватной самооценки, произвольного внимания, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца. |
| 63 | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные на конце слов            | 1         | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.  | Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку».  |
| 64 | Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм                           | 1         | Урок выработки практических умений                 | Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм.   | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор». Развитие связной речи.                                   |
|    | <b>Слово</b>  | <b>42</b> |  |  |  |
| 65 | Названия предметов, действий и признаков  | 1         | Урок усвоения новых знаний                         | <b>Участие</b> в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Различение названий предметов, действий, признаков по значению и по вопросам.   | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово»   |
| 66 | Названия предметов, действий и признаков  | 1         | Комбинированный урок.                              | <b>Определение</b> темы и цели урока. <b>Классификация</b> слов в соответствии с их значением. Составление предложений по схеме.   | Развитие грамматического строя речи.   |
| 67 | Различение названий предметов по вопросам кто? что?                             | 1         | Урок усвоения новых знаний                         | Знакомство со словарным словом <i>лягушка</i> . Решение проблемной ситуации. Совместный вывод. Различение разрядов слов – названия предметов. Запись слов, обозначающих предметы. Выделение в предложениях слов- | Совершенствование навыков зрительного внимания, памяти, наблюдательности. Развитие умения группировать предметы.               |

|    |  |   |                            |   |   |
|----|--|---|----------------------------|---|---|
|    |  |   |                            | названий предметов.   |   |
| 68 | Различение названий предметов по вопросам кого? чего?                | 1 | Комбинированный урок.      | <b>Определение</b> темы и цели урока. Различение названия предметов по вопросам <i>кого? чего?</i><br>Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.   | Развитие внимания, мышления на основе игры «Кого – чего нет?»   |
| 69 | Различение названий предметов по вопросам кого? чего?                | 1 | Комбинированный урок       | Составление предложений по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.   | Совершенствование навыков зрительного внимания, памяти, наблюдательности.   |
| 70 | Различение названий предметов по вопросам кому? чему?                | 1 | Комбинированный урок       | <b>Определение</b> темы и цели урока. Участие в игре. Выделение в предложениях слов-названий предметов. Различение названия предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>  | Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «Третий лишний»   |
| 71 | Различение названий предметов по вопросам кем? чем?                  | 1 | Комбинированный урок       | Выделение в предложениях слов-названий предметов. Различение названия предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>  | Развитие грамматического строя речи. Коррекция словесно-логического мышления, внимания на основе упражнения «Допиши...» |
| 72 | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?              | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Определение</b> темы и цели урока. Письмо словарных слов по картинкам. Различение названий предметов, по вопросам <i>о ком? о чем?</i>   | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнений.  |
| 73 | Выделение названий предметов в предложении                           | 1 | Комбинированный урок       | Выделение названий предметов в предложении. Составление предложений по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Письмо по памяти.   | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово»                                  |
| 74 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 1 | Комбинированный урок       | Знакомство с понятием «имена собственные». Знакомство со словарным словом <i>фамилия</i> . <b>Объяснение</b> правил написания слов с заглавной буквы; подбор и запись имен и фамилий и отчеств людей, составление предложений | Развитие внимания, мышления на основе игры  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  | с именами и фамилиями людей.   |  |
| 75 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц                      | 1 | Комбинированный урок                               | <b>Определение</b> темы и цели урока. Перенос опыта написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц.   | Развитие мелкой моторики рук.  |
| 76 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц                      | 1 | Комбинированный урок                               | <b>Подбор</b> слов, которые пишутся с заглавной буквы.<br><b>Объяснение</b> правил написания слов с заглавной буквы; подбор и запись имен собственных на заданную букву.<br>Совершенствование графического навыка. | Развитие умения анализировать и сравнивать.<br>Коррекция и развитие памяти на основе упражнения «Запомни, запиши». |
| 77 | Правописание имён собственных   | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Закрепление правописания имён собственных. Различение правильного написания прохожих названий предметов и имен собственных. Списывание с печатного текста с заданием.  | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе выполнения заданий на выделение, подчёркивание.              |
| 78 | Название предметов. Закрепление знаний                                      | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Закрепление знаний о названиях предметов. Выполнение упражнений на изменение названий предметов по вопросам. Письмо по памяти.   | <b>Коррекция мышления через</b> упражнения на выделение, сравнение .   |
| 79 | Контрольный диктант по теме: «Название предметов»                           | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний           | Письмо под диктовку<br><b>Оформление</b> начала и конца предложения: письмо прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения. Запись предложений под диктовку .                                    | Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.               |
| 80 | Название предметов. Повторение. Работа над ошибками                         | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.  | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово»                             |
| 81 | <b>Связная речь.</b> Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя | 1 | Урок выработки                                     | <b>Определение</b> темы и цели урока. Составление и запись   | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь»  |

|    |   |   |                            |  |   |
|----|---|---|----------------------------|--|---|
|    | квартира»   |   | практических умений.       | небольшого рассказа  |   |
| 82 | Слова, обозначающие названия действий                       | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Определение</b> темы и цели урока. Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам, сравнение. Списывание предложений, постановка вопросов к словам, названиям действий, подчеркивание слов. Совершенствование графического навыка.   | Коррекция внимания, речи, мышления через дидактическую игру «Кто что делает?» |
| 83 | Изменение слов, обозначающих действия предметов по вопросам | 1 | Комбинированный урок       | Определение действия предмета по вопросам. Постановка вопросов к словам в предложениях. Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам, сравнение. Списывание предложений, постановка вопросов к словам, названиям действий, подчеркивание слов. <b>Участие</b> в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. | Расширение словарного запаса.   |
| 84 | Название предметов и действий. Правильное их согласование   | 1 | Комбинированный            | Согласование слов предметов и слов действий предметов. Постановка вопросов к словам в предложениях. Упражнение в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы и действия, расширение глагольной лексики.  | Расширение словарного запаса, активизация глагольной лексики.                 |
| 85 | Слова, обозначающие названия признаков                      | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Решение</b> проблемной ситуации. Совместный вывод. Различение названий признаков по вопросам, угадывание предмета по признакам, запись слов предметов с признаками. Совершенствование графического навыка.  | Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры                      |

|    |   |   |                            |   |  |
|----|---|---|----------------------------|---|--|
|    |   |   |                            |   |  |
| 86 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?            | 1 | Комбинированный урок       | <b>Участие</b> в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Различение названий признаков по вопросам, угадывание предмета по признакам, запись слов предметов с их признаками. Запись предложений со словами –признаками, подчёркивание их. | Расширение словарного запаса. Коррекция памяти, внимания.  |
| 87 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета                                | 1 | Комбинированный урок       | Различение названий предметов по их признакам, составление и запись загадок и отгадок. Запись предложений со словами – признака Постановка вопросов к словам в предложениях. ми, подчёркивание их. Участие в игре.                            | Коррекция логического мышления, внимания, памяти на основе дидактической игры «Угадай»               |
| 88 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета                                | 1 | Комбинированный урок       | Выделение признаков и предметов из предложений, подчёркивание их, постановка вопросов. Совершенствование графического навыка.   | Коррекция грамматического строя речи   |
| 89 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Определение</b> темы и цели урока. Знакомство со словарным словом <i>костюм</i> . Упражнения в постановке вопросов к названиям признаков предметов. Письмо слов и предложений под диктовку.  | Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. |
| 90 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 | Комбинированный урок       | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета   | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».                |

|    |  |   |                      |  |  |
|----|--|---|----------------------|--|--|
| 91 | Подбор слов , обозначающих ряд признаков одного предмета                                     | 1 | Комбинированный урок | Знакомство со словарным словом <i>магазин</i> . Упражнения в постановке вопросов к названиям признаков предметов. Подбор слов , обозначающих ряд признаков одного предмета.  | Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «Третий лишний»                            |
| 92 | Определение предмета по его признакам  | 1 | Комбинированный урок | Запись словарных слов по картинкам. Определение предмета по ряду признаков, характеризующих его. Запись слов-предметов с его признаками. Выделение признаков и предметов из предложений , подчёркивание их. Совершенствование графического навыка. | Коррекция логического мышления, внимания на основе дидактической игры «Узнай свое слово»             |
| 93 | Различение названий предметов, действий, признаков   | 1 | Комбинированный урок | Знакомство со словарным словом <i>метро</i> . Различение названий предметов, действий, признаков по вопросам и значению. Запись предложений со словами предметами, признаками, действиями подчёркивание их. Участие в игре.                        | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»                                 |
| 94 | Постановка вопросов к словам в предложении   | 1 | Комбинированный урок | Нахождение слов-признаков в предложении, постановка к ним вопросов подчёркивание, запись предложений с комментированием и под диктовку. Списывание с печатного текста с заданием.  | Развитие мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши правильно» |
| 95 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета                         | 1 | Комбинированный урок | <b>Участие</b> в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Нахождение слов-признаков в предложении, подчёркивание, запись предложений с комментированием и под диктовку.   | Расширение словарного запаса через знакомство с признаками предметов                                 |
| 96 | Распространение предложений словами , обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам | 1 | Комбинированный урок | Распространение предложений словами , обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам   | Коррекция внимания и логического мышления на основе составления и разгадывания загадок               |



|     |  |           |  |   |  |
|-----|--|-----------|--|---|--|
| 97  | Контрольный диктант по теме: «Название предметов, действий, признаков» | 1         | Урок проверки, оценки и коррекции знаний           | Письмо предложений под диктовку, соблюдение изученных правил.   | Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений. Развитие умения ориентироваться в задании, справляться с заданиями разной степени сложности. |
| 98  | Название признаков. Закрепление знаний. Работа над ошибками            | 1         | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.   | Развитие навыков самоконтроля и адекватной самооценки. Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».  |
|     | <b>Предлоги.</b>   | <b>11</b> | <b>6</b>   |   |  |
| 99  | Предлог как отдельное слово  | 1         | Урок усвоения новых знаний                         | <b>Решение</b> проблемной ситуации. Совместный вывод. Знакомство с предлогом как отдельным словом.  | Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог».  |
| 100 | Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами                      | 1         | Урок усвоения новых знаний                         | Знакомство с предлогами. Дополнение и составление предложений, выделение изучаемых предлогов.<br><b>Участие</b> в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Выбор подходящего предлога для связи слов в предложении или словосочетании. | Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог».  |
| 101 | Предлог из со словами  | 1         | Комбинированный урок.                              | <b>Определение</b> темы и цели урока. Письмо предложений с предлогом из, соблюдение правил написания. Составление предложений по картинкам с изученными предлогами.   | Коррекция слухового внимания на основе упражнения «Не пропусти»  |
| 102 | Предлог за со словами  | 1         | Комбинированный урок.                              | <b>Отличение</b> предлога <i>за</i> от других слов. Запись предложений с предлогами в тетради.  | Коррекция грамматического строя речи.  |
| 103 | Предлог без со словами   | 1         | Комбинированный урок                               | Знакомство с новым словарным словом <i>билет</i> . Отличение предлога <i>без</i> от других слов.  | Развитие мышления через упражнения в различении и узнавании.   |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     |   |   |  | Запись предложений с предлогом в тетради.   |  |
| 104 | Предлог до со словами                   | 1 | Комбинированный урок                               | <b>Отличие</b> предлога до от других слов. Запись предложений с предлогом в тетради. Выбор подходящего предлога для связи слов в предложении или словосочетании.  | Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог».  |
| 105 | Предлог про со словами                  | 1 | Комбинированный урок                               | <b>Отличие</b> предлога про от других слов. Письмо предложений с предлогом, соблюдение правил написания. Составление предложений по картинкам с изученными предлогами. Письмо под диктовку. Списывание с печатного текста с заданием. | Коррекция коммуникативной функции речи.  |
| 106 | Предлоги. Закрепление знаний            | 1 | Комбинированный урок                               | <b>Знакомство</b> с новым словарным словом <i>шёл</i> . Письмо предложений с предлогами, соблюдение правил написания. Составление предложений по картинкам с изученными предлогами. Совершенствование графического навыка.            | Развитие мышления, памяти и фонематического слуха.   |
| 107 | Предлоги. Закрепление знаний            | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Составление предложений по картинкам с изученными предлогами. Совершенствование графического навыка. Письмо по памяти.  | Развитие памяти через упражнение в письме по памяти.   |
| 108 | Контрольный диктант по теме: «Предлоги» | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний           | <b>Письмо под диктовку.</b><br><b>Контроль</b> этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.  | Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений. Развитие умения ориентироваться в задании, справляться с заданиями разной степени сложности. |
| 109 | Предлоги. Закрепление знаний. Работа    | 1 | Урок   | Работа над ошибками,  | Коррекция познавательной деятельности  |

|     |   |           |   |  |  |
|-----|---|-----------|---|--|--|
|     | над ошибками.   |           | повторения, обобщения и систематизации знаний | способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.   | на основе игры «Исправь ошибки».   |
| 110 | <b>Связная речь.</b> Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1         | Урок выработки практических умений.           | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.   | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Наведи порядок», развитие связной речи. |
|     | <b>Предложение.</b>   | <b>17</b> |   |  |  |
| 111 | Выделение предложений из текста   | 1         | Комбинированный урок.                         | <b>Участие</b> в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Выделение предложений из текста. Выборочное списывание предложений по вопросам.   | Развитие словесно-логического мышления на основе упражнений.   |
| 112 | Выделение предложений из текста   | 1         | Комбинированный урок.                         | Выделение предложений из текста по вопросам. Выписывание предложений по заданию учителя. Составление предложений по картинке и схеме.  | Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»                               |
| 113 | Деление текста на предложения   | 1         | Комбинированный урок.                         | <b>Знакомство</b> со словарным словом <i>вокзал</i> . Деление текста на предложения. Контрольное списывание.   | Формирование экспрессивной речи через работу над предложением  |
| 114 | Завершение начатого предложения   | 1         | Комбинированный урок.                         | <b>Знакомство</b> со словарным словом <i>аптека</i> . Завершение начатого предложения.   | Развитие грамматического строя речи через определение границ предложений.                                  |
| 115 | Порядок слов в предложении  | 1         | Комбинированный урок.                         | <b>Установление</b> порядка слов в предложении. Составление предложений из данных слов.  | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Наведи порядок»                           |
| 116 | Порядок слов в предложении  | 1         | Комбинированный урок.                         | <b>Знакомство</b> со словарным словом <i>квартира</i> . Работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении. Установление порядка слов в предложении. Совершенствование графического навыка | Коррекция и развитие связной письменной речи, путём работы с деформированным предложением.                 |

|     |  |   |                       |  |  |
|-----|--|---|-----------------------|--|--|
| 117 | Связь слов в предложении                                   | 1 | Комбинированный урок. | <b>Участие</b> в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Установление связи слов в предложении.  | Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры» «Узнай, что я сказала»  |
| 118 | Связь слов в предложении                                   | 1 | Комбинированный урок. | <b>Составление</b> предложений, установление в них связи слов. Письмо по памяти.   | Развитие слухового внимания и памяти через упражнения и игры.  |
| 119 | Вопросительные предложения                                 | 1 | Комбинированный урок. | <b>Определение</b> темы и цели урока. <b>Различение</b> предложений по интонации. Подбор интонации к вопросительному предложению. Постановка знаков препинания в предложении с вопросом. | Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры.  |
| 120 | Восклицательные предложения                                | 1 | Комбинированный урок. | <b>Знакомство</b> с восклицательными предложениями, правильное их интонирование. Постановка знаков препинания на конце восклицательных предложений.                                      | Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»   |
| 121 | Разные по интонации предложения                            | 1 | Комбинированный урок. | Запись словарных слов по картинкам. Постановка знаков препинания на конце предложений разных по интонации.   | Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Кто точнее»»  |
| 122 | Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме.  | 1 | Комбинированный урок. | Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. Установление связи слов в предложении.   | Развитие грамматического строя речи на основе упражнений.  |
| 123 | Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам | 1 | Комбинированный урок. | Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.  | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».  |
| 124 | Распространение предложений                                | 1 | Комбинированный урок. | <b>Придумывание</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Запись предложений с комментированием. Установление связи слов в предложении.              | Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто...». Формирование орфографических и пунктуационных навыков. |

|     |  |          |  |   |   |
|-----|--|----------|--|---|---|
| 125 | Распространение предложений                          | 1        | Комбинированный урок.                              | <b>Дополнение</b> и распространение предложений.<br>Совершенствование графического навыка.  | Развитие элементарных навыков грамотного письма, развитие грамматического строя речи.                             |
| 126 | Контрольный диктант по теме: «Предложение»           | 1        | Урок проверки, оценки и коррекции знаний           | Письмо под диктовку   | Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.              |
| 127 | Предложение. Работа над ошибками                     | 1        | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.   | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»  |
|     | <b>Повторение</b>                                    | <b>9</b> |  |   |   |
| 128 | Правописание гласных и согласных в слове             | 1        | Комбинированный урок.                              | <b>Участие</b> в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Упражнения в написании гласных и согласных в слове. Объяснение правописания.                       | Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»   |
| 129 | Правописание гласных и согласных в слове             | 1        | Комбинированный урок.                              | Написание гласных и согласных в слове с объяснением. Сравнение написания пар слов.  | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».  |
| 130 | Названия предметов, действий, признаков              | 1        | Комбинированный урок.                              | <b>Участие</b> в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Различение названий предметов, действий, признаков, действий, признаков по значению и по вопросам. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово».                           |
| 131 | Названия предметов, действий, признаков              | 1        | Комбинированный урок.                              | <b>Определение</b> темы и цели урока. Выделение названий предметов, действий, признаков в предложении. Различение разрядов слов.                                | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Живое предложение».                                |
| 132 | Повторение. Название предметов, действий, признаков. | 1        | Комбинированный урок.                              | Составление предложений по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Выделение в предложениях слов-предметов, действий предметов,                    | Развитие внимания, фонематического слуха через списывание и письмо под диктовку простых по структуре предложений. |

|     |  |     |  |  |  |
|-----|--|-----|--|--|--|
|     |  |     |  | признаков предметов.   |  |
| 133 | Предложение                                      | 1   | Комбинированный урок.                              | <b>Участие</b> в учебном диалоге, постановка учебной задачи. Оформление предложений. Распространение предложений. Установление связи слов в предложении.               | Коррекция грамматического строя речи.  |
| 134 | Предложение                                      | 1   | Комбинированный урок.                              | Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Совершенствование графического навыка. | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Живое предложение».                   |
| 135 | Контрольный диктант по теме: «Повторение за год» | 1   | Урок проверки, оценки и коррекции знаний           | Письмо под диктовку. <b>Контроль</b> этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.   | Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. |
| 136 | Повторение. Работа над ошибками                  | 1   | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.  | Коррекция слухового внимания на основе упражнения «Не пропусти»                                      |
|     | Итого:   | 136 |  |  |  |

## Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

### Методические и учебные пособия:

1. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Методические рекомендации «Русский язык» 2-4 классы, М., Просвещение, 2018
2. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова, «Русский язык» 4 класс. В 2 ч.: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М. «Просвещение» 2018.
3. А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.. : для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М. «Просвещение» 2018.

### Оборудование и приборы:

Компьютер, проектор, экран.

## **Цифровые образовательные ресурсы:**

Презентации по темам Программы

### **Интернет - ресурсы:**

<http://www.ug.ru> (Учительская газета),

<http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.4stupeni.ru> Клуб учителей начальной школы

<http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество

<http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей

[rusedu.ru/detail\\_9496.html](http://rusedu.ru/detail_9496.html)

[s24007.edu35.ru](http://s24007.edu35.ru);

[fb.ru/article/280/korreksionnaya...programma...metodisty.ruprosv.ru](http://fb.ru/article/280/korreksionnaya...programma...metodisty.ruprosv.ru)

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

<http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех)

<http://www.k-yroky.ru/load/86> (К уроку. Ру Русский язык, литература. Учителям, школьникам, студентам и родителям!)

<http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor> ((A0) СОНАТА-ПРО: Конструктор рабочих программ).