

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
(начальное общее образование)
3 класс

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
7. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса

Программа ориентирована на учебник Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. «Просвещение» 2018

А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. «Просвещение» 2018

Учебные пособия предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы а предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данные учебные пособия включены в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель:

- овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
 - Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
 - Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
 - Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания;

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Общая характеристика организации учебного предмета:

Средствами, которые позволят осуществить достижение поставленной цели и решение задач, являются:

- **деятельностный подход в обучении**
- компетентностный подход к обучению
- интеграция с учебными предметами начальной школы;

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы:

урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, словарная работа, объяснительный диктант, творческое списывание.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- - методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- - методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода
- здоровьесберегающие
- игровые
- личностно-ориентированные
- информационно-коммуникативные

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы-интерната. Учитывая образовательные потребности обучающихся, учебный план по предмету русский язык увеличен на 1 час в неделю (из части базисного учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматических заданий и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 3 классе - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

3 класс – 20-25 слов,

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

2. Оценка письменных работ.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматических заданий и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 3 классе - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе – 20-25 слов.

Контрольный диктант.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться

следующими нормами оценок:

При выполнении грамматического задания следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

Содержание тем учебного курса

Тема	Количество
------	------------

	часов
Повторение	9
Звуки и буквы	55
Слово	51
Предложение	15
Повторение	6
ИТОГО	136

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне : умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Повторение пройденного.

Повторение пройденного за год

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем уроков		Тип урока	Коррекционная цель	Виды деятельности
	Повторение. Предложение.	9			
1	Выделение предложения из текста.	1	Комбинированный	Коррекция познавательной деятельности: создание проблемных ситуаций, частичного поиска; -вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся; - использование ИКТ.	Упражнения в выделении предложений из текста и речи. Запись предложений с комментированием. Совершенствование графического навыка.

2	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	1	Комбинированный	Развитие внимания, мышления при составлении простых по структуре предложений.	Изучение правила. Оформление начала и конца предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Запись предложений с объяснением.
3	Предложение и его схема.	1	Комбинированный	Развитие зрительного восприятия при работе со схемами предложений.	Знакомство с новым словарным словом-овощи. Уверенное «чтение» схем предложения, соотнесение предложения с его схемой. Упражнения в правильном построении предложений простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении. Придумывание предложений по данной схеме. Оформление начала и конца предложения.
4	Предложения вопросы и предложения –ответы.	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово». Развитие грамматической структуры речи.	Подбор правильных ответов на предложения-вопросы. Составление и письмо предложений. Запись предложений с комментированием. Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи.
5	Завершение начатого предложения.	1	Комбинированный	Развитие связной речи, последовательности воспроизведения, умения устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями.	Знакомство с новым словарным словом-огород. Дополнение слов в предложения по смыслу, составление и запись предложений, знакомство со словарным словом. Совершенствование графического навыка.

6	Различение набора слов и предложения.	1	Комбинированный	Развитие импрессивной речи: формирование умений слушать речь отвечающих и учителя; выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме.	Различение набора слов и предложения. Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам Запись предложений с комментированием. Чистописание.
7	Порядок слов в предложении.	1	Комбинированный	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти на основе устных заданий учителя и ответов учащихся.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.
8	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности в работе.	Письмо под диктовку. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Выполнение грамматического задания.
9	Предложение. Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков самоконтроля и адекватной самооценки. Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	Анализ работы, исправление и объяснение ошибок.

	Звуки и буквы	55			
10	Знакомство с алфавитом.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция фонематического слуха через выделение определенного звука в процессе упражнения «Узнай звук».	Воспроизведение алфавита. Осознание алфавита как определенной последовательности букв. Восстановление алфавитного порядка слов. Совершенствование графического навыка.
11	Звуки гласные и согласные.	1	Комбинированный урок	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком...».	Анализ: определение звука по его характеристике. Соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественная характеристика; приведение примеров гласных и согласных звуков. Характеристика функции букв, обозначающих согласные и гласные звуки. Проведение фонетического анализа самостоятельно по предложенному алгоритму.
	Гласные звуки и буквы	11			
12	Ударение в словах	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка». Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы: критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной работе.	Знание гласных звуков и букв. Воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове. Контроль: нахождение и исправление ошибок, допущенных в определении ударного звука.
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала.	Развитие слухового и зрительного восприятия, концентрации внимания, умения принимать учебную задачу	Определение ударных гласных звуков в начале, середине и конце слова. Воспроизведение заданного учителем образца, интонационного выделения звука в слове.
14	Гласные ударные и безударные.	1	Комбинированный урок	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со	Определение ударных гласных звуков в начале, середине и конце слова. Воспроизведение

	Выделение ударной гласной в слове.			звуком...».	заданного учителем образца, интонационного выделения звука в слове.
15	Деление слов на слоги.	1	Комбинированный урок	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнения «Услышь звук».	Анализ: деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Подбор слов с заданным количеством слогов. Контроль: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги.
16	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Комбинированный урок	Развитие слухового и зрительного восприятия, концентрации внимания, умения принимать учебную задачу.».	Знакомство с новым словарным словом-яблоко. Называние слов с гласными е, ё, ю, я в начале слова, списывание их и письмо под диктовку. Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов.
17	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Комбинированный урок	Развитие фонематического слуха на основе упражнения «Угадай последнее слово». Развитие избирательности восприятия(выделение среди многообразия объектов определенного)	Письмо слов буквой е в начале слова. Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов. Совершенствование графического навыка.
18	Перенос части слова при письме.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор».	Анализ: деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Подбор слов с заданным количеством слогов. Перенос слов с одной строки на другую. Контроль: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги.
20	Контрольный диктант №2 по теме: «Звуки и буквы».	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений. Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия.	Письмо под диктовку. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.

21	Звуки и буквы. Закрепление. Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	Анализ работы, исправление и объяснение ошибок.
19	Деление слов по слогам и для переноса.	1	Комбинированный урок	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), развитие зрительного восприятия.	Деление слов на слоги для переноса, запись в тетради слов, разделённых на слоги, подбор группы слов по слоговому составу. Перенос слов с одной строки на другую.
	Согласные звуки и буквы	11			
22	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру.	Различение твёрдых и мягких согласных. Определение мягких согласных в словах, списывание слов с твёрдыми и мягкими согласными, выделение их в словах.
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами: и, ю, я, ё, е.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Развитие слухового восприятия. коррекция произношения, развитие произвольного внимания. Коррекция памяти, внимания на основе упражнения «Кто быстрее».	Формирование представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами: и, ю, я, ё, е.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Развитие слухового восприятия. Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки».	Различение на слух твёрдых и мягких согласных. Определение мягких согласных в словах, обозначение мягкости согласных буквами и, ю, я, ё, е. Совершенствование графического навыка.

25	Мягкий знак на конце слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком...». Коррекция мышления. - использование развивающих упражнений, помогающих исключить или обобщить.	Анализ слов по звуковому составу, различение мягких согласных на конце слов, обозначение их на письме ь, овладение правописанием слов.
26	Мягкий знак в середине слова.	1	Комбинированный урок	Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	Анализ слов по звуковому составу, различение мягких согласных в середине слов, обозначение их на письме ь.
27	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Комбинированный урок	Развитие слухового внимания, концентрации внимания при записи слов с ь.	Знакомство с новым словарным словом-мебель. Письмо слов с ь знаком на конце и в середине слов, составление предложений с данными словами. Работа по карточкам.
28	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Комбинированный урок	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка».	Различение мягких и твёрдых согласных на конце и в середине слов, анализ звукобуквенного состава слов.
29	Правописание слов с Ь на конце и в середине слов.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Развитие слухового восприятия. коррекция произношения, развитие произвольного внимания.	Различение мягких согласных на конце и в середине слов. Письмо слов и предложений с изученными словами.
30	Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти: - развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся; - развитие механической и слуховой памяти при изучении правил .	Различение на слух мягких согласных, обозначение их на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Подбор парных по твёрдости –мягкости слогов. Запись слов и предложений с комментированием и под диктовку. Совершенствование графического навыка.

31	Контрольный диктант №3 по теме: «Мягкие согласные на конце и в середине слов».	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений. Развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля	Оформление начала и конца предложения. Применение изученных правил при записи под диктовку.
32	Мягкие согласные на конце и в середине слова. Закрепление. Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку».	Различение на слух мягких согласных, обозначение их на письме буквами и, е, ё, ю, я,ь. Подбор парных по твёрдости –мягкости слогов. Запись слови предложений с комментированием и под диктовку. Совершенствование графического навыка.
	Гласные после шипящих.	11			
33	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие избирательности восприятия(выделение среди многообразия объектов определенного)	Овладение правописанием слов. Запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши. Совершенствование графического навыка.
34	Правописание слов с сочетаниями жи-ши	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Коррекция фонематического слуха, развитие произвольного запоминания.	Овладение правописанием слов. Изменение слов по образцу; составление предложений.
35	Написание: ЧА – ЩА в словах.	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным».	Овладение правописанием слов. Запись слов и предложений со словами с сочетаниями ча-ща Совершенствование графического навыка.
36	Правописание слов с сочетаниями ча-ща	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти: - развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся; - развитие механической и слуховой	Овладение правописанием слов. Изменение слов по образцу; составление предложений.

				памяти при изучении правил .	
37	Написание ЧУ – ЩУ в словах.	1	Урок усвоения новых знаний	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Овладение правописанием слов. Подбор слов с сочетаниями. Запись слов и предложений со словами с сочетаниями ча-ща. Совершенствование графического навыка.
38	Правописание слов с сочетаниями чу-щу	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Развитие фонематического восприятия, коррекция произношения.	Овладение правописанием слов.
39	Написание жи - ши, ча – ща, чу – щу.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Развитие внимание, мышления на основе игры «Заметь все».	Знакомство с новым словарным словом-товарищ. Овладение правописанием слов. Подбор слов с сочетаниями. Совершенствование графического навыка.
40	Правописание гласных после шипящих.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Развитие самоконтроля и адекватной самооценки	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами

41	Контрольный диктант №4 по теме: «Гласные после шипящих».	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений	Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий.
42	Гласные после шипящих. Закрепление. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха.	Анализ работы, исправление и объяснение ошибок.
43	Дифференциация изученных орфограмм.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Развитие орфографической зоркости, коррекция речи.	Развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами
	Парные звонкие и глухие согласные.	7			
44	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово».	Анализ: определение звука по его характеристике. Соотнесение звука (выбор из ряда предложенных) и его качественная характеристика; приведение примеров звонких – глухих согласных, составление пар.

45	Различение Б-П	1	Комбинированный урок	Развитие слухового восприятия и произношения , вербальной памяти.	Характеристика функции букв, обозначающих парные согласные звуки . Дифференцирование изучаемых звуков и букв, запись слов с изучаемыми буквами, составление пар.
46	Различение В-Ф.	1	Комбинированный урок	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	Характеристика функции букв, обозначающих парные согласные звуки . Дифференцирование изучаемых звуков и букв, запись слов с изучаемыми буквами. Совершенствование графического навыка. Подбор слов к паре согласных.
47	Различение Д-Т	1	Комбинированный урок	Развитие умения дифференцировать и различать через дифференциацию парных согласных	Знакомство с новым словарным словом-дневник. Характеристика функции букв, обозначающих парные согласные звуки . Дифференцирование изучаемых звуков и букв, запись слов с изучаемыми буквами.
48	Различение Г-К.	1	Комбинированный урок	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Характеристика функции букв, обозначающих парные согласные звуки . Дифференцирование изучаемых звуков и букв, запись слов с изучаемыми буквами.
49	Различение Ж-Ш	1	Комбинированный урок	Развитие фонематического слуха	Характеристика функции букв, обозначающих парные согласные звуки . Подбор слов к паре согласных. Дифференцирование изучаемых звуков и букв, запись слов с изучаемыми буквами.
50	Различение З-С.	1	Комбинированный урок	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Характеристика функции букв, обозначающих парные согласные звуки . Подбор слов к паре согласных. Дифференцирование изучаемых звуков и букв, запись слов с изучаемыми буквами.
	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	14			
51	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления - совершенствование навыков и умений делать выводы	Решение проблемной ситуации. Совместный вывод о необходимости сомневаться в написании парных согласных на конце слов. Дифференциация согласных звуков на конце

					слова; чистописание. Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи.
52	Правило написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Комбинированный урок	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни».	Изучение правила написания парных согласных на конце слова. Запись слов парами; отгадывание загадок. Составление и запись предложений с парами слов.
53	Правило написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Комбинированный урок	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти: - развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся; - развитие механической и слуховой памяти при изучении правил .	Словарная работа – сапог. Изучение правила написания парных согласных на конце слова. Запись слов парами. Составление и запись предложений с парами слов.
54	Правописание парных согласных на конце слов.	1	Комбинированный урок	Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза.	Знакомство с новым словарным словом-сапоги. Совершенствование графического навыка. Изучение правила написания парных согласных на конце слова. Запись слов парами. Составление и запись предложений с парами слов.
55	Правописание парных согласных на конце слов.	1	Комбинированный урок	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	Закрепление правила написания парных согласных на конце слова. Письмо слов и предложений с комментированием. Овладение правописанием слов.
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Урок обобщения и систематизации	Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «Третий лишний».	Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Письмо слов и предложений под диктовку. Развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами

57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Комбинированный урок	Развитие избирательности восприятия(выделение среди многообразия объектов определенного)	Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Письмо слов и предложений под диктовку. Овладение правописанием слов.
58	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Комбинированный урок	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка».	Знакомство с новым словарным словом-праздник.Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Овладение правописанием слов
59	Парные звонкие и глухие согласные на конце слов. Закрепление.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Развитие правильной артикуляции, слухового внимания.	Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Закрепление правописания слов с парными согласными.
60	Дифференциация изученных орфограмм.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Развитие фонематического восприятия, коррекция произношения, развитие орфографической зоркости.	Развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами. Совершенствование графического навыка.
61	Контрольный диктант№5 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.	Письмо под диктовку предложений , самоконтроль. Выполнение грамматических заданий.

62	Парные звонкие и глухие согласные. Повторение. Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку».	Исправление типичных ошибок; чистописание .
63	Повторение. «Парные звонкие и глухие согласные».	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Развитие внимания, мышления, речи на основе дидактической игры «Угадай задуманное слово».	Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи.
64	Повторение изученных орфограмм.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Совершенствование графического навыка. Развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами
	Слово.	51			
	Названия предметов.	14			
65	Слова, которые обозначают предмет.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция логического мышления, внимания, памяти на основе дидактической игры «Угадай».	Классификация слов в соответствии с их значением (слова, называющие предметы),
66	Предмет и его название.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Коррекция мышления - совершенствование навыков и умений делать выводы	Решение проблемной ситуации. Совместный вывод. Различение разрядов слов – названия предметов. Запись слов, обозначающих предметы.
67	Разделение слов по вопросам кто? что?	1	Урок усвоения новых знаний	Совершенствование навыков зрительного внимания, памяти, наблюдательности. Развитие умения группировать предметы.	Различать живые и неживые предметы, выделять предметы, отвечающие на вопрос что это? кто это?

68	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Коррекция мышления через использование развивающих упражнений на обобщение.	Знакомство с новым словарным словом-одежда. Классификация слов в соответствии с их значением (слова, называющие однородные предметы), запись слов и предложений.
69	Выделение названий предмета из предложения.	1	Комбинированный урок	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнений.	Знакомство с новым словарным словом-сегодня. Выделение слов, обозначающих предметы из предложений, подчёркивание их одной чертой. Составление предложений со словами, обозначающими предмет по картинке.
70	Выделение названий предмета из предложения.	1	Комбинированный урок	Развитие грамматического строя речи. Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Допиши...»	Знакомство с новым словарным словом-вчера. Совершенствование графического навыка. Составление предложений со словами, обозначающими предмет. Запись с комментированием.
71	Изменения названий предметов по смыслу.	1	Комбинированный урок	Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры	Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Списывание слов и предложений, письмо под диктовку.
72	Выделение из текста названий предметов с помощью различных вопросов.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления через упражнения на выделение. сравнение .	Повторение правил о словах, обозначающих предметы. Деление слов на группы по вопросам кто это? что это?
73	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления - совершенствование навыков и умений делать выводы	Решение проблемной ситуации. Совместный вывод. Подбор слов, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснение правил написания слов с заглавной буквы; подбор и запись имен и фамилий и отчеств людей, составление предложений с именами и фамилиями людей.
74	Большая буква в кличках животных.	1	Комбинированный урок	Развитие умения анализировать и сравнивать. Коррекция и развитие памяти на основе упражнения «Запомни, запиши».	Объяснение правил написания слов с заглавной буквы; подбор и запись кличек животных, использование их в предложениях. .
75	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и отчествах людей, кличках	1	Комбинированный урок	Коррекция и развитие памяти на основе упражнения «Найди пару»	Подбор слов, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснение правил написания слов с заглавной буквы; подбор и запись имен собственных на

	животных.				заданную букву. Совершенствование графического навыка.
76	Дифференциация изученных орфограмм.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Развитие мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши правильно». Развитие избирательности восприятия.	Объяснение правил написания слов с заглавной буквы; подбор и запись имен собственных, , составление предложений и запись их с комментированием у доски.
77	Контрольный диктант №6 по теме: «Большая буква в именах собственных».	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений	Оформление начала и конца предложения: письмо прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения. Запись предложений под диктовку с именами собственными.
78	Имена собственные. Закрепление. Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков самоконтроля и адекватной самооценки. Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	Анализ работы и исправление ошибок. Совершенствование графического навыка.
	Названия действий.	12			
79	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Урок усвоения новых знаний	Расширение словарного запаса, активизация глагольной лексики.	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?

80	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Коррекция внимания, речи, мышления через дидактическую игру «Кто что делает?».	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросам что делает? ЧТО ДЕЛАЮТ?
81	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?	1	Комбинированный урок	Развитие грамматического строя речи.	Списывание слов по вопросам что делал? что делала?. Составление и запись предложений со словами, подходящими по смыслу.
82	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	Комбинированный урок	Расширение словарного запаса, активизация глагольной лексики.	Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам, сравнение. Списывание предложений, постановка вопросов к словам, названиям действий, подчеркивание слов. Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи.
83	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что делал? что сделал? что сделала? что сделали?	1	Комбинированный урок	Развитие грамматического строя речи. Расширение словарного запаса, активизация глагольной лексики.	Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам, сравнение. Списывание предложений, постановка вопросов к словам, названиям действий, подчеркивание слов. Совершенствование графического навыка.

84	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что делала? что сделали?	1	Комбинированный урок	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее». Развитие грамматического строя речи.	Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам, сравнение. Списывание предложений, постановка вопросов к словам, названиям действий, подчеркивание слов.
85	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	Комбинированный урок	Развитие грамматического строя речи. Расширение словарного запаса, активизация глагольной лексики.	Знакомство с новым словарным словом-учитель. Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам, сравнение. Списывание предложений, постановка вопросов к словам, названиям действий, подчеркивание слов. Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи.
86	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	Комбинированный урок	Развитие мышления через упражнения на различение, сравнение	Знакомство с новым словарным словом-класс. Различение название действий по вопросам, подбор вопросов к словам-названиям действий, Нахождение слов-действий в предложении, подчёркивание их.
87	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Комбинированный урок	Развитие речи и мышления	Различение название действий по вопросам, подбор вопросов к словам-названиям действий, Нахождение слов-действий в предложении, подчёркивание их.
88	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Комбинированный урок	Коррекция грамматического строя речи	Согласование слов, обозначающих действия предметов с одушевлёнными предметами, составление и запись предложений.

89	Контрольный диктант №7 по теме «Названия действий»	1	Урок проверки и оценки знаний	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений. Развитие умения ориентироваться в задании, справляться с заданиями разной степени сложности	Письмо предложений под диктовку, соблюдение изученных правил.
90	Названия действий. Закрепление. Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку».	Анализ работы, исправление допущенных ошибок. Составление предложений, выделение в них слов-названий предметов и действий
	Названия признаков.	13			
91	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления - совершенствование навыков и умений делать выводы	Решение проблемной ситуации. Совместный вывод. Различение названий признаков по вопросам, угадывание предмета по признакам, запись слов предметов с признаками. Совершенствование графического навыка.
92	Подбор слов с помощью вопросов: какой? какая? какие?	1	Комбинированный урок	Расширение словарного запаса	Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Различение названий признаков по вопросам, угадывание предмета по признакам, запись слов предметов с их признаками. Запись предложений со словами –признаками, подчёркивание их.
93	Различение предметов по их признакам.	1	Комбинированный урок	Коррекция внимания и логического мышления на основе составления и разгадывания загадок	Знакомство с новым словарным словом-арбуз. Различение названий предметов по их признакам, составление и запись загадок и отгадок. Запись предложений со словами –признаками, подчёркивание их.

94	Упражнения в определении предмета по ряду признаков.	1	Комбинированный урок	Расширение словарного запаса через знакомство с признаками предметов	Определение предмета по ряду признаков, характеризующих его. Запись слов-предметов с его признаками. Выделение признаков и предметов из предложений, подчёркивание их. Совершенствование графического навыка.
95	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Комбинированный урок	Формирование экспрессивной речи: обогащение словаря прилагательными	Знакомство с новым словарным словом-дорога. Упражнения в постановке вопросов к названиям признаков предметов.
96	Выделение названий признаков предмета из предложений.	1	Комбинированный урок	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок»	Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Нахождение слов-признаков в предложении, подчёркивание, запись предложений с комментированием и под диктовку.
97	Выделение названий признаков предмета из предложений.	1	Комбинированный урок	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха.	Нахождение слов-признаков в предложении, подчёркивание, запись предложений с комментированием и под диктовку.
98	Выделение названий признаков предмета из предложений.	1	Комбинированный урок	Развитие избирательности восприятия	Нахождение слов-признаков в предложении, подчёркивание, запись предложений с комментированием и под диктовку.
99	Названия предметов, действий, признаков.	1	Комбинированный урок	Коррекция грамматического строя речи	Различение названий предметов, действий, признаков по вопросам. Выделение их в предложении, подчёркивание, запись предложений под диктовку.

100	Названия предметов, действий , признаков.	1	Комбинированный урок	Развитие мышления через упражнения в различении и узнавании	Различение названий предметов, действий , признаков по вопросам. Выделение их в предложении, подчёркивание, запись предложений под диктовку.
101	Распознавание слов, обозначающих названия предметов, действий , признаков.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Развитие мышления через упражнения в различении и узнавании	Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Различение названий предметов, действий , признаков по вопросам. Выделение их в предложении, подчёркивание, запись предложений под диктовку.
102	Контрольный диктант №8 по теме «Слова, обозначающие названия предметов, признаков, действий»	1	Урок проверки и оценки знаний	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений. Развитие умения ориентироваться в задании, справляться с заданиями разной степени сложности.	Письмо предложений под диктовку, соблюдение изученных правил.
103	Постановка вопросов к словам названиям предметов, действий, признаков. Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков самоконтроля и адекватной самооценки. Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	Анализ работы, исправление допущенных ошибок. Составление предложений, выделение в них слов-названий предметов и действий.
	Предлог.	12			
104	Предлог, как отдельное слово.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления - совершенствование навыков и умений делать выводы	Решение проблемной ситуации. Совместный вывод. Знакомство с предлогом как отдельным словом.
105	Предлоги: в, из, на, у, с.	1	Комбинированный урок	Развитие внимания, мышления, речи на основе дидактической игры «Угадай задуманное слово».	Знакомство с новым словарным словом-город. Отличение предлогов(в, из, на, у, с), от других слов. Запись предложений с предлогами в тетради.
106	Предлоги: в, из, на, у, с.	1	Комбинированный урок	Развитие мышления через упражнения в различении и узнавании	Письмо предложений с предлогами, соблюдение правил написания. Составление предложений по картинкам с изученными предлогами.
107	Предлоги к, по со словами.	1	Комбинированный урок	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Письмо предложений с предлогами, соблюдение правил написания. Составление предложений по картинкам с изученными предлогами. Совершенствование графического навыка.

108	Предлоги к, по со словами.	1	Комбинированный урок	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха.	Письмо предложений с предлогами, соблюдение правил написания. Составление предложений по картинкам с изученными предлогами.
109	Предлог от со словами.	1	Комбинированный урок	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог».	Знакомство с новым предлогом. Составление предложений с предлогом от по картинкам. Запись слов и предложений с предлогом от.
110	Предлоги над, под со словами.	1	Комбинированный урок	Коррекция коммуникативной функции речи.	Знакомство с предлогами. Дополнение и составление предложений, выделение изучаемых предлогов. Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи.
111	Предлог о со словами.	1	Комбинированный урок	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха.	Знакомство с новым словарным словом-погода. Составление предложений с предлогом о. Совершенствование графического навыка.
112	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1	Комбинированный урок	Развитие импрессивной речи: - формирование умений слушать речь учителя.	Знакомство с новыми предлогами. Составление предложений с изученными предлогами, запись с комментированием. Письмо под диктовку.
113	Правописание предлогов к, по, от, над, под, о, со словами.	1	Комбинированный урок	Коррекция грамматического строя речи.	Дополнение предлогов в предложения по смыслу. Запись предложений с комментированием. Выделение предлогов. Составление схем предложений.
114	Контрольный диктант по №9 теме: «Предлог».	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений. Развитие умения ориентироваться в задании, справляться с заданиями разной степени сложности.	Письмо под диктовку. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.
115	Предлог. Закрепление. Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	Анализ работы, исправление ошибок. Составление предложений с предлогами.
	Предложение	15			
116	Выделение предложения из	1	Урок повторения,	Развитие слухового и зрительного	Выделение предложений из текста. Выборочное

	текста.		обобщения и систематизации знаний	восприятия и внимания.	списывание предложений по вопросам.
117	Предложение законченное и незаконченное.	1	Комбинированный урок	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка».	Знакомство с новым словарным словом-неделя. Различение законченных и незаконченных предложений по смыслу. Письмо предложений. Применение изученные правила при списывании и записи под диктовку. Завершение начатого предложения по смыслу. Совершенствование графического навыка.
118	Предложение законченное и незаконченное.	1	Комбинированный урок	Коррекция внимания, речи, мышления через дидактическую игру «Закончи предложение».	Знакомство с новым словарным словом-месяц. Различение законченных и незаконченных предложений по смыслу. Письмо предложений. Применение изученные правила при списывании и записи под диктовку. Завершение начатого предложения по смыслу. Совершенствование графического навыка.
119	Распространение предложений.	1	Комбинированный урок	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь»	Придумывание предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Запись предложений с комментированием.
120	Распространение предложений.	1	Комбинированный урок	Формирование экспрессивной речи через работу над предложением	Знакомство с новым словарным словом-завтра. Дополнение и распространение предложений. Совершенствование графического навыка.
121	Установление связи предложений в тексте.	1	Комбинированный урок	Коррекция и развитие памяти на основе упражнения «Запомни, запиши»	Выделение предложений в тексте, выявление их смысловой связи, последовательности. Оформление начала и конца предложения. Применение изученных правил при списывании.

122	Установление связи предложений в тексте.	1	Комбинированный урок	Коррекция грамматического строя речи	Выделение предложений в тексте, выявление их смысловой связи, последовательности. Оформление начала и конца предложения. Применение изученных правил при списывании.
123	Слова в предложении	1	Комбинированный урок	Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры	Работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении Совершенствование графического навыка.
124	Порядок слов в предложении	1	Комбинированный урок	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении,
125	Порядок слов в предложении.	1	Комбинированный урок	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка».	Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи.

126	Составление предложений.	1	Комбинированный урок	Развитие грамматического строя речи.	Составление предложений из данных слов. Правильное оформление предложений на письме. Выделение предложений из текста и речи
127	Составление предложений	1	Комбинированный урок	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Будь внимателен»	Составление предложений из слов данных вразбивку, по вопросам учителя.
128	Дополнение предложений по картинке.	1	Комбинированный урок	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь»	Дополнение начатых предложений по смыслу и по картинке. Запись предложений с комментированием у доски. Самостоятельное списывание в тетради.
129	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний Комбинированный урок	Развитие навыков самостоятельной работы. самоконтроля.	Письмо под диктовку предложений ,контроль этапов своей работы.
130	Дополнение предложений по вопросам .Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок	Коррекция и развитие памяти на основе упражнения «Запомни, запиши» .	Дополнение предложений по вопросам. Совершенствование графического навыка.
	Повторение пройденного	6			

131	Слово .Правила правописания в слове.	1	Комбинированный урок	Коррекция и развитие памяти на основе упражнения «Запомни, запиши».	Повторение правописания слов.
132	Название предметов, признаков.	1	Комбинированный урок	Коррекция грамматического строя речи.	Различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков.
133	Название действий.	1	Комбинированный урок	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Различение названий действий по вопросам.
134	Предложение.	1	Комбинированный урок	Развитие адекватной самооценки.	Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Совершенствование графического навыка.
135	Годовой контрольный диктант.	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений	

136	Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Развитие адекватной самооценки. Развитие долговременной памяти, навыков самоконтроля.	

Учебно-методическое обеспечение:

Литература

Э.В.Якубовская Русский язык 2 -4 классы Русский язык Методические рекомендации 2-4 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение»2017

Литература для обучающихся

Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова Русский язык. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. «Просвещение» 2018

А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. «Просвещение» 2018

Дидактический материал

Настенная касса букв, индивидуальные кассы букв и слогов, карточки со слогами, образцы печатных и письменных букв, письменный алфавит, картинная азбука, предметные картинки, наборное полотно, сюжетные картинки, карточки со схемами.

Оборудование:

Мультимедийный проектор, компьютер, экран.

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ug.ru> (Учительская газета),

<http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.4stupeni.ru> Клуб учителей начальной школы

<http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество

<http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей

[rusedu.ru>detail_9496.html](http://rusedu.ru/detail_9496.html)

fb.ru>article/280/korreksionnaya...programma...metodisty.ruprosv.ru

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

<http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)