

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
(начальное общее образование)
2класс
Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса

Программа ориентирована на учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова Русский язык. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. «Просвещение» 2019

А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. «Просвещение» 2019

Учебные пособия предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данные учебные пособия включены в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи:

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.
3. Развитие импрессивной речи:
 - формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
 - развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания;
4. Формирование экспрессивной речи:
 - устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
 - опора на контекст упражнений;
 - обогащение словаря прилагательными;
 - работа над предложением;
 - развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция мышления.
 - совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
 - использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
 - обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
 - развитие логического мышления на всех этапах урока;
6. Коррекция познавательной деятельности:
 - активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
 - создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
 - вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
 - использование ИКТ;
 - вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.
7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Общая характеристика организации учебного предмета:

Средствами, которые позволят осуществить достижение поставленной цели и решение задач, являются:

- **деятельностный подход в обучении**
- компетентностный подход к обучению
- интеграция с учебными предметами начальной школы;

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы:

урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, словарная работа, объяснительный диктант, творческое списывание.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода
- здоровьесберегающие
- игровые
- личностно-ориентированные
- информационно-коммуникативные

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы-интерната. Учитывая образовательные потребности обучающихся, учебный план по предмету русский язык увеличен на 1 час в неделю (из части базисного учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;¹
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматических заданий и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2 классе - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

2 класс – 15-20 слов,

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

2. Оценка письменных работ.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

I класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;

II класс — 20-25 слов;

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

- «3» — 4 - 5 ошибок;
«2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.
«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.
«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«2» — не выполнено большинство грамматических заданий-- выполнено менее 35% заданий

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
«4» — 1 ошибка и одно исправление;
«3» — 2 ошибки и одно исправление;
«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте ***не считаются:***

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трех поправках* оценка снижается на 1 балл

К числу *дисграфических (специфических) ошибок* относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела
Повторение		Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
Звуки и буквы		Звуки гласные и согласные, их различение. <ul style="list-style-type: none">· Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.· Слова с гласной э.· Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различение.· Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных.· Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р — л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.· Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>.· Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова.· Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.
Слово		Изучение слов, обозначающих предметы: <ul style="list-style-type: none">· название предметов и различение их по вопросам кто? что?;· название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>);· различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>);· сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).

		<p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? · группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); · различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); · умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>
Предложение		<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; · заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); · составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; · выделение предложения из текста. <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
Связная письменная речь		<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. · Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
Письмо и чистописание		<p>Совершенствование техники письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. · Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. · Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. · Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. · Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. · Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. · Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. · Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь		Повторение пройденного за год. · Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. · Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).
--------------------	--	--

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, , улица (20 слов)

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование раздела и темы урока	Кол-во час	Тип урока	Виды деятельности	Коррекционная работа	Примечания
	Повторение	12				
1.	Выделение звука и буквы в слове	1	Урок усвоения новых знаний	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.	Развитие слухового восприятия и внимания.	
2.	Выделение звука и буквы в слове	1	Комбинированный урок	Выделять в словах первый звук, подбирать слова на заданный звук.	Коррекция произношения, Развитие слухового внимания.	
3.	Предмет и слово называющее предмет	1	Урок усвоения новых знаний	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».	Развитие слухового и зрительного восприятия	
4.	Предмет и слово	1	Комбинированный урок	Различать понятия «предмет» и «название предмета». Участвовать в	Развитие концентрации внимания,	

	называющее предмет		нный урок	дидактической игре.	умения принимать учебную задачу.	
5.	Предложение. Правило его записи	1	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать правила записи предложения. Списывать предложения с печатного текста.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	
6.	Предложение. Правило его записи	1	Комбинирова нный урок	Соблюдать правила записи предложения при списывании и письме под диктовку.	Развитие слухового и зрительного восприятия , концентрации внимания, умения ориентироваться на странице тетради.	
7.	Предложение и его схема.	1	Комбинирова нный урок	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё.	Развитие слухового и зрительного восприятия , концентрации внимания, умения принимать учебную задачу.	
8.	Предложение и его схема.	1	Комбинирова нный урок	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё, чертить схемы предложений.	Развитие грамматической стороны речи.	
9.	Распространение предложений	1	Комбинирова нный урок	Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку.	Развитие мыслительных операций сравнение, анализ, зрительного внимания.	
10.	Распространение предложений	1	Комбинирова нный урок	Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку и по вопросу учителя.	Развитие мыслительных операций сравнение, анализ, слухового внимания	Знакомство о словарным словом <i>Карандаш</i>
12.	Контрольное списывание по теме «Повторение »	1	Урок проверки , оценки и коррекции знаний	Списывать предложения с печатного текста.	Развитие концентрации внимания.	

	Звуки и буквы	57				
13.	Гласные звуки и буквы	1	Урок усвоения новых знаний	Различать звуки гласные знать их характеристику; произносить гласные звуки, называть и записывать буквы.	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания.	
14.	Гласные звуки и буквы	1	Комбинированный урок	Различать понятия «звук» и «буква», правильно произносить гласные звуки, обозначать буквами.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие каллиграфических навыков.	
15.	Согласные звуки и буквы	1	Урок усвоения новых знаний	Различать согласные звуки и буквы; правильно произносить звуки, записывать буквы. Участвовать в дидактической игре.	Коррекция произношения. Развитие слухового и зрительного восприятия.	
16.	Согласные звуки и буквы	1	Комбинированный урок	Различать понятия «звук» и «буква», правильно произносить гласные звуки, обозначать буквами.	Коррекция произношения. Развитие каллиграфических навыков.	
17.	Слова ,различающиеся одним звуком.	1	Комбинированный урок	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Писать выборочный диктант.	Развитие фонематического восприятия.	Знакомство о словарным словом <i>ветер</i>
18.	Слова ,различающиеся одним звуком.	1	Комбинированный урок	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с	Коррекция произношения, развитие фонематического восприятия. Учить дифференцировать звуки речи, сходные по месту или способу	

				соответствующими предметными картинками	образования.	
19.	Слова, различающиеся количеством звуков	1	Комбинированный урок	Сравнивать слова по количеству звуков и букв.	Развитие слухового внимания, звукового анализа.	
20.	Слова, различающиеся количеством звуков	1	Комбинированный урок	Сравнивать и записывать слова, отличающиеся количеством звуков, составлять с ними предложения.	Развитие слухового внимания, грамматической структуры речи.	
21.	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1	Комбинированный урок	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Участвовать в дидактической игре.	Коррекция произношения, развитие фонематического восприятия.	
22.	Различение слов по последовательности звуков	1	Комбинированный урок	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Письмо под диктовку	Развитие слухового восприятия и внимания.	
23.	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	1	Урок проверки и оценки знаний	Списывать предложения с печатного текста.	Развитие концентрации внимания, каллиграфических навыков..	
24.	Знакомство со знаком ударения Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Познакомиться с ударением, правильно ставить знак ударения.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие слухового внимания.	Знакомство о словарным словом <i>Москва</i>
25.	Выделение ударного гласного в слове	1	Комбинированный урок	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Писать слуховой диктант..	Развитие слухового внимания, грамматической структуры речи.	

26.	Выделение ударного гласного в слове	1	Комбинированный урок	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения в двусложных словах.	Развитие слухового внимания, произношения.	
27.	Деление слов на слоги	1	Урок усвоения новых знаний	Делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), записывать слова по слогам.	Развитие слухового внимания, слогового анализа.	
28.	Деление слов на слоги	1	Комбинированный урок	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и определять количество слогов в слове.	Развитие слухового внимания, слогового анализа.	
29.	Гласные в образовании слогов	1	Комбинированный урок	Соотносить количество гласных и слогов, делить слова на слоги по количеству гласных.	Развитие мыслительных операций сравнение, анализ, зрительного внимания.	Знакомство о словарным словом <i>помидор</i>
30.	Деление слов со звуками [и] - [й] на слоги	1	Комбинированный урок	Писать слова по слогам с буквами и-й, соотносить количество гласных и слогов в словах.	Развитие мыслительных операций сравнение, анализ, зрительного внимания.	
31.	Перенос слов по слогам	1	Урок усвоения новых знаний	Записывать слова по слогам и переносить слова с одной строки на другую. Участвовать в дидактической игре.	Развитие слухового внимания, анализа.	Знакомство о словарным словом <i>морковь</i>
32.	Контрольное списывание по теме «Ударение. Слог».	1	Урок проверки оценки и коррекции знаний	Списывать предложения с печатного текста.	Развитие зрительного внимания, грамматической структуры речи, развитие орфографических норм и правил.	
33.	Перенос слов по слогам. Работа над	1	Комбинирован	Писать и переносить слова по слогам,	Развитие мыслительных операций сравнение, анализ, зрительного	

	ошибками		нный урок	анализировать допущенные ошибки.	внимания.	
34.	Различение звонких и глухих согласных б-п	1	Комбинированный урок	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков, писать слова с буквами б-п.	Развитие слухового внимания, коррекция произношения.	
35.	Различение в-ф	1	Комбинированный урок	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков, писать слова с буквами в-ф.	Развитие мышления, коррекция произношения.	
36.	Различение г-к	1	Комбинированный урок	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков, писать слова с буквами г-к.	Развитие слухового внимания, коррекция произношения и каллиграфических навыков.	
37.	Различение д-т	1	Комбинированный урок	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков, писать слова с буквами д-т.	Развитие мышления, распределения внимания.	
38.	Различение парных согласных б-п, в-ф, г-к, д-т	1	Урок выработки практических умений	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Писать на слух слова с изученными парными согласными	Развитие мышления, фонематического восприятия и внимания	
39.	Различение ж-ш	1	Комбинированный урок	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков, писать слова с буквами ж-ш.	Развитие слухового внимания, коррекция произношения.	
40.	Различение з-с	1	Комбинированный урок	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков, писать слова с буквами з-с.	Развитие мышления, произношения.	
41.	Различение парных звонких и глухих согласных	1	Комбинированный урок	Различать звонкие и глухие согласные . Участие в дидактической игре.	Развитие слухового внимания, коррекция каллиграфических навыков.	
42.	Шипящие согласные	1	Урок	Различать шипящие звуки, подбирать	Развитие слухового восприятия,	

			усвоения новых знаний	примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.	произношения	
43.	Свистящие согласные	1	Урок усвоения новых знаний	Различать свистящие звуки, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.	Развитие правильного произношения	
44.	Различение шипящих и свистящих согласных	1	Комбинирова нный урок	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, записывать слова с данными звуками.	Развитие регулирующей функции мышления, слухового восприятия и внимания.	
45.	Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие, шипящие и свистящие согласные»	1	Урок проверки и оценки знаний	Списывать предложения с печатного текста.	Развитие концентрации внимания, волевых качеств.	
46.	Буква е в начале слова и слога. Работа над ошибками	1	Комбинирова нный урок	Различать на слух и выделять букву е в начале слова и правильно писать слова после с буквой е их буквенного анализа.	Развитие произвольного запоминания, фонематического восприятия.	
47.	Буква е в начале слова и слога	1	Комбинирова нный урок	Различать на слух и выделять букву е в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия.	
48.	Буква ё в начале слова и слога	1	Комбинирова нный урок	Различать на слух и выделять букву ё в начале слова и правильно писать слова с буквой ё после их буквенного анализа.	Развитие фонематического восприятия, мышления.	

49.	Буква ё в начале слова и слога	1	Комбинированный урок	Различать на слух и выделять букву ё в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.	Развитие произвольного внимания и памяти, каллиграфических навыков.	
50.	Буква ю в начале слова и слога	1	Комбинированный урок	Различать на слух и выделять букву ю в начале слова и правильно писать слова с буквой ю после их буквенного анализа.	Развитие произвольного запоминания, фонематического восприятия.	
51.	Буква ю в начале слова и слога	1	Комбинированный урок	Писать слова и предложения по следам анализа	Развитие слухового внимания, орфографических навыков	
52.	Буква я в начале слова и слога	1	Комбинированный урок	Различать на слух и выделять букву я в начале слова и правильно писать слова с буквой я после их буквенного анализа.	Развитие произвольного запоминания, фонематического восприятия.	
53.	Буква я в начале слова и слога	1	Комбинированный урок	Писать слова с буквой я , составлять и записывать предложения	Развитие мышления, фонематического восприятия.	
54.	Буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога	1	Комбинированный урок	Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Участие в дидактической игре.	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), развитие зрительного восприятия.	
55.	Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных	1	Комбинированный урок	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные и правильно обозначать их буквами и-ы .	Развитие слухового внимания, логического мышления. Развитие умения регулировать свои действия.	
56.	Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных	1	Комбинированный урок	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные и правильно обозначать их буквами о-ё .	Развитие мыслительных операций сравнение сопоставление, развитие концентрации внимания.	
57.	Гласные у - ю после твёрдых и мягких	1	Комбинированный урок	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные и правильно обозначать их	Развитие фонематического восприятия, развитие мелкой	

	согласных			буквами у-ю.	моторики.	
58.	Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных	1	Комбинированный урок	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные и правильно обозначать их буквами у-ю.	Развитие мыслительных операций сравнение сопоставление, развитие концентрации внимания.	
59.	Гласная е после мягких согласных	1	Комбинированный урок	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их буквой е.	Развитие слухового внимания, логического мышления.	
60.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Комбинированный урок	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Участвовать в дидактической игре.	Расширение словарного запаса, развитие концентрации внимания.	
61.	Буква ь для обозначения мягкости согласных	1	Комбинированный урок	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце.	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), развитие зрительного восприятия	
62.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Комбинированный урок	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Писать слова с мягкими согласными на конце слов, составлять и записывать предложения.	Развитие мыслительных операций сравнение сопоставление, развитие концентрации внимания.	
63.	Контрольное списывание по теме «Согласные твёрдые и мягкие».	1	Урок проверки оценки и коррекции знаний	Списывать предложения с печатного текста.	Развитие концентрации внимания, каллиграфических навыков.	
64.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1	Комбинированный урок	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Записывать слова с твёрдыми и	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), развитие	

	Работа над ошибками			мягкими согласными, правильно обозначая мягкость.	зрительного восприятия	
	Слово	29				
65-66.	Предмет и его название	2	Комбинированный урок	Различать предметы, правильно их называть. записывать названия предметов	Расширение словарного запаса, развитие концентрации внимания.	Знакомство со словарным словом <i>коньки</i>
67-68.	Название предметов, отвечающие на вопрос что?	2	Комбинированный урок	Различать названия предметов по вопросам что? Записывать слова с вопросом что?, составлять и записывать предложения.	Развитие слухового внимания, мыслительных операций.	
69-70.	Название частей предмета	2	Комбинированный урок	Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.	Развитие мышления (понимание нового правила или понятия), развитие каллиграфических навыков.	Знакомство со словарным словом <i>пальто</i>
71-72.	Различие сходных предметов и их названий	2	Комбинированный урок	Различать сходные предметы, сравнивать, записывать предложения, правильно подбирая сходные предметы по смыслу.	Развитие мыслительных операций сравнение, анализ, зрительного внимания.	
73-74.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	2	Комбинированный урок	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов	Расширение словарного запаса, грамматического строя речи.	Знакомство со словарным словом <i>огурец</i>
75	Названия предметов,	1	Комбинированный урок	Различать названия предметов по	Развитие слухового внимания,	Знакомство

	отвечающие на вопрос кто?		нный урок	вопросам кто? ,ставить вопрос, записывать слова и предложения.	произношения. мыслительных операций(сравнение)	со словарным словом <i>ворона</i>
76	Обобщающее слово к группе однородных предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов, отвечающих на вопрос кто?	Расширение словарного запаса, грамматического строя речи.	
77-78.	Слова отвечающие на вопросы кто? и что? Слуховой предупредительный диктант.	2	Комбинированный урок	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Участвовать в дидактической игре. Уметь писать на слух	Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти.	Знакомство со словарным словом <i>корова</i>
79.	Контрольное списывание по теме «Предметы»	1	Урок проверки оценки и коррекции знаний	Списывать предложения с печатного текста.	Развитие концентрации внимания, каллиграфических навыков.	
80.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Различать слова, обозначающие один или несколько предметов, правильно употреблять их в предложении	Развитие мышления, развитие каллиграфических навыков. Развитие слухового внимания.	Знакомство со словарным словом <i>ребята</i>

81.	Большая буква в именах людей	1	Урок усвоения новых знаний	Понимать различие между названием человека и его именем, писать имена с большой буквы	Развитие памяти, мышления.	
82.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Комбинированный урок	Понимать различие между именем и фамилией человека, записывать имена и фамилии с большой буквы	Развитие навыков самоконтроля.	
83.	Большая буква в кличках животных	1	Комбинированный урок	Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку	Развитие мышления, каллиграфических и орфографических навыков.	
84.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Комбинированный урок	Овладевать умением правильно записывать имена, фамилии и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.	Развитие памяти, мелкой моторики.	
85.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Писать имена собственные с заглавной буквы, самостоятельно придумывать имена и клички, записывать тексты с пропущенными именами собственными.	Развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля.	
86.	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	1	Урок проверки, оценки, коррекции знаний.	Письмо предложений под диктовку, соблюдение изученных правил.	Развитие мыслительных операций, слухового внимания.	
87.	Названия действий,	1	Комбинирован	Различать названия действий по	Развитие мышления (понимание	

	отвечающие на вопрос что делает? Работа над ошибками		нный урок	вопросам что делает? , записывать слова с вопросами и правильно употреблять их в предложении.	нового правила или понятия), развитие каллиграфических навыков.	
88.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Комбинированный урок	Различать названия действий по вопросам и что делают? записывать слова с вопросами и предложения с названиями действий.	Развитие мышления (понимание нового правила или понятия), развитие мелкой моторики.	
89.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Комбинированный урок	Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают?	Развитие мышления и внимания.	
90.	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Комбинированный урок	Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос	Развитие умений анализировать и соотносить.	
91.	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Комбинированный урок	Уметь подобрать названия действий к названию предметов по картинке, вопросу учителя, по смыслу.	Развитие мышления и памяти.	Знакомство со словарным словом <i>воробей</i>
92.	Различение названий действий по вопросам	1	Комбинированный урок	Различать названия действий, ставить вопросы к названиям действий. Записывать слова с вопросами. Участвовать в дидактической игре.	Развитие мышления и внимания.	
93.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	Комбинированный урок	Различение названий предметов и действий по вопросам, запись слов и предложений.	Развитие орфографических навыков, мыслительных операций(различение, сравнение).	
94-95.	Предлог как отдельное слово	2	Урок усвоения новых знаний	Находить в предложении «маленькое слово» - предлог, называть предлоги.	Развитие мышления (понимание нового правила или понятия), развитие каллиграфических	Знакомство со словарным

					навыков.	словом <i>берёза</i>
96.	Употребление предлогов в предложении	1	Комбинированный урок	Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме	Развитие мышления и внимания, развитие каллиграфических навыков.	
97.	Употребление предлогов в предложении	1	Комбинированный урок	Правильно писать предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами по схеме.	Развитие мышления и внимания, развитие каллиграфических и орфографических навыков.	Знакомство со словарным словом <i>машина</i>
98-99.	Написание гласных в словах-«родственниках».	2	Комбинированный урок	Писать правильно гласные в родственных словах. Писать выборочный диктант.	Развитие мыслительных операций (классификация, анализ)	
100.	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	1	Урок проверки. оценки коррекции знаний.	Писать предложения под диктовку, соблюдать изученные правила.	Развитие умения справляться с заданиями разной степени сложности, развитие навыков самоконтроля.	
101.	Выделение трудной гласной в словах. Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Выделять трудные гласные в словах, находить слова-родственники. Записывать слова и предложения по памяти.	Развитие мышления (анализ, сравнение), развитие памяти.	
	Предложение	17				
102.	Выделение предложения из	1	Комбинированный урок	Записывать предложения, выделять предложения из текста. Анализировать	Развитие мышления, развитие каллиграфических навыков.	

	текста. Работа над ошибками			ошибки, допущенные в работе.		
103.	Выделение предложения из текста	1	Комбинированный урок	Записывать текст ,выделять предложения по вопросам.	Развитие мышления, развитие распределения внимания, орфографических навыков.	
104.	Правила записи предложения	1	Комбинированный урок	Правильно записывать предложения при списывании.	Развитие концентрации внимания, развитие каллиграфических навыков.	
105.	Правила записи предложения	1	Комбинированный урок	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение правил записи предложения в записанном предложении и на его схеме.	Развитие памяти, развитие умения работать по схеме-опоре.	
106.	Различение набора слов и предложения	1	Комбинированный урок	Различать набор слов и предложение.	Развитие мышления, грамматического строя речи.	
107.	Различение набора слов и предложения	1	Комбинированный урок	Отличать предложения от набора слов, правильно записывать предложения при списывании и письме под диктовку	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	
108.	Порядок слов в предложении	1	Комбинированный урок	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.	Развитие мышления (понимание нового правила или понятия), развитие грамматического строя речи.	Знакомство со словарным словом <i>молоко</i>
109.	Порядок слов в предложении	1	Комбинированный урок	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном	Развитие мышления, развитие каллиграфических навыков.	

				предложении и на его схеме.		
110.	Завершение начатого предложения	1	Комбинированный урок	Твёрдо знать правила записи предложения. Подбирать слова для завершения предложения по картинке, вопросу.	Активизация словаря, развитие мышления .	
112.	Завершение начатого предложения	1	Комбинированный урок	Подбирать слова для завершения предложения по смыслу, записывать предложения, соблюдая границы.	Активизация словаря, развитие словесно-логической памяти.	
113.	Составление предложений по предметной картинке	1	Комбинированный урок	Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной картинке.	Активизация словаря, развитие грамматического строя речи.	
114.	Составление предложений по предметной картинке	1	Комбинированный урок	Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной картинке. Участвовать в дидактической игре.	Развитие речи, коррекция произношения.	
115.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Комбинированный урок	Составлять предложение из 2-3 данных слов по сюжетной картинке.	Расширение словарного запаса, развитие воображения.	
116.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Комбинированный урок	Составлять и записывать предложения по сюжетной картинке. Составлять рассказ	Развитие грамматического строя речи, связной речи, развитие каллиграфических навыков.	
117.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Комбинированный урок	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)	Развитие выразительности речи.	
118.	Контрольный диктант по теме	1	Урок проверки. оценки	Письмо предложений под диктовку, соблюдение изученных правил.	Развитие мышления и внимания, развитие каллиграфических	

	«Предложение»		коррекции знаний.		навыков.	
119.	Предложение. Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком.	Развитие мыслительных операций (классификация, анализ)	
	Повторение	17				
120	Звонкие и глухие согласные	1	Комбинированный урок	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Записывать слова с парными согласными.	Развитие фонематического восприятия, произношения.	
121	Звонкие и глухие согласные	1	Комбинированный урок	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Записывать слова и предложения на слух.	Развитие фонематического восприятия, орфографических и каллиграфических навыков.	
122	Твёрдые и мягкие согласные	1	Комбинированный урок	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.	Развитие слухового внимания, произношения, развитие каллиграфических навыков.	
123	Твёрдые и мягкие согласные	1	Комбинированный урок	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.	Коррекция произношения, развитие умения различать на слух.	
124.	Мягкий знак на конце слова	1	Комбинированный урок	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Записывать слова парами по твёрдости –мягкости.	Развитие мышления и внимания, развитие каллиграфических навыков.	
125.	Мягкий знак на конце слова	1	Комбинированный урок	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Уметь писать слова с мягкими согласными на конце слов.	Развитие фонематического восприятия, памяти, слухового восприятия.	

				Выборочный диктант.		
126.	Названия предметов	1	Комбинированный урок	Различать названия предметов по вопросам кто? что?	Активизация словаря, развитие словесно-логической памяти.	
127.	Названия предметов	1	Комбинированный урок	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.	Развитие мыслительных операций (анализ и синтез)	
128.	Названия предметов	1	Комбинированный урок	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Ставить вопросы к названиям предметов, добавлять слова-названия предметов в предложения.	Активизация словаря, развитие грамматического строя речи.	
129.	Названия действий	1	Комбинированный урок	Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают?	Расширение словаря глагольной лексикой.	
130.	Названия действий	1	Комбинированный урок	Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Подбирать действия по данным вопросам.	Развитие мыслительных операций (классификация, анализ)	
131.	Названия действий	1	Комбинированный урок	Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Добавлять действия по вопросам в предложения.	Развитие мышления ,концентрации внимания.	
132.	Предложение	1	Комбинированный урок	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Записывать предложения под диктовку.	Развитие фонематического восприятия, орфографических навыков.	
133.	Предложение	1	Комбинированный урок	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Выделять предложения из текста	Активизация словаря, развитие словесно-логической памяти.	

				по вопросам.		
134.	Контрольный диктант за год.	1	Урок проверки. оценки коррекции знаний.	Писать предложения под диктовку, соблюдая изученные правил.	Развитие фонематического восприятия, произвольного внимания, орфографических навыков.	
135.	Предложение. Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Уметь составлять предложения по картинкам и вопросам, соблюдать правила записи предложений. Анализировать допущенные в работе ошибки.	Развитие речи. Развитие мыслительных операций (классификация, анализ)	
136.	Предложение. Закрепление	1	Комбинированный урок	Записывать предложения под диктовку, уметь составлять предложения по картинкам и вопросам, соблюдать правила записи предложений.	Развитие грамматического строя речи.	
	Итого	136				

Материально – техническое обеспечение:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Экран

Учебно-методическое обеспечение:

Литература

Э.В.Якубовская Русский язык 2 –4 классы Русский язык Методические рекомендации 2-4 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение»2017

Литература для обучающихся

Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова Русский язык. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. «Просвещение» 2017

А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. «Просвещение» 2017

Дидактический материал

Настенная касса букв, индивидуальные кассы букв и слогов, карточки со слогами, образцы печатных и письменных букв, письменный алфавит, картинная азбука, предметные картинки, наборное полотно, сюжетные картинки, карточки со схемами.

Оборудование:

Мультимедийный проектор, компьютер, экран.

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ug.ru> (Учительская газета),

<http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.4stupeni.ru> Клуб учителей начальной школы

<http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество

<http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей

[rusedu.ru>detail_9496.html](http://rusedu.ru/detail_9496.html)

fb.ru>article/280/korreksionnaya...programma...metodisty.ruprosv.ru

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

<http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)