

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речевая практика»
(начальное общее образование)
2класс
Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса

Программа ориентирована на учебник С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс учеб. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2020;

С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020.

Данные учебные пособия включены в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебные пособия предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель курса** «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения во 2 классе:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.
3. Развитие импрессивной речи:
 - формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
4. Формирование экспрессивной речи:
 - устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
 - развивать диалогическую и монологическую речь;
 - развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция мышления.
 - использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
 - обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
 - развитие логического мышления на всех этапах урока;
6. Коррекция познавательной деятельности:
 - активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
 - создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
 - вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
 - использование ИКТ;
 - вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.
7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Общая характеристика организации учебного предмета:

Средствами, которые позволят осуществить достижение поставленной цели и решение задач, являются:

- **деятельностный подход в обучении**
- компетентностный подход к обучению
- интеграция с учебными предметами начальной школы;

Основные виды организации учебного процесса:

Формы обучения:

- по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
- по месту организации (школьные)
- традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
- нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Методы обучения.

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- творческий метод;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,

- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Виды деятельности

- введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
- знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
- конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).
- актуализация опыта обучающихся (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).
- разучивание считалок.
- составление «Правил вежливого общения».
- подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).
- обогащение и уточнение словаря;
- наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
- сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей,
- активное участие в беседе;
- составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы-интерната.

Содержание тем учебного курса

2 класс.

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова- «родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Минимальный уровень

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела и темы урока	Кол. час	Тип урока	Формы и методы урока	Виды деятельности	Коррекционная работа	Примечания
	Добро пожаловать!	4					
1	Добро пожаловать!	1	Урок усвоения новых знаний.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Развитие речи, мышления, воображения.	
2	У нас новая ученица.	1	Комбинированный урок		Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица.	Коррекция диалогической речи на основе составления диалогов	

3.	«Ура! Перемена!»	1	Комбинированный урок	Беседа, практическая работа.	Чтение учителем стихотворения «Перемена». Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	
4	«День знаний»	1	Комбинированный урок	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Формирование представлений о «Дне знаний», об учебной деятельности и её особенностях. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения.	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	
	Истории о лете	4	.				
5.	Истории о лете	1	Комбинированный урок.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа , игра	Установление представлений о лете, формирование предложений с опорой на картинку. Отгадывание загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу»	Развитие объёма памяти, связной речи, коррекция произношения.	
6.	Я расскажу вам, в какие игры я играл летом	1	Комбинированный урок.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	
7.	Правила общения во время игр. Считалочки	1	Урок усвоения новых знаний.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Составление предложений по опорным картинкам; ответы на вопросы.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти на основе разучивания считалок.	
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Комбинированный урок.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений.	Развитие объёма памяти, связной речи, коррекция произношения.	

				работа			
	Вспомним любимые сказки «Три поросенка»	3					
9.	Вспомним наши любимые сказки. «Три поросенка»	1	Урок усвоения новых знаний.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстраций).	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	
10.	«Три поросенка».	1	Комбинированный урок.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	
11.	Три поросенка». Инсценировка сказки	1	Комбинированный урок.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в группе, фронтальная работа	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка». Инсценирование сказки и использование элементов костюмов.	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	
	Расскажи мне о школе	4					
12.	Расскажи мне о школе! Экскурсия по школе	1	Комбинированный урок.	Беседа, экскурсия.	Наблюдение, ответы на вопросы учителя, составление рассказа о школе.	Развитие слухового и зрительного восприятия, коррекция связной речи.	
13.	Расскажи мне о школе!	1	Комбинированный урок.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная	Конструирование реплик по теме. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам.	Самостоятельное планирование. Развитие зрительного внимания .	

				работа			
14	Расскажи мне о школе! Кто нас кормит и лечит.	1	Комбинированный урок.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа, игра.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Повтори».	
15.	Ролевая игра «На приёме у врача».	1	Комбинированный урок	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, игра.	Проигрывание ролевой игры. Моделирование речевых и проблемных ситуаций.	Формирование экспрессивной речи: устранение недоразвитие словаря через толкование новых слов	
	Вспомним любимые сказки. «Лисичка со скалочкой»	3					
16.	Вспомним любимые сказки «Лисичка со скалочкой»	1	Урок усвоения новых знаний.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, фронтальная и индивидуальная работа	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.	Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	
17.	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	1	Комбинированный урок	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная	Актуализация сказки «Лисичка со скалочкой» Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	Коррекция вербальной памяти и связной речи	

				работа			
18.	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Комбинированный урок	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в группе, фронтальная и индивидуальная работа	Актуализация сказки «Лисичка со скалочкой» Чтение по ролям, Инсценировка сказки.	Расширение словарного запаса глагольной лексикой.	
	« Алло!Алло!»	4					
19.	Алло! Алло! Правила ведения телефонного разговора.	1	Комбинированный урок	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Моделирование телефонных разговоров с мамой. Разучивание чистоговорки. Познакомить с правилами общения по телефону.	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	
20.	Алло! Алло! Домашний телефонный номер, мобильный номер близкого человека.	1	Комбинированный урок	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Обогащать лексический запас обучающихся словами- приветствиями, воспитывать умение общаться, быть искренним и честным. Конструирование возможных диалогов.	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять Представления обучающихся о сигналах телефонной сети.	
21.	Алло! Алло! Я звоню в экстренные службы	1	Комбинированный урок	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Слушание и воспроизведение чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Познакомить с правилами общения по телефону.	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	
22	Рольная игра «Телефонный разговор»	1	Комбинированный урок	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах,	Проигрывание диалогов «Телефонный разговор».	Развитие диалогической речи	

				ролевая игра			
	С днем рождения!	4					
23.	С днем рождения! В воскресенье все дома.	1	Урок усвоения новых знаний.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа .	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?»	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	
24.	С днем рождения!	1	Комбинированный урок	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	
25.	Подарки на день рождения»	1	Комбинированный урок	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа.	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	Коррекция связной речи	
26.	«Мой день рождения»	1	Комбинированный урок	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа , ролевая игра.	Участие в ролевой игре. Придумывание конкурсов и развлечений для детского праздника.	Коррекция познавательной деятельности через творческие задания	
	Новогодняя сказка	3					

27.	Новогодняя сказка. Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	Комбинированный урок	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).	Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнения «Повтори».	
28.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	Комбинированный урок	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Рассказывание сказки по картинкам. Инсценирование сказки.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Лишняя картинка»	
29.	«Мастер сказки сказывать»	1	Комбинированный урок	Беседа, конкурс	Участие в конкурсе по рассказыванию сказок	Коррекция памяти и связной речи	
	Новогодний карнавал	3					
30.	Новогодний карнавал. «Готовим новогодний карнавал»	1	Комбинированный урок	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Введение в тему (беседа с использованием личного опыта обучающихся).Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно- графические схемы предложений.	Развитие речи через построение логически связанных высказываний, творческого воображения.	
31.	Новогодний костюм	1	Комбинированный урок	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Введение в ситуацию. Беседа с опорой на иллюстрации. Работа в парах: выбор новогодних костюмов. Составление устных и распространение письменных предложений.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации, развитие связной речи.	
32.	Новогодние поздравления	1	Комбинированный урок	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная и индивидуальная	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. Реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.	Коррекция познавательной деятельности через творческие задания	

				работа .			
	Дежурство	4					
33.	Дежурство .Дежури́м с друго́м (подругой).	1	Урок усвоения новых знаний.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал . Разучивание чистоговорки. Распределение дежурства в классе. Уточнение обязанностей. Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни.	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	
34.	Дежурство в школьной столовой.	1	Комбинированный урок.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Актуализация имеющихся знаний о дежурстве в столовой. Конструирование возможных диалогов. Работа с учебником, ответы на вопросы учителя.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.	
35.	Дежурство. «Давай расскажем историю»	1	Комбинированный урок.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа практическая работа.	Беседа по сюжетной картинке. Составление предложений, решение проблемных ситуаций. Конструирование возможных реплик в диалогах :просьба, предложение, отказ, согласие.	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	
36.	Составление памятки дежурного	1	Комбинированный урок.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Составление рассказа о дежурстве. Ролевые игры по теме. Составление правил дежурства, запись памятки. Рассказывание правил.	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	
	У меня есть щенок	4					
37.	У меня есть щенок .У меня появился щенок	1	Урок усвоения новых знаний.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная	Введение в тему (подбор слов точно характеризующих щенков на иллюстрации, выбор картинки точно соответствующей предложению).	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	

				работа			
38.	«У меня появился щенок» Составление рассказа-описания «Мой щенок»	1	Комбинированный урок.	Беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Конструирование предложений по теме, в том числе и вопросительных. Игра «Раз вопрос, два вопрос!»	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	
39.	Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Щенок»	1	Комбинированный урок.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Слушание и обсуждение происшествия, описанного в стихотворении, проигрывание ситуации. Заучивание четверостишья из стихотворения. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам. Моделирование диалогов по телефону по теме.	Развитие слухового восприятия, памяти. Развитие диалогической речи.	
40.	У меня есть щенок. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем на основе личного опыта.	1	Комбинированный урок.	Беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, фронтальная и индивидуальная работа	Составление рассказа-описания. Игра «Узнай моего питомца». Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем из личного опыта.	Развитие монологической речи, памяти.	
	Пошли в столовую!	4					
41	Пошли в столовую! Знакомство с произведением «В школьной столовой»	1	Урок усвоения новых знаний.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	
42	Правила поведения в школьной столовой	1	Комбинированный урок	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа практическая	Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в столовой.	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	

				работа.			
43	Ролевая игра «Я повар»	1	Комбинированный урок	Беседа, работа с иллюстрациями, работа в группе, игра	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лиц Ролевая игра «Я повар». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	
44.	Мультимедийная презентация «Я бы, в повара пошёл, пусть меня научат»	1	Комбинированный урок	Беседа, диалог, работа с презентацией, фронтальная работа	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Коллективное составление рассказа «Наша столовая»	Развитие памяти. Развитие диалогической и монологической речи.	
	Красная шапочка	4					
45.	«Красная Шапочка»	1	Урок усвоения новых знаний.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Прослушивание сказки загадки в форме «звукового письма». Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка». Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	Развитие речи через построение логически связанных высказываний, творческого воображения.	
46.	«Красная Шапочка». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинный план	1	Комбинированный урок	Беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа .	Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Коллективное рассказывание сказки.	Развитие памяти. Развитие речи, воображения.	

47.	«Красная Шапочка». Закрепление содержания сказки.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	
48.	«Красная Шапочка». Инсценировка сказки.	1	Комбинированный урок.	Беседа, иллюстрация, работа в группе.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов.	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	
	Я поздравляю тебя!	4					
49.	Я поздравляю тебя! Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт (23 февраля и 8 марта)	1	Комбинированный урок.	Беседа, иллюстрация, практическая работа.	Заучивание стихотворения к 23 февраля и 8 Марта по выбору учащихся. Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	
50.	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка.	1	Комбинированный урок.	Беседа. диалог иллюстрация, практическая работа.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	Коррекция речи на основе упражнений и заданий.	
51.	Ролевая игра «Поздравление»	1	Комбинированный урок.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Проигрывание диалогов. Ролевая игра «Я поздравляю(произнесение поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата)	Коррекция диалогической речи	
52.	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной	1	Комбинированный урок.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная	Проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности	

	реплики.			работа		речи.	
	Я записался в кружок!	4					
53.	«Я записался в кружок!»	1	Урок усвоения новых знаний.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Конструирование реплик- обращений в ситуации записи в кружок. Повторение данных учащихся , необходимых для записи в кружок(Ф.И.О., дата рождения,, адрес) . Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок»	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	
54.	«Я записался в кружок!» Моделирование диалогов.	1	Комбинированный урок.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учащимся. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях с опорой на иллюстрацию.	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	
55.	«Я тоже занимаюсь в кружке»	1	Комбинированный урок.	Беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, фронтальная и индивидуальная работа .	Составление предложений о занятиях в кружках и секциях с опорой на иллюстрацию и личный опыт.	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	
56.	Составление рассказа о занятиях в кружках и секциях.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Составление рассказов о занятиях в кружках с опорой на план(вопросный, схематический , картинный).	Развитие памяти. кругозора.	
	Вспомним любимые сказки	4					
57.	Вспомним любимые сказки «Три медведя»	1	Урок усвоения новых знаний.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Введение в тему ситуации(разгадывание загадки, звуковое письмо).	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить	

						высказывания	
58.	Просмотр мультфильма «Три медведя»	1	Комбинированный урок	Беседа, демонстрация, фронтальная работа	Просмотр сказки, обсуждение. Составление предложений ответов на вопросы по содержанию сказки.	Развитие памяти. Развитие речи.	
59	«Три медведя». Инсценировка сказки	1	Комбинированный урок	Беседа, работа в группе	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов, ролевая игра по сюжету сказки.	Развитие умения использовать интонационные и жестовые средства выразительности, адекватные речевой ситуации.	
60.	«Три медведя». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинный план	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Коллективное рассказывание сказки. Игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»	Развитие речи через построение логически связанных высказываний, творческого воображения.	
17	Скоро лето!	4					
61.	«Скоро лето!» Введение в ситуацию, организация речевых высказываний с опорой на сюжетные картинки	1	Урок усвоения новых знаний.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Введение в ситуацию. Отгадывание загадок, доскажи словечко. Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке.	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	
62.	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» пословицы, поговорки о лете.	1	Комбинированный урок.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!». Разучивание пословиц и поговорок о лете.	Развитие слухового восприятия, слуховой памяти.	

63.	«Скоро лето!» Составление рассказа по теме: «Любимые занятия»	1	Комбинированный урок.	Беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, фронтальная и индивидуальная работа.	Составление рассказа по теме: «Любимые занятия».Игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложения», «Копилка вопросов».	Развитие связной речи. Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	
64	Мультимедийная презентация «Здравствуй лето"	1	Комбинированный урок.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Просмотр презентации. Составление предложений. Составление коллективного рассказа «О лете».	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	
	Поклонимся памяти героев	4					
65.	Поклонимся памяти героев .Введение в ситуацию.	1	Урок усвоения новых знаний.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	Введение в ситуацию(рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны).составление предложений – поздравлений , произнесение их с торжественной интонацией.	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	
66.	Мультимедийная презентация “Поклонимся великим тем годам”	1	Комбинированный урок.	Беседа, работа с презентацией, фронтальная работа	Просмотр презентации. Составление предложений. Конструирование диалогов-поздравлений и ответной реплики, моделирование ситуаций.	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	
67.	«Поклонимся памяти героев» Составление поздравлений.	1	Комбинированный урок.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа группе	Создание видеопоздравления ветеранам.	Развитие связной речи.	

68.	«Поклонимся памяти героев» Организация речевых высказываний	1	Комбинированный урок.	Беседа, диалог, работа с иллюстрациями, работа в парах, фронтальная работа	.Конструирование предложений, моделирование ситуаций.	Развитие речи через построение логически связанных высказываний, творческого воображения.	
	Итого	68					

Учебно-методическое обеспечение:

Литература:

1.С.В. Комарова. Методические рекомендации 1-4 класс Учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016;

Для учащихся:

1. Учебник С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс учеб. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2020;

С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ug.ru> (Учительская газета),

<http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.4stupeni.ru> Клуб учителей начальной школы

<http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество

<http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей

[rusedu.ru>detail_9496.html](http://rusedu.ru/detail_9496.html)

fb.ru>article/280/korreksionnaya...programma...metodisty.ruprosv.ru

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

<http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)