

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Мир природы и человека»
(начальное общее образование)
2класс
Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

- 1.Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией(приказ от 30.08.2023 № 42-ОД)
5. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 7.Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Обоснование учебно-методического комплекса

Программа ориентирована на учебник Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова Мир природы и человека 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях М.:Просвещение ,2020;

Н.Б.Матвеева, М.А.Попова Мир природы и человека рабочая тетрадь 2 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2020 г.

Учебные пособия предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы а предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данные учебные пособия включены в действующий Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

Задачи курса « Мир природы и человека»:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыка

Общая характеристика организации учебного предмета:

Формы и методы организации образовательного процесса.

- Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:
- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Методы

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

- По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные, фронтальные)
- По месту организации (школьные)
Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Виды деятельности

- обогащение и уточнение словаря;
- наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
- сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей,
- активное участие в беседе,
- составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), что соответствует учебному плану школы-интерната

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека во 2 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека во 2 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает грамматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки: - неправильное определение **понятия**, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты :преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; **отсутствие** обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- **неточности** в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на кар

Содержание курса

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы урока	Кол-во час.	Тип урока	Виды учебной деятельности	Коррекционная работа	Примечания
	Сезонные изменения в природе	12				
1	Влияние Солнца на смену времён года	1	Урок усвоения новых знаний.	Составление рассказа, активное участие в беседе.	Расширение словарного запаса, развитие памяти и временных представлений, коррекция произношения.	
2	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1	Комбинированный урок.	Активное участие в беседе, описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям.	Упражнения на активизацию словаря, коррекция произношения.	
3.	Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	1	Комбинированный урок.	Составление предложений по вопросам учителя. Постановка вопросов, ответы на вопросы учителя и товарищей. Работа в группе, составление повествовательного рассказа по опорам.	Развитие произвольного внимания и поведения.	
4.	Осень.	1	Комбинированный урок.	Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью.	Развитие грамматического строя речи, наблюдательности.	
5	Растения и животные осенью.	1	Комбинированный урок.	Составление предложений по вопросам учителя. Постановка вопросов, ответы на вопросы учителя и товарищей. Работа в группе, составление повествовательного рассказа по опорам.	Активизация словаря. Развитие произвольного внимания и поведения.	

6.	Зима.	1	Комбинированный урок.	Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему, использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.	Расширение словарного запаса, развитие памяти и пространственных представлений.	
7	Растения и животные зимой.	1	Комбинированный урок.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой.	Развитие пространственных представлений, памяти.	
8	Весна.	1	Комбинированный урок.	Наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности; составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя).	Развитие произвольного внимания, наблюдательности, диалогической речи.	
9	Растения и животные весной.	1	Комбинированный урок.	Описание животных, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть	Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения..	

10	Лето	1	Комбинированный урок.	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил.	Развитие объема памяти коммуникативных способностей коррекция произношения.	
11.	Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых	1	Комбинированный урок.	Наблюдение за погодой. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи	Развитие концентрации внимания, диалогической и монологической речи.	
12.	Занятия людей в разное время года	1	Урок повторения и обобщения изученных знаний.	Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам, Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи описание по вопросам.	Развитие концентрации внимания, диалогической и монологической речи.	
	Неживая природа	4				
13	Вода. Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой	1	Комбинированный урок.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.	Расширение словарного запаса, развитие внимания и наблюдательности.	
14	Вода. Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой	1	Комбинированный урок.	Описание предметов, использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям.	Развитие концентрации внимания, диалогической речи.	
15	Вода в природе. Значение воды	1	Комбинированный урок.	Описание животных, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки	Развитие мышления(операция сравнение), монологической речи.	

				предметов по их признакам и действиям. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения .		
16	Вода в природе. Значение воды	1	Комбинированный урок.	Постановка вопросов, ответы на вопросы по презентации. Составление повествовательного рассказа по опорам. Работа с раздаточным материалом.	Развитие диалогической и монологической речи.	
	Живая природа. Растения.	8				
17	Части растений. Жизнь растений	1	Комбинированный урок.	Летние месяцы признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды летом. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения.	Развитие зрительного и слухового восприятия, монологической речи.	
18.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолубивые и тенелюбивые	1	Комбинированный урок.	Составление рассказа, активное участие в беседе. Составление предложений с новыми словами.	Развитие слухового внимания, активизация словаря.	
19.	Комнатные растения Уход за комнатными растениями	1	Комбинированный урок.	Описание животных, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям. Работа с раздаточным материалом . животные летом Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация	Активизация словаря, развитие грамматического строя речи.	

				объектов. Составление рассказа о жизни животных летом.		
20	Огород.	1	Комбинированный урок.	Составление рассказа, активное участие в беседе. Дифференциация видов одежды. Составление предложений с новыми словами.	Расширение словарного запаса глагольной лексикой.	
21	Овощи. Овощи в питании человека.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.	Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам, дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений,	Расширение словарного запаса глагольной лексикой, коррекция произношения.	
22	Сад	1	Урок усвоения новых знаний.	Составление рассказа о значении воды в жизни человека. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки.	Развитие концентрации внимания, диалогической и монологической речи	
23	Фрукты. Фрукты в питании человека	1	Комбинированный урок.	Составление рассказа о значении воды в жизни человека. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Проведение практической работы.	Развитие концентрации внимания, диалогической и монологической речи	
24	Уход за растениями сада и огорода Правила безопасного использования садового инструмента	1	Комбинированный урок.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название. Работа с гербарием в группах.	Развитие мышления, коммуникативных способностей, монологической речи.	
	Живая природа. Животные.	5				
25	Дикие и домашние животные.	1	Комбинированный урок.	Рассмотрение иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. Участие в беседе по презентации, выполнение заданий в учебнике, Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение рисунков. Называние	Расширение словарного запаса глагольной лексикой.	

				объектов. Работа в парах, составление рассказа о домашнем животном. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь Зарисовка объекта.		
26	Кошка и рысь. Породы кошек	1	Комбинированный урок.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Составление предложений по опорным картинкам; ответы на вопросы учителя. Чтение стихотворения.	Развитие произвольного внимания, наблюдательности, диалогической речи	
27	Собака и волк. Породы собак.	1	Комбинированный урок.	Составление предложений и рассказа.	Активизация словаря, развитие грамматического строя речи, коррекция произношения..	
28	Правила поведения при контакте с домашними животными	1	Комбинированный урок.	Составление предложений по теме, рассказа с использованием новых слов и союзов.	Развитие концентрации внимания, диалогической и монологической речи	
29	Рыбы	1	Комбинированный урок.	Составление предложений по теме, рассказа с использованием новых слов и союзов.	Развитие концентрации внимания, диалогической и монологической речи	
	Живая природа. Человек.	5				
30	Тело человека	1	Комбинированный урок.	Участие в беседе , ответы на вопросы, дополнение высказываний товарищей. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа	Развитие концентрации внимания, диалогической речи.	
31	Тело человека	1	Комбинированный урок.	Участие в беседе , ответы на вопросы, дополнение высказываний товарищей. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Составление описательного рассказа	Развитие диалогической и монологической речи, коррекция произношения.	
32	Органы пищеварения	1	Комбинированный урок.	Дифференциация животных, составление предложений.	Развитие мышления(операция сравнение), коммуникативных способностей	
33	Питание человека Правила	1	Комбинированный	Активное участие в беседе,	Расширение словарного запаса	

	питания Профилактика отравлений		ный урок.	составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),	глагольной лексикой. Развитие слухового внимания.	
34	Питание человека Правила питания Профилактика отравлений	1	Комбинированный урок.	Активное участие в беседе, составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя), составление рассказа.	Расширение словарного запаса, развитие памяти и временных представлений, развитие монологической речи.	
	Итого	34				

Учебно - методическое обеспечение

1. Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с.

Литература для обучающихся:

1. Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова Мир природы и человека 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 М.:Просвещение ,2020;
2. Н.Б.Матвеева, М.А.Попова Мир природы и человека рабочая тетрадь 2 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение,2020

Оборудование:

Ноутбук, мультимедийная установка.

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ug.ru> (Учительская газета),

<http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.4stupeni.ru> Клуб учителей начальной школы

<http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество

<http://pedsovet.org> Педсовет.org, Всероссийский Интернет-педсовет

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей

[rusedu.ru>detail_9496.html](http://rusedu.ru/detail_9496.html)

fb.ru>article/280/korreksionnaya...programma...metodisty.ruprosv.ru

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

<http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)

*