

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
(начальное общее образование)
2класс

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса

Программа ориентирована на учебник Алышева Т.В.Математика.2 класс. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч..М. «Просвещение», 2019.

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. «Просвещение» 2019.

Учебные пособия предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы а предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данные учебные пособия включены в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Цель: подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для коррекции интеллектуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, т. к. овладение даже самыми элементарными математическими понятиями требует от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, находящиеся у них в дефиците.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Индивидуальная коррекционная работа на уроках строится с учетом того, что все дети для усвоения математического материала нуждаются:

- в различном характере предъявления заданий;
- в различном количестве учебного времени, за которое будут усвоены изучаемые знания;
- в допущении, что изучаемый вопрос будет усвоен учащимися с неодинаковой глубиной, широтой применения, степенью обобщения и отвлечения;
- в организации различной постоянной помощи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика в школе-интернате является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Основные виды организации учебного процесса.

Средствами, которые позволят осуществить достижение поставленной цели и решение задач, являются:

- **деятельностный подход в обучении**
- компетентностный подход к обучению
- интеграция с учебными предметами начальной школы;

Технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, коллективная работа

Виды деятельности:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Программа рассчитана на 170 часов (5 ч. в неделю) в соответствии с учебным планом школы-интерната. Учитывая образовательные потребности обучающихся, учебный план по предмету математика увеличен на 1 час в неделю (из части базисного учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений).

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по математике во 2 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Использовать при сравнении чисел знаки ,
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «1», «2» не ставится .

Письменная проверка знаний и умений учащихся

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

во 2 - 3 классах - 25-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

Разделы	Краткое содержание раздела	Характеристика деятельности обучающихся
Нумерация	Отрезок числового ряда 11—20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах. Сравнение чисел. Знаки , Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
Арифметические действия	Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка

	<p>двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).</p> <p>Понятия <i>больше на ...</i>, <i>меньше на ...</i>. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>	слагаемых).
Арифметические задачи	<p>Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p>
Геометрический материал	<p>Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.</p>	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.</p> <p>Использование чертежных документов для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</p>
Работа с данными (изучается на основе содержания всех разделов математики)	<p>Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.</p>	<p>Таблица: чтение и заполнение таблицы</p>

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.). Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров. Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг). Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) — сетки по 5 кг, 10 кг. Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки. Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

Учебно-тематическое планирование

	Наименование раздела и темы урока	Кол. час	Тип урока	Формы и методы работы	Виды деятельности	Коррекционная работа	Примечания
	Первый десяток.	21					
1.	Счёт предметов. Соотнесение числа и цифры.	1	Комбинированный Урок	Беседа, упражнение.	Счёт предметов , прямой и обратный счёт до 10 соотнесение числа и цифры.	Изучение «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»; Развитие навыков счёта.	
2.	Числовой ряд.	1	Комбинированный урок	Беседа, упражнение.	Счёт от 1-10.	Развитие и коррекция мнемических процессов (запоминание, воспроизведение)	
3.	Математические выражения на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Комбинированный урок	Беседа, упражнение, работа с учебником	Сложение и вычитание в пределах 10.	Развитие наглядно-практического мышления.	

4.	Прибавление и вычитание по одному	1	Комбинированный урок	Объяснение, упражнение, работа с учебником	Присчитывание и отсчитывание единицы.	Развитие быстрой переключаемости внимания.	
5.	Понятия: «предыдущее» и «последующее число.	1	Комбинированный урок	Объяснение, упражнение, работа с учебником	Использование при прибавлении и вычитании единицы.	Развитие устойчивого внимания. Развитие умения отвечать на вопрос; делать умозаключения.	
6.	Состав числа 5.	1	Комбинированный урок	Беседа, практическое упражнение, работа с учебником.	Изучение состава числа 5, использование его при решении примеров.	Развитие аналитико-синтетической деятельности: умения разложить целое на составные части и образованием целого из отдельных частей.	
7.	Состав числа 6.	1	Комбинированный урок	Беседа, практическое упражнение, работа с учебником.	Изучение состава числа 6, использование т при решении примеров.	Развитие наглядно-практического мышления.	
8.	Состав числа 7.	1	Комбинированный урок	Беседа, практическое упражнение, работа с учебником.	Изучение состава числа 7, использование при решении примеров.	Увеличение объёма внимания, памяти.	
9.	Состав числа 8.	1	Комбинированный урок	Беседа, практическое упражнение, работа с учебником.	Изучение состава числа 8, использование при решении примеров.	Совершенствование наглядно-практического мышления.	
10.	Состав числа 9.	1	Комбинированный урок	Беседа, практическое упражнение, работа с учебником.	Изучение состава числа 9, использование при решении примеров.	Совершенствование наглядно-практического мышления	
11.	Состав числа 10.	1	Комбинированный	Беседа,	Изучение состава числа	Развитие	

			урок	практическое упражнение, работа с учебником.	10, использование при решении примеров.	долговременной памяти, мышления.	
12.	Математические выражения на сложение и вычитание в 2 действия.	1	Урок выработки практических умений	Практическая работа	Решение математических выражений на сложение и вычитание в пределах 10.	Развитие и коррекция вычислительных навыков.	
13.	Сравнение чисел.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснительная беседа, упражнение	Сравнение чисел в пределах 10.	Развитие мышления(операций сравнения , умозаключения)	
14.	Знаки <,> , = .	1	Комбинированный урок	Объяснение, упражнение, работа с учебником.	Сравнение чисел.	Развитие произвольного внимания и мышления (операций сравнение, сопоставление)	
15.	Решение задач и сравнение их решения.	1	Комбинированный урок	Беседа, практическое упражнение, работа с учебником.	Сравнение и анализ задач.	Развитие мышления(операций сравнения , умозаключения)	
16.	Сравнение чисел по числовому ряду.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснение, упражнение	Сравнение чисел с использованием числового ряда.	Развитие мыслительной активности, воли, внимания.	
17.	Математические выражения на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Комбинированный урок	Беседа, практическое упражнение, работа с учебником.	Решение и составление примеров на вычитание в пределах 10.	Развитие умения использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	
18.	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка чисел.	1	Комбинированный урок	Упражнение, работа с учебником.	Решение задач, оформление краткой записи.	Развитие устойчивости внимания , коррекция формы мышления посредством одновременной работы с	

						текстом, схемой и в тетради при фронтальной работе.	
19.	Сравнение отрезков по длине.	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Сравнение отрезков.	Коррекция глазомера, общей моторики, мелкой моторики рук.	
20.	Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 10».	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Проверочная работа.	Самостоятельное решение примеров и задач в пределах 10.	Развитие самостоятельности, адекватной самооценки, произвольного внимания, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.	
21.	Первый десяток. Повторение. Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Упражнение, работа с учебником.	Анализ работы, исправление допущенных ошибок.	Развитие навыков самоконтроля, адекватной самооценки.	
	Второй десяток.	19					
22.	Числа 11, 12, 13. Образование чисел 11, 12, 13.	1	Урок усвоения новых знаний.	Объяснительная беседа, упражнение, работа с учебником. иллюстрация.	Счёт до 13, решение примеров на образование чисел.	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), развитие зрительного восприятия	
23.	Числа 11, 12, 13. Числовой ряд.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала.	Беседа, упражнение	Счёт до 13, решение примеров на образование чисел.	Развитие умения принимать и сохранять учебную задачу; коррекция долговременной памяти.	
24.	Сравнение чисел в	1	Урок усвоения новых	Объяснительная	Сравнение чисел в	Развитие мыслительных	

	пределах 13.		знаний.	беседа, упражнение	пределах 13.	операций (сравнение, умозаключение)	
25.	Числа 14, 15, 16. Образование чисел.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала.	Беседа, упражнение, работа с учебником.	Изучение чисел 14, 15, 16, их получения. Счёт до 16.	Развитие произвольного внимания, механической памяти.	
26.	Числа 14, 15, 16. Место чисел в числовом ряду.	1	Комбинированный урок.	Беседа. упражнение, работа с учебником, иллюстрация.	Изучение понятий предыдущие и последующие числа, соседей чисел.	Коррекция памяти, мышления.	
27.	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 16.	1	Комбинированный урок.	Объяснительная беседа, упражнение, работа с учебником. иллюстрация.	Решение задач на сложение и вычитание.	Развитие слухового внимания, логического мышления. Развитие умения регулировать свои действия.	
28.	Сравнение чисел в пределах 16.	1	Комбинированный урок.	Объяснение. упражнение	Сравнение чисел.	Развитие мыслительных операций(сравнение, сопоставление)	
29.	Составление простых арифметических задач на сложение и вычитание.	1	Комбинированный урок.	Практическая работа	Решение задач на сложение и вычитание и оформление задачи в тетради	Развитие слухового внимания, логического мышления. Развитие умения регулировать свои действия.	
30.	Числа 17,18,19.Получение чисел.	1	Урок усвоения новых знаний.	Объяснение, иллюстрация, работа с учебником.	Образование чисел , уметь записывать числа	Развитие произвольного внимания, механической и логической памяти.	
31.	Числа 17,18,19. Место чисел в числовом ряду.	1	Комбинированный урок.	Упражнение, работа с учебником, беседа.	Изучение понятий предыдущие и последующие числа, соседей чисел.	Коррекция памяти и внимания путем нахождения места числа в числовом ряду. Коррекция речи через устное проговаривание.	

32.	Сравнение чисел в пределах 19.	1	Комбинированный урок.	Объяснение, упражнение, работа с учебником.	Решение задач в пределах 19.	Совершенствование операций мыслительной деятельности (сравнение, классификация)	
33.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 19.	1	Комбинированный урок.	Беседа, упражнение, работа с учебником.	Решение задач на сложение и вычитание.	Развитие слухового внимания, логического мышления. Развитие умения регулировать свои действия.	
34.	Число 20. Место в числовом ряду.	1	Комбинированный урок.	Объяснение, упражнение, иллюстрация.	Изучение чисел в пределах 20.	Совершенствование взаимосвязанных, систематизированных математических представлений о счете, развитие механической памяти.	
35.	Число 20. Сравнение чисел.	1	Комбинированный урок.	Объяснительная беседа, упражнение, работа с учебником. иллюстрация.	Сравнение чисел в пределах 20.	Совершенствование операций мыслительной деятельности (сравнение, классификация), развитие переключаемости внимания.	
36.	Числа однозначные и двузначные	1	Комбинированный урок.	Объяснительная беседа, упражнение, работа с учебником. иллюстрация.	Изучение однозначных и двузначных чисел.	Увеличение объема внимания, коррекция каллиграфических навыков, умения ориентироваться на листе бумаги.	
37.	Математические выражения на сложение и вычитание в пределах 20.	1	Комбинированный урок.	Упражнение. работа с учебником.	Решение математических выражения на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на разрядном составе чисел.	Развитие долговременной памяти, мышления, вычислительных навыков.	

38.	Мера длины: дециметр.	1	Урок усвоения новых знаний.	Объяснение, упражнение, работа с учебником. практическая работа.	Знакомство с мерой длины –дм, вычерчивание отрезков.	Развитие глазомера, математической речи, мелкой моторики , совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.	
39.	Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация чисел до 20».	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Проверочная работа.	Самостоятельное решение примеров и задач в пределах 20.	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). - Расширение зоны актуального развития ребенка (учить справляться с заданиями разной степени сложности).	
40.	Нумерация чисел в пределах 20.Закрепление. Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Упражнение, работа с учебником.	Анализ контрольных заданий .	Развитие умения анализировать, развитие адекватной самооценки и взаимооценки.	
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	13					
41.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснение, беседа, работа с учебником, упражнение.	Увеличение чисел на несколько единиц.	Развитие мыслительных операций, кратковременной и долговременной памяти аккуратности при оформлении письменных работ.	
42.	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Объяснение, беседа, работа с учебником, упражнение.	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	Развитие логического мышления, вычислительных навыков.	

43.	Дополнение недостающих чисел и решение задач на увеличение на несколько единиц.	1	Комбинированный урок.	Упражнение. работа с учебником.	Решение задач, дополнение недостающих данных в задачу.	Развитие наглядно-практического и логического мышления.	
44.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснение, беседа, работа с учебником, упражнение.	Уменьшение чисел на несколько единиц.	Развитие произвольного внимания, памяти	
45.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1	Комбинированный урок.	Упражнение. работа с учебником.	Решение задач на уменьшение чисел на несколько единиц.	Развитие наглядно-практического и логического мышления.	
46.	Дополнение недостающих данных и решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1	Комбинированный урок.	Упражнение. работа с учебником.	Решение простых арифметических задач и конкретизация их с помощью предметов.	Развитие мыслительных операций(умения делать умозаключения), развитие слухового и зрительного внимания.	
47.	Увеличение числа на единицу.	1	Комбинированный урок.	Упражнение. работа с учебником.	Увеличение числа на 1.	Развитие произвольного внимания, зрительной памяти.	
48.	Уменьшение числа на единицу.	1	Комбинированный урок.	Упражнение. работа с учебником.	Уменьшение числа на 1.	Развитие произвольного внимания, механической памяти.	
49.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Упражнение. работа с учебником.	Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	Развитие мыслительных операций, кратковременной и долговременной памяти аккуратности при оформлении письменных работ.	

50.	Контрольная работа №3 по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	Урок проверки. оценки и коррекции знаний.	Проверочная работа	Самостоятельное решение примеров и задач.	Развитие усидчивости, самостоятельности, мышления.	
51.	Составление и запись математических выражений на увеличение и уменьшение чисел. Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Упражнение. работа с учебником.	Запись математических выражений со словами «увеличить» и «уменьшить» в виде примеров, исправление допущенных в работе ошибок.	Развитие слухового внимания, вычислительных навыков, навыков самоконтроля.	
52.	Прямая линия. Луч.	1	Урок усвоения новых знаний	Беседа, практическая работа.	Вычерчивание геометрических фигур- прямая линия, луч, их сравнение.	Коррекция и развитие зрительных восприятий Коррекция пространственной ориентации на листе бумаги, графических навыков.	
53.	Прямая линия. Луч. Отрезок	1	Комбинированный урок.	Беседа, практическая работа.	Различение и вычерчивание геометрических фигур: прямой линии, отрезка, луча.	Развитие константности восприятия,(способности узнавать объект в незнакомом ракурсе ,независимо от изменяющихся условий) . Развитие умения выделять главное, существенное.	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	29					

54.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Объяснение, беседа, работа с учебником, упражнение.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	Развитие умения планировать свою деятельность, коррекция каллиграфических навыков.	
55.	Название компонентов при сложении.	1	Комбинированный урок.	Объяснение, беседа, работа с учебником, иллюстрация.	Называние компонентов и результата сложения при решении примеров.	Развитие и укрепление памяти и преодоление её дефектов через охранительный режим, развитие математической речи.	
56.	Сложение вида $13 + 2$	1	Комбинированный урок.	Объяснение, беседа, работа с учебником, упражнение.	Устное и письменное решение примеров.	Развитие вычислительных навыков. Формирование навыков самоконтроля.	
57.	Перестановка слагаемых в примерах вида $14 + 3$, $3 + 14$.	1	Комбинированный урок.	Объяснение, беседа, работа с учебником, упражнение.	Практическое использование переместительного свойства сложения при решении примеров.	Развитие логического мышления и зрительного внимания. Развитие умения принимать учебную задачу и планировать деятельность.	
58.	Сложение двузначного числа с однозначным.	1	Комбинированный урок.	Беседа, упражнение. работа с учебником.	Выполнение сложения двузначного и однозначного чисел в пределах 20.	Развитие произвольного внимания, механической и оперативной памяти.	
59.	Название компонентов при вычитании.	1	Комбинированный урок.	Объяснение, упражнение, иллюстрация.	Называние компонентов и результата вычитания при решении примеров	Развитие логической памяти, развитие усидчивости и математической речи.	
60.	Вычитание вида $16 - 2$.	1	Комбинированный урок.	Объяснение, упражнение, работа с учебником.	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	Развитие логической памяти, умения действовать по алгоритму.	
61.	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	Комбинированный урок.	Упражнение, работа с учебником.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	Увеличение объема внимания. Коррекция мышления и устойчивости внимания в ходе выполнения вычислительных	

						приемов.	
62.	Математические выражения на сложение и вычитание.	1	Комбинированный урок.	Упражнение, самостоятельная работа.	Решение математических выражений на сложение и вычитание пределах 20.	Развитие, самостоятельности в ходе выполнения вычислений, совершенствование наглядно-практического мышления.	
63.	Получение суммы 20.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснение. упражнение. работа с учебником.	Решение примеров на сложение с суммой 20.	Развитие математической речи, вычислительных навыков.	
64.	Сложение вида $17+3$.	1	Комбинированный урок.	Упражнение. беседа, работа с учебником.	Решение примеров на сложение по алгоритму.	Развитие зрительно-познавательной активности совершенствование наглядно-практического мышления	
65.	Математические выражения на вычитание с недостающим компонентом.	1	Комбинированный урок.	Упражнение. беседа, работа с учебником.	Дополнение недостающего компонента математическое выражение методом подбора.	Развитие логического мышления Формирование навыков самоконтроля.	
66.	Вычитание из 20.	1	Урок усвоения новых знаний.	Объяснение, беседа, работа с учебником, упражнение.	Решение примеров на вычитание из 20.	Развитие математической речи, вычислительных навыков.	
67.	Математические выражения вида $20-3$.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала.	Объяснение, беседа, работа с учебником, упражнение, иллюстрация.	Вычитание однозначного числа из 20, следуя алгоритму вычисления.	Развитие умения соблюдать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, коррекция зрительного внимания.	

68.	Вычитание чисел из 20.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Работа с учебником, упражнение, иллюстрация.	Решение примеров на вычитание однозначных чисел из 20.	Совершенствование навыков прочного запоминания, развитие каллиграфических навыков.	
69.	Сложение и вычитание в пределах 20 однозначного числа и двузначного.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	Развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности; навыков самостоятельной работы.	
70.	Вычитание вида 17-12.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснение. беседа, упражнение. работа с учебником.	Решение примеров на вычитание по алгоритму.	Развитие произвольного внимания, вычислительных навыков. Формирование навыков самоконтроля	
71.	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала.	Беседа, упражнение. работа с учебником.	Решение примеров на вычитание двузначных чисел по алгоритму.	Развитие зрительную память. Совершенствование быстроты, полноту и точность восприятия.	
72.	Вычитание вида 20-14.	1	Комбинированный урок	Объяснение. беседа, упражнение, работа с учебником.	Решение примеров на вычитание двузначных чисел из 20 путём разложения вычитаемого.	Развитие умения соблюдать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, коррекция зрительного и слухового внимания.	
73.	Вычитание двузначного числа из 20.	1	Комбинированный урок	Беседа, упражнение. работа с учебником.	Решение примеров на вычитание двузначных чисел из 20 путём разложения вычитаемого.	Развитие умения соблюдать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, развитие целенаправленности деятельности.	

74.	Вычитание однозначного и двузначного числа из 20.	1	Урок повторения . обобщения и систематизации знаний.	Упражнение. работа с учебником, самостоятельная работа.	Решение примеров на вычитание чисел из 20.	Совершенствование навыков прочного запоминания, развитие вычислительных навыков.	
75.	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20.	1	Комбинированный урок.	Упражнение. работа с учебником.	Решение простых арифметических задач, конкретизация их с помощью предметов или их заместителей и краткая запись.	Развитие умения принять учебную задачу, планировать деятельность, развивать математическую речь, логическое мышление.	
76.	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Проверочная работа	Самостоятельная работа по заданиям .	Развитие произвольного внимания, навыков самоконтроля.	
77.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Закрепление. Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок.	Упражнение. работа с учебником.	Анализ выполненных работ. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	Развитие умения анализировать работу, адекватно оценивать свою деятельность.	
78.	Нахождение суммы и разности чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Комбинированный урок.	Упражнение. работа с учебником.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	Развитие мышления.	
79.	0 как компонент сложения.	1	Комбинированный урок.	Объяснение. беседа, упражнение. работа с учебником.	Решение примеров на выполнение сложения с числом 0.	Развитие слухового внимания, логического мышления. Развитие умения регулировать свои действия.	
80.	Сложение с нулём.	1	Комбинированный урок	Упражнение. работа с учебником, самостоятельная работа.	Решение примеров, дополнение числа 0 в арифметические выражения на сложение.	Развитие умения исследовать ситуации в которых фигурирует пустое множество, развитие произвольного внимания, наглядно-практического и логического мышления.	

81.	Угол: вершины, стороны угла.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснение. беседа, упражнение. работа с учебником.	Вычерчивание угла.	Коррекция пространственной ориентации на листе бумаги, развитие глазомера.	
82.	Построение угла.	1	Комбинированный урок.	Упражнение. практическая работа.	Вычерчивание прямого угла с помощью чертежного треугольника.	Развитие быстрой переключаемости внимания.	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	19					
83.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Комбинированный урок	Объяснение, работа с учебником, упражнение.	Знать величины, уметь правильно их называть, уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной мерой .	Развитие произвольного внимания. механической памяти.	
84.	Меры стоимости.	1	Комбинированный урок	Объяснение, работа с учебником, упражнение.	Знать меры стоимости- р., к. Уметь разменивать монеты	Развитие мыслительных операций, памяти.	
85.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1	Комбинированный урок	Объяснение, работа с учебником, упражнение.	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной мерой стоимости.	Развитие произвольного внимания. вычислительных навыков, навыков самоконтроля.	
86.	Меры длины.	1	Комбинированный урок	Объяснение, работа с учебником, упражнение.	Знать меры длины: см, дм., соотношение: 1 дм = 10 см.	Развитие ориентировки на листе бумаги, коррекция зрительного восприятия.	

87.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	Комбинированный урок	Объяснение, работа с учебником, упражнение.	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной мерой длины, уметь сравнивать результат с 1 дм: сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм	Развитие произвольного внимания. вычислительных навыков, навыков самоконтроля.	
88.	Меры массы.	1	Комбинированный урок	Объяснение, работа с учебником, упражнение.	Знать меру массы килограмм, уметь кратко обозначать –кг, уметь правильно использовать в речи Иметь представление о массе и её измерении.	Развитие и коррекция мышления.	
89.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1	Комбинированный урок	Объяснение, работа с учебником, упражнение.	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной мерой массы.	Развитие зрительного и слухового внимания, вычислительных навыков.	
90.	Мера ёмкости –литр.	1	Комбинированный урок	Объяснение, работа с учебником, упражнение, практическая работа.	Знать меру ёмкости литр, уметь кратко обозначать на письме –л. Иметь представление о ёмкости и её измерении.	Развитие математической речи, коррекция наглядно-практического мышления.	
91.	Математические выражения на сложение и вычитание с величинами.	1	Комбинированный урок	Объяснение, работа с учебником, упражнение.	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной мерой	Развитие умения соблюдать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
92.	Сложение и вычитание именованных чисел.	1	Урок выработки практических умений.	Работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд с числами, полученными	Развитие умения использовать математическую терминологию при записи и выполнении	

					при измерении одной мерой.	арифметического действия.	
93.	Решение простых арифметических задач на нахождении суммы и остатка с числами, полученными при измерении.	1	Комбинированный урок.	Упражнение, работа с учебником.	Уметь составлять краткую запись арифметических задач, решать и оформлять задачи в тетради.	Развитие логического мышления, развитие усидчивости и произвольного внимания. Развитие умения находить и выбирать способ решения задачи.	
94.	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Упражнение, самостоятельная работа.	Уметь составлять примеры на сложение и вычитание с величинами.	Развитие произвольного внимания, механической памяти.	
95.	Меры времени сутки, неделя.	1	Комбинированный урок.	Объяснение, работа с учебником, упражнение, практическая работа.	Знать меры времени: неделя, сутки, дни недели, соотношение между сутками и неделей.	Развитие временных представлений, наглядно-практического мышления.	
96.	Часы, циферблат, стрелки.	1	Комбинированный урок.	Объяснение, работа с учебником, упражнение, практическая работа.	Знать назначение часов, их виды, назначение и направление движения стрелок, циферблат.	Развитие временных представлений, речи, коммуникативных способностей.	
97.	Мера времени – час.	1	Комбинированный урок.	Объяснение, работа с учебником, упражнение.	Знать единицу (меру) времени - час. Обозначение: 1 ч	Развитие временных представлений, математической речи.	
98.	Измерение времени в часах.	1	Комбинированный урок.	Объяснение, работа с учебником, упражнение, практическая работа.	Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти.	
99.	Решение примеров и задач с мерой времени - час.	1	Комбинированный урок.	Упражнение, работа с учебником.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд с числами, полученными	Развитие математической речи, вычислительных навыков.	

					при измерении одной мерой, ориентироваться в задачах с мерами времени.		
100.	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Проверочная работа.	сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд с числами, полученными при измерении одной мерой.	Развитие произвольного поведения и внимания, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца.	
101.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Упражнение, работа с учебником.	сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд с числами, полученными при измерении одной мерой.	Развитие самоконтроля, адекватной самооценки и взаимооценки.	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	11					
102.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Упражнение, работа с учебником.	Нахождение суммы и разности в математических выражениях без перехода через разряд, используя изученные приёмы сложения и вычитания.	Развитие долговременной памяти, вычислительных навыков.	
103.	Составление краткой записи к простым арифметическим задачам.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснение. беседа, упражнение. работа с учебником, иллюстрация.	Уметь решать простые задачи, составлять краткую запись к ним, правильно оформлять запись в тетради.	Развитие мыслительных операций, аккуратности при оформлении письменных работ	

104.	Составление и решение задач с использованием краткой записи.	1	Комбинированный урок	Упражнение, работа с учебником.	Уметь решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;	Развитие логического мышления, коррекция слухового и зрительного восприятия, развитие каллиграфических навыков, соблюдение орфографического режима в тетради.	
105.	Дополнение недостающих данных в задачу, составление краткой записи	1	Комбинированный урок	Упражнение, работа с учебником.	Уметь дополнять недостающие данные в задачу (вопрос, числовые данные), оформлять в тетради краткую запись и решение задачи.	Развитие логического мышления, коррекция слухового и зрительного восприятия, развитие каллиграфических навыков, соблюдение орфографического режима в тетради.	
106.	Виды углов.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснение, работа с учебником, практическая работа.	Знать виды углов: прямой, тупой, острый. Уметь сравнивать углы с прямым углом, чертить углы с помощью чертёжного треугольника	Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительных операций(сравнение)	
107.	Построение прямых, тупых и острых углов.	1	Урок выработки практических умений.	Практическая работа.	Уметь чертить углы с помощью чертёжного треугольника	Коррекция пространственной ориентации на листе бумаги, развитие мелкой моторики, аккуратности при выполнении чертежа.	
108.	Контрольная работа № 6 по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через разряд».	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Проверочная работа.	Уметь самостоятельно выполнять решение примеров и задач в пределах 20, ориентироваться в задании.	Развитие умения планировать свою деятельность, работать самостоятельно, целенаправленно, доводить начатое дело до конца.	
109.	Решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через разряд. Работа над ошибками.	1	Урок повторения , обобщения и систематизации знаний.	Упражнение.	Уметь анализировать работу, находить и исправлять ошибки.	Развитие мыслительной операции анализ.	

110.	Составные арифметические задачи.	1	Урок усвоения новых знаний.	Объяснение, работа с учебником, упражнение.	Знать чем простая задача отличается от составной. Уметь планировать решение задачи . Находить и выбирать способ решения задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану.	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, предметно-практического и логического мышления.	
111.	Решение составных арифметических задач.	1	Комбинированный урок.	Работа с учебником. упражнение.	Уметь кратко записывать и решать составные арифметические задачи после разбора с учителем.	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, предметно-практического и логического мышления.	
112.	Сравнение составных арифметических задач.	1	Комбинированный урок.	Работа с учебником, упражнение.	Уметь решать и сравнивать между собой составные арифметические задачи.	Развитие мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение)	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	18					
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Урок усвоения новых знаний.	Объяснение, работа с учебником, упражнение.	Знать состав чисел. Уметь раскладывать второе слагаемое на два числа.	Развитие умения соблюдать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	
114.	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала.	Объяснение, работа с учебником, упражнение.	Уметь прибавлять к однозначным числам 2,3,4 путем разложения второго слагаемого на два числа.	Развитие и укрепление памяти и преодоление её дефектов через охранительный режим, развитие мышления и вычислительных навыков.	
115.	Решение простых и	1	Комбинированный	Работа с	Уметь решать примеры и	Развитие логического	

	составных арифметических задач на сложение с переходом через разряд с числами 2,3,4.		урок.	учебником. упражнение.	задачи на прибавление к однозначному числу чисел 2,3,4 с переходом через разряд. Уметь делать подробную запись приёмов сложения.	мышления, вычислительных навыков.	
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление числа 5.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснение, работа с учебником, упражнение.	Уметь прибавлять число 5 к однозначным числам путём разложения второго слагаемого на два числа. Уметь делать подробную запись приёмов сложения.	Развитие и укрепление памяти и преодоление её дефектов через охранительный режим, развитие каллиграфических навыков.	
117.	Прибавление числа 5 к однозначным числам.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала.	Беседа, работа с учебником. упражнение.	Уметь прибавлять однозначные числа к 5 путем разложения второго слагаемого на два числа.	Развитие логического мышления, развитие усидчивости и произвольного внимания.	
118.	Решение простых и составных арифметических задач на сложение с числом 5.	1	Комбинированный урок.	Упражнение, работа с учебником.	Уметь решать примеры и задачи на прибавление к 5 однозначного числа.	Развитие умения применять полученные навыки в новых условиях.	
119.	Математические выражения с неизвестным компонентом.	1	Комбинированный урок.	Беседа, работа с учебником. упражнение.	Знать состав чисел. Уметь находить неизвестный компонент в математическом выражении методом подбора	Развитие логического мышления, развитие усидчивости и произвольного внимания.	
120.	Прибавление чисел 6,7.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснение, работа с учебником, упражнение.	Уметь прибавлять однозначные числа к 6,7 путем разложения второго слагаемого на два числа.	Развитие умения соблюдать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, развивать математическую речь.	
121.	Перестановка слагаемых в примерах на сложение с переходом через разряд.	1	Комбинированный урок.	Упражнение, работа с учебником.	Уметь практически использовать переместительное свойство сложения при решении примеров с переходом через разряд.	Развитие умения применять полученные навыки в новых условиях.	

122.	Решение простых и составных арифметических задач на сложение с числами 6,7	1	Комбинированный урок.	Упражнение, работа с учебником.	Уметь применять полученный навык сложения при решении задач.	Развитие умения применять полученные навыки в новых условиях.	
123.	Прибавление числа 8 к однозначным числам. Примеры на нахождение суммы чисел.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснение, работа с учебником, упражнение.	Уметь прибавлять однозначное число к числу 8 с переходом через разряд	Развитие слухового и зрительного внимания, долговременной памяти.	
124.	Решение простых и составных арифметических задач на сложение с числом 8.	1	Комбинированный урок.	Упражнение, работа с учебником.	Уметь применять полученный навык сложения при решении задач	Развитие памяти , логического мышления.	
125.	Прибавление числа 9 к однозначным числам с переходом через разряд.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснение, работа с учебником, упражнение.	Уметь прибавлять однозначное число к числу 9 с переходом через разряд, делать подробную запись приёма сложения в тетради.	Развитие слухового и зрительного внимания, долговременной памяти. Коррекция мышления.	
126.	Решение простых и составных арифметических задач на сложение с числом 9	1	Комбинированный урок.	Упражнение, работа с учебником	Уметь применять полученный навык сложения при решении задач	Развитие логического мышления, развитие усидчивости и произвольного внимания.	
127.	Таблица состава двузначных чисел (11- 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Комбинированный урок.	Объяснение, работа с учебником, упражнение.	Знать таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	Развитие механической памяти.	
128.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой.	1	Комбинированный урок.	Объяснение, работа с учебником, упражнение.	Уметь применять полученные навыки сложения при решении примеров с величинами.	Развитие произвольного внимания, механической памяти.	
129.	Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Проверочная работа.	Уметь складывать однозначные числа с переходом через разряд.	Развитие сосредоточенности внимания, ответственности и самостоятельности.	

130.	Составление и решение примеров на увеличение на несколько единиц. Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок.	Закрепляющая беседа, работа с учебником. упражнение.	Уметь составлять примеры на увеличение числа на несколько единиц с переходом через разряд. Анализировать и оценивать свою работу.	Развитие навыков оценки и самооценки.	
	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	22					
131.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснительная беседа, работа с учебником, упражнение.	Уметь раскладывать числа на 2 слагаемых.	Развитие мыслительных операций анализ и синтез, коррекция и развитие памяти.	
132.	Четырёхугольник.	1	Комбинированный урок	Беседа, работа с учебником, практическая работа.	Знать элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства, уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.	Коррекция глазомера, развитие общей моторики, мелкой моторики рук.	
133.	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснительная беседа, работа с учебником, упражнение.	Уметь вычитать однозначные числа 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, аналитико-синтетической деятельности.	
134.	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала.	Упражнение, работа с учебником.	Уметь вычитать однозначные числа 2, 3, 4 из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.	Развитие логического мышления, развитие усидчивости и произвольного внимания	

135.	Вычитание числа 5.	1	Комбинированный урок.	Объяснительная беседа, работа с учебником, упражнение.	Уметь вычитать однозначное число 5 из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа	Развитие произвольного внимания, навыков самоконтроля, математической речи.	
136.	Решение простых и составных арифметических задач на вычитание числа 5	1	Комбинированный урок.	Закрепляющая беседа, работа с учебником.	Уметь применять полученный навык вычитания при решении задач	Развитие памяти, логического мышления.	
137.	Вычитание числа 6.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснительная беседа, работа с учебником, упражнение.	Уметь вычитать однозначные число 6 из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.	Развитие умения использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	
138.	Составление и решение примеров на нахождение остатка.	1	Комбинированный урок.	Закрепляющая беседа, работа с учебником, упражнение.	Уметь составлять и решать примеры на вычитание числа 6 из двузначных чисел.	Увеличение объема внимания, памяти.	
139.	Составление задач по готовому решению на нахождение остатка.	1	Комбинированный урок.	Закрепляющая беседа, работа с учебником, упражнение.	Уметь составлять задачи по готовому решению, применять навык вычитания с переходом через разряд.	Развитие устойчивого внимания. Развитие умения отвечать на вопрос; делать умозаключения.	
140.	Вычитание числа 7.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснительная беседа, работа с учебником, упражнение.	Уметь вычитать число 7 из двузначных чисел с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.	Развитие мыслительных операций, аккуратности при оформлении письменных работ	
141.	Решение арифметических задач в два действия с пояснением.	1	Комбинированный урок.	Объяснительная беседа, работа с учебником, упражнение.	Уметь решать составную задачу, поясняя кратко действия.	Развитие произвольного запоминания, избирательности восприятия.	
142.	Составление задач по готовому решению, и краткой записи.	1	Комбинированный урок.	Упражнение. работа с учебником.	Уметь составлять задачи по готовому решению, применять навык	Развитие быстрой переключаемости внимания, наглядно-	

					вычитания с переходом через разряд.	практического мышления.	
143.	Вычитание числа 8.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснительная беседа, работа с учебником, упражнение.	Уметь вычитать однозначные число 8 из двузначных чисел с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), развитие зрительного восприятия.	
144.	Математические выражения на вычитание числа 8.	1	Комбинированный урок.	Беседа. упражнение.	Уметь составлять и решать математические выражения на вычитание.	Развитие мыслительных операций, аккуратности при оформлении письменных работ.	
145.	Составление задач по готовому решению и краткой записи.	1	Комбинированный урок.	Беседа. иллюстрация, работа с учебником.	Уметь составлять задачи по готовому решению, применять навык вычитания из 14 с переходом через разряд.	Развитие умения принять учебную задачу, планировать деятельность, развитие математической речи, логического мышления.	
146.	Вычитание числа 9.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснительная беседа, работа с учебником, упражнение.	Уметь вычитать однозначное число 9 из двузначных чисел с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.	Развитие мыслительных процессов (запоминание и воспроизведение). Развитие умения регулировать свои действия.	
147.	Составление и решение примеров и задач на нахождение остатка.	1	Комбинированный урок.	Закрепляющая беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.	Уметь составлять задачи и примеры, применяя навык вычитания с переходом через разряд.	Развитие вычислительных навыков, зрительного восприятия, математической речи	
148.	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Закрепляющая беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.	Уметь вычитать однозначные числа 7, 8, 9 из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа	Развитие зрительной памяти. Совершенствование быстроты, полноты и точности восприятия.	

149.	Вычитание чисел с переходом через десяток.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Закрепляющая беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд ,	Развитие устойчивости внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждение активности внимания.	
150.	Контрольная работа № 8 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Проверочная работа.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд, самостоятельно ориентироваться в задании.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, самостоятельности)	
151.	Математические выражения на вычитание с недостающими данными. Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Закрепляющая беседа, работа с учебником.	Уметь дополнять недостающие данные в примеры на вычитание, анализировать работу, адекватно её оценивать.	Развитие навыков оценки и самооценки.	
152.	Треугольник. Построение треугольников.	1	Комбинированный урок.	Беседа. работа с учебником, практическая работа.	Знать строение треугольника: вершины, углы, стороны. Уметь чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам.	Коррекция глазомера, развитие общей моторики, мелкой моторики рук.	
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	10					
153.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Комбинированный урок.	Беседа. работа с учебником, самостоятельная работа.	Знать все изученные приёмы вычитания, уметь применять их в новых условиях.	Коррекция и развитие памяти, произвольного внимания.	
154.	Простые и составные арифметические задачи.	1	Комбинированный урок.	Беседа. работа с учебником,	Уметь кратко записывать и решать простые и составные арифметические задачи после разбора с учителем, сравнивать их.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности, операций сравнение, умозаключение.	

155.	Математические выражения с недостающими компонентами.	1	Комбинированный урок.	Беседа. работа с учебником.	Уметь дополнять недостающие компоненты методом подбора в примеры на вычитание с переходом через разряд.	Развитие зрительной памяти. Совершенствование быстроты, полноты и точности восприятия.	
156.	Меры времени.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Беседа. работа с учебником, практическая работа.	Знать меры времени сутки, неделя, час. Уметь определять время по часам с точностью до часа.	Развитие временных представлений,	
157.	Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше».	1	Комбинированный урок.	Беседа. работа с учебником.	Знать смысл понятий позже, раньше, применять их при измерении времени по часам.	Развитие математической речи, временных представлений.	
158.	Половина часа (полчаса).	1	Урок усвоения новых знаний	Беседа. работа с учебником, практическая работа.	Знать меру полчаса определять её на часах.	Развитие математической речи, временных понятий.	
159.	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	1	Урок усвоения новых знаний	Беседа. работа с учебником, практическая работа.	Уметь делить предметные совокупности на две равные части (поровну).	Развитие наглядно-практического мышления.	
160.	Деление на 2 равные части.	1	Урок коррекции и закрепления нового материала	Беседа. работа с учебником, практическая работа.	Уметь делить на две равные части (поровну).	Развитие наглядно-практического мышления.	
161.	Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» (все случаи).	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Проверочная работа.	Уметь самостоятельно выполнять решение примеров и задач в пределах 20 с переходом через разряд, ориентироваться в задании.	Развитие умения планировать свою деятельность, работать самостоятельно, целенаправленно, доводить начатое дело до конца.	
162.	Математические выражения на вычитание с недостающими данными.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации	Беседа. упражнение.	Уметь дополнять недостающие компоненты методом	Развитие мыслительных процессов(запоминание и воспроизведение).	

	Работа над ошибками		знаний.		подбора в примеры на вычитание с переходом через разряд.	Развитие умения регулировать и анализировать свои действия.	
	Повторение изученного за год.	8					
163.	Нумерация чисел. Числа однозначные и двузначные числа.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Беседа, упражнение.	Знать нумерацию чисел в пределах 20, разрядный состав чисел	Развитие произвольного внимания, коррекция личностных качеств.	
164.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Беседа, упражнение.	Уметь складывать и вычитать числа без перехода через разряд.	Развитие и коррекция вычислительных навыков, долговременной памяти	
165.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Беседа, упражнение, самостоятельная работа.	Уметь складывать и вычитать числа с переходом через разряд.	Развитие и коррекция вычислительных навыков, долговременной памяти	
166.	Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Беседа, упражнение.	Знать понятия «увеличить», «уменьшить», «больше на», «меньше на». Уметь увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц.	Развитие мыслительных операций(умения делать умозаключения), развитие слухового и зрительного внимания.	
167.	Математические выражения на сложение и вычитание с числами полученными при измерении.	1	Урок повторения,и систематизации знаний.	Беседа, упражнение, самостоятельная работа.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд с числами, полученными при измерении одной мерой.	Развитие произвольного внимания. механической памяти, развитие речи при использовании математической терминологии.	
168.	Геометрические фигуры.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Беседа, упражнение, практическая работа.	Знать изученные геометрические фигуры, уметь их чертить.	Развитие ориентировки на листе бумаги, зрительного и пространственного восприятия.	

169.	Контрольная работа № 10 по теме «Повторение изученного за год».	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Проверочная работа	Уметь самостоятельно выполнять решение примеров и задач в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд, ориентироваться в задании.	Развитие произвольного внимания, коррекция личностных качеств (усидчивости, самостоятельности, ответственности за учебный труд)	
170.	Математические выражения, простые и составные задачи в пределах 20. Работа над ошибками. Итого:	1 170	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Упражнение. беседа, работа с учебником.	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Уметь анализировать свою работу, исправлять допущенные ошибки.	Развитие произвольного внимания, коррекция самооценки.	

Учебно-методическое обеспечение:

Литература

1.АлышеваТ.В. Математика Методические рекомендации 1-4 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение»,2017

Литература для обучающихся

1. Учебник Алышева Т.В.Математика.2 класс. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч..М. «Просвещение», 2017.

2.Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. «Просвещение» 2017

Оборудование:

Мультимедийный проектор,ноутбук, экран

Дидактический материал:

Комплект счётного материала на магнитах, касса цифр, карточки с цифрами, признаки геометрических форм, образцы печатных и письменных цифр, предметные картинки, математические плакаты.

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по изучаемым темам курса.

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ug.ru> (Учительская газета),

<http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.4stupeni.ru> Клуб учителей начальной школы

<http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество

<http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей

[rusedu.ru>detail_9496.html](http://rusedu.ru/detail_9496.html)

fb.ru>article/280/korreksionnaya...programma...metodisty.ruprosv.ru

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

<http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)