

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
(начальное общее образование)
3класс

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса

Программа ориентирована на учебник Алышева Т.В.Математика.3 класс. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч..М. «Просвещение», 2018.

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. «Просвещение» 2018

Учебные пособия предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы а предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данные учебные пособия включены в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Цель: подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для коррекции интеллектуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, т. к. овладение даже самыми элементарными математическими понятиями требует от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, находящиеся у них в дефиците.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Индивидуальная коррекционная работа на уроках строится с учетом того, что все дети для усвоения математического материала нуждаются:

- в различном характере предъявления заданий;
- в различном количестве учебного времени, за которое будут усвоены изучаемые знания;
- в допущении, что изучаемый вопрос будет усвоен учащимися с неодинаковой глубиной, широтой применения, степенью обобщения и отвлечения;
- в организации различной постоянной помощи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика в школе-интернате является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные виды организации учебного процесса.

Средствами, которые позволят осуществить достижение поставленной цели и решение задач, являются:

- **деятельностный подход в обучении**
- компетентностный подход к обучению
- интеграция с учебными предметами начальной школы;

Технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы:**1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:**

- словесные методы: беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, коллективная работа

Виды деятельности:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Программа рассчитана на 170 часов (5 ч. в неделю) в соответствии с учебным планом школы-интерната. Учитывая образовательные потребности обучающихся, учебный план по предмету математика увеличен на 1 час в неделю (из части базисного учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по математике в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- практическое применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.
Оценка «1», «2» не ставится.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

во 2 - 3 классах - 25-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубymi ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение. Второй десяток	35 ч	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p>
2.	Умножение и деление чисел	42 ч	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических</p>

			чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6. Применять знание таблицы умножения при вычислении и значений числовых выражений
3.	Сотня	51ч	записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков) Называть четные и нечетные числа.
4.	Меры длины, времени, массы, стоимости.	17 ч	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Различать российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. Вычислять стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин
5	Геометрический материал	17ч	Узнавать, чертить изученные геометрические фигуры на бумаге в клетку.
5.	Итоговое повторение.	8ч	
	Итого	170 часов	

1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем уроков		Тип урока	Виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	Второй десяток. Нумерация (повторение)	8			
1	Числовой ряд 1-20.	1	Комбинированный урок	Определение места чисел в числовом ряду. Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20.	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»
2	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1	Комбинированный	Называние и запись однозначных и двузначных чисел. Сравнение чисел, выводы, примеры.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений по развитию вычислительных навыков, устной речи, внимания, мышления.
3	Прибавление единицы к числу. Вычитание единицы из числа.	1	Комбинированный	Решение примеров в пределах 20 с присчитыванием и отсчитыванием единицы. Получение и называние предыдущего и последующего числа.	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры "Узнай и запомни".
4	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	Комбинированный	Решение простых задач, содержащих выражения «больше на..», «меньше на..»	Коррекция устойчивого внимания, мышления, личностных качеств учащихся

					(навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
5	Разрядная таблица	1	Комбинированный	Запись чисел в разрядную таблицу, определение количества десятков и единиц в числе.	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел"
6	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1	Комбинированный	Знание состава двузначных чисел до 20 из разрядных слагаемых. Составление и решение числовых выражений основанных на разрядном составе чисел.	Развитие устойчивого внимания. Развитие умения отвечать на вопрос; делать умозаключения.
7	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».	1	Урок проверки и оценки знаний	Соотнесение результата проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и умение делать выводы.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.
8	Нумерация в пределах 20. Повторение. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Анализ работы, исправление ошибок.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция личностных качеств: умений преодолевать трудности

9	Линии.	1	Комбинированный	<p>Распознавание и называние линий: прямая, кривая, луч, отрезок.</p> <p>Построение прямых линий через одну точку, построение лучей из одной точки.</p> <p>Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.</p>	<p>Развитие ориентировки на листе бумаги, коррекция зрительного восприятия.</p> <p>Коррекция устойчивого внимания, мышления, личностных качеств учащихся (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).</p>
	Числа, полученные при измерении величин	7			
10	Числа, полученные при измерении величин.	1	Комбинированный	<p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе ёмкости.</p> <p>Размен монет.</p> <p>Дифференциация чисел, полученных при счёте и измерении величин.</p>	<p>Развитие умения исследовать ситуации, в которых фигурирует пустое множество, развитие произвольного внимания, наглядно-практического и логического мышления.</p>
11	Меры стоимости.	1	Комбинированный	<p>Дифференциация чисел, полученных при сравнении разных величин.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой..</p> <p>Сравнение длины отрезков с 1 дм.</p>	<p>Коррекция мыслительных процессов с помощью практической направленности содержания учебного материала.</p>

12	Единицы (меры) длины.	1	Комбинированный	Решение простых арифметических задач с числами, полученными при измерении величин на нахождение суммы и остатка. Простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение чисел, полученных при измерении величин на несколько единиц.	Развитие мыслительных операций (сравнение, умозаключение)
13	Меры ёмкости и массы.	1	Комбинированный	Решение задач с использованием понятий «раньше», «позже».	
14	Меры времени.	1	Комбинированный		Коррекция устойчивого внимания, мышления, личностных качеств учащихся (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки)
15	Меры времени.	1	Комбинированный		Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».
16	Сложение и вычитание именованных чисел. Закрепление.	1	Комбинированный		Развитие временных представлений, речи, коммуникативных способностей. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры "Узнай и запомни"
17	Пересечение линий.	1	Комбинированный	Распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. Вычерчивание пересекающихся линий. Нахождение пересечения линий в окружающей среде.	Развитие ориентировки на листе бумаги, коррекция зрительного восприятия.

	Сложение и вычитание чисел второго десятка	8			
18	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Комбинированный	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным вида: (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 - 2). Вычитание двузначных чисел вида: 18-14, 20-13.	Развитие долговременной памяти, мышления, вычислительных навыков.
19	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный	Увеличение числа на несколько единиц, составление математических выражений.	Развитие умения анализировать, развитие адекватной самооценки и взаимооценки.
20	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный	Уменьшение числа на несколько единиц, составление математических выражений.	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»
21	Нуль как компонент и результат сложения и вычитания.	1	Комбинированный	Решение примеров с 0 на сложение и вычитание вида: (15 + 0; 0 + 15). (3 – 0 = 3), получение 0 как результата вычитания.	Коррекция мышления: развитие способности действовать по инструкции. Формирование чувства ответственности
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Комбинированный	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20. Построение отрезка больше, меньше данного.	Развитие умения соблюдать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
23	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 20.	1	Комбинированный	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	Развитие наглядно-практического и логического мышления.

24	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение проверочной работы по группам. Самостоятельное планирование деятельности, самоконтроль	Коррекция устойчивого внимания, мышления, личностных качеств учащихся (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
25	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение. Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Анализ работы, исправление ошибок.	Коррекция внимания, памяти на основе упражнения «Найди ошибку».
26	Точка пересечения линий.	1	Комбинированный	Знакомство с понятием «точка пересечения». Построение в тетради прямых линий в пересечении. Обозначение точки пересечения прямых линий.	Развитие пространственной ориентировки
	Сложение с переходом через десяток	5			
27	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Комбинированный	Решение примеров с переходом через десяток с подробной записью путём разложения второго слагаемого на два числа.	Развитие мыслительных операций (умения делать умозаключения), развитие слухового и зрительного внимания.
28	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Комбинированный	Решение примеров с переходом через десяток с подробной записью путём разложения второго слагаемого на два числа.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

29	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1	Комбинированный	Знакомство с таблицей сложения на основе состава двузначных чисел(11-18) из двух однозначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров и задач с табличными случаями сложения. .	Развитие и укрепление памяти и преодоление её дефектов через охранительный режим, развитие математической речи.
30	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Закрепление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел(11-18) из двух однозначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров и задач с табличными случаями сложения.	Коррекция и развитие зрительных восприятий.
31	Углы			Определение с помощью чертёжного угольника видов углов. Построение прямого угла при помощи чертёжного угольника с вершиной в данной точке, со стороной на данной прямой.	Коррекция пространственных представлений через ориентировку на листе бумаги.
32	Контрольная работа №3 «Сложение в пределах 20 с переходом через десяток»	1	Урок проверки и оценки знаний	Самостоятельное выполнение проверочной работы по группам, Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.	Развитие самостоятельности, самоконтроля.
33	Вычитание однозначных чисел из двузначных. Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Решение примеров на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью путём разложения вычитаемого на два числа.	Коррекция внимания, памяти на основе упражнения «Найди ошибку».

	Вычитание с переходом через десяток.	5			
33	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1	Комбинированный	Решение примеров на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью путём разложения вычитаемого на два числа.	Развитие математической речи, коррекция наглядно-практического мышления.
34	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1	Комбинированный	Решение примеров на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью путём разложения вычитаемого на два числа.	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, память на основе игры «Смекай – считай»
35	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1	Комбинированный	Решение примеров на вычитание, простых задач на нахождение остатка.	Развитие умения использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.
36	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Закрепление.	1	Комбинированный	Решение примеров на вычитание, простых и составных задач на нахождение остатка.	Развитие произвольного внимания, вычислительных навыков, навыков самоконтроля.
36	Отсчитывание по 7,8,9 в пределах 20.	1	Комбинированный	Решение примеров на вычитание, простых и составных задач на нахождение остатка.	Развитие произвольного внимания, вычислительных навыков, навыков самоконтроля.

37	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный	Решение примеров на вычитание, простых и составных задач на нахождение остатка. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой по чертёжному угольнику.	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд». Развитие логической памяти, умения действовать по алгоритму.
38	Четырёхугольники.	1	Комбинированный	Построение четырёхугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным вершинам на бумаге в клетку, определение вида четырёхугольника на основе знаний свойств элементов квадрата и прямоугольника.	Коррекция и развитие зрительного восприятия и пространственных представлений..
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	9			
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Комбинированный	Использование таблицы сложения при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), развитие зрительного восприятия.
40	Дополнение недостающих компонентов в примерах на сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	Комбинированный	Решение выражений на сложение и вычитание с дополнением недостающих компонентов методом подбора.	Развитие произвольного запоминания, избирательности восприятия.

41	Числовые выражения на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Комбинированный	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Развитие быстрой переключаемости внимания, наглядно-практического мышления.
42	Знакомство со скобками.	1	Урок усвоения новых знаний	Выполнение действий по порядку в примерах без скобок и со скобками с опорой на алгоритм.	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры "Узнай и запомни", восприятия.
43	Порядок действий в примерах со скобками.	1	Комбинированный	Выполнение действий по порядку в примерах без скобок и со скобками с опорой на алгоритм.	Развитие самостоятельности, адекватной самооценки, произвольного внимания, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.
44	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Урок выработки практических умений.	Выполнение действий по порядку в примерах без скобок и со скобками самостоятельно.	Развитие навыков самоконтроля, адекватной самооценки.
45	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в примерах со скобками и без скобок.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Решение числовых выражений на нахождение суммы и остатка с переходом через разряд со скобками и без скобок.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

46	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	1	Урок проверки и оценки знаний	Самостоятельное выполнение проверочной работы по группам, Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.
47	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Повторение. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Анализ работы, исправление ошибок.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
	Меры времени	3			
48	Меры времени – 1 год, 1 мес. Название месяцев.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с мерами времени-1 год, 1 мес. Повторение названия месяцев, решение простых задач. Перевод одних единиц в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Коррекция и развитие временных представлений, мыслительной деятельности
49	Соотношение месяцев и сезонов года (времён года).	1	Комбинированный		Коррекция и развитие временных представлений.
50	Элементы треугольника. Построение треугольников.	1	Комбинированный	Повторение элементов треугольника. Построение треугольников на бумаге в клетку.	Развитие ориентировки на листе бумаги, коррекция зрительного восприятия.
	Умножение и деление чисел второго десятка	42			
51	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножением.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство со знаком умножения (х). Запись и чтение действия умножения с помощью учителя.	Развитие умения принимать и сохранять учебную задачу; коррекция долговременной памяти.

52	Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых). Название компонентов и результата умножения.	1	Комбинированный	Составление и решение примеров. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	Развитие произвольного внимания, коррекция личностных качеств.
53	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножение.	1	Комбинированный	Решение примеров и задач на умножение. Самостоятельная запись и чтение действия умножения.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
54	Таблица умножения числа 2.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с таблицей умножения числа 2.	Развитие и коррекция вычислительных навыков, долговременной памяти.
55	Табличные случаи умножения числа 2.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала.	Применение знания таблицы умножения при вычислении и значений числовых выражений	Развитие произвольного внимания, механической памяти.
56	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.	1	Комбинированный	Использование знания о конкретном смысле умножения при решении примеров с числами, полученными при измерении; моделирование задач, анализ равенств, нахождение верных и неверных равенств.	Развитие основных мыслительных операций
57	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1	Комбинированный	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывая смысл арифметического действия умножения	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
	Деление на равные части				
58	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Название компонентов и результата деления.	1	Урок усвоения новых знаний	Моделирование действия <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Деление на две равные части, или пополам. Знакомство со знаком «:».	Развитие основных мыслительных операций
59	Составление числового выражения на деление на основе деления предметных совокупностей на равные части.	1	Комбинированный	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части	Развитие основных мыслительных операций

				арифметическим действием деления.	
60	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления.	1	Комбинированный	Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. предметных совокупностей на равные части, его чтение. Моделирование действия деления.	Развитие основных мыслительных операций
61	Таблица деления на 2.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с таблицей деления на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя).	Коррекция внимания, памяти на основе упражнения «Найди ошибку».
62	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала.	Решение примеров с помощью таблицы деления.	Коррекция памяти, мышления
63	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	1	Комбинированный	Нахождение взаимосвязи действий умножения и деления. Работа с таблицей умножения и деления.	Развитие мыслительных операций(умения делать умозаключения), развитие слухового и зрительного внимания.

64	Арифметических задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления(на равные части).	1	Комбинированный	Решение текстовых задач на нахождение частного арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	Развитие основных мыслительных операций
65	Многоугольники, их элементы.	1	Комбинированный	Знакомство с элементами многоугольников. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него. Вычерчивание многоугольников на бумаге в клетку по заданным вершинам.	Развитие ориентировки на листе бумаги, коррекция зрительного восприятия.
66	Таблица умножения числа 3.	1	Урок усвоения новых знаний	Составление таблицы умножения числа 3 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	Развитие внимания, умения работать самостоятельно.
67	Табличные случаи умножения числа 3.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	Развитие произвольного внимания, механической и логической памяти.
68	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1	Комбинированный	Умножение чисел , полученных при измерении стоимости вида $(2 \cdot \times 3)$, с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р. ,	Развитие логического мышления и зрительного внимания. Развитие умения принимать учебную задачу и планировать деятельность.
69	Таблица деления на 3.	1	Урок усвоения новых знаний	Составление таблицы деления на 3 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, её изучение, воспроизведение.	Развитие долговременной памяти, мышления, вычислительных навыков.
70	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	1	Урок коррекции и закрепления нового	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	Коррекция речи через устное проговаривание.

			материала.		
71	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	1	Комбинированный	Выявление взаимосвязи табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Решение и составление примеров, основанных на взаимосвязи умножения и деления.	Развитие основных мыслительных операций
72	Умножение чисел 2,3 и деление на числа 2,3.	1	Комбинированный	Решение примеров и задач на закрепление табличных случаев умножения деления чисел 2-3.	Коррекция внимания, памяти на основе упражнения «Найди ошибку».
73	Контрольная работа №5 «Умножение и деление»	1	Урок проверки оценки знаний	Выполнение проверочной работы по группам. Самостоятельное планирование деятельности, самоконтроль	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.
74	Умножение чисел 2,3. Деление на числа 2,3. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Упражнения на умножение и деление чисел 2 и 3. Анализ работы, исправление ошибок.	
75	Таблица умножения числа 4.	1	Урок усвоения новых знаний	Составление таблицы умножения числа 4 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»
76	Табличные случаи умножения числа 4.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4	Развитие долговременной памяти, мышления, вычислительных навыков.
77	Таблица деления на 4.	1	Урок усвоения новых знаний	Составление таблицы деления на 4 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, её изучение, воспроизведение.	Развитие мыслительных операций, кратковременной и долговременной памяти аккуратности при оформлении письменных работ.
78	Табличные случаи деления чисел на 4 .	1	Урок коррекции и закрепления	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности	Развитие произвольного внимания, памяти

			нового материала.	вычислений по таблице деления на 4.	
79	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	1	Комбинированный	Выявление взаимосвязи табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Решение и составление примеров, основанных на взаимосвязи умножения и деления.	Развитие основных мыслительных операций
80	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1	Урок усвоения новых знаний	Составление таблицы умножения числа 5 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку».
81	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5,6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения	Развитие произвольного внимания, зрительной памяти.
82	Табличные случаи умножения чисел 5,6	1	Комбинированный	Выполнение табличных случаев умножения числа 5,6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	Развитие логического мышления и зрительного внимания. Развитие умения принимать учебную задачу и планировать деятельность.
83	Таблица деления на 5 и на 6.	1	Комбинированный	Составление таблицы деления на 5 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 равные части, её изучение, воспроизведение.	Развитие произвольного внимания, механической памяти.

84	Таблица деления на 5 и на 6.	1	Урок усвоения новых знаний	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5,6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления.	Развитие вычислительных навыков. Формирование навыков самоконтроля.
85	Взаимосвязь умножения и деления.	1	Комбинированный	Выявление взаимосвязи табличных случаев умножения числа 5,6 и деления на 5,6. Решение и составление примеров, основанных на взаимосвязи умножения и деления.	Развитие логического мышления и зрительного внимания. Развитие умения принимать учебную задачу и планировать деятельность.
86	Таблицы умножения и деления. Закрепление.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Решение и составление примеров и задач на нахождение произведения и частного (табличные случаи)	Развитие внимания, умения работать самостоятельно.
87	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	1	Урок усвоения новых знаний	Называние месяцев. Определение последовательности месяцев в году.	Развитие временных представлений
88	Переместительное свойство умножения (практическое использование).	1	Комбинированный	Составление примеров на основе практического использования переместительного свойства умножения.	Развитие логического мышления и зрительного внимания. Развитие умения принимать учебную задачу и планировать деятельность.
89	Составные арифметические задачи в два действия.	1	Комбинированный	Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам).	Развитие мыслительных операций (умения делать умозаключения), развитие слухового и зрительного внимания.

90	Составные арифметические задачи в два действия .	1	Комбинированный	Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по краткой записи.	Развитие основных мыслительных операций
91	Шар. Круг. Окружность. Построение окружности с помощью циркуля.	1	Комбинированный	Нахождение окружности, круга среди других геометрических фигур. Знание отличительных признаков окружности, круга. Соотнесение форм предметов с окружностью. Знакомство с циркулем. Построение окружности при помощи циркуля.	Развитие ориентировки на листе бумаги, коррекция зрительного восприятия.
92	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление чисел».	1	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение проверочной работы по группам. Самостоятельное планирование деятельности, самоконтроль	Развитие произвольного внимания, коррекция личностных качеств (усидчивости, самостоятельности, ответственности за учебный труд)
93	Таблицы умножения и деления. Повторение. Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Анализ работы, исправление ошибок.	Развитие произвольного внимания, механической и оперативной памяти.
	Сотня Нумерация.	13			
94	Круглые десятки. Счёт круглыми десятками до 100.	1	Урок усвоения новых знаний	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.	Коррекция внимания, памяти на основе упражнения «Найди ошибку».
95	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Комбинированный	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочивание круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	Коррекция мышления: развитие способности действовать по образцу. Формирование дисциплинированности, организованности.

96	Меры стоимости. Соотношение: 1 р.=100 к.	1	Комбинированный	Изучение отношения: 1 р.=100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства.	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»
97	Числовой ряд от 21 до 100.	1	Комбинированный	Счёт предметов и отвлечённый счёт в пределах 100. Счёт в заданных пределах. Запись чисел.	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), развитие зрительного восприятия.
98	Разрядный состав чисел в пределах 100.	1	Комбинированный	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Составление и решение примеров на основе представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ».
99	Сравнение чисел в пределах 100.	1	Комбинированный	Сравнение чисел в пределах 100(по месту в числовом ряду, по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц)	Совершенствование операций мыслительной деятельности (сравнение, классификация)
100	Получение следующего числа путём прибавления единицы к двузначному числу.	1	Комбинированный	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа.	Коррекция мышления: развитие умений находить аналогии и самостоятельно конструировать ход решения.
101	Получение предыдущего числа путём вычитания единицы из двузначного числа.	1	Комбинированный		Корректировать внимание, память на основе упражнения

					«Найди ошибку».
102	Числовые выражения в два арифметических действия.	1	Комбинированный	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1.	Коррекция внимания: развитие устойчивости внимания, умений работать по словесной инструкции.
103	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	1	Комбинированный	Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Развитие мыслительных операций(умения делать умозаключения), развитие слухового и зрительного внимания.
104	Разрядная таблица. Сотня. Нумерация чисел в пределах 100.Закрепление	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; на основе присчитывания, отсчитывания по 1.	Коррекция познавательной деятельности: развитие операций сравнения, анализа, синтеза, умений отвечать на поставленные вопросы.
105	Контрольная работа №7 по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».	1	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение проверочной работы по группам. Самостоятельное планирование деятельности, самоконтроль.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.
106	Повторение по теме: «Нумерация чисел в пределах 100». Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Анализ работы, исправление ошибок.	Коррекция внимания, памяти на основе упражнения «Найди ошибку».
107	Меры длины- метр.	1	Комбинированный	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Изготовление модели метра, сравнение её с моделью дм. Сравнение длины предметов с моделью 1м(больше (длиннее)1м, короче 1м, равно 1м).	Коррекция и развитие зрительных восприятий.

108	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	Комбинированный	Сложение и вычитание (в пределах 100 см), чисел полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.	Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».
109	Меры времени.	1	Комбинированный	Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса.	Развитие временных представлений, наглядно-практического мышления.
110	Календарь.	1	Комбинированный	Знакомство с календарём. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.	Развитие временных представлений.
111	«Бытовой» способ определения количества суток в каждом месяце.	1	Комбинированный	Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.	Развитие основных мыслительных операций
	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	38			
	Сложение и вычитание круглых десятков	3			
112	Сложение круглых десятков.	1	Комбинированный	Решение числовых выражений с круглыми десятками на сложение (20+30)	Увеличение объема внимания. Коррекция мышления и устойчивости внимания в ходе выполнения вычислительных приемов.
113	Вычитание круглых десятков.	1	Комбинированный	Решение числовых выражений с круглыми десятками на вычитание (60-30)	Развитие, самостоятельности в ходе выполнения вычислений, совершенствование наглядно-практического мышления.
114	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении.	1	Комбинированный	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого	Развитие произвольного внимания, вычислительных навыков. Формирование навыков

				достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	самоконтроля
	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	9			
115	Сложение двузначных и однозначных чисел вида 23+2	1	Комбинированный	Сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Развитие мыслительных операций(умения делать умозаключения), развитие слухового и зрительного внимания.
116	Сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100.	1	Комбинированный	Сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Развитие логического мышления и зрительного внимания. Развитие умения принимать учебную задачу и планировать деятельность.
117	Вычитание однозначных чисел из двузначных вида 25-2.	1	Комбинированный	Вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Развитие умения анализировать работу, адекватно оценивать свою деятельность.
118	Вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100.	1	Комбинированный	Вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Развитие произвольного внимания, вычислительных навыков. Формирование навыков самоконтроля
119	Порядок действий в примерах со скобками.	1	Комбинированный	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложения, вычитание) в пределах 100.	Развитие самостоятельности в ходе выполнения вычислений, совершенствование наглядно-практического мышления.
120	Выражения без скобок в два арифметических действия.	1	Комбинированный	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия: сложения (вычитания) и умножения в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	Развитие логического мышления Формирование навыков самоконтроля.

121	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулём.	1	Комбинированный	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулём ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$)	Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы».
122	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение проверочной работы по группам. Самостоятельное планирование деятельности, самоконтроль.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.
123	Центр, радиус окружности и круга. Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Работа над типичными ошибками.	Развитие ориентировки на листе бумаги, коррекция зрительного восприятия.
	Сложение вычитание двузначных чисел и круглых десятков	6			
124	Сложение двузначных чисел и круглых десятков вида $32+20$	1	Комбинированный	Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Развитие логического мышления и зрительного внимания. Развитие умения принимать учебную задачу и планировать деятельность.
125	Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100.	1	Комбинированный	Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Развитие мыслительных операций(умения делать умозаключения), развитие слухового и зрительного внимания.

126	Вычитание круглого десятка из двузначного числа вида 35-20.	1	Комбинированный	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Коррекция личностных качеств: формирование сознательного выполнения заданий; развитие навыков планирования собственной деятельности.
127	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100.	1	Комбинированный	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	
128	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 .	1	Комбинированный	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Развитие произвольного внимания, вычислительных навыков. Формирование навыков самоконтроля
129	Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности.	1	Комбинированный	Работа с циркулем. Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности.	
	Сложение вычитание двузначных чисел	21			
130	Сложение вида 34+23	1	Урок усвоения новых знаний	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Развитие математической речи, вычислительных навыков.
131	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд .	1	Комбинированный	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Развитие умения соблюдать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, коррекция зрительного внимания.

132	Вычитание двузначных чисел вида 45-31.	1	Урок усвоения новых знаний	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Коррекция и развитие зрительных восприятий.
133	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Комбинированный	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Корригировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку».
134	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Комбинированный	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Развитие произвольного внимания, вычислительных навыков. Формирование навыков самоконтроля
135	Числа, полученные при измерении величин двумя метрами	1	Комбинированный	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами.	
136	Арифметически выражения с числами, полученными при измерении.	1	Комбинированный	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	Развитие произвольного внимания, вычислительных навыков. Формирование навыков самоконтроля
137	Сложение двузначных и однозначных чисел вида 27+3.	1	Урок усвоения новых знаний	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Развитие произвольного внимания, вычислительных навыков. Формирование навыков самоконтроля
138	Сложение двузначных и однозначных чисел вида 96+4.	1	Урок усвоения новых знаний	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Коррекция и развитие зрительных восприятий.
139	Сложение двузначных чисел вида 34+26.	1	Комбинированный	Сложение двузначных чисел в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Коррекция внимания, памяти на основе упражнения «Найди ошибку».

140	Сложение двузначных чисел вида $68+32$.	1	Комбинированный	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности; навыков самостоятельной работы.
141	Сложение чисел с получением круглых десятков и 100.	1	Комбинированный	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Совершенствование навыков прочного запоминания, развитие вычислительных навыков.
142	Вычитание однозначного числа из двузначного, вида: $30-4$.	1	Урок усвоения новых знаний	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Развитие умения соблюдать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, развитие целенаправленности деятельности.
143	Вычитание из двузначного числа из круглых десятков, вида: $50-23$.	1	Комбинированный	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Вставь недостающее число».
144	Вычитание из сотни однозначного числа, вида: $100-3$.	1	Комбинированный	Вычитание однозначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Коррекция и развитие зрительных восприятий.
145	Вычитание из сотни двузначного числа, вида $100-24$	1	Комбинированный	Вычитание двузначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе игры «Смекай – считай»
146	Составные арифметические выражения. Порядок действий в выражениях со скобками.	1	Комбинированный	Решение сложных примеров на сложение и вычитание с использованием алгоритма.	Развитие оперативной памяти на основе игры «Математические бусы».
147	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Решение примеров и простых и составных задач на закрепление изученных способов сложения и вычитания.	Совершенствование навыков прочного запоминания, развитие вычислительных навыков.
148	Контрольная работа №9 по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд»	1	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение проверочной работы по группам. Самостоятельное планирование деятельности, самоконтроль.	Развитие внимания, умения работать самостоятельно.
149	Повторение по теме: «Сложение и вычитание	1	Урок коррекции	Анализ работы, исправление ошибок.	Развитие умения

	двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд» .Работа над ошибками.		знаний		анализировать работу, адекватно оценивать свою деятельность.
150	Меры времени: сутки, минута. Соотношения 1мин=60 с,1 сут.=24ч	1	Комбинированный	Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношениями: 1 ч = 60 мин., 1сут.=24 ч. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
151	Определение времени по часам .	1	Комбинированный	Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	
152	Умножение чисел 2-6.	1	Комбинированный	Решение примеров и задач на табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Вставь недостающее число».
153	Деление на числа 2-6.	1	Комбинированный	Решение примеров и задач на табличные деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Использование взаимосвязи между делением и умножением.	Развитие произвольного внимания, вычислительных навыков. Формирование навыков самоконтроля
	Деление на равные части и по содержанию	4			
154	Деление на равные части.	1	Урок усвоения новых знаний	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на равные части. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение.	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических упражнений «Помоги Незнайке».

155	Деление по содержанию.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение.	Коррекция и развитие внимания, эмоционально-волевой сферы.
156	Деление на равные части и по содержанию.	1	Комбинированный	Дифференциация двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различие способов записи и чтения каждого вида деления.	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе игры «Смекай – считай»
157	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления.	1	Комбинированный	Решение простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».
	Порядок арифметических действий	5			
158	Порядок арифметических действий в примерах без скобок.	1	Урок усвоения новых знаний	Решение составных примеров без скобок, содержащих умножение и деление.	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ».
159	Составные числовые выражения без скобок.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры "Узнай и запомни",

160	Порядок арифметических действий. Закрепление.	1	Комбинированный	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Коррекция функций анализа и синтеза на основе игры «Помоги озорнику».
161	Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление чисел. Порядок действий в примерах».	1	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение проверочной работы по группам. Самостоятельное планирование деятельности, самоконтроль.	
162	Порядок действий в числовых выражениях. Закрепление. Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Анализ работы. Исправление ошибок.	
	Повторение	8			
163	Повторение. Нумерация. Разрядный состав чисел.	1	Комбинированный	Называние, запись чисел 1-100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Составление и решение примеров на основе представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
164	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Комбинированный	Решение примеров и простых и составных задач на закрепление изученных способов сложения и вычитания.	Развитие мыслительных процессов (запоминание и воспроизведение). Развитие умения регулировать свои действия.

165	Табличное умножение и деление	1	Комбинированный	Решение примеров и задач на табличные деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Использование взаимосвязи между делением и умножением.	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»
166	Деление на равные части и по содержанию.	1	Комбинированный	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на равные части и по содержанию. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение.	Развитие и коррекция вычислительных навыков, долговременной памяти
167	Порядок арифметических действий.	1	Комбинированный	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) в примерах со скобками и без скобок.	Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы».
168	Числа, полученные при измерении.	1	Комбинированный	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами. Решение примеров и задач с именованными числами.	Коррекция памяти: совершенствовать навыки прочного запоминания.
169	Годовая контрольная работа №11 по теме «Сотня»	1	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение проверочной работы по группам. Самостоятельное планирование деятельности, самоконтроль.	Развитие произвольного поведения и внимания, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца..
170	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Анализ работы, исправление ошибок.	Развитие самоконтроля, адекватной самооценки и взаимооценки.

--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение:

Литература

1.АлышеваТ.В. Математика Методические рекомендации 1-4 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение»,2017

Литература для обучающихся

1.Алышева Т.В.Математика.3 класс. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. . В 2 ч..М. «Просвещение», 2018.

2.Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. «Просвещение» 2018

Оборудование:

Мультимедийный проектор, компьютер, экран

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ug.ru> (Учительская газета),

<http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.4stupeni.ru> Клуб учителей начальной школы

<http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество

<http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей

[rusedu.ru»detail_9496.html](http://rusedu.ru/detail_9496.html)

s24007.edu35.ru;

fb.ru»article/280/korreksionnaya...programma...metodisty.ruprosv.ru

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)

