

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Ручной труд»**  
**(начальное общее образование)**  
**3класс**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы:**

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

**Обоснование учебно-методического комплекса**

Рабочая программа ориентирована на  
-учебник Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд.» 3 класс: Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: «Просвещение», 2018г.

-рабочую тетрадь Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд.» 3 класс: Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: «Просвещение», 2018г.

Учебные пособия предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы а предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данные учебные пособия включены в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

**Задачи изучения предмета:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Коррекционная работа выражается в формировании умений:**

1. ориентироваться в задании ( анализировать объект, условия работы);
2. предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
3. контролировать свою работу ( определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Учебный предмет «Ручной труд», обозначенный в ФГОС образования для детей с интеллектуальными нарушениями создаёт возможность для развития личности младшего школьника в процессе формирования у него трудовой культуры и подготовки его к профильному обучению в старших классах. На уроках труда школьники приобщаются к созидательной деятельности в процессе получения материального продукта, что способствует развитию потенциальных возможностей их личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений. Это имеет большое воспитательное и коррекционно-развивающее значение.

### **Общая характеристика организации учебного предмета:**

**Технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

**Методы:**

- 1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
  - словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
  - практический метод
  - наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
  - методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
  - методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
- 3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
  - устные методы контроля;
  - фронтальные, групповые или индивидуальные;
  - итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

Урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, экскурсия, практическая работа.

**Виды деятельности**

Предусмотрены следующие виды труда:

Работа с глиной и пластилином.

Работа с природным материалом.

Работа с бумагой.

Работа с текстильным материалом.

Работа с древесиной.

Работа с металлом.

Комбинированные работы с разными материалами

**Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)** в соответствии с учебным планом школы-интерната. Учитывая образовательные потребности обучающихся, учебный план по предмету ручной труд увеличен на 1 час в неделю (из части базисного учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений).

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты.**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

#### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов**

При оценке знаний и умений учащихся по трудовому обучению следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

### **Содержание тем учебного курса**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Работа с природными материалами	<b>8</b>
Работа с бумагой	<b>25</b>
Работа с текстильными материалами	<b>16</b>
Работа с древесными материалами	<b>5</b>
Работа с проволокой-5ч	<b>5</b>
Работа с металлоконструктором-4ч.	<b>4</b>
Комбинированные работы с разными материалами-5ч.	<b>5</b>
<b>Итого:</b>	<b>136</b>

### **Работа с природными материалами-8ч.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

#### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

#### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа

### **Тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем уроков		Тип урока	Коррекционная цель	Виды деятельности	Примечание
	<b>Работа с природным материалом.</b>	<b>6</b>				
1	Вводный урок	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция памяти, внимания, речи на основе упражнения «Расскажи правила»	Беседа о значении труда для человека. Знакомство с материалами и инструментами. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила	

					безопасной работы.	
2	Экскурсия по сбору природного материала.	1	Комбинированный	Коррекция познавательной деятельности учащихся	Наблюдение объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем. Сбор природного материала для уроков труда.	
3-4	Изготовление аппликации из засушенных листьев	2	Комбинированный	Развитие воображения	Анализ объекта с ориентацией на его признаки и свойства, сравнение листьев деревьев, составление плана изготовления изделия. Выполнение аппликации с опорой на предметно-операционный план. Отчет об этапах изготовления изделия.	
5-6	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликаций из скорлупы ореха.	2	Комбинированный	Коррекция мелкой моторики. пространственного восприятия.	Ориентировка в задании. Разметка по шаблону, вырезание деталей из картона, приклеивание деталей аппликации на картон при помощи клея. Отчет об этапах изготовления изделия.	
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>4</b>				
7-8	Изготовление аппликации из обрывной бумаги	1	Комбинированный	Развитие умения находить в трудовом объекте	Ориентировка в задании, обрывание бумаги. Смазывание	



				существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.	деталей клеем. Отчет об этапах изготовления изделия.	
9-10	Окантовка картона полосками бумаги	1	Комбинированный	Коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации.	Ориентировка в задании. Разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем). Опора на предметно-операционный план. Отчет об этапах изготовления изделия.	
	<b>Работа с проволокой.</b>	<b>3</b>				
11	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке	1	Комбинированный	Коррекция памяти, внимания на основе упражнения «Определи».	Отмеривание проволоки по мерочке, заготовка отрезков. Отчет об этапах изготовления изделия.	
12-13	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук».	1	Комбинированный	Развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия.	Ориентировка в задании.  Отчет об этапах изготовления изделия.	

	<b>Работа с древесиной.</b>	<b>3</b>				
14	Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную мастерскую.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция мышления, речь посредством упражнения «Вопросы».		
15-16	Изготовление изделия из древесины "Опорный колышек для растений "	2	Комбинированный	Развитие мелкой моторики рук: координации движений рук, дифференциации движений пальцев, регуляция мышечных усилий	Подготовка рабочего места для работы с древесиной, закрепление правил безопасности. Зачистка деревянного бруска напильником, наждачной бумагой. Ориентировка в задании. Отчет об этапах изготовления изделия.	
	<b>Работа с природными материалами.</b>	<b>2</b>				
17-18	Изготовление объемных изделий из природных материалов»Птица из, пластилина и сухой тростниковой травы»	2	Комбинированный	Коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации	Ориентировка в задании. Лепка предметов круглой и овальной формы , соединение их с природными материалами. Отчет об этапах изготовления изделия.	
	<b>Работа с металлоконструктором.</b>	<b>4</b>				
19	Познавательные сведения о металлоконструкторе.	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишний предмет».	Ознакомление с металлоконструктором.	

20	Экскурсия в слесарную мастерскую.	1		Коррекция познавательной деятельности учащихся.	Знакомство с профессией слесаря.	
21	Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе. Изделие "треугольник".	1	Комбинированный	Развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия.	Ориентировка в задании. Подбор планки по счёту отверстий, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Подсчёт отверстий для определения середины детали. Учет симметричности при закреплении деталей. Отчёт о выполненной работе,	
22	Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе. Изделие "квадрат".	1	Комбинированный	Коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации.	Ориентировка в задании. Сборка квадрата из планок.	
	<b>Работа с проволокой</b>	<b>2</b>				
23- 24	Познавательные сведения о проволоке.  Работа с проволокой. "Буквы Л,С,О,В из проволоки"	2	Комбинированный	Коррекция памяти, внимания на основе упражнения «Определи»	Ориентировка в задании. Знакомство с видами проволоки, организация рабочего места при работе с проволокой. Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой(сгибание проволоки в спираль, в кольцо, наматывание	

					проволоки на карандаш) Сгибание и резание проволоки с помощью инструментов , элементарные сведения о профессии слесаря. Отчет об этапах изготовления изделия.	
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>10</b>				
25	Изготовление складных игрушек из бумажных полос "Складная гирлянда"	1	Комбинированный	Развитие двигательной сноровки, соразмерности движений,	Ориентировка в задании. Выполнение разметки бумаги Резание листа бумаги по прямым длинным линиям, сгибание бумаги, соединение деталей при помощи клея. Отчет об этапах изготовления изделия.	
26	Изготовление игрушек из бумажных колец.	1	Комбинированный	Развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия.	Ориентировка в задании. Выполнение разметки бумаги. Резание листа бумаги по кривым и прямым линиям. Отчет об этапах изготовления изделия.	
27	Изготовление карнавальной	1	Комбинированный	Коррекция ручной	Ориентировка в	

	полумаски.			моторики; улучшение зрительно-двигательной координации	задании. Выполнение разметки бумаги Резание листа бумаги по кривым и прямым линиям. Отчет об этапах изготовления изделия.	
28	Изготовление каркасной шапочки.	1	Комбинированный	Развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия.	Ориентировка в задании. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, склеивание). Отчет об этапах изготовления изделия.	
29-30	Изготовление карнавальных головных уборов. «Кокошник».	2	Комбинированный	Совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия.	Ориентировка в задании. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, склеивание)	
31-32	Изготовление карнавальных головных уборов. «Шлем»	2	Комбинированный	Развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения	Ориентировка в задании. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, склеивание). Отчет об этапах изготовления изделия.	

				ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия.		
33-34	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	2	Комбинированный	Развитие сенсорно-моторных качеств рук через упражнения «Сделай так».	Ориентировка в задании.	
	<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>4</b>				
35	Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков.	1	Комбинированный			
35	Ознакомление с косым обметочным стежком	1	Комбинированный	Коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации	Ориентировка в задании. Отмеривание нитки. Способы вдевания нитки в иглолку. Закрепление нитки в начале и в конце работы. Прямой стежок «вперёд иглолку».	
36	Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам	1	Комбинированный	Совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;	Ориентировка в задании. Отмеривание нитки. Способы вдевания нитки в иглолку. Закрепление нитки в начале и в конце работы. Выполнение косого обметочного стежка . Отчет об этапах изготовления изделия.	
37	Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем.	1	Комбинированный	Коррекция мышления, внимания, речи на основе упражнения «Составь	Ориентировка в задании. Изготовление закладки из	

				план изделия».	фото пленки с цветным вкладышем	
38	Оформление концов закладки кисточками.	1	Комбинированный	Коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации.	Ориентировка в задании. Отчет об этапах изготовления изделия.	
	<b>Работа с древесиной</b>	<b>2</b>				
39	Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	1	Урок усвоения новых знаний	Коррекция познавательной деятельности учащихся		
40	Аппликация из древесных опилок "Собачка"	1	Комбинированный	Коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации.	Организация рабочего места при работе с опилками. Ориентировка в задании. Выполнение аппликации из древесных опилок. Отчет об этапах изготовления изделия.	
	<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>5</b>				
41	Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.	1	Комбинированный	Совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;	Ориентировка в задании. Ознакомление с назначением косого обметочного стежка. Нитками, тканями, их свойствами и назначением. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами.	

42	Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.	1	Комбинированный	Развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия.	Ориентировка в задании.	
43	Оформление кармашка аппликацией	1	Комбинированный	Коррекция пространственной ориентировки, внимания на основе игры « Где флажок»	Ориентировка в задании.  Знать назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами.	



44-45	Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани.	2	Комбинированный	Коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации. Регуляция мышечного усилия	Ориентировка в задании. Изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани. Сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).	
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>7</b>				
46	Объёмные изделия из картона. Изготовление коробки с клапанами.	1	Комбинированный	Совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;	Ориентировка в задании. Изготовление коробки с клапанами.	
47	Оклеивание картона полосками бумаги.	1	Комбинированный	Коррекция памяти, речи на основе упражнения «Расскажи»	Ориентировка в задании. Уметь подбирать материалы и инструменты для работы, знать их назначение и правила безопасной работы	
48	Объёмные изделия из картона. Изготовление закрытой коробки встык.	1	Комбинированный	Коррекция памяти, речи на основе упражнения «Запомни»	Ориентировка в задании. Разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок.  Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и	

					пространственные отношения предметов.	
49	Оформление коробки.	1	Комбинированный	Развивать умения анализировать, вычленять пространственные связи частей в ходе игры « Что изменилось»	Ориентировка в задании. Умение придерживаться плана при выполнении изделия.	
50	Аппликация «Весна».	1	Комбинированный	Коррекция ручной моторики; улучшение зрительно- двигательной координации	Ориентировка в задании. Выполнение тематическо аппликации. Отчёт о выполнении творческого задания.	
51	Аппликация по замыслу.	1	Комбинированный	Развитие сенсорно- моторных качеств рук через упражнения «Сделай так».	Ориентировка в задании. Выполнение изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно	
52	Изготовление объёмной композиции из бумаги.	1	Комбинированный	Развитие аналитико- синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия.	Ориентировка в задании. Выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно	
	<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>7</b>				
53	Строчка прямого стежка в два приёма.	1	Комбинированный	Совершенствование умения ориентироваться в	Ориентировка в задании. Выполнение косого	

				задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;	обметочное шва.	
54	Строчка косого стежка в два приёма(крестик)	1	Комбинированный	Коррекция мелкой моторики	Ориентировка в задании. Знать. нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Правила безопасной работы. Уметь выполнять косой обметочный шов.	
55	Изготовление закладки с вышивкой строчками прямого и косого стежка..	1	Комбинированный	Коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации	Ориентировка в задании. Употребление в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья(сшивание строчками косого стежка в два приёма, зигзаг, крестик).Выполнение вышивки.	
56	Изготовление закладки с вышивкой строчками прямого и косого стежка.	1	Комбинированный	Коррекция памяти, речи на основе упражнения «Запомни»	Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение вышивки. Анализ выполненной работы, оценивание своей работы, сравнение с работами товарищей.	

57	Вышивание кукольного полотенца.	1	Комбинированный	Коррекция мышления, внимания, речи на основе упражнения «Составь план изделия».	Ориентировка в задании. Умение придерживаться плана при выполнении изделия.	
58	Вышивание кукольного полотенца.	1	Комбинированный	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка»	Ориентировка в задании. Выполнять работу с помощью учителя и самостоятельно. Отчет об этапах изготовления изделия.	
59	Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	1	Комбинированный	Коррекция познавательной деятельности учащихся.	Знать назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами.	
	<b>Комбинированные работы с разными материалами</b>	<b>5</b>				
60	Аппликация на картоне из пластилина «Фрукты».	1	Комбинированный	Развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы,	Ориентировка в задании. Знать свойства пластилина, приемы работы. Уметь пользоваться стекой при работе	

				последовательном изготовлении изделия.		
61	Аппликация на картоне из бумаги и пуговиц «Кошка».	1	Комбинированный	Развитие сенсорно-моторных качеств рук через упражнения «Сделай так».	Ориентировка в задании. Анализ образца. Называние частей тела кошки. Работа с шаблоном. Пришивание пуговиц к картону. Анализ выполненного изделия, сравнение с работами товарищей. Оценка деятельности.	
62	Изготовление панно из природных материалов, бумаги и пластилина.	1	Комбинированный	Коррекция пространственной ориентировки, внимания на основе игры «Где находится»	Ориентировка в задании. Знать приемы работы. Уметь расчленять формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии.	
63	Изготовление фигурок животных из пластилина и природного материала.	1	Комбинированный	Коррекция мелкой моторики.	Ориентировка в задании. Выполнение обработки пластического материала руками и стеклой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания. Добавление частей тела животных из природного материала. Отчёт о	

					выполнении изделия. Оценивание деятельности.	
64	Составление композиции из пластилина, природного материала, бумаги «В лесу»	1	Комбинированный	Совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;	Ориентировка в задании. Участие в беседе, рассматривание детских работ. Задумывание композиций. Обработка пластилина руками и стеклой с соблюдением пропорций. Изготовление элементов композиции из природного материала. Соединение изготовленных деталей в композицию.	
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>4</b>				
65	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрёшки.	1	Комбинированный	Коррекция памяти, внимания на основе упражнения «Считай»	Ориентировка в задании. Называние геометрических фигур и тел. Следование предметно-оперативному плану. Изготовление конуса из круга. Соединение деталей изделия при помощи клея. Отчёт об изготовлении изделия. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные отношения: сверху, снизу.	

66	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги собаки.	1	Комбинированный	Коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации	Ориентировка в задании.	
67-68	Изготовление объёмных композиций из бумаги.	2	Комбинированный	Развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия.	Ориентировка в задании.	

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

**Литература:**

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1-4 классы: методические рекомендации для общеобразовательных школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2016

**Литература для учащихся:**

1. Учебник: Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд.» 3 класс: Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: «Просвещение», 2018г.

2. Рабочая тетрадь Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд.» 3 класс: Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: «Просвещение», 2018г.

**Материально-техническое обеспечение :**

- 1.Компьютер.
2. Мультимедийная установка
- 3.Экран

**Средства обучения****Интернет ресурсы**

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&lib\\_no=30015&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib)
4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\\_Uroki-tehnologii\\_1kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html)
5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1275/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/)
6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: [http://vinforika.ru/3\\_tehnology\\_es/index.htm](http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm)



