

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
(начальное общее образование)
2класс

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса

Программа ориентирована на учебник «Чтение» 2 класс в двух частях для спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида, автор С.Ю. Ильина ,и др. М. «Просвещение», 2019

Учебное пособие предназначено для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы а предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данное учебное пособие включено в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при чтении, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Общая характеристика организации учебного предмета:**Формы работы:**

Урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, уроки внеклассного чтения.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод: его особенностью является то, что он носит повторительный или обобщающий характер;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

- «Обучение в сотрудничестве»
- Разноуровневого и дифференцированного подхода
- Здоровьесберегающие
- Игровые
- Личностно-ориентированные
- Информационно-коммуникативные

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- чтение про себя простых по содержанию текстов;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
- сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;
- подробный пересказ содержания прочитанного;
- драматизация простейших оценок из рассказов и сказок;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы-интерната.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучения:

Виды контроля:

- Текущий
- Тематический
- Итоговый

Критерии оценивания:

При оценивании учитывается осознанность, правильность чтения текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; правильность, обоснованность, самостоятельность ответов на вопросы, плавность, последовательность пересказа, выразительность чтения стихотворения, умение делать выводы из прочитанного.

Норма техники чтения во 2 классе к концу года 15-20 слов.

Оценка «5» - полное соответствие критериям оценивания.

Оценка «4» -допущены незначительные ошибки при чтении , имеются недочёты при пересказе, техника чтения близка к нормам чтения, при ответах на вопросы по содержанию требуется небольшая направляющая помощь учителя.

Оценка «3» -допущено большое количество ошибок при чтении , требуется помощь со стороны учителя при пересказе, ответах на вопросы, ребёнок не справляется с выразительным чтением стихотворения, рассказа, чтение слоговое, медленное.

Оценка « 2» -полное несоответствие критериям оценивания.

При организации и оценке итоговых знаний учитывается и достигнутый ребёнком минимальный уровень, т.е.выбирается оценка стимулирующая учебную деятельность ребёнка с ОВЗ.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока, раздела	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности	Коррекционная работа	Примечания
	Осень пришла- в школу пора!	18				
1	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Комбинированный урок.	Знакомство с учебником. Повторение стихов про буквы.(а,б,в,г)Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений, маленьких рассказов. Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем, чтение цепочкой. Ответы на вопросы по тексту. Самостоятельное чтение стихотворения. Устное рисование сюжетных картинок «Кончилось лето». Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей.	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.	
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	1	Комбинированный урок.	Повторение стихов про буквы.(д,е,ё,ж) Быстрое чтение слогов, слов, предложений. Работа по сюжетной картинке. Читай правильно. Чтение текста детьми самостоятельно. Чтение цепочкой. Ответы на вопросы по тексту. Придумайте своё окончание рассказа. Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	
3	Первый урок.	1	Комбинированный урок.	Проверка дом. задания. Повторение стихов про буквы(з,и,к,л). Работа по сюжетной картинке. Повторение правил поведения в школе. Читай правильно. Чтение текста учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста за учителем. Чтение текста вместе с учителем. Чтение теста учащимися вслух. Чтение текста цепочкой. Придумать свои заглавия к тексту. Обобщающая беседа с	Коррекция и развитие логического мышления.	

				опорой на знания детей.		
4	Мы рисуем.	1	Комбинированный урок.	Отгадай загадки.(про лето, осень, цветные карандаши).Таблица «Беглое чтение». Читай правильно. Работа по сюжетным картинкам. Составление маленького рассказа. Чтение текста учителем. Ответы на вопросы по тексту. . Чтение текста вместе с учителем. Чтение теста учащимися вслух. Чтение текста цепочкой.	Коррекция и развитие связной речи.	
5	Грибной лес. Я. Аким	1	Комбинированный урок.	«Что напутал художник». Игра «Последний слог за тобой». Читай правильно. Игра «Подбери слова - признаки». «Измени слово и интонацию».Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Придумай своё заглавие. Заучивание наизусть по желанию. Обобщающая беседа с опорой на знания детей. Таблица «Беглое чтение». Работа с учебником. «Прочитай!» Среди слов найди название картинок. Отгадай. «Собери осколочные картинки и придумай предложение». Игра «Закончи предложение». Работа с карточками. Чтение маленьких текстов. Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений по раннее изученному материалу. Коррекция и развитие устной речи на основе упражнений в хоровом проговаривание.	
6	Прочитай!(Послебукварный период)	1	Комбинированный урок.	Определение темы. Работа с выставкой книг. Чтение стихотворений и рассказов. Ответы на вопросы учителя. Рассматривание иллюстраций. Составление к ним предложений. Работа в группе- составление рассказа.	Коррекция и развитие связной речи	
7	Слон Бе- би. По В. Дурову	1	Комбинированный урок.	Упражнение на развитие внимания. «Что напутал художник». Отгадай загадки. Подбери обобщающее слово. Работа по сюжетной картинке. О чём рассказал нам художник? Читай правильно. Чтение рассказа учителем вслух два раза. « Ответы на вопросы найди в тексте». Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей.	Коррекция и развитие фонематического восприятия, слухового внимания, устной речи.	
8	Птичья школа. Б.Заходер	1	Комбинированный урок.	«Найди пару». Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы по тексту. Повторение правил поведения в школе.	Коррекция и развитие фонематического восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.	

				Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Игра «Закончи слово». Придумай своё окончание сюжета. Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей.		
9	Осенние подарки. По Н.Сладкову	1	Комбинированный урок.	Игра «Четвёртый лишний». Работа по сюжетным картинкам. «Составь маленький рассказ. Придумай заглавие». Читай правильно. Чтение рассказа учителем вслух. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Чтение парами. «Я начинаю, ты закончи». Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей.	Коррекция и развитие базовых эмоций детей, выразительного чтения.	
10	В парке.	1	Комбинированный урок.	Собери осколочную картинку. Определение темы. Чтение рассказа учителем вслух. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Работа с сюжетной картинкой. Составление рассказа. Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей.	Коррекция и развитие памяти и воображения на основе упражнений в установлении причинно следственных связей и отношений.	
11	Прочитай!(Послебукварный период)	1	Комбинированный урок.	Определение темы. Работа с выставкой книг. Чтение стихотворений и рассказов. Ответы на вопросы учителя. Рассматривание иллюстраций. Составление к ним предложений. Работа в группе- составление рассказа.	Коррекция и развитие связной речи	
12	Падают, падают листья...М.Ивенсен	1	Комбинированный урок.	Таблица «Беглое чтение». Повторение домашнего задания. Выразительное чтение, ответы на вопросы, работа со словами. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинкам. «Придумай название картинкам». Доскажи словечко. Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей. Повторение стихов про буквы. (м,н,о,п) Игра «Подбери слова - признаки», «Подбери слова - действия». Работа с сюжетной картинкой в учебнике. Читай	Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи. Коррекция и развитие памяти, выразительной речи.	

				правильно. Чтение стихотворения учителем вслух. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Игра «Найди слова в тексте в которых есть эти слоги». Словесное рисование картин про осень. Обобщающая беседа.		
13	Осенний лес. По В.Корабельникову	1	Комбинированный урок.	Упражнение на развитие внимания. «Что напутал художник». Проверка домашнего задания. Отгадай загадки. Подбери обобщающее слово. Работа по сюжетной картинке. О чём рассказал нам художник? Читай правильно. Работа с книгой. Чтение рассказа учителем вслух. Чтение за учителем, вместе с учителем. Ответы на вопросы по тексту. Игра «Что лишнее?». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие памяти, познавательного интереса.	
14	Всякой вещи свое место. По К.Ушинскому	1	Комбинированный урок.	Таблица «Беглое чтение». №4 Повторение домашнего задания. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Работа с сюжетной картинкой. Составление рассказа по наводящим вопросам. Работа с учебником. Читай правильно. Работа с текстом. Чтение рассказа учителем вслух. Чтение за учителем, вместе с учителем. Ответы на вопросы по тексту. Работа с пословицей. «Хорошее начало – хороший и конец». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. Повторение домашнего задания. Повторение стихов про буквы (п, т, х, к, о, с, ш, щ) Беглое чтение слов. Рассматривание иллюстративного материала. Покажи, где написаны названия картинок. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение текста учителем вслух. Выразительное чтение учеников. Чтение текста в парах. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов.	Коррекция и развитие памяти, познавательного интереса. Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.	
15.	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Комбинированный урок.	Определение темы. Работа с выставкой книг. Чтение стихотворений и рассказов. Ответы на вопросы учителя. Рассматривание иллюстраций. Составление к ним	Коррекция и развитие связной речи	

				предложений. Работа в группе- составление рассказа.		
16	Хозяин в доме. Д.Летнева	1	Комбинированный урок.	Загадки. Определение темы. Работа с иллюстративным материалом. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Сообщение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Выразительное чтение учащимися.	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в установлении причинно следственных связей.	
17	Зачем дети ходят в школу? По В.Голявкину	1	Комбинированный урок.	Упражнение на развитие внимания. «Что напутал художник». Сообщение темы урока. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Работа с иллюстративным материалом.Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа вслух учениками цепочкой. Беседа с выборочным чтением. Повторное чтение рассказа учащимися. Беседа по содержанию рассказа в виде вопросов на ответы. Повторение стихов про буквы. Таблица «Беглое чтение» (слоги, слова). Работа с иллюстративным материалом учебника. Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения вслух учениками цепочкой. Повторное чтение учащимися.	Коррекция и развитие фонематического слуха, устной речи. Коррекция памяти и развитие выразительной речи.	Заучивание наизусть.
18.	Прочитай!.(Послебукварный период)	1	Комбинированный урок.	Определение темы. Работа с выставкой книг. Чтение стихотворений и рассказов. Ответы на вопросы учителя. Рассматривание иллюстраций. Составление к ним предложений. Работа в группе- составление рассказа.	Коррекция и развитие связной речи	
19	Серый вечер. По А. Тумбасову	1	Комбинированный урок.	Игра «Четвёртый лишний». Работа с иллюстративным материалом в учебнике. «Составь рассказ, придумай заглавие». Игра «Подбери признаки». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся.	Коррекция внимания, интонационной стороны речи.	

				Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Словарно - стилистические упражнения (состав словосочетания)		
20	Обобщающий урок по разделу.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Музыкальное сопровождение. Детские песенки про осень. Занимательная викторина по пройденной теме. Конкурс стихов и рисунков.	Коррекция и развитие умения обобщать и делать выводы.	
	Почитаем – поиграем	10				
21	Одна буква. По А.Шибяеву	1	Комбинированный урок.	Игра «Найди ошибки». Работа с иллюстративным материалом в учебнике. Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения вслух учениками цепочкой. Повторное чтение учащимися.	Коррекция и развитие памяти и воображения на основе упражнений в установлении причинно следственных связей и отношений.	
22	Слоги А.Усачёв. Прочитай! (Послебукварный период)	1	Комбинированный урок.	Таблица «Беглое чтение». Повторение домашнего задания. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Игра «Найди слова в слове». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. себе». Сообщение темы. Обобщающая беседа с опорой на текст. Работа с иллюстративным материалом учебника. Работа с пословицей «Делая добро другим – мы делаем добро Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи.	
23	Дразнилка. По С.Иванову	1	Комбинированный урок.	«Объяснялки» (про ворону и зайца). Работа с иллюстративным материалом учебника.	Коррекция и развитие памяти, познавательного интереса.	

				Определение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Обобщающая беседа с опорой на текст.		
24	Черепаша. К. Чуковский	1	Комбинированный урок.	Игра «Собери слова, найди лишнее». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. Чтение «Ты мне-я тебе!»	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.	
25	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1		«Отгадай загадки». « Найди лишнего». Работа с иллюстративным материалом. Чтение парами «Я начну, а ты закончи».	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в установлении причинно следственных связей.	
26	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Занимательная викторина по пройденной теме. Конкурс чтецов стихов, художников.	Коррекция памяти, познавательного интереса.	
27	Загадки	1	Комбинированный урок.	Определение темы. Речевая разминка. Беседа. Выставка книг. Чтение стихотворений и рассказов, подготовленных обучающимися.	Развитие навыков чтения через чтение , связной речи через участие в беседе.	
28	Доскажи словечко	1	Комбинированный урок.	Определение темы. Речевая разминка. Беседа. Выставка книг. Чтение стихотворений и рассказов, подготовленных обучающимися.	Развитие навыков чтения через чтение , связной речи через участие в беседе.	
29.	Кто знает, кто крикает, а кто квакает	1	Комбинированный урок.	Работа с иллюстративным материалом. Чтение парами «Я начну, а ты закончи».	Коррекция памяти, внимания , познавательного интереса	
30.	Обобщающий урок по разделу.		Урок обобщения и систематизации знаний.	Музыкальное сопровождение. Детские песенки . Занимательная викторина по теме «В гостях у сказки». Конкурс рисунков.	Развитие слухового и зрительного восприятия через работу с иллюстративным и музыкальным материалом.	
	В гостях у сказки	14				

31	Лиса и волк Русская народная сказка	1	Урок усвоения новых знаний.	Викторина по знакомым сказкам. «Узнай сказку». «Кто так говорил». Сообщение темы. Вводная беседа. Слово учителя о сказках с опорой на знания учащихся. Работа с иллюстративным материалом. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Подбор текста из сказки к иллюстративному материалу. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие эмоциональной стороны речи.	
32	Гуси и лиса Русская народная сказка	1	Комбинированный урок.	Повторение домашнего задания. Чтение по ролям. Пересказ. Сообщение темы. Слово учителя о сказках с опорой на знания учащихся. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Рассматривание книжных иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Придумай свой конец сказки. Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.	Ответы на вопросы по тексту.
33	Лиса и козёл Русская народная сказка	1	Комбинированный урок.	Отгадай загадки. Задание «Каждому животному свой домик». Определение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Придумай свой конец сказки. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	
34	Мышка вышла гулять. По Л.Толстому	1	Комбинированный у Комбинированный урок.	Игра «Четвёртый лишний». Задание «Собери осколочные картинки». Сообщение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие логического мышления.	Чтение сказки по ролям. Ответы на вопросы. Игра «Придумай слова».

				Повторение стихов про буквы. Таблица «Беглое чтение» (слоги, слова) Работа с иллюстративным материалом учебника. Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения вслух учениками цепочкой. Повторное чтение учащимися. Обобщающая беседа.		
35	Прочитай! (Послебукварный период)		Комбинированный урок.	Определение темы. Речевая разминка. Беседа. Выставка книг. Чтение стихотворений и рассказов, подготовленных обучающимися.	Развитие навыков чтения через чтение, связной речи через участие в беседе.	
36	Волк и баран Литовская сказка)	1	Комбинированный урок.	Отгадай загадки. Задание «Каждому животному свой домик». Сообщение темы Работа с иллюстративным материалом, подбор к нам отрывков из текста. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Придумай свой конец сказки. Обобщающая беседа.	Развитие логического мышления через отгадывание загадок.	Ответы на вопросы по тексту.
37	Сказка о том, как зайцы испугались серого волка. По С.Прокофьевой	1	Комбинированный урок	Игра «Найди слова в слове». Сообщение темы. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Обобщающая беседа с опорой на текст.	Развитие зрительного восприятия через упражнение «Найди слова в слове»	Выборочное чтение.
38	Рак и ворона Литовская сказка	1	Комбинированный урок	Игра «Четвёртый лишний». Задание «Собери осколочные картинки». Сообщение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Развитие мышления и целостно восприятия через упражнения.	Пересказ по наводящим вопросам.
39	Заяц и черепаха (Казахская сказка)	1	Комбинированный урок	Игра «Исправь ошибки». Определение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на	Развитие внимания через упражнение «Исправь ошибки».	Придумай свой конец сказки

				выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Рассматривание книжных иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Обобщающая беседа.		
40	Благодарный медведь Мордовская сказка	1	Комбинированный урок	Загадки о животных. Игра «Доскажи словечко». Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение загадок за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися загадок вслух, чтение цепочкой. Подбор стихотворных строчек к иллюстративному материалу. Обобщающая беседа, ответы на вопросы.	Развитие логического мышления. речи.	Чтение парами «Ты мне – я тебе».
41	Прочитай. Послебукварный период.		Комбинированный урок.	Определение темы. Речевая разминка. Беседа. Выставка книг. Чтение стихотворений и рассказов, подготовленных обучающимися.	Развитие навыков чтения через чтение, связной речи через участие в беседе.	
42	Как белка и заяц друг друга не узнали Якутская сказка	1	Комбинированный урок	Повторение стихов про буквы. (ъ, ь, а, з, б, у, к, к,) Беглое чтение слов в учебнике. Рассматривание иллюстративного материала. Покажи, где написаны названия картинок. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение текста учителем вслух. Выразительное чтение учеников за учителем, вместе с учителем, чтение цепочкой. Игра «Придумай слова». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Развитие связной речи через составление предложений.	Пересказ по наводящим вопросам.
43	Волк и ягненок Армянская сказка	1		Игра «Собери рассыпавшиеся слова». Сообщение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Чтение парами «Ты мне – я тебе». Рассматривание книжной иллюстрации, подбор к ней отрывка из текста.	Развитие коммуникативных навыков через работу в парах.	
44	Умей обождать! Русская народная сказка	1	Комбинированный урок.	Повторение стихов про буквы. Таблица «Беглое чтение» (слоги, слова) Сообщение	Развитие навыков беглого чтения.	Пересказ по наводящим

				темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками вслух за учителем, вместе с учителем, цепочкой. Повторное, самостоятельное чтение учащимися. Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. Обобщающая беседа.		вопросам.
45	Обобщающий урок по разделу	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Музыкальное сопровождение. Детские песенки про животных. Занимательная викторина по теме «В гостях у сказки». Конкурс рисунков.	Развитие слухового и зрительного восприятия через работу с иллюстративным и музыкальным материалом.	
	Животные рядом с нами	15				

46	Умная собака Индийская сказка	1	Комбинированный урок.	Поговорим о добре. Упражнение «Выручи из беды». (про зайку и мишку) Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками вслух за учителем, вместе с учителем, цепочкой. Повторное, самостоятельное чтение учащимися. Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности.	Чтение парами Ты мне – я тебе».
47	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Комбинированный урок.	Речевая разминка. Чтение слов. Подбор иллюстраций к словам. Выразительное чтение в паре стихотворения. Чтение стихотворения учителем. Чтение про себя. Выразительное чтение перед классом.	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности.	
48	Я домой пришла! По Э. Шиму	1		Повторение стихов про буквы (л,п, м,р,с, щ) Беглое чтение слов. Рассматривание иллюстративного материала. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение текста учителем вслух. Чтение вслух учениками за учителем, вместе с учителем. Выразительное самостоятельное чтение учеников. Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие речи, уточнение и обогащение словаря	Пересказ по наводящим вопросам.

				Загадки о животных. Игра «Доскажи словечко». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителем, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Обобщающая беседа, ответы на вопросы.		
49	Лошадка Русская народная присказка	1	Комбинированный урок.	«Составь слова». Определение темы. Выразительное чтение присказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися присказки вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Работа с пословицей «Делая добро другим – мы делаем добро себе». Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения.	Чтение по ролям.
50	Кролики. По Е.Чарушину	1	Комбинированный урок.	Игра «Кто что кушает?» Загадка. Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителем, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция памяти, выразительной речи	
51	Баран. В. Лифшиц	1	Комбинированный урок.	«Объяснялки» (про барана) Определение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного с опорой на знания учащихся. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Обобщающая беседа с опорой на текст.	Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении, работа над правильным произношением.	
52	Прочитай! (послебукварный период)	1	Комбинированный урок.	Речевая разминка. Чтение слов. Подбор иллюстраций к словам. Выразительное чтение	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности.	

				в паре стихотворения. Чтение стихотворения учителем. Чтение про себя. Выразительное чтение перед классом.		
53	Храбрый утёнок. По Б.Житкову	1	Комбинированный урок.	Речевая разминка. Чтение коротких стихотворений. Определение темы. Чтение текста учителем вслух. Чтение вслух учениками за учителем, вместе с учителем. Выразительное самостоятельное чтение рассказа учениками. Игра «Закончи слово».Обобщающая беседа.	Развитие связной речи через ответы на вопросы.	
54	Всё умеют сами. По Э.Шиму	1	Комбинированный урок.	Загадки. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение загадок за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися загадок вслух, чтение цепочкой. Подбор стихотворных строчек к иллюстративному материалу. Обобщающая беседа, ответы на вопросы.	Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса.	Чтение парами Ты мне – я тебе».
55	Котёнок. М. Бородинская	1	Комбинированный урок.	Поговорим о добре. Упражнение «Если добрый ты...». Определение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками вслух за учителем, вместе с учителем, цепочкой. Повторное, самостоятельное чтение учащимися. Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. Задание «Найди слова в тексте». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие эстетического восприятия, логического мышления.	
56	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Комбинированный урок.	Речевая разминка. Чтение слов. Подбор иллюстраций к словам. Выразительное чтение в паре стихотворения. Чтение стихотворения учителем. Чтение про себя. Выразительное чтение перед классом.	Коррекция и развитие памяти , мыслительной деятельности.	
57	Три котёнка. По В.Сутееву	1	Комбинированный урок.	«Объяснялки» (про мышку и котёнка) Определение темы. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного с опорой на знания учащихся. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение рассказа за учителем, вместе с учителем.	Развитие мышления на основе упражнений в нахождении причинно-следственных связей.	

				Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. Обобщающая беседа с опорой на текст.		
58	Петушок с семьёй. По К.Ушинскому	1	Комбинированный урок.	Загадка. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек к иллюстративному материалу. Пересказ сказки по рисункам в учебнике. Обобщающая беседа, ответы на вопросы.	Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения.	Пересказ по наводящим вопросам.
59	Упрямые козлята.	1	Комбинированный урок.	«Что напутал художник». Игра «Кто больше придумает». Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Придумай своё окончание сказки. Обобщающая беседа с опорой на знания детей.	Коррекция и развитие памяти, выразительной речи.	Словесное рисование картин по содержанию.
60	Пёс В.Лифшиц	1	Комбинированный урок.	«Объяснялки» (про собаку) Определение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного с опорой на знания учащихся. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом, подбор строк из стихотворения. Выразительное чтение стихотворения несколькими учащимися вслух. Игра «Закончи слова». Обобщающая беседа с опорой на текст.	Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи.	Выборочное чтение.
61	Обобщающий урок по разделу	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Музыкальное сопровождение. Детские песенки про животных. Занимательная викторина по теме «Животные рядом с нами». Конкурс рисунков.	Коррекция и развитие умения обобщать, делать выводы.	
	«Ой, ты, зимушка-зима!»	17	.			

62	Первый снег . Я.Аким	1	Комбинированный урок.	Отгадай загадки. Работа с иллюстративным материалом. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Словарно - стилистические упражнения. (скажи по другому) Выразительное чтение учащимися вслух, про себя.	Коррекция памяти, выразительной речи	Словесное рисование картин по стихотворным строкам.
63	Большой Снег. По Э.Киселёвой	1	Комбинированный урок.	Отгадай загадки. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителем, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Выполнение заданий в учебнике. Беседа на тему «Если добрый ты...». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие эстетического восприятия, логического мышления.	«Найди предложение в тексте».
64	Снежный колобок. По Н.Калининой	1	Комбинированный урок.	Отгадай загадки. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителем, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Выполнение заданий в учебнике. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, интонационной стороны речи.	Чтение парами «Ты мне – я тебе».
65	Снеговик-новосёл. По С. Вангели	1	Комбинированный урок.	Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Определение темы. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек к иллюстративному материалу. Пересказ сказки по рисункам в	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей и отношений.	Выборочное чтение.

				учебнике. Беседа о заботливом отношении людей к животным в зимнее время.		
66	Воробышкин дом. По Е.Шведеру	1	Комбинированный урок.	Беседа на тему «Братья наши меньшие». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек к иллюстративному материалу. Обобщающая беседа, ответы на вопросы.	Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи.	Чтение по ролям.
67	Зимние картинки . Г.Галина	1	Комбинированный урок.	Отгадай загадки. Подбери обобщающее слово. Работа с иллюстративным материалом. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Выразительное чтение учащимися вслух, про себя. Выборочное чтение.	Коррекция внимания, интонационной стороны речи.	Заучивание наизусть четверостишия.
68	Миша и Шура. Е.Самойлова	1	Комбинированный урок.	«Составь слово». Беседа на тему «Если с другом вышел в путь...». Сообщение темы. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинке. Обобщающая беседа с ответами на вопросы.	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности.	Чтение парами «Ты мне – я тебе».
69	Купили снег. Ш.Галиев	1	Комбинированный урок.	Вводная беседа с опорой на знания учащихся. «Скоро праздник Новый год». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Составление предложений по картинке. Словесное рисование картинок по строчкам стихотворения. Обобщающая беседа с	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности.	

				ответами на вопросы.		
70	Буратиний нос. По Г.Юдину	1	Комбинированный урок.	Беседа с опорой на знания учащихся. «Вот он праздник Новый год». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинке.	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности.	
71	Живи, елочка! И. Токмакова	1	Комбинированный урок.	Загадка о ёлке. Беседа на тему экологии с опорой на знания учащихся. «Ёлка – что это?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинке.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Заучивание наизусть.
72	Про ёлки. По В.Сутееву	1	Комбинированный урок.	Беседа с опорой на знания учащихся. «Вот он праздник Новый год». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой.	Коррекция и развитие памяти, выразительной речи.	
73	Коньки купили не напрасно. По В.Галайкину	1	Комбинированный урок.	Мини – беседа на тему «Если добрый ты». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение по ролям.	Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса.	
74	Ромашки в январе. По М. Плещинскому	1	Комбинированный урок.	«Доскажи словечко». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Самостоятельное чтение.	Коррекция и развитие эстетического восприятия, логического мышления.	

75	Мороз и Заяц Русская народная сказка	1	Комбинированный урок.	«Кто лишний?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Самостоятельное чтение.	Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнений в анализе и синтезе.	
76	Вьюга Литовская народная сказка)	1	Комбинированный урок.	«Я люблю зиму». Определение темы. Краткая беседа по сюжетной картинке в учебнике. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Я начну, а вы кончайте».	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.	Заучивание наизусть.
77	На лесной полянке. По Г.Скребицкому	1	Комбинированный урок.	Загадки. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.	Выразительное чтение. Пересказ.
78	Обобщающий урок по разделу.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный».	Коррекция и развитие умения обобщать, делать выводы.	

Что такое хорошо и что такое плохо-18

79	Коля заболел. По А.Митту	1	Комбинированный урок.	Работа с пословицей «Друг познаётся в беде». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Выборочное чтение.	Коррекция и развитие эмоциональной стороны речи.	Ответы на вопросы. Придумай конец рассказа.
80	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1	Комбинированный урок.	Работа с пословицей «Друга ищи, а нашёл – береги». Определение темы. Краткая беседа по сюжетной картинке в учебнике. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой.	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	

				Краткая беседа «Я и мой друг?». «Доскажи словечко» обобщающее слово – игрушки. Определение темы. Повторное чтение стихотворения. Чтение цепочкой по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Мини – беседа «Дай совет Нине».		
81	Вязальщик. По В.Голявкину	1	Комбинированный урок.	Загадки об инструментах используемых на уроках труда.Выставка детских работ связанных крючком или спицами. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем, чтение по ролям.	Коррекция и развитие связной речи, эмоционально- интонационной стороны речи.	Выборочное чтение.
82	Самокат Г.Ладонщиков	1	Комбинированный урок.	Пословица «Всякое дало концом хорошо». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой. Краткая беседа «Дело мастера боится». Определение темы. Повторное чтение стихотворения. Чтение цепочкой по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Мини – беседа «А как поступаю я».	Коррекция и развитие памяти на основе припоминания ранее изученного, речи.	Заучивание наизусть.
83	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э.Киселёвой	1	Комбинированный урок.	Пословица «Воля и труд, дивные всходы дают». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Определение жанра произведения. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Работа по сюжетным картинкам.	Коррекция и развитие фонематического восприятия, слухового внимания, устной речи.	Ответы на вопросы.
84	Торопливый ножик. По Е.Пермяку	1	Комбинированный урок.	Загадка. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Выборочное чтение. Поговорка «Кто старается – у того всё получается». Повторное чтение учителем, детьми. Пересказ рассказа по предложенному	Коррекция и развитие базовых эмоций детей, выразительного чтения.	Чтение по ролям.

				плану. «Для меня пример...» Театрализованный диалог.		
85	Вьюга. По В.Сухомлинскому	1		Муз заставка «Когда мои друзья со мной».Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Выборочное чтение. Ничего не страшно, когда рядом друг.	Коррекция внимания, зрительного восприятия, интонационной стороны речи.	Ответы на вопросы.
86	Трус. По И.Бутмину	1	Комбинированный урок.	Пословица «Кто дрожит – тот и бежит».Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей и отношений.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
87	Как я под партой сидел. По В.Голявкину	1	Комбинированный урок.	Чтение стихотворения «Парта это не кровать». Определение темы. Повторение правил поведения ученика на уроке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Самостоятельное чтение детей.	Коррекция внимания, интонационной стороны речи	Выборочное чтение.
88	Петя мечтает. Б.Заходер	1	Комбинированный урок.	Пословица « что посеешь, то и пожнёшь». Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Чтение цепочкой, по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Работа по сюжетной картинке. Мини – беседа «Что говорят обо мне». Закончи предложение. «А о чём мечтаю я»	Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения.	Заучивание наизусть.
89	Мёд в кармане. По В.Витка	1	Комбинированный урок.	Пословица «Как собака на сене: сама не ест и другим не даёт». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте».	Коррекция внимания, интонационной стороны речи	Пересказ.
90	Канавка. По В.Донниковой	1	Комбинированный урок.	Пословица « И к худу и к добру приучаются с молодю». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение	Коррекция базовых эмоций детей.	Выразительное чтение.

				учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте».		
91	Назло Солнцу. Узбекская сказка	1	Комбинированный урок.	Пословица «Где гнев там и вред». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение цепочкой. Театрализованный диалог.	Коррекция и развитие связной речи.	Чтение по ролям.
92	Мостки. А.Барто	1	Комбинированный урок.	Пословица «Всякое дало концом хорошо». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой.	Коррекция и развитие логического мышления.	Выразительное чтение.
93	Песенка обо всём. По М.Дружининой	1	Комбинированный урок.	Пословица «От знаний уйдёшь – в хвосте поедешь». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой.	Коррекция и развитие связной речи.	Чтение по ролям
94	Лемеле хозяйничает. Л.Квитко	1	Комбинированный урок.	Пословица «Ум за разум зашёл». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой.	Коррекция и развитие памяти на основе припоминания раннее изученного, речи, мышления.	Выразительное чтение.
95	Неряха. По И.Туричину	1	Комбинированный урок.	Пословица «Как аукнется – так и откликнется». Загадка. Определение темы. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция и развитие устной памяти на основе упр. в хоровом и индивидуальном проговаривании, памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении	Пересказ
96	Обобщающий урок по разделу	1	Урок обобщения и	Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный».	Коррекция и развитие умения обобщать, делать выводы.	

			систематизации знаний.			
	Весна идёт!	21				

97	Март. Я. Аким	1	Комбинированный урок.	Весенние признаки. «Доскажи словечко». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой.	Коррекция эстетического восприятия.	Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
98	Невидимка. По Ю. Ковалю	1	Комбинированный урок.	Музыкальная заставка «Весенняя песенка». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой.	Коррекция памяти, мышления, выразительного чтения.	
99	Праздник мам. В.Берестов	1	Комбинированный урок.	Музыкальная заставка «Песенка про маму». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». Чтение цепочкой.	Коррекция мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей и отношений.	
100	Подарок к празднику. По В.Драгунскому	1	Комбинированный урок.	Загадки. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения.	Чтение по ролям.
101	Снег и заяц. Бурятская сказка	1	Комбинированный урок.	«Что напутал художник?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса	Выразительное чтение.
102	Помощники весны. Г.Ладонщиков	1	Комбинированный урок.	«Найди пару». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция внимания, интонационной стороны речи	Составление рассказа по сюжетной картинке.
103	Лягушонок. По М.Пришвину	1	Комбинированный	Викторина «Природа и мы» Определение	Коррекция и развитие памяти,	Выразительный

			ый урок.	темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Работа по сюжетным картинкам.	мыслительной деятельности.	ое чтение, ответы на вопросы.
104	Весна. Г.Ладонщиков	1	Комбинированный урок.	Что напутал художник?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция и развитие речи, уточнение и обогащение словаря	Заучивание наизусть.
105	Барсук. По Е.Чарушину	1	Комбинированный урок.	Объяснялки. Определение темы. Беседа «Звери весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Работа по сюжетным картинкам.	Коррекция памяти, выразительной речи	Пересказ.
106	Весенняя песенка. С. Маршак	1	Комбинированный урок.	«Подбери пару». Определение темы. Беседа «Деревья весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении, работа над правильным произношением.	Выразительное чтение.
107	На краю леса. По И.Соколову-Микитову	1	Комбинированный урок.	«Скажи ласково». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция памяти, выразительной речи.	Выборочное чтение.
108	Подходящая вещь. По В.Голявкину	1	Комбинированный урок.	Пословица «Маленькое дело лучше большого безделья». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция выразительного чтения.	Пересказ.
109	Деньки стоят погожие... М.Пляцковский	1	Комбинированный урок.	Загадки про птиц. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция эстетического восприятия.	Выразительное чтение, ответы на вопросы.

110	Ручей и камень. По С.Козлову	1	Комбинированный урок.	«Что напутал художник». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем.	Коррекция познавательного интереса.	Чтение по ролям.
111	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	1	Комбинированный урок.	«Найди лишнего». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Мини беседа «Если добрый ты».	Коррекция памяти, мышления, выразительного чтения.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
112	Вкусный урок. По Т.Шарыгиной	1	Комбинированный урок.	«Кушаем – не кушаем». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей и отношений.	Чтение по ролям.
113	Почему скворец весёлый? С.Косенко Храбрый птенец. Э.Шим	1	Комбинированный урок.	«Кто и где живёт». Определение темы. Беседа «Птицы весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция внимания, интонационной стороны речи	Выразительное чтение.
114	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову	1	Комбинированный урок.	«Кто как голос подаёт». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса	Пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.
115	Обобщающий урок разделу.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный».	Коррекция и развитие умения обобщать, делать выводы.	

Чудесное рядом 13.

116	Лосёнок. По Г. Цыферову Игра. О.Дриз	1	Комбинированный урок.	«Чудеса вокруг нас». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.	Выразительное чтение.
-----	---	---	-----------------------	--	--	-----------------------

				труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.		
117	Удивление первое. Г.Цыферов	1	Комбинированный урок.	«Я удивляюсь». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Определение жанра. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.	Выборочное чтение.
118	Осьминожек. По Г. Снегирёву	1	Комбинированный урок.	« Кто и где живёт». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение».	Коррекция и развитие связной речи.	Ответы на вопросы.
119	Друзья. По С.Козлову	1	Комбинированный урок.	«Скажи кто твой друг». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Устное рисование картинок .
120	Необыкновенная весна. По С.Козлову	1	Комбинированный урок.	Загадка. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция и развитие логического мышления.	Пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.
121	Не понимаю..Мошковская	1	Комбинированный урок.	«Если добрый ты». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция и развитие связной речи.	Выразительное чтение.
122	Кот Иваныч. По Г.Скребицкому	1	Комбинированный урок.	«Кто ленив, тот и сонлив». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия	Коррекция и развитие связной речи.	Пересказ.

				прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение».		
123	Золотой луг. По М.Пришвину	1	Комбинированный урок.	«Полюбуйся, весна наступила». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение».	Коррекция и развитие памяти на основе припоминания раннее изученного, речи, мышления.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
124	Неродной сын. По В.Бианки	1	Комбинированный урок.	«Найди лишнего». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция внимания, интонационной стороны речи.	Пересказ.
125	Подарок. Ю.Кушак	5	Комбинированный урок.	«О чём я мечтаю». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Рисование на альбомном листе.	Коррекция и развитие устной памяти на основе упр. в хоровом и индивидуальном проговаривании, памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении.	Выразительное чтение.
126	Всё здесь. Я.Тайц	1	Комбинированный урок.	«Доскажи словечко». «Скажи ласково». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение по ролям. Мини беседа «Булки в поле не растут...»	Коррекция и развитие фонематического восприятия, зрительной памяти, устной речи.	Пересказ.
127	Небесный слон. По В.Бианки	1	Комбинированный урок.	«Что напутал художник». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение».	Развивать умения обобщать и делать выводы.	Пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.
128	Обобщающий урок раздела	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный».	Развивать умения обобщать и делать выводы.	

	«Лето красное»					
129	Ярко солнце светит...	1	Комбинированный урок.	Лето красное пришло! Летние приметы. . Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Закончи предложение.	Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении.	Заучивание наизусть.
130.	Светляки. По И.Соколову-Микитову	1	Комбинированный урок.			
131	Петушок и солнышко. По Г.Цыферову	1	Комбинированный урок.	«Кто лишний?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. «Волшебные слова». Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение».	Коррекция внимания, интонационной стороны речи.	Пересказ сказки по картинкам.
132	Прошлым летом. И.Гамазкова	1	Комбинированный урок.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция памяти, выразительной речи.	Рисование на альбомных листах.
133	Поход. С.Махотин	1	Комбинированный урок.	«Берём - не берём». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция памяти, познавательного интереса.	Заучивание наизусть.
134	Раки. По Е.Пермяку	1	Комбинированный урок.	Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов	Коррекция внимания, интонационной стороны речи.	
135	В гости к лету. В.Викторов Отчего так много света? И Мазнин	1	Комбинированный урок.	Музыкальная заставка «Летняя песенка». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении, работа над правильным произношением.	Выразительное чтение.

136	Обобщающий урок по разделу	1		Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный».	Коррекция и развитие умения обобщать, делать выводы.	
	Итого	136				

Учебно-методическое обеспечение:

Литература:

1 С.Ю.Ильина, А.А.Богданова Т.М.Головкина . Чтение 2-4 класс .Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение», 2017г.

Литература для обучающихся:

Учебник «Чтение» 2 класс в двух частях для спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида, автор С.Ю. Ильина ,и др. М. «Просвещение», 2017

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук, мультимедийная установка

Оборудование и раздаточный материал

- 1 Индивидуальные карточки по темам и предметам «Учимся читать»
- 2 Альбом «Артикуляционная гимнастика»
- 3 Скороговорки по темам.
- 4 Пословицы по темам.
- 5 Раздаточный материал «Увеличение объема зрительного восприятия»
- 6 Папка « Развитие объема кратковременной памяти. И.Т.Федоренко»
- 7 Раздаточный материал «Дыхательная гимнастика»
- 8 Наборное полотно для составления слогов, слов и предложений.
- 9 Наборы предметных, ситуативных и сюжетных картинок.

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ug.ru> (Учительская газета),

<http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.4stupeni.ru> Клуб учителей начальной школы

<http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество

<http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей

rusedu.ru/detail_9496.html

fb.ru/article/280/korreksionnaya...programma...metodisty.ruprosv.ru

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

<http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)