

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речевая практика»
(начальное общее образование)
3класс
Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса

Программа ориентирована на учебник С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018;

С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018.

Данные учебные пособия включены в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебные пособия предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель курса** «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в 3 классе:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция мышления.

- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Общая характеристика организации учебного предмета:

Средствами, которые позволят осуществить достижение поставленной цели и решение задач, являются:

- **деятельностный подход в обучении**
- компетентностный подход к обучению
- интеграция с учебными предметами начальной школы;

Основные виды организации учебного процесса:

Формы обучения:

- по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
- по месту организации (школьные)
- традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
- нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Методы обучения.

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- творческий метод;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Виды деятельности

- введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).

- знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
- конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).
- актуализация опыта обучающихся (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).
- разучивание считалок.
- составление «Правил вежливого общения».
- подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).
- обогащение и уточнение словаря;
- наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
- сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей,
- активное участие в беседе;
- составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы-интерната.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты усвоения после 3 года обучения

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Развитие устной речи", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:- неправильное определение **понятия**, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; **отсутствие** обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- **неточности** в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на кар

Содержание курса

Основное содержание учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку.Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).

Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо

делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Культура общения.

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

-
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К КУРСУ

- «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 3 КЛАСС

- (68 часов)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|-----------------------------|------------------|
| 1. | Снова в школу! | 5 ч. |
| 2. | Мы собрались поиграть | 4 ч. |
| 3. | В библиотеке | 4 ч. |
| 4. | На приёме у врача | 3 ч. |
| 5. | «Лисичка со скалочкой» | 3 ч. |
| 6. | Сказки про Машу | 4 ч. |
| 7. | Отправляюсь в магазин | 3 ч. |
| 8. | Телефонный разговор | 4 ч. |
| 9. | Новогодние поздравления | 2 ч. |
| 10. | Я-зритель! | 3 ч. |
| 11. | Какая сегодня погода? | 7 ч. |
| 12. | «Снегурочка» | 4 ч. |
| 13. | Весенние поздравления | 3 ч. |
| 14. | Готовим подарок к празднику | 3 ч. |

| | | | |
|---|-----|--------------------------|------|
| - | 15. | Весёлый праздник | 5 ч. |
| | 16. | Учимся понимать животных | 8 ч. |
| | 17. | Узнай меня! | 4 ч. |
| | | Всего | 68 ч |

Тематическое планирование

| № урок а | Наименование разделов и тем урока | Кол-во часов | Тип урока | Коррекционная цель | Виды деятельности | Примечание |
|----------|--------------------------------------|--------------|-----------------------------|--|---|------------|
| | Снова в школу! | 5 | | | | |
| 1. | Вот и лето пролетело! | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Развитие диалогической и монологической речи на основе составления диалогов и рассказов. | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). | |
| 2. | Расскажи об осени. | 1 | Комбинированный урок | Коррекция мышления на основе наблюдений за сезонными изменениями. Развитие концентрации внимания, диалогической и монологической речи. | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). | |
| 3. | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коррекция диалогической речи на основе составления диалогов. | Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|--------------------------------------|---|---|--|
| 4. | Составление рассказа. «Весёлые каникулы». | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Развитие объёма памяти, связной речи, коррекция произношения. | Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений. | |
| 5. | Экскурсия по школе: расскажи мне о школе. | 1 | Комбиниро ванный урок | Развитие слухового и зрительного восприятия, коррекция связной речи. | Наблюдение, ответы на вопросы учителя, составление рассказа о школе. | |
| | Мы собрались поиграть... | 4 | | | | |
| 6. | Я за порогом дома. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Повтори». | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Составление предложений по опорным картинкам; ответы на вопросы. | |
| 7. | Правила игры. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие концентрации внимания, диалогической и монологической речи. | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Работа с учебником. | |
| 8. | Правила общения во время игр. Считалочки. | 1 | Комбиниро ванный урок | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти на основе разучивания считалок. | Тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога. Разучивание считалок. Подготовка и составление рассказов по теме | |

| | | | | | | |
|----|---------------------|----------|----------------------|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). | |
| 9. | Игры с правилами. | 1 | Комбинированный урок | Коррекция познавательной деятельности | Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Составление «Копилки игр». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | |
| | В библиотеке | 4 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|----------------------------|---|---|--|
| 10. | Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой». | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска. | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). | |
| 11. | Правила поведения в библиотеке. | 1 | Комбинированный урок | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. | Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. | |
| 12. | Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке». | 1 | Комбинированный урок | Коррекция пространственной ориентировки учащихся. Развитие концентрации внимания, диалогической речи. | Экскурсия в школьную библиотеку. Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | |
| 13. | Читаю и рассказываю сказку. | 1 | Комбинированный урок | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. | Чтение и рассказывание сказок. | |
| | На приёме у врача | 3 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------------|--|---|--|
| 14. | Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Формирование экспрессивной речи: устранение недоразвитие словаря через толкование новых слов | Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). | |
| 15. | Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций. | 1 | Комбинированный урок | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. | Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Работа с учебником, ответы на вопросы учителя. | |
| 16. | Ролевая игра «На приёме у врача». | 1 | Комбинированный урок | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей | Конструирование возможных диалогов с врачом. Составление предложений по опорным картинкам; ответы на вопросы. . Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | |
| | «Лисичка со скалочкой» | 3 | | | | |
| 17. | Сказка «Лисичка со скалочкой» | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коррекция слухового и зрительного восприятия . | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|----------------------------|---|---|--|
| 18. | Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ | 1 | Комбинированный урок | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. | Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). | |
| 19. | Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней. | 1 | Комбинированный урок | Расширение словарного запаса глагольной лексикой. | Чтение по ролям, | |
| | Сказки про Машу | 4 | | | | |
| 20. | Отгадай сказку. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска. | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). | |
| 21. | Рассказывание сказки «Маша и медведь» | 1 | Комбинированный урок | Развитие объёма памяти коммуникативных способностей коррекция произношения. | Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). | |
| 22. | Рассказывание сказки «Три медведя». | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коррекция вербальной памяти и связной речи | Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). | |
| 23. | Играем в сказку. | 1 | Комбинированный урок | Коррекция мышления на основе разгадывания загадок | Игра «Живые загадки». Инсценирование сказки по выбору обучающихся | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|----------|----------------------------|---|---|--|
| | Отправляюсь в магазин | 3 | | | | |
| 24. | Отделы магазина. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. | <p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар).</p> <p>Связные высказывания по плану, с употреблением простых распространённых предложений.</p> | |
| 25. | Правила хорошего тона. | 1 | Комбинированный урок | Коррекция мышления на основе упражнений в различении. | Составление памятки «Секреты вежливого общения». | |
| 26. | Ролевая игра «В магазине». | 1 | Комбинированный урок | Развитие диалогической речи | <p>Конструирование возможных диалогов с продавцом.</p> <p>Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на</p> <p>необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.</p> | |
| | Телефонный разговор | 4 | | | | |
| 27. | Телефон в нашей жизни. | 1 | Урок усвоения новых | Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|----------------------|---|---|--|
| | | | знаний | проблемных ситуаций, частичного поиска. | Актуализация имеющихся знаний по теме. | |
| 28. | Правила общения по телефону. | 1 | Комбинированный урок | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей | Составление «Правил общения по телефону». | |
| 29. | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...» | 1 | Комбинированный урок | Развитие эмоционально-личностной сферы | Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. | |
| 30. | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | 1 | Комбинированный урок | Развитие диалогической речи | Проигрывание диалогов «Телефонный разговор». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | |
| | Новогодние поздравления | 2 | | | | |
| 31 | Выявление представлений детей | 1 | Урок усвоения | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации, | Введение в тему (беседа с использованием | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----------------------------|---|--|--|
| | по теме «Новогодние поздравления» | | новых знаний | развитие связной речи. | личного опыта поздравления обучающихся). Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. | |
| 32 | Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке. | 1 | Комбинированный урок | Коррекция познавательной деятельности через творческие задания | Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. | |
| | Я – зритель | 3 | | | | |
| 33. | Знакомство с театром. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. | |
| 34. | Правила вежливого зрителя. | 1 | Комбинированный урок | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Лишняя картинка» | Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|----------|----------------------------|---|--|--|
| 35. | Составление памятки «В кино». | 1 | Комбинированный урок | Развитие объёма памяти коммуникативных способностей коррекция произношения. | Ролевая игра «Кинотеатр». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | |
| | Какая сегодня погода? | 7 | | | | |
| 36. | Стихи и загадки об осени. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коррекция слухового восприятия и внимания | . Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). | |
| 37. | Картины осени. | 1 | Комбинированный урок | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различении | Ответы на вопросы на основе иллюстраций | |
| 38. | Стихи и загадки о зиме. | 1 | Комбинированный урок | Коррекция мышления на основе загадок | Чтение стихотворений и загадок, обсуждение, ответы на вопросы. | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|----------------------------|---|---|--|
| | | | | | | |
| 39. | Расскажи мне о зиме. | 1 | Комбинированный урок | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей, развитие памяти и временных представлений. | Составление рассказа о зиме по опорным картинкам, вопросам учителя. | |
| 40. | Прогноз погоды. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений «Узнай, различи». | Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. | |
| 41. | Источники прогноза погоды. | 1 | Комбинированный урок | Расширение словарного запаса, коррекция грамматического строя речи | Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Участие в беседе, дополнение высказываний товарищей. | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|---|--|--|--|
| 42. | Расскажи мне о погоде. | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. | Развитие коммуникативной функции речи, коррекция связной речи через составление рассказа | Составление рассказа о погоде в группах с опорой на алгоритм | |
| | Снегурочка | 4 | | | | |
| 43. | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнения «Повтори». | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). | |
| | | | | | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки) Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). | |
| 44. | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | 1 | Комбинированный урок | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Лишняя картинка» | Рассказывание сказки по картинкам. Инсценирование сказки. | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|---|--|--|--|
| 45. | «Мастер сказки сказывать». | 1 | Комбини- рованный урок | Коррекция памяти и связной речи | Участие в конкурсе по рассказыванию сказок. | |
| 46. | Расскажи мне сказку. | 1 | Урок повторени я, обобщения и систематиз ации знаний | Коррекция слуховой памяти на основе упражнения «Узнай голоса». | Рассказывание и инсценировка любимых сказок. | |
| | Весенние поздравления | 3 | | | | |
| 47. | Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления» | 1 | Комбини- рованный урок | Коррекция речи, коммуникативных способностей. | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|-------------------------------------|--|--|--|
| 48. | Праздник весны: составление поздравлений | 1 | Комбини- рованный урок | Коррекция речи на основе упражнений и заданий. | Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. | |
| 49. | Праздник весны: создание поздравительных открыток | 1 | Комбини- рованный урок | Коррекция познавательной деятельности через творческие задания | Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки | |
| | Готовим подарок к празднику | 3 | | | | |
| 50. | Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коррекция мышления на основе упражнения «Сравни» | Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт). Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах | |
| 51. | Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка | 1 | Комбини- рованный урок | Коррекция познавательной деятельности через творческие задания | Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта. | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----------------------|---|--|--|
| | | | | | | |
| 52. | Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики. | 1 | Комбинированный урок | Коррекция диалогической речи | Проигрывание диалогов. | |
| | Весёлый праздник | 5 | | | | |
| 53. | Праздники в нашей жизни. | 1 | Комбинированный урок | Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска. | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). | |
| 54. | Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание. | 1 | Комбинированный урок | Коррекция связной речи | Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|--|--|--|--|
| 55. | Я иду на день рождения. | 1 | Комбинированный урок | Коррекция связной речи | Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. | |
| 56. | Правила хорошего тона. | 1 | Урок обобщения и систематизации | Коррекция грамматического строя речи | Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. | |
| 57. | У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей» | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Коррекция познавательной деятельности через творческие задания | Участие в ролевой игре. Придумывание конкурсов и развлечений для детского праздника. | |
| | Учимся понимать животных | 7 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------------|--|--|--|
| 58. | Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Развитие объёма памяти коммуникативных способностей коррекция произношения | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). | |
| 59. | Какие разные животные... | 1 | Комбинированный урок | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). | |
| 60. | Забавные питомцы. | 1 | Комбинированный урок | Расширение словарного запаса, развитие памяти , развитие монологической речи | Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). | |
| 61. | Составление рассказа домашнем животном «Мой друг». | 1 | Комбинированный урок | | Выполнение и представление творческих работ классу. | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|--|--|--|--|
| 62. | Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу. | 1 | Комбинированный урок | | Чтение, пересказ рассказов о животных. Обсуждение рассказов по вопросам учителя. Дополнение ответов товарищей. | |
| 63. | Беседа «Чего хотят животные». | 1 | Комбинированный урок | | Участие в беседе. Составление правил ухода за домашними животными. | |
| 64. | Хороший ли я хозяин. | 1 | Урок обобщения, повторения и систематизации знаний | | Повторение правил ухода за домашними животными. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | |
| | Узнай меня | 4 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|------------------------------------|--|---|--|
| 65. | Расскажи о себе. «Моя прическа». | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). . Подготовка к составлению описания внешности человека | |
| 66. | Аккуратность и опрятность. | 1 | Комбинированный урок | | Участие в беседе. | |
| 67. | Речевая ситуация «Опиши товарища». | 1 | Комбинированный урок | | Составление рассказов-описаний о себе и товарищах игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» | |
| 68 | Итоговый урок | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | | . Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | |

Учебно-методическое обеспечение:

Литература:

1. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016.

Литература для обучающихся:

- 1.С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016.
- 2.С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2016

Оборудование и приборы

1. Мультимедийный проектор
2. Экран
3. Компьютер

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

<http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.4stupeni.ru> Клуб учителей начальной школы

<http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество

<http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей

[rusedu.ru>detail_9496.html](http://rusedu.ru/detail_9496.html)

[fb.ru>article/280/korreksionnaya...programma...metodisty.ruprosv.ru](http://fb.ru/article/280/korreksionnaya...programma...metodisty.ruprosv.ru)

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

<http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)