

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Тальменская общеобразовательная школа – интернат»

РАССМОТРЕНО:

на Методическом совете
С.Н. Третьякова
Третьякова С.Н.
Протокол № 3
от 13.01.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

директор КГБОУ «Тальменская
общеобразовательная школа-интернат»
И.М. Звягинцев
Приказ № 04/1 -ОД
от 16.01.2025г.



**Рабочая программа
по учебным предметам
на 2024-2025 учебный год
Категория обучающихся: учащиеся 7 «А» класса (В-2)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
7. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» (Вариант 2) на 2024-2025 учебный год.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: "Коррекционные подвижные игры", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка".

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с Учебным планом КГБОУ «Тальменская школа-интернат» учебный предмет в 7 классе рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Адаптивная физкультура» в 7 классе составляет 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка".

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Игра в паре без сетки (через сетку).

Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»)); построение в колонну по одному, в одну шеренгу; перестроение из шеренги в круг; размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево; ходьба в колонне по одному, по двое, бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении

"лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств:

- ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам:

- выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой:

- усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

- ходьба на лыжах, спортивные игры:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности:

- ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;

- умение ходить на лыжах, играть в подвижные игры.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
Физическая подготовка		
Построения и перестроения		
1	Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))	1
2	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу	1
3	Перестроение из шеренги в круг	1
4	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево	1
5	Ходьба в колонне по одному, по двое	1
6	Бег в колонне	1
Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
7	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)	1
8	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев	1
9	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	1
10	Круговые движения кистью	1
11	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения	1
12	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	1
13	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)	1
14	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	1
15	Поднимание головы в положении «лежа на животе»	1
16	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	1
17	Повороты туловища вправо (влево)	1

18	Круговые движения прямыми руками вперед (назад)	1
19	Наклоны туловища в сочетании с поворотами	1
20	Стояние на коленях	1
21	Ходьба с высоким подниманием колен	1
22	Ходьба с подниманием прямых ног	1
23	Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения	1
24	Приседание	1
25	Ползание на четвереньках	1
26	Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения	1
27	Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)	1
28	Ходьба по доске, лежащей на полу	1
29	Ходьба по гимнастической скамейке	1
30	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке	1
31	Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости	1
32	Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)	1
33	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх	1
34	Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе	1
35	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе	1
36	Ходьба с изменением темпа (направления движения)	1
37	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	1
38	Бег с изменением темпа, направления движения	1
39	Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)	1
40	Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)	1
Лыжная подготовка		
41	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)	2
42	Транспортировка лыжного инвентаря	2
43	Чистка лыж от снега	2
44	Стояние на параллельно лежащих лыжах	2
Прыжки		
45	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	1
46	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	1

47	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед	1
48	Прыжки в длину с места, с разбега	1
49	Прыжки в высоту	1
50	Прыжки в глубину	1
Ползание, подлезание, лазание, перелезание		
51	Ползание на животе, на четвереньках	1
52	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках	1
53	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату	1
54	Перелезание через препятствия	1
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза		
55	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)	1
56	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)	1
57	Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками	1
58	Броски мяча на дальность	1
59	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)	1
60	Метание в цель	1
61	Перенос груза	1
Коррекционные подвижные игры		
Элементы спортивных игр и спортивных упражнений		
Баскетбол		
62	Узнавание баскетбольного мяча	1
63	Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)	1
64	Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)	1
65	Броски мяча в кольцо двумя руками	1
Волейбол		
66	Узнавание волейбольного мяча	1
67	Игра в паре без сетки (через сетку)	1
Подвижные игры		
Подвижные игры на развитие координационных способностей		
68	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	1
69	Соблюдение правил игры «Болото»	1
70	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»	1
Подвижные игры на развитие скоростных способностей		
71	Соблюдение правил игры «Пятнашки»	1

72	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»	1
Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей		
73	Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	2
ИТОГО:		78

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

Учебные пособия

Индивидуальные учебные материалы, разрабатываемые учителем самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- дидактические наглядные пособия в соответствии с тематикой и содержанием учебных занятий (при необходимости)

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря и упражнений;

Спортивный инвентарь:

Маты, гимнастические мячи разного диаметра и фактуры, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, кольца, наклонные плоскости.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному предмету «Альтернативная коммуникация» в 7 классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года, приказ № 1599;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М- во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365 с.;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат», разработанная и утвержденная организацией;

Учебный план разработан в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года; с требованиями, предъявляемым к учебно-воспитательному процессу СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат».

Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат», реализующий ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Программа по коррекционному предмету «Альтернативная коммуникация» рассчитана на один год усвоения и действительна в течение срока действия ФГОС. Согласно учебному плану на изучение предмета «Альтернативная коммуникация» в 7 классе предусматривается 2 часа в неделю (52 ч).

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, дополнит речь (если речь невнятная, смазанная), поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка, повысят уровень коммуникативной компетентности, что позволит улучшить их социальную адаптацию.

Цель обучения - формировать коммуникативные навыки с использованием средств альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах.

Основными задачами по программе коррекционному предмету «Альтернативная коммуникация» являются:

- Формировать интерес к общению;
- Формировать умения понимать и использовать доступные средства коммуникации в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Развивать речь в процессе познания окружающего мира;
- Формировать необходимые умения и навыки социального взаимодействия, умения адекватно реагировать на различные ситуации.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является групповая работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении занятий по предмету «Альтернативная коммуникация» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную работу по формированию у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью потребности в общении, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребёнку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В данной программе используются такие средства альтернативной коммуникации как: жесты; графические изображения.

Работа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» осуществляется через коррекционно-развивающий комплекс, который включает два взаимосвязанных блока: диагностический, коррекционно-развивающий.

I. *Диагностический блок* направлен на обследование коммуникативных и речевых возможностей учащихся с умственной отсталостью и определение индивидуальных и особых образовательных потребностей.

Кроме этого диагностический блок предполагает оценку эффективности коррекционных воздействий при повторном обследовании детей и направлен на проектирование возможных изменений в работе по формированию коммуникативных навыков (с использованием средств альтернативной коммуникации), в развитии и коррекции познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

II. *Коррекционно-развивающий блок* направлен на формирование у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью коммуникативных навыков с использованием альтернативных (невербальных) средств коммуникации, а так же развития импрессивной и экспрессивной речи средствами невербальной коммуникации.

Данный блок включает в себя два раздела: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».

Основными требованиями к занятиям «Альтернативная коммуникация» являются: планирование в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач; рациональный отбор содержания, методов и приёмов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности ребёнка в процессе занятия; структурная чёткость и завершённость каждого занятия; использование разнообразной наглядности в соответствии с содержанием занятия и его задачами; эмоциональная насыщенность. Программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» предполагает следующие **виды уроков**: комбинированный и урок отработки ЗУН учащихся. Независимо от вида урока, основную часть составляет индивидуальная работа с каждым учеником.

Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область вариативной части учебного плана.

Программа предусматривает проведение групповых занятий во вторую половину дня, 1 раз в неделю. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Общее количество часов: 34 ч (34 учебных недели).

Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
 - сформирована способность понимать и использовать доступные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - сформирована потребность в коммуникации (познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности);
 - сформированы навыки коммуникации с учётом принятых нормам социального взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации).
2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Возможные предметные результаты:

Понимать:

- смысл жестов, графических изображений;

- слова, обозначающие объекты, предметы и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Уметь:

- сообщать собственное имя доступными средствами коммуникации;
- использовать средства альтернативной коммуникации;
- устанавливать контакт с людьми доступными средствами коммуникации;
- приветствовать собеседника доступными средствами коммуникации;
- поддерживать разговор доступными средствами коммуникации;
- завершать разговор и прощаться с собеседником доступными средствами коммуникации;
- выражать свои желания доступными средствами коммуникации;
- обращаться с просьбой о помощи используя доступные средства коммуникации;
- выражать согласие/несогласие используя доступные средства коммуникации;
- выражать удовольствие/неудовольствие используя доступные средства коммуникации;

- выражать благодарность доступными средствами коммуникации;
- отвечать на вопросы доступными средствами коммуникации;
- задавать вопросы доступными средствами коммуникации;
- «читать» и «писать»;
- составлять предложения с изученными пиктограммами;
- пользоваться коммуникативными папками;
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

- Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:
- Спокойное пребывание в новой среде;
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.
- Формирование учебного поведения:
- Поддержание правильной позы;
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;

- Подражание простым движениям и действиям с предметами;
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии; Принятие помощи учителя на групповом занятии.
- Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Примерные критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);

- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением; □ понимает с наглядным подкреплением частично; □ не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу; □ действие выполняется ребенком самостоятельно.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на

вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в

предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 7 класс

(Количество часов, предусмотренных учебным планом – 52ч, 2ч в неделю).

Основы коммуникации	
Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека	2
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	2
Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания	1
Коммуникация с использованием невербальных средств	
Использование взгляда как средства коммуникации	1
Использование мимики как средства коммуникации	1
Использование жеста как средства коммуникации	1
Использование звучащего предмета как средства коммуникации	1
Импрессивная речь	
Понимание слова, обозначающего собственное имя	2
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов	3
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	3
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	3
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	3
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	
Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	2
Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	3
Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки,	3

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	
Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	3
Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	3
Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	3
Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	3
Чтение и письмо	
Начальные навыки письма	
Написание буквы (слога, слова, предложения)	8

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» **демонстрационный материал** предмета включает:

- разрезная азбука;
- касса букв;
- касса слогов демонстрационная;
- демонстрационные карточки: «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- предметы (мяч, игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, насекомые, домашние животные, дикие животные, учебные принадлежности и т.д);
- индивидуальный раздаточный материал;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи; презентации;

- наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор), игрушечная ванная комната (набор), посуда, набор кукольной одежды (пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье);
- конструктор (деревянный и пластмассовый);
- геометрические фигуры;
- разноцветные палочки;
- деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
- Мозаика (разных размеров), пазлы;
- развивающие мультфильмы; развивающие программы («Мир вокруг нас», «Учимся говорить», «Веселые игры для развития речи», «Форма и цвет»), коммуникативные папки.

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» используется следующая **учебно-методическая литература:**

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» предполагается следующая **литература для детей:**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2015

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» необходимы следующие **материально-технические средства:** интерактивная доска, документ-камера, принтер, ноутбук, колонки.

В процессе реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» могут быть использованы **интернет – ресурсы:**

1. <http://bookash.pro/> - электронная библиотека

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
7. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» (Вариант 2) на 2024-2025 учебный год.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Обращение с кухонным инвентарем", "Покупки", "Приготовление пищи", "Уход за вещами", "Уборка помещений и территории".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (чайник электрический, пылесос, электрическая плита, миксер, таймер, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности

действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство". Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Планируемые результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство". Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание тем учебного курса

№	Тема	Количество часов
1.	Обращение с кухонным инвентарем.	23 часа
2.	Покупки.	10 часов
3.	Приготовление пищи.	40 часов
	Продукты питания.	

	Приготовление блюда.	
4.	Уход за вещами	27 часов
	Подготовка вещей к стирке	
	Ручная стирка	
	Машинная стирка	
	Уход за одеждой.	
	Уход за обувью	
5.	Уборка помещения и территории.	30 часов
	Уборка мебели.	
	Уборка пола	
	Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей	
	Уборка территории.	
	Итого:	130 часов

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, тема урока.	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
	1. Обращение с кухонным инвентарем	23 часа		
	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля,	3		

	сковорода, чайник, половник, нож)			
	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)	2		
	Различение чистой и грязной посуды	2		
	Очищение остатков пищи с посуды	2		
	Протираание посуды губкой	2		
	Чистка посуды	3		
	Ополаскивание посуды	2		
	Сушка посуды	2		
	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	3		
	Выбор посуды и столовых приборов	2		
2. Покупки.		10		
	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др.	3		
	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание	3		

	продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом			
	Складывание покупок в сумку	2		
	Раскладывание продуктов в места хранения	2		
3.Приготовление пищи		40 ч		
Продукты питания (25ч)				
	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)	2		
	Узнавание напитка по упаковке	3		
	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)	3		
	Узнавание упаковок с молочным продуктом	3		
	Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов	2		
	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель,	3		

	рожки)			
	Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий	2		
	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	2		
	Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий	2		
	Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)	3		
Приготовление блюда (15ч)				
	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	2		
	Мытье продуктов	2		
	Раскатывание теста	2		
	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером)	2		
	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное	3		

	время, выключение электрической плиты			
	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	2		
	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю	2		
4.Уход за вещами		27часа		
Подготовка вещей к стирке (2ч)				
	Определение необходимости стирки	2		
Ручная стирка (11ч)				
	Наполнение емкости водой	2		
	Выбор моющего средства	2		
	Отмеривание необходимого количества моющего средства	2		
	Застирывание белья	3		
	Вывешивание белья на просушку	2		
Машинная стирка (4)				

	Закладывание белья в машину	2		
	Вынимание белья из машины	2		
Уход за одеждой (6ч)				
	Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды	3		
	Вывешивание одежды на «плечики»	3		
Уход за обувью (4ч)				
	Определение необходимости чистки (мытья) обуви	2		
	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	2		
5.Уборка помещения и территории		30часов		
Уборка мебели (4ч)				
	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	2		
	Вытирание поверхности мебели	2		
Уборка пола (9ч)				
	Сметание мусора в определенное место	3		

	Заметание мусора на совок	2		
	Соблюдение последовательности действий при подметании пола	2		
	Чистка поверхности пылесосом	2		
Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей (2ч)				
	Мытье стекла (зеркала)	2		
Уборка территории (15ч)				
	Уборка бытового мусора	3		
	Подметание территории	3		
	Сгребание травы и листьев	3		
	Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега	3		
	Уход за уборочным инвентарем	3		
Итого:		130 часов		

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
7. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» (Вариант 2) на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые

краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина). Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол.

Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание

по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор

цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности:

лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Тематическое планирование

	Наименование раздела	№п/п	Темы	Кол-во часов
1.	Аппликация			22 ч
		1-2.	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	2
		3.	Сминание бумаги	1
		4-5.	Отрывание бумаги заданной формы (размера)	2
		6-7.	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	2
		8-9.	Скручивание листа бумаги	2
		10-11.	Намазывание всей (части) поверхности клеем	2
		12-13.	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии	2
		14-15.	Выкалывание по контуру	2
		16-17.	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	2
		18-19.	Вырезание по контуру	2
		20-22.	Соединение деталей между собой	3
2.	Лепка			36 ч.
		1-2.	Узнавание (различение) пластичных материалов:	2

			пластилин, тесто, глина	
		3-4.	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	2
		5-6.	Разминание пластилина (теста, глины)	2
		7-8.	Раскатывание теста (глины) скалкой	2
		9-10.	Отрывание кусочка материала от целого куска	2
		11-12.	Откручивание кусочка материала от целого куска	2
		13-14.	Отщипывание кусочка материала от целого куска	2
		15-16.	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	2
		17-18.	Катание колбаски на доске (в руках)	2
		19-20.	Катание шарика на доске (в руках)	2
		21-22.	Сгибание колбаски в кольцо	2
		23-24.	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок	2
		25-26.	. Прodelьвание отверстия в детали	2
		27-28.	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)	2
		29-30.	Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	2

		31-32.	Защипывание краев детали	2
		33-34.	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	2
		35-36.	Лепка предмета из одной (нескольких) частей	2
3.	Рисование			20ч
		1-2.	Освоение приемов рисования карандашом	2
		3-4.	Выбор цвета для рисования	2
		5-6.	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов	2
		7-8.	Рисование точек	2
		9-10	Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	2
		11-12.	Соединение точек	2
		13-14	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	2
		15-16.	Заполнение контура точками	2
		17-18.	Рисование предмета (объекта) с натуры	2
		19-20.	Рисование приближенного и удаленного объекта	2

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления», являясь индивидуально – ориентированной, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(вариант 2)
7. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
(Вариант 2) на 2024-2025 учебный год.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы

математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике: формирование элементарных математических представлений и умений, и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;

определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Оценка достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Содержание

Количество часов, отведённых на реализацию предмета «Математические представления» - 104 ч: 4 ч в неделю, 26 недель, обучение началось с 06.11.2024 г.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий,

режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монета, купюра). Узнавание достоинства монеты (купюры).

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту. . Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Количественные представления	26
1	Нахождение одинаковых предметов.	1
2	Объединение предметов в единое множество.	2
3	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	3
4	Пересчет предметов по единице.	3
5	Узнавание цифр.	10
6	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	3
7	Различение денежных знаков (монета, купюра).	2
8	Узнавание достоинства монеты (купюры).	2
	Представления о форме	18
9	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек».	3
10	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	7
11	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	3
12	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1
13	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	3
14	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1
	Пространственные представления	9

15	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	3
16	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	3
17	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	3
	Временные представления	21
18	Узнавание (различение) частей суток.	3
19	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	3
20	Различение времен года.	3
21	Узнавание (различение) месяцев.	3
22	Сравнение людей по возрасту.	3
23	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	3
24	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	3
	Представления о величине	30
25	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	3
26	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	3
27	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	3
28	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	3
29	Различение предметов по высоте.	3
30	Сравнение предметов по высоте.	3
31	Различение предметов по весу.	3
32	Сравнение предметов по толщине.	3
33	Различение предметов по глубине.	3
34	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	3
	Итого	104

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
7. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» (Вариант 2) на 2024-2025 учебный год.

Цель программы обучения:

приобщение к музыкальной культуре обучающегося, как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки.

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организ. праздника

Программно-методический материал включает 4 раздела:

- **слушание музыки**
- **пение**
- **движение под музыку**
- **игра на музыкальных инструментах.**

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал:

- изображения (картинки) музыкальных инструментов

- карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения громкости звуков,

- карточки для определения содержания музыкального произведения;

платки, флажки

Музыкальные инструменты:

барабаны, бубны

Оборудование:

музыкальный центр, компьютер

Аудиозаписи:

записи со звучанием музыкальных инструментов

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.

Раздел "Пение".

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Тематическое планирование 7кл.

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Слушание	16
1	Различение тихого и громкого звучания музыки	2
2.	Определение начала и конца звучания музыки	2
3	Различие быстрой (умеренной, медленной) музыки	2
4	Узнавание знакомой песни	2
5	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	2
6	Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)	2
7	Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки	2
8	Различение высоких и низких звуков	2

	Пение	4
9	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	2
10	Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)	2
	Движение под музыку	10
11	Выполнение движений (топанье, хлопанье в ладоши, наклоны)	2
12	Начало (окончание) движения под музыку	2
13	Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение)	2
14	Движение в хороводе	2
15	Ритмичная ходьба под маршевую музыку	2
	Игра на музыкальных инструментах	4
16	Узнавание (различие) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов	2
17	Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте	2
	Коррекционный раздел	18

18	Реакция на тихие и громкие речевые звуки	2
19	Реакция на тихие и громкие музыкальные звуки	2
20	Реакция на тихую и громкую музыку	2
21.	Реакция на начало звучания музыки и ее окончание	2
22	Реакция на звучание колыбельной песни	2
23	Реакция на звучание спокойной музыки	2
24	Реакция на звучание маршевой музыки	2
25	Реакция на знакомую песню	2
26	Реакция на звучание грустной песни	2

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
7. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» (Вариант 2) на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 7А класса. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии учебным планом КГБОУ школы-интерната на 2024/2025 учебный год рассчитана на 77 часов в год 3 раза в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 6) Представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой - спокойное пребывание в новой среде;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2 Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской, сельский дом. Узнавание мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Узнавание вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание электробытовых приборов (телевизор, утюг, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Узнавание предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож). Узнавание кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, дуршлаг, открывалка).

Раздел "Школа".

Узнавание помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Узнавание участков школьной территории. Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, штора, покрывала, постельное бельё). Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Город".

Узнавание зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин. Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Узнавание частей

территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).

Раздел "Транспорт".

Узнавание наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Узнавание воздушного транспорта. Узнавание общественного транспорта. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Раздел "Страна".

Узнавание государственной символики (флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото).

Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Раздел "Традиции, обычаи".

Узнавание атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем уроков	Часы	Тип урока	Коррекционная цель	Виды деятельности
Школа 8 ч					
1,2	Узнавание помещений школы	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Ориентируется на школьной территории
3,4	Нахождение помещений школ	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Ориентируется на школьной территории
5,6	Узнавание участков школьной территории	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Ориентируется на школьной территории
7,8	Узнавание школьных принадлежностей	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает школьные принадлежности
Предметы и материалы, изготовленные человеком 20 ч					
9,10	Узнавание видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия. Умение следовать инструкции учителя	Узнает виды бумаги (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.); узнает предметы, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)

11,12	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие мелкой моторики. Умение следовать инструкции учителя	Узнает инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
13,14	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает предметы, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)
15,16	Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие мелкой моторики. Умение следовать инструкции учителя	Узнает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)
17,18	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)
19,20	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)
21,22	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает предметы, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)
23,24	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)
25,26	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие мелкой моторики	Узнает инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)
27,28	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает предметы, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

Предметы быта 8 ч					
29,30	Узнавание электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает электробытовые приборы : телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер
31,32	Узнавание предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод
33,34	Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает предметы посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, чайник и т.д.
35,36	Узнавание кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, открывалка	2	Урок усвоения новых знаний	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.	Узнает кухонный инвентарь: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка
Квартира, дом, двор 12 ч					
37,38	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
39,40	Узнавание типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом
41,42	Узнавание мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)

43,44	Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)
45,46	Узнавание своего домашнего адреса (на слух)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает свой домашний адрес (на слух)
47,48	Узнавание вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнавание вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме
Город 8 ч					
49,50	Узнавание зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает здания (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин)
51,52	Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)
53,54	Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает части территории улицы (проезжая часть, тротуар)
55,56	Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)	2	Урок усвоения новых знаний	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.	Узнает технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)
Транспорт 11 ч					
57,58, 59	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)	3	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый)

60,61, 62	Узнавание воздушного транспорта	3	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает воздушный транспорт
62,63, 64	Узнавание общественного транспорта	3	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает общественный транспорт
65,66	Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)
Страна 7 ч					
67,68, 69	Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн)	3	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает государственные символики (герб, флаг, гимн)
70,71	Узнавание президента РФ (на фото, видео)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает президента РФ (на фото, видео)
72,73	Узнавание документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Различает документы, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)
Традиции, обычаи 4 ч					
74,75	Узнавание атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнает атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)
76,77	Узнавание школьных традиций	2	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухового и зрительного восприятия	Узнавание школьных традиций (1 сентября, последний звонок)

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г.

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски.
- Презентации по темам разработанные учителем.
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные.
- Настольно-печатные игры.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(вариант 2)
7. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» (Вариант 2) на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Временные представления", "Животный мир", "Объекты природы", "Растительный мир".

Содержание обучения:

Количество часов, отведённых на реализацию предмета – 52 часа, 2 часа в неделю. Обучение началось с 06.11.2014г. данная программа построена на основе следующих разделов: временные представления -8ч, животный мир -18 ч, объекты природы – 16ч, растительный мир – 10ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Оценка достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Временные представления	8 ч
1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	2
2	Соотнесение дней недели с определёнными с видами деятельности.	2
3	Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	4
4	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	2
	Животный мир	18 ч
5	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)	2
6	Знание способов передвижения домашних животных	2
7	Знание значения домашних животных в жизни человека	2
8	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	2
9	Объединение диких животных в группу "дикие животные"	2
10	Знание питания животных	2
11	Узнавание (различение) домашних птиц (курица/петух, утка, гусь, индюк)	2
12	Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок,	2

	гусёнок, индюшонок)	
13	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе	2
	Объекты природы	16 ч
14	Узнавание солнца	2
15	Знание значения солнца в жизни человека и в природе	2
16	Узнавание луны	2
17	Различение земли, неба	2
18	Узнавание леса	2
19	Соблюдение правил поведения в лесу	2
20	Узнавание воды	2
21	Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил общения с огнём	2
	Растительный мир	10 ч
22	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	2
23	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	2
24	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)	2
25	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	2
26	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности происходит активное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры.

Предметная деятельность является основной для развития мышления ребенка. Произвольная предметная деятельность формируется у детей с младенческого возраста при участии взрослых, а позднее и в коллективе детей-сверстников. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. В первую очередь для них актуальна проблема адекватного целенаправленного взаимодействия со взрослым, осложненная ко всему прочему тяжелыми двигательными нарушениями, трудностями в эмоционально-волевой, сенсорной, речевой сферах, несформированностью двигательной координации, быстрой пресыщаемостью и истощаемостью. В силу этого ребенок не может принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого, что является неотъемлемым умением при овладении предметно-практической деятельностью.

У многих детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории своей страны;

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Предметные результаты:**
 - Освоение действий с предметами ближайшего окружения и окружающего мира;
 - Умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
 - Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и другое;
 - Умение фиксировать взгляд на движущемся объекте и предмете;
 - Выполнять последовательно организованные движения;
 - Играть с учителем в предметные, дидактические, ролевые игры;
 - Рисовать узоры (на слух) в тетрадах;
 - Сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
 - Собирать фигуры из 3 и более частей;
 - Рисовать по памяти;
 - Срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и клеточкам;
 - Собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и словесной инструкции;
 - Формулировать ответы;
 - Продолжать логический ряд фигур и предметов;
 - Решать математические загадки, ребусы, головоломки;

- Описывать последовательность сборки конструктора;
- Рисовать и дорисовывать предметы по клеткам и точкам в разных масштабах.

Базовые учебные результаты:

• **Личностные учебные действия:** осознание себя как ученика, заинтересованного посещением урока, как одноклассника; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие в соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; понимание личной ответственности за свои поступки;

• **Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию на уроке; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в рамках урока; доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с взрослыми и одноклассниками;

• **Регулятивные учебные действия:** адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия: устанавливать видо-родовые отношения; делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией.

Описание места коррекционного курса

«Предметно-практические действия» в учебном плане.

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта», образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с УО.

На его изучение отведено в 7 классе – 1 час в неделю, 26 ч в год.

Основной **формой** работы по коррекционному курсу «Предметно - практические действия» в школе является урок. Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности детей, используя в процессе формирования предметно - практических действий занимательные и игровые материалы, полифункциональный игровой материал, красочное и эмоциональное оформление уроков – занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

При обучении коррекционному курсу «Предметно - практические действия» для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объёма и усложнения его.

Содержание коррекционного курса «Предметно - практические действия»

Программа коррекционного курса «Предметно - практические действия» для 7 класса АООП Вариант II предусматривает обучение по темам, отвечающим поставленным целям и задачам и соответствующим возможностям обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития:

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках,

ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с УО

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование «Предметно - практические действия»

2024- 2025 уч.год (1ч в неделю)

Действия с материалами	
Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1
Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	1
Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	1
Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	1
Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	1
Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))	1
Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	2

Действия с предметами	
Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	1
Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	1
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	1
Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	1
Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	1
Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	2
Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1
Вынимание предметов из емкости	1
Складывание предметов в емкость	1
Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1
Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1
Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	2
Формирование умения открывать предмет	2
Формирование умения закрывать предмет	2

Материально - техническое обеспечение коррекционного курса

Материально - техническое обеспечение коррекционного курса «Предметно - практические действия» включает: предметы для нанизывания, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия, вставления; материалы различной фактуры; «Волшебный квадрат», рамки - вкладыши Монтессори, арифметическое домино, логические игры Никитина «Сложи квадрат»; кубики «Чудо - куб», «Занимательные кубики», тетради для штриховки и рисования.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
7. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» (Вариант 2) на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Общая характеристика предмета в учебном плане

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного

изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Профильный труд» в 7 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологически цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, растениеводство, шитье, вязание.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Профильный труд 7 а кл

Тема урока	Кол-во часов
Определение необходимости полива растения	2
Определение количества воды для полива	2
.Полив растения	2
Рыхление почвы	2
Мытье растения	2
Опрыскивание растений	2
Удаление сухих листьев с растений	2
Рыхление почвы	3
Внесение органических удобрений в почву	3
Выкапывание ямы	3
Посев семян	3
Полив растений	3
Удаление сорняков	3
Обрезка веток	3
Выкапывание овощей	3
Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание)	3
Чистка и мытье садового инвентаря	3

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
7. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» (Вариант 2) на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе

внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние

(употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического

изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов букв. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование.

	Наименование раздела	№п/п	Темы	Кол-во часов
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств.			15 ч.
		1.	Установление контакта с собеседником.	1
		2.	Реагирование на собственное имя и фамилию.	1
		3-5.	Использование звука как средства коммуникации.	3
		6-8.	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	3
		9-11.	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	3

		12-13.	Использование слога как средства коммуникации.	2
		14-15.	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	2
2.	Коммуникация с использованием невербальных средств.			15ч
		1-2.	Использование взгляда как средства коммуникации.	2
		3-4.	Использование мимики как средства коммуникации.	2
		5.	Использование жеста как средства коммуникации.	1
		6-7.	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	2
		8-9.	Использование предметного символа как средства коммуникации.	2
		10-11.	Использование графического изображения как средства коммуникации.	2
		12-13.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2
		14-15	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	2

3.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			30 ч
		1.	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо)	1
		2.	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно)	1
		3.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо)	1
		4.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно)	1
		5.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (весело, грустно)	1
		6.	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1
		7.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
		8.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1

		9.	Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2
		10.	Называние собственного имени.	1
		11-13.	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	3
		14.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда)	1
		15.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (мебель)	1
		16.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки)	1
		17.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (одежда)	1
		18.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (обувь)	1
		19.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (животные)	1
		20.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (бытовые приборы)	1
		21.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)	1

		22.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты)	1
		23.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (продукты)	1
		24.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (транспорт)	1
		25.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить)	1
		26.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (есть)	1
		27.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (сидеть)	1
		28.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (стоять)	1
		29.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (бегать)	1
		30.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
4.	Экспрессия с использованием средств невербальной			21ч

	коммуникации.			
		1.	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.	1
		2-3.	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	3
		4-5.	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты	2
		6-7.	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета	2
		8-9.	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета	2
		10-11.	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий	2
		12-15	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояния	3
		16-18.	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	3
		19-21.	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	3

5.	Чтение и письмо			49ч
		1-2.	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2
		3-4.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий	2
		5-6.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
		7-8.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признаков предметов.	2
		9-10.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
		11-12.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2
		13-14.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
		15-16.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	2
		17-18.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
		19-20.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	2
		21-22.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
		23-24.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	2
		25-26.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2

		27-28.	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	2
		29-30.	Дифференциация речевых звуков.	2
		31-32.	Узнавание(различение)образов графем(букв). Буквыа,у,м,о,х,с,н,ы,л,в,ш	2
		33-34.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.	2
		35-36.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.	2
		37-38.	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (содновременным проговариванием).	2
		39-40.	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е(с одновременным проговариванием).	2
		41-42.	Узнавание (различение) образов графем (букв) Составление слогов, коротких слов	2
		43-44.	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов Чтение(называние) слогов, слов.	2
		45-46.	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е учащиеся).	2
		47.	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов.Чтение(называние)слогов, слов.	1
		48.	Запись своего имени, фамилии.	1
		49.	Запись своего имени, фамилии.	1

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Устав КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(вариант 2)
7. Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» (Вариант 2) на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности

обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Основными задачами программы являются: нормализация жизни обучающегося: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность).

Содержание обучения:

количество часов, отведённых на реализацию предмета – 26 часов, 1 час в неделю. Обучение началось с 06.11.2014г. Данная программа построена на основе следующих разделов: "представления о себе" – 4 ч, "Семья" – 3 ч, "Гигиена тела" – 7 ч, "Обращение с одеждой и обувью" -6 ч, "Прием пищи" – 6 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Представление о себе	4ч
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1
2	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	1
3	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1
4	Узнавание (различие) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	1
	Семья	3 ч
5	Узнавание (различение) членов семьи	1
6	Узнавание (различие)детей и взрослых.	1
7	Различение социальных ролей членов семьи	1
	Гигиена тела	7ч
8	Различение вентиля с горячей и холодной водой	1
9	Вытирание рук полотенцем	1
10	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, при открывании крана, регулирование напора, струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)	1
11	Вытирание лица	1

12	Чистка зубов, полоскание рта.	2
13	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1
	Обращение с одеждой и обувью	6 ч
14	Узнавание (различение)предметов одежды (пальто, куртка, шуба, плащ), шапка, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка(платье), брюки (джинсы, шорты), носки(колготки).	1
15	Знание назначения предметов одежды	1
16	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	1
17	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	1
18	Контроль своего внешнего вида	1
19	Различение правого (левого) ботинка, сапога, тапка	1
	Приём пищи	6 ч
20	Сообщение о желании пить	1
21	Питьё из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, након кружки/стакана, втягиваниеналивание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол.	1
22	Наливание жидкости в кружку	1
23	Сообщение о желании есть. Еда руками.	1
24	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	2

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа добрых дел» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Устав КГБОУ «Гальменская общеобразовательная школа-интернат»
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
7. Учебный план КГБОУ «Гальменская общеобразовательная школа-интернат» (Вариант 2) на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в рамках внеурочной деятельности и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности по социальному направлению для обучающегося 7 а класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т. д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном

деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается и в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

Представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности по социальному направлению для учащихся школы-интерната.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащегося к участию в делах класса .
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьника способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В процессе реализации программы «Школа добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей

преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» основывается на следующих **принципах**.

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

Принцип культуросообразности предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

Принцип коллективности применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

На начальном этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспечивается формой **социальной пробы**. В контексте социальной деятельности социальная проба – это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

Обучающийся достигает необходимого для жизни в обществе социального опыта. Все это создает условия для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время.

В рамках программы «Школа добрых дел» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции;
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекающая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Описание места программы в учебном плане

Общий объем учебного времени составляет 68 часов , 2 часа в неделю

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школа добрых дел»

Результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Содержание программы

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат» и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

Примерное календарно-тематическое планирование

Дата	№ зан-ия	Тема занятия	Кол-во часов	
	1-2	Дежурство в классе.	2	
	3-4	Дежурство в классе.	2	
	5-6	Операция «Чистокласс».	2	
	7-8	Акция «Тихая перемена»	2	
	9-10	Акция «Тихая перемена»	2	
	11-12	Рейд «Берегите книги»	2	
	13-14	Рейд «Берегите книги»	2	
	15-16	Работа в мастерской Деда Мороза	2	
	17-18	Проект «Снежная крепость».	2	
	19-20	Акция «Покормите птиц зимой»	2	
	21-22	Акция «Покормите птиц зимой»	2	
	23-24	Акция «Береги воду!»	2	

	25-26	Мой подарок для папы	2	
	27-28	Мой подарок для папы	2	
	29-30	Мой подарок для мамы	2	
	31-32	Мой подарок для мамы	2	
	33-34	Проект «Цветы для школьного двора»	2	
	35-36	Проект «Цветы для школьного двора»	2	
	37-38	Проект «Цветы для школьного двора»	2	
	39-40	Трудовой десант.	2	
	41-42	Акция «Подарок ветерану»	2	
	43-44	Акция «Подарок ветерану»	2	
	45-46	«Акция «Белые журавлики»	2	
	47-48	«Книга твой друг, без нее, как без рук»	2	
	49-50	«Книга твой друг, без нее, как без рук»	2	
	51-52	Копилка добрых дел.	2	

Литература

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 1983
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
7. Глуценко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
8. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
9. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
- 10.Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
- 11.Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М.,

1992. М. Просвещение. 1980 г.

12.Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар.образование. – 2006.

13.Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999

14.Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.