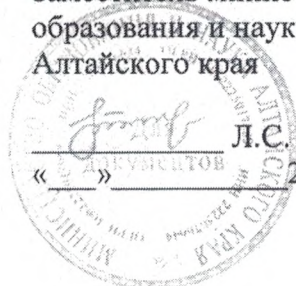


Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра
образования и науки
Алтайского края



Л.С. Терновая
« 2024 »

СОГЛАСОВАНО:

Советом Учреждения
Протокол от 25.11.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 28.11.2024 №74
директор КГБОУ



«Тальменская
общеобразовательная школа-
интернат»

И.М.Звягинцев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
«Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

на 2025-2029 годы

р.п. Тальменка, 2024 г.

Паспорт программы развития

Полное наименование образовательной организации	краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022

№ 678-р.

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с УО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599).

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

Региональный уровень:

1. Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

2. Постановление Правительства Алтайского края от 10 апреля 2020 года № 156 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие молодежной политики в Алтайском крае"

Уровень образовательной организации:

1. Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» (утвержден приказом Главного управления по образованию и молодежной политике Алтайского края от 26.10.2015 г №1814).

2. Программа развития образовательной организации на 2024-2027 годы.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) КГБОУ «Тальменская

	<p>общеобразовательная школа-интернат»</p> <p>4. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)</p> <p>5. Локальные нормативные акты</p>
<p>Цель программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение АООП УО, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе нуждающимися в длительном лечении и т. д.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной системы сопровождения обучающихся, воспитанников, направленную на создание условий для проведения комплексной педагогической и медико-социально-психологической реабилитации детей, для их успешной интеграции в социуме, защиту их прав и интересов. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной

	молодежной и профориентационной политики. 6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>Обеспечивается качество образования, соответствующего ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Занятость воспитанников дополнительным образованием не менее 75%</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и социализации в обществе.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Создан школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня удовлетворенности участников образовательного процесса в соответствии с показателями независимой оценки качества образования</p>
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» от 20.09.2024 № 51-ОД</p> <p>Руководитель рабочей группы: Звягинцев И. М., директор школы-интерната</p>
Период реализации программы развития	С 2025 по 2029 – 5 лет

Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 - 2028 годы; IV этап — 2029 год
Порядок финансирования программы развития	Средства краевого бюджета на выполнение государственного задания Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности Грантовые средства
Контроль реализации программы развития	Контроль осуществляется рабочей группой, назначенной приказом директора КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат. По итогам ежегодного мониторинга составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Отчетная дата – май.

2. Информационная справка об образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации

Общие сведения	
Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»)
Дата основания	1989г.
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, г.Барнаул, улица Ползунова, 36.
Лицензия	№322, регистрационный № 0002102, дата выдачи 21.07.2016 г., срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Не требуется
Руководитель	Игорь Михайлович Звягинцев
Адрес организации	658032, Российская Федерация, Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Чернышевского, 29

Телефон, факс	8(38591) 2-25-57, 8(38591)2-27-53
Адрес электронной почты	TalmSKOSHI@mail.ru
Адрес сайта	shkolatalmenskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
E-mail	TalmSKOSHI@mail.ru

Сведения об обучающихся

Общее количество обучающихся на 01.10.2024 г.	134 человека.
Уровни образования	Начальное общее образование 1-4 классы – 57чел. 5-9 классы – 77чел.
Количество детей с умственной отсталостью	134 чел. Из них 1 обучающийся с РАС (Вариант 8.4)
Количество детей-инвалидов	31

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

-Структура образовательной организации

Органы управления — директор, Общее собрание работников, Педагогический совет, совет Учреждения.

Для осуществления образовательной деятельности в КГБОУ «Гальменская общеобразовательная школа-интернат» действуют методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- учителей трудового обучения;
- педагогов дополнительного образования;
- классных руководителей;
- воспитателей.

-Сведения о реализуемых образовательных программах

Реализуемые образовательные программы	Количество обучающихся, воспитанников
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	133

нарушениями)	
АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	1
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	64

-Внеурочная деятельность

Школа добрых дел
Билет в будущее
Разговоры о важном
Быстрее, выше, сильнее
Азы компьютерной грамотности
Основы компьютерной грамотности
Азы функциональной грамотности
Основы функциональной грамотности
Функциональная грамотность

-Дополнительное образование

Школьный спортивный клуб «Олимп»
Объединение дополнительного образования «Инфознайка»
Объединение дополнительного образования «Этюд»
Объединение дополнительного образования «Фантазия»
Объединение дополнительного образования «Волшебная бусинка»

-Педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе

- информационно-коммуникационные;
- деятельностные;
- игровые;
- здоровьеразвивающие;
- технологии проблемного(развивающего) обучения;
- проектная технология;;
- технология интегрированного обучения;
- технология уровневой дифференциации

Материально-технические условия

В КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» созданы материально технические условия для комфортного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению. Школа – интернат располагается в двух зданиях (S=951,8 м кв). Территория учреждения окружена металлическим забором высотой 1,5 м.

№ п\п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь (м ²)
	Здание школы	658032, Сибирский федеральный округ, Алтайский край,	Получение образования	951,8м ²

		Тальменский район, р.п.Тальменка, ул.Чернышевского, 29		
	Здание интерната	658032, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Тальменский район, р.п.Тальменка, ул.Чернышевского, 29	Проживание обучающихся	420,3м ²
	Подсобные помещения	658032, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Тальменский район, р.п.Тальменка, ул.Чернышевского, 29	Промышленные и продовольственны е склады	159,9м ²
	Гаражный бокс	658032, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Тальменский район, р.п.Тальменка, ул.Чернышевского, 29	Сохранность автомобиля	209,5м ²
	Здание мастерских	658032, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Тальменский район, р.п.Тальменка, ул.Чернышевского, 29а	Получение образования	112,5м ²

Учебный корпус образовательного учреждения рассчитан на 135 мест.

Вид и назначение помещений	Количество	в т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Спортивный зал	1	1
Учебные кабинеты	9	9
Кабинет социального педагога	1	1
Кабинет учителя-логопеда	1	1
Кабинет педагога психолога	1	1
Медицинские кабинеты	2	2
Медицинский изолятор	1	1
Библиотека	1	1
Учебные мастерские(швейное дело, столярное дело, мебельное дело, цветоводство и декоративное садоводство)	5	5
Сенсорная комната	1	1
Комната здоровья	1	1

100% обучающихся и сотрудников школы-интерната обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (6 Мб/с).

Перечень технического оснащения школы-интерната

Наименование техники	Общее количество единиц (шт.)
Компьютер, ноутбук	39
МФУ, принтер	14
Интерактивная доска	1
Проектор мультимедийный	10
Акустическая система	2
Звуковое и музыкальное оборудование	1
Телевизор	4
Система видеонаблюдения	1
Комплект оборудования сенсорной комнаты	1
Музыкальный центр	1

Всё оборудование находится в исправном состоянии и используется в образовательном процессе.

Сведения о режиме деятельности

Режим работы ОУ	5 - дневная учебная неделя
Сменность занятий	1 смена
Начало занятий	8 ч 30 мин
Продолжительность урока	40 мин

Проведение коррекционно-развивающих курсов, внеурочной деятельности.

Занятия коррекционно-развивающих курсов проходят в соответствии с расписанием занятий как в первую половину дня, так и во вторую.

Занятия внеурочной деятельности проводятся во вторую половину дня.

Сведения о работниках

Общее количество работников школы - интерната – 54 человека.

Должность по штатному расписанию	2024 год	
	Количество штатных единиц	Количество сотрудников по основной должности
учитель	15, 26	12
воспитатель	13	8
учитель-логопед	1	1
педагог-психолог	1	1
социальный педагог	1	1
администрация	4	4
библиотекарь	1	1

Количество педагогических работников-24 . Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами для осуществления образовательной деятельности.

Из 24 педагогических работников:

-высшее педагогическое образование-21чел.(91,3%)

-у 21 человека имеются квалификационные категории:

высшая - 11 педагогов (47,8%);

первая- 10(43,4%);

-23 человека (100%) имеют профессиональную переподготовку по профилю деятельности;

-у 17 педагогических работников(74%) стаж педагогической деятельности свыше 25 лет.

Ученых степеней - нет.

Сведения о награждениях педагогических работников

Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	2 чел
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4 чел
Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	1чел
Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края	7 чел
Благодарственное письмо АКЗС	8 чел

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа-интернат постоянно взаимодействует с социальными партнерами:

- КГБОУ СПО «Тальменский технологический техникум»;
- Отдел опеки и попечительства Администрации Тальменского района;
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Тальменского района (КДНиЗП);
- Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования.
- ОМВД России по Тальменскому району
- КГУСО «Центр социальной помощи семье и детям» Тальменского района
- ОГИБДД России по Тальменскому району
- МУ ДОД «Центр внешкольной работы»
- МКУК «Тальменская межпоселенческая библиотека»

Краткое описание достижений общеобразовательной организации

Учителя, воспитатели, службы школы активно представляют опыт своей педагогической деятельности в педагогических коллективах различных уровней: выступают перед коллегами на педагогических советах, семинарах, заседаниях методических объединений, психолого-педагогических консилиумах; участвуют в конференциях, конкурсах районного и краевого уровней.

В 2024 году директор школы принял участие в работе педагогической конференции для руководителей и специалистов образовательных организаций «Современная школа»-2024; 2 чел.- очное участие в Международной выставке - форуме «Россия», 4 человека отмечены сертификатами АИРО за участие в краевом семинаре «Ключевые направления развития системы образования Алтайского края: адреса успешного опыта»; статьи 14 учителей и воспитателей опубликованы в сборнике районной научно-практической конференции «Здоровое поколение XXI века», представили опыт своей работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ 11 педагогов. Видеозаписи выступлений 9 педагогов размещены на видео-канале отдела образования; в районном месячнике открытых уроков "Современный урок " участвовало 11 педагогов.

Достижения КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

За период с 2021 по 2024 гг.

Достижения обучающихся и педагогов	
Мероприятие	Места

<p>”Я считаю” - конкурс школьных проектов (школьных инициатив), выдвинутых и поддержанных старшеклассниками, на право получения гранта из средств краевого бюджета</p> <p>Окружной этап конкурса «Поверь в себя»: «Художественное слово»</p> <p>«Хореография»</p> <p>Окружной этап конкурса «Лучший по профессии»: «Столярное дело»</p> <p>«Швейное дело»</p> <p>«Художественная вышивка»</p> <p>VIII чемпионат Алтайского края по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс</p> <p>«Столярное дело»</p> <p>«Швейное дело»</p> <p>«Художественное вышивание»</p> <p>«Обработка текста»</p> <p>XI краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее»</p> <p>Краевой конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»</p> <p>Краевой конкурс проектов среди обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «История профессий»</p> <p>II краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Краевой детско-юношеский тематический конкурс</p>	<p>Победитель, грантовые средства на создание площадки «ОтдыхайКа»</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2уч.- 2м</p> <p>4 уч.- 2м, 2 уч.- 3м</p> <p>2 уч.-1м, 1 уч.-3м</p> <p>3 уч.-1м, 4уч.-2м, 4уч.-3м</p>
--	---

<p>«Безопасная вода»</p> <p>Краевой конкурс изобразительного, декоративно-прикладного искусства, фото и видео творчества «Сибиряда»</p> <p>”Я считаю” - конкурс школьных проектов (школьных инициатив), выдвинутых и поддержанных старшеклассниками, на право получения гранта из средств краевого бюджета</p>	<p>1уч.-2м</p> <p>2уч.-2м</p> <p>Победитель Грантовые средства на реализацию проекта «Беседка»</p>
Спорт	
Сдача норм ГТА	2 серебряных значка, 8 - золотых
VIII городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	2 уч.-1м, 1уч.-2м, 1уч.-3м
Педагоги	
Краевой фотоконкурс «Национальные проекты в Алтайском крае: здесь и сейчас», номинация «Нацпроекты – детям»	3
Грант Губернатора Алтайского края в сфере общего образования	победитель

Проблемно-ориентированный анализ

№ п/п	Показатель оценивания	Значения оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	«Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение Федерального перечня учебников. 2. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 3. Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий. 4. Обеспечение регулярного контроля оформления заказа на обеспечение школы-интерната учебными пособиями.
2.	Реализация рабочих программ, курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Обучающимися обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	«Знание»	Обеспечение удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	Коррекционно-развивающие занятия не включены во внеурочную деятельность, тем самым, не обеспечивается реализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение корректировки в программу курсов внеурочной деятельности в рамках двух направлений (коррекционно-развивающая и внеурочная деятельность). 2. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях ВД.

						внеурочной деятельности в полном объеме соответствии с требованиями ФГОС	3. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ, курсов внеурочной деятельности.
3.	Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе по средствам организации инклюзивного образования	Разработанные отдельные локальные акты, или есть указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	Наличие отдельных локальных актов, не охватывающих вопросы особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ (с инвалидностью)	1. Разработка отдельных локальных актов, корректировка имеющихся с целью регламентации особенностей организации обучения, воспитания обучающихся с умственной отсталостью, с инвалидностью. 2. Осуществление контроля за соблюдением требований локальных актов в организации обучения, воспитания детей с умственной отсталостью, с инвалидностью.
4.	Учебно-дидактическое обеспечение	Обеспечено учебниками и учебными	2	«Знание»	Обеспечение условий для организации	Обеспечение учебниками, учебными	1. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного

	обучения и воспитания по АООП (в соответствии с рекомендациями ПМПК, вариантами АООП)	пособиями в полном объеме			образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	пособиями, специальными дидактическими материалами для детей с ОВЗ не в полном объеме.	плана закупки учебников). 2. Изучение федерального перечня учебных материалов для детей с ОВЗ 3. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников, учебных пособий и дидактических материалов. 4. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на учебники, учебные Пособия и дидактические материалы в полном объеме.
5.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению	Нет	0	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствует возможность использования населением спортивной инфраструктуры школы-интерната	Рассмотреть возможность заключения договоров сетевого взаимодействия с близлежащими образовательными организациями
6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное количество видов спорта в составе ШСК	Рассмотреть варианты увеличения видов спорта в ШСК, в том числе с привлечением иных специалистов Направление руководителя ШСМК для прохождения

							курсовой подготовки по ШСК Контроль организации работы ШСК
7.	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10%до 29% обучающихся, имеющих знак отличия в ВФСК «ГТО», подтвержденны м удостоверение м	2	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ВФСК «ГТО»	1.Проведение мониторинга обучающихся во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «ГТО». 2.Разработка системы мотивирования обучающихся в ВФСК «ГТО». 3.Проведение просветительской работы о порядке участия и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
8.	Реализация дополнительных образовательных программ	Программы разработаны и реализуются по трем направленностям м	1	«Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество направленностей реализуемых программ дополнительного образования	1. Изучение запроса обучающихся и родительской общественности 2. Рассмотрение возможностей расширения направленностей и реализации программ дополнительного образования 3. Направление педагогов дополнительного образования на курсы повышения

							квалификации
9.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологически й кружок	1	«Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество объединений дополнительного образования технической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть возможность увеличения часов дополнительного образования в штатном расписании 2. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по технологической направленности
10.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и/или призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	«Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие обучающихся, имеющих возможность стать победителями и призерами мероприятий всероссийского уровня	<p>Ведение просветительской деятельности по изучению мероприятий всероссийского уровня</p> <p>Рассмотрение возможностей участия воспитанников в онлайн-мероприятиях всероссийского уровня</p> <p>Рассмотрение способов стимулирования педагогов и обучающихся</p>
11.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с одной	1	«Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество договоров о сетевом взаимодействии в связи с отсутствием большего числа организации дополнительного	Рассмотреть возможность заключения договоров о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования Тальменского района

		организацией				образования	
12.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.))	1-2 объединения	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество штатных единиц педагогов объединений дополнительного образования	Рассмотреть возможность внесение изменений либо дополнений в штатное расписание школы-интерната
13.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточное использование возможностей модуля программы воспитания «Школьный урок» для изучения краеведения и туризма	Внести в программу воспитания вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»
14.	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	Отсутствие	0	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие в школе-интернате ученического самоуправления и детской организации «Беспокойные сердца» как альтернативы РДДМ	Проанализировать деятельность РДДМ «Движение первых» Тальменского района . Сопоставить деятельность РДДМ с деятельностью детской организации. Организовать участие

						«Движение первых»	школьной организации в мероприятиях районного движения в соответствии с возможностями обучающихся. Контролировать участие воспитанников в мероприятиях района по мере возможности
15.	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Отсутствие	0	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие в школе-интернате ученического самоуправления и детской организации «Беспокойные сердца» как альтернативы проекта «Орлята России»	Проанализировать деятельность проекта «Орлята России» Тальменского района . Сопоставить деятельность «Орлята России» с деятельностью детской организации. Организовать участие школьной организации в мероприятиях районного проекта в соответствии с возможностями обучающихся. Контролировать участие воспитанников в мероприятиях района по мере возможности
16.	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Отсутствие	0	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие в школе-интернате отрядов ДЮП, ЮИД, волонтерского отряда как	Проанализировать деятельность МОО Тальменского района . Сопоставить деятельность МОО с деятельностью ДЮП,

	объединений («Юнармия», «Большая перемена»)					альтернативы молодежных объединений	ЮИД и волонтерским отрядом. Организовать участие отрядов в мероприятиях районного МОО в соответствии с возможностями обучающихся. Контролировать участие воспитанников в мероприятиях района по мере возможности
17.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Участие в акциях военно-патриотической направленности как альтернатива военно-патриотического клуба	Изучить перечень мероприятий гражданско-патриотической направленности, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы и обеспечить участие обучающихся в соответствии с их возможностями
18.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3% учителей	0	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений. Разработка плана мероприятий по

							<p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							методическим сопровождением. Разработка ИОМ и осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
19.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в ФРДПППО (за 3 последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в ФРДПППО (за 3 последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно – разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по

							<p>программам повышения квалификации.</p> <p>Составление перспективного планирования курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Организация обучения .</p> <p>Организация административного контроля.</p>
20.	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС размещенным в ФРДППО (за 3 последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам Повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС в АИРО, КАУДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества</p>

							<p>образования им. О.Р. Львова».</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно – разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Составление перспективного планирования курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация обучения ..</p> <p>Организация административного контроля.</p>
21.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 50% педагогических работников	1	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 последних года)					обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам воспитания
22.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие или недостаточное количество педагогов, участвующих в Профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсах (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию,

							<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Создание системы наставничества, сопровождения педагога</p>
23.	Наличие в ОО учителя-дефектолога (по	Отсутствие	0	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штатном расписании школы-интерната	Рассмотрение возможности внесения в штатное расписание должности

	основному месту работы, внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификации которого соответствует профессиональному стандарту (педагог-дефектолог)				сопровождения	учителя-дефектолога	«учитель-дефектолог»
24.	Наличие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в организации автоматизированного рабочего места в кабинете педагога-психолога	Оборудование в кабинете зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы средствами технического обучения
25.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций и отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также суицидальным поведением	1. Разработка и реализация программы по формированию законопослушного поведения. 2. Обеспечение создания функционирования школьной службы примирения. 3. Обеспечение распределения сфер ответственности вопроса профилактики девиантного поведения обучающихся. 4. Обеспечение

		родителей, педагогов)					межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения. Контроль реализации программы
26.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное использование педагогами школы сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа»	Изучение возможностей сервисов и подсистем. Организация обучающих мероприятий для педагогов по их использованию. Контроль по использованию материалов «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности
27.	Использование информационно-коммуникационной Образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательн	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Низкая активность участников образовательных отношений на платформе «Сферум». Недостаточная вовлеченность педагогических	Минимизация использования иных приложений для общения участников образовательных отношений Организация обмена опытом через сетевые профессиональные сообщества. Постоянный контроль

		ой организации				работников в сетевые профессиональный сообщества	мониторинга по использованию платформы «Сферум»
28.	8.6. Оснащение Образовательн ой организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательны х организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует	0	«Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие в школе- интернате IT- оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями	Рассмотрение возможности обращения в вышестоящие организации по вопросам финансирования оснащения образовательной организации IT-оборудованием
29.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0	«Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Информационная система школы- интерната не интегрирована с региональными	Рассмотреть возможность интеграции с региональными информационными системами

						информационными системами	
30.	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный информационно-библиотечный центр	0	«Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует школьный информационно-библиотечный центр	Рассмотрение возможности обращения в вышестоящие организации по вопросам финансирования

Интерпретация результатов самодиагностики

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание	31балл: -Участие обучающихся в реализации проектной деятельности; -Реализация рабочих программ по учебным предметам; -Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; - 100% педагогических работников и членов администрации школы соблюдают требования локального акта,	10баллов: -Отсутствие обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме; -Отсутствие сводного графика оценочных процедур на официальном сайте школы-интерната; -Коррекционно-развивающие занятия не включены во внеурочную деятельность, (не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	Обеспеченность в полном объеме учебниками и учебными пособиями, специальными учебно-дидактическими материалами для детей с ОВЗ в полном объеме. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ВСОКО Проведение оценочных процедур по каждому учебному предмету; размещение сводного графика

		<p>регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>предыдущих учебных годов;</p> <p>-Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.);</p> <p>- 100%-ное кадровое обеспечение для оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных</p>	<p>полном объеме соответствии с требованиями ФГОС)</p> <p>- Наличие отдельных локальных актов, не охватывающих вопросы особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ (с инвалидностью)</p> <p>- Недостаточное обеспечение учебно- дидактической литературой по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>оценочных процедур на официальном сайте школы- интерната.</p> <p>Создание условий для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности. Реализация ВД в полном объеме- 10 часов в неделю(4ч.- внеурочная деятельность, 6ч.- коррекционно - развивающая работа) в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>Анализ и корректировка локальных актов, не охватывающих вопросы особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ (с инвалидностью)</p>
--	--	--	--	--

		<p>программ</p> <ul style="list-style-type: none">-Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);- Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования;- Есть возможность для применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;-Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с		
--	--	--	--	--

		<p>инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% педагогических работников прошли профессиональную переподготовку. - опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью транслируется на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;-. 		
2	Здоровье	<p>20 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием; - в школе - интернате организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; - Организовано проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения 	<p>4 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует возможность использования населением спортивной инфраструктуры школы-интерната; - Недостаточное количество видов спорта в составе ШСК; - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ВФСК «ГТО». 	<p>Рост уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся. Увеличение видов спорта в составе ШСК. Участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне. Привлечение обучающихся к участию в ВФСК «ГТО». (30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК«ГТО», подтвержденный Удостоверением) Разработка локального акта по системе мотивирования в ВФСК «ГТО».</p>

		<p>табака, употреблению алкоголя и наркотических средств за учебный год (не реже 5 раз в год)</p> <ul style="list-style-type: none">- Реализуется программа здоровьесбережения;- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30% обучающихся, постоянно посещающих занятия;- Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях на региональном уровне;- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне;- Наличие в организации отдельного кабинета учителя - логопеда- Наличие в кабинете		
--	--	---	--	--

		<p>учителя-логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы</p>		
3	Творчество	<p>18баллов -Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях -Функционирует школьный хор; -Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся. -Более 2раз в год (для каждогошкольного творческого объединения) проводятся мероприятия: концерты, спектакли,</p>	<p>11 баллов -Недостаточное количество направленностей реализуемых программ дополнительного образования; -Недостаточное количество объединений дополнительного образования технической направленности; - Отсутствие обучающихся, имеющих возможность стать победителями и призерами мероприятий всероссийского уровня - Недостаточное количество договоров о сетевом взаимодействии в связи с отсутствием большего числа организации дополнительного образования -отсутствие школьного</p>	<p>Увеличение направленностей программ дополнительного образования по выявленным интересам обучающихся, запросам родителей. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях на региональном и (или) всероссийском уровне. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования Тальменского района. Функционирование школьного театра. Выделение часов из штатного расписания на ведение кружка дополнительного образования.</p>

		выпуски газет, журналов и т. д	театра, школьного музея, школьного медиацентра	
4	Воспитание	<p>12 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей; - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - Функционирование Совета обучающихся - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 	<p>9 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Недостаточное использование возможностей модуля программы воспитания «Школьный урок» для изучения краеведения и туризма; - Наличие в школе-интернате ученического самоуправления и детской организации «Беспокойные сердца» как альтернативы РДДМ «Движение первых»; - Наличие в школе-интернате ученического самоуправления и детской организации «Беспокойные сердца» как альтернативы проекта «Орлята России»; - Наличие в школе-интернате отрядов ДЮП, ЮИД, волонтерского отряда как альтернативы 	<p>Функции советника директора школы выполняют зам. по ВР, педагог-организатор.</p> <p>Внесение в программу воспитания вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»</p> <p>Участие детской организации «Беспокойные сердца» в мероприятиях районного движения в соответствии с возможностями обучающихся.</p>

			<p>молодежных объединений;</p> <p>-Участие в акциях военно-патриотической направленности как альтернатива военно-патриотического клуба</p>	
5	Профориентация	<p>1 балл:</p> <p>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Поверь в себя» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p> <p>- реализация программы «Билет в будущее» в рамках внеурочной деятельности</p> <p>- реализация модуля «Профессиональная ориентация» в рамках программы воспитания</p>		<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Поверь в себя» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p> <p>Реализация программ и занятий по профессиональной ориентации</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>16 баллов:</p> <p>- в организации используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p>	<p>12 баллов:</p> <p>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</p> <p>-Низкая доля педагогических работников,</p>	<p>100%-ный охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>Изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы наставников, обмен инновационным опытом в сфере наставничества педагогических</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - Наличие методических объединений / учителей; - Наличие методического объединения классных руководителей; - Наличие методического объединения педагогов дополнительного образования 	<p>прошедших обучение по программам ПК, размещенным в ФРДПППО (за 3 последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам Повышения квалификации по инструментам ЦОС - недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<p>работников;</p> <p>Разработка, по необходимости, персонализированных программ деятельности;</p> <p>оказание консультационной и методической помощи наставникам и наставляемым в разработке мероприятий по реализации персонализированных программ наставничества.</p> <p>Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогических работников (не менее 80%) по инструментам ЦОС, размещенным в ФРДПППО, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, программ дополнительного образования.</p> <p>Повышение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне (наличие победителей и призёров)</p>
7	Школьный климат	<p>13 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога - психолога (по основному месту работы (штатного) - Наличие локальных актов 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в штатном расписании школы-интерната учителя-дефектолога; - Отсутствие в организации автоматизированного рабочего места в кабинете 	<p>Наличие у педагогических работников квалификации, соответствующей профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».</p> <p>Создание автоматизированного рабочего места в кабинете педагога-психолога. (Оборудование в кабинете</p>

		<p>по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного)), 	<p>педагога-психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также суицидальным поведением 	<p>зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы средствами технического обучения)</p> <p>Реализация психолого-педагогической программы, проведение мероприятий по профилактике антисоциального, антидисциплинарного, делинквентного противоправного, а также суицидального поведения.</p>
8	Образовательная среда	<p>9 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; -Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. 	<p>12 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование педагогами школы сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа»; - Низкая активность участников образовательных отношений на платформе «Сферум». Недостаточная вовлеченность педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества; - Отсутствие в школе- 	<p>Использование педагогами школы (не менее 95%) сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа»;</p> <p>100 % педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Рассмотрение возможности обращения в вышестоящие организации по вопросам финансирования IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями</p>

			интернате IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями	
--	--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам</p> <p>Удовлетворительные показатели успеваемости обучающихся, итоговой аттестации.</p> <p>Высокий уровень профессиональной подготовки-положительная динамика показателя соответствия педагогов требованиям профессионального стандарта: - высшее образование-100% (прошлый год-92,3%);</p>	<p>Организация сетевой формы реализации обучения.</p> <p>Отсутствие на официальном сайте подразделения по ВСОКО.</p> <p>Библиотечный фонд недостаточно укомплектован учебными пособиями, методической литературой для педагогов</p>	<p>Имеется возможность сделать заявку на приобретение учебных пособий, методической литературы.</p> <p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Использование онлайн-обучения при организации повышения квалификации педагогов</p> <p>Школа результативно</p>	<p>Недостаточное финансирование по причине невыполнения государственного задания.</p> <p>Отсутствие подключения образовательной организации к высокоскоростному Интернету</p>

	<p>-профпереподготовка по направлению деятельности-100% (92,3%);</p> <p>-профпереподготовка учителей, ведущих несколько предметов, по всем преподаваемым предметам-100% (было-83,3%)</p>		<p>участвует в конкурсах на получение грантовой поддержки в сфере образования</p> <p>Введение дополнительного профиля по предмету «Технология» - «цветоводство и декоративное садоводство» - расширит возможность включения обучающихся в социум.</p>	
Воспитание	<p>Наличие в школе-интернате ученического самоуправления и детской организации «Беспокойные сердца» как альтернативы РДДМ «Движение первых» и как альтернативы проекта</p>	<p>Необходимость постоянной помощи педагогов в деятельности ученического самоуправления</p> <p>Невозможность реализации проекта «Орлята России» , организации РДДМ</p>	<p>Желание обучающихся принимать участие в акциях и мероприятиях проектов и движений</p> <p>Наличие в штате педагога-организатора</p>	<p>Обучающиеся школы-интерната могут чувствовать себя некомфортно среди нормотипичных сверстников</p>

	<p>«Орлята России» Наличие в школе-интернате отрядов ДЮОП, ЮИД, волонтерского отряда как альтернативы молодежных объединений Участие в акциях военно-патриотической направленности как альтернатива военно-патриотического клуба</p>	<p>«Движение первых» в связи с диагнозом обучающихся</p>		
Здоровье	<p>В школе- интернате создана здоровьеразвивающая среда В школе-интернате работает школьный спортивный клуб, имеющий сертификат о регистрации</p>	<p>Отсутствие в школе-интернате врача. Недостаточное количество видов спорта в составе ШСК; Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ВФСК «ГТО».</p>	<p>В школе-интернате есть обучающиеся, получившие значки ГТО Наличие тренажерного зала, оснащенного современным спортивным оборудованием Более 30% обучающихся принимают участие в работе ШСК Воспитанники принимают участие в мероприятиях районного и краевого уровня</p>	<p>Отсутствие возможности привлечения сторонних специалистов для расширения видов спорта в ШСК Невозможность сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования по объективным причинам</p>

			Налажена система просветительской работы, направленная на профилактику курения, употребления алкоголя, наркотических средств	
Творчество	Обучающиеся успешно участвуют в районных, краевых конкурсах. Воспитанники заняты творческой деятельностью как через объединения дополнительного образования, так и в процессе реализации модулей программы воспитания. Более 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием	На базе школы действует 1 объединение технической направленности. С одной организацией налажена сетевая форма взаимодействия. Недостаточное количество штатных единиц педагогов объединений дополнительного образования. Отсутствие обучающихся, имеющих возможность стать победителями и призерами мероприятий всероссийского уровня	Творческие объединения проводят школьные мероприятия, демонстрирующие результат участия воспитанников в творческой деятельности. Занятость обучающихся фиксируется на сайте ПФДО. Создана школьная театральная студия	Низкая вероятность расширения направленностей и реализации программ дополнительного образования и увеличения часов дополнительного образования в штатном расписании. Низкая вероятность создания медиа-центра, музея в связи с отсутствием материальной возможности, помещения.
Профориентация	Ежегодно	Участие обучающимся	Высокий уровень	Малое число обучающихся,

	<p>обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, занимая призовые места.</p> <p>Высокий процент выпускников, продолжающих обучение в учреждениях профессионального образования</p> <p>Налажено сотрудничество с учреждением профессионального образования в р.п. Тальменка</p> <p>Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах на базе учреждений профессионального образования</p>	<p>в конкурсах профессионального мастерства по одним и тем же компетенциям.</p>	<p>профессионального мастерства педагогов, подготавливающих обучающихся – победителей Профорientационная работа реализуется в рамках модуля программы воспитания и через занятия внеурочной деятельности</p> <p>Школа-интернат имеет возможность организации экскурсий на предприятия по профилям трудового обучения</p>	<p>способных принимать участие в конкурсах высокого уровня</p> <p>Исключена возможность создания профильных/предпрофильных классов в связи с особенностями развития обучающихся</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>В школе созданы оптимальные условия</p>	<p>Недостаточный процент</p>	<p>Использование онлайн обучения при</p>	<p>Недостаточное количество предлагаемых курсов</p>

	<p>труда. Обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров. Ведётся работа по развитию и повышению квалификации</p>	<p>педагогических работников и управленческих кадров , прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p>	<p>организации повышения квалификации педагогов. Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p>	<p>повышения квалификации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями на базе АИРО Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.</p>
Школьный климат	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. В штате и в наличии педагог- психолог, социальный педагог, учитель- логопед. Педагоги школы-</p>	<p>Отсутствие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<p>Своевременное выявление детей с девиантным поведением, обучающихся «группы риска»</p>	<p>Увеличение количества обучающихся с девиантным поведением. Риск совершения правонарушения во внеучебное время, когда влияние педагогов на воспитанников отсутствует</p>

	<p>интерната имеют профессиональную переподготовку по направлению «Дефектология» В рамках реализации программы воспитания разработан модуль «Профилактика и безопасность»</p>	<p>Отсутствие в штатном расписании учителя дефектолога.</p>		
<p>Образовательная среда</p>	<p>Педагогические работники зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», используют возможности информационно - коммуникационной образовательной платформы «Сферум»</p>	<p>- Недостаточное использование педагогами школы сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа»; - Низкая активность участников образовательных отношений на платформе «Сферум». Недостаточная возможность использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с обучающимися и их родителями, в связи с отсутствием у</p>	<p>Имеется возможность подключения образовательной организации к высокоскоростному интернету Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов</p>	<p>Низкая вероятность финансирования подключения образовательной организации к высокоскоростному Интернету</p>

		родителей и обучающихся интернет-связи . (проживание в отдаленных селах).		
--	--	--	--	--

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому решению.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Разработка и реализация АООП УО	Скорректировать учебный план и необходимые части АООП УО.	Обновление учебного плана (включение 9 класса) Обновление АООП УО в соответствии со Стандартом и федеральной	Сентябрь 2025	1.Рассмотреть проекты вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Кадровое	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР	АООП УО утверждена и соответствует ФАООП УО	По плану ВСОКО

				АООП.		<p>нарушениями) 2. Рассмотреть проекты учебных планов в зависимости от варианта АООП</p> <p>3. Обсудить проекты АООП УО и учебных планов 1-9 класса на педагогическом совете</p> <p>4. Утвердить проекты АООП УО и учебных планов</p>				
			Разработать рабочие программы в соответствии с АООП.	Разработка рабочих программ по предметам	<p>Сентябрь 2025</p> <p>Сентябрь 2026</p> <p>Сентябрь 2027</p> <p>Сентябрь 2028</p> <p>Сентябрь 2029</p>	<p>1. Подготовить проекты рабочих программ по предметам, КИМы</p> <p>2. Рассмотреть проекты рабочих программ, КИМов на школьных МО.</p> <p>3. Утвердить рабочие программы, КИМы.</p>	Кадровое	Заместитель директора по УР	Утвержденные рабочие программы, КИМы.	По плану ВСОКО

			Актуализировать рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Сентябрь 2029-май, 2029	1.Внести корректировки в программу ВД в рамках двух направлений (коррекционно-развивающие и внеурочная деятельность). 2. Рассмотреть рабочие программы курсов ВД на педагогическом совете 3. Утвердить разработанные рабочие программы	Кадровое	Заместитель директора по УР , Заместитель директора по ВР		
			Обеспечить учебной литературой	Обеспечение в полном объеме учебниками и учебными пособиями, специальными учебно-дидактическими материалами в полном объеме	Сентябрь ежегодно	1.Изучение Федерального перечня учебников. 2.Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 3.Проведение	кадровое	Заместитель директора по УР, библиотекарь	Обеспеченность в полном объеме учебниками и учебными пособиями, специальным и учебно-дидактическими материалами в полном объеме	

						анализа наличия в полном объеме учебных пособий. 4.Обеспечение регулярного контроля оформления заказа на обеспечение школы-интерната учебными пособиями.				
			Обеспечить по мере необходимости электронное и дистанционное обучение	Создание условий для организации, по необходимости, электронного и дистанционного обучения	2025-2029					
2.	Здоровье	«Доступная среда»	Обеспечить условия для реализации прав учащихся	Обеспечение равного доступа к объектам образования Создание специальных	2025-2029г.	Проанализировать реализацию программы «Доступная среда» Внести актуальные	Материально-техническое	Завхоз, медицинский работник	Выполнение запланированных мероприятий на 100%	мониторинг реализации программы «Доступная среда»

			на получение бесплатного образования. Организовать качественную коррекционно-реабилитационную работу с учащимися с умственной отсталостью.	х условий для образования обучающихся с инвалидностью		дополнения и изменения. Приобрести запланированное оборудование				
		«Здоровье»	Повышение уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся.	Рост уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся.	Сентябрь, ежегодно	1.Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей 1.Организация занятий по новым видам спорта в составе ШСК. 2.Участие	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Увеличение видов спорта в составе ШСК до 10. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК«ГТО», подтвержденный	Мониторинг здоровья воспитанников	

			<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>		<p>обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне. 3.Привлечение обучающихся к участию в ВФСК «ГТО». 4.Разработка локального акта по системе мотивирования участия обучающихся в ВФСК «ГТО».</p>			Удостоверены	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

3.	Творчество	Дополнительное образование	Увеличение направлений программ дополнительного образования по выявленным интересам обучающихся, запросам родителей	Наличие 3 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	2027-2028	1.Изучение запроса обучающихся и родительской общности 2.Рассмотрение возможностей расширения направленностей и реализации программ дополнительного образования 3.Разработка пакета диагностических методик, отслеживающих эффективность воспитательной работы в объединениях дополнительного образования 3.Направление педагогов дополнительного образования на курсы повышения квалификации	Заместитель директора по ВР, педагоги доп. образования	Наличие в школе 3 и более технологических кружков Наличие пакета документов диагностических методик	Мониторинг
----	------------	----------------------------	---	---	-----------	--	--	--	------------

			Наличие победителей и призеров различных конкурсов	Наличие победителей и/или призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Ежегодно	1.Изучение мероприятий регионального и всероссийского уровней 2.Рассмотрение возможностей участия воспитанников в онлайн-мероприятиях всероссийского уровня 3.Введение дополнительных баллов в стимулирование педагогов за участие обучающихся, воспитанников в конкурсах. 4.Рассмотрение способов поощрения обучающихся в локальном акте о стимулировании обучающихся		Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Мониторинг участия
		Школьные творческие	Создание дополните	Функционирование	Сентябрь,20	1.Изучение запроса		Заместитель директора		

		объединен ия	льных школьных творческих объединен ий	школьного театра. Функционир ование школьного медиацентра	27	обучающихся и родительской общественности 2. Рассмотрение возможностей создания дополнительных школьных творческих объединений 3. Направление педагогов на курсы повышения квалификации		по ВР, классные руководите ли, воспитател и, педагоги доп. образовани я		
4.	Воспитан ие	Программ ы, направлен ные на воспитание , адаптацию и социализац ию воспитанн иков	Создать условия, способству ющие адаптаци и социализац ии обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья в обществе	Создание коррекцион но- развивающе е пространств о, обеспечива ющее развитие механизмов компенсаци и каждого ребенка. Повышение уровня познаватель	2025- 2029	Внесение корректив в программу воспитания. Своевременное дополнение или изменение модулей программы воспитания. Доработка: -программы социализации -программы по профессиональн ой ориентации «Билет в	Кадр овое	Заместител ь директора по ВР	Реализуемые программы: Воспитания, Билет в будущее, Законопослуш ного поведения, Формировани я навыков жизнестойкос ти	В рамках ВШК

				<p>ной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире; Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.</p>		<p>будущее» - программы формирования законопослушного поведения - профилактической программы «Формирование навыков жизнестойкости»</p>				
5.	Профорентация	Билет в будущее	Оказание помощи обучающимся в	100% детей, посещающих часы ВД «Билет в	2025-2029	1.Проведение мониторинга запросов обучающихся и	Кадровое обеспечен	Заместитель директора по УР, Заместител	100% поступление обучающихся в учреждения	Ежегодный мониторинг поступления выпускников

			самоопределения, в выборе профессии на основе сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда. Расширение количества учебных заведений профессионального образования, предприятий р. п. Тальменка для сотруднич	будущее» Подготовка школьников через профориентационную работу на рабочие профессии. Экскурсии в учебные заведения, предприятия с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии. Получение обучающимися школы профессий.		их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке. 2.Участие в ежегодном чемпионате профессионального мастерства . 3.Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения,	ие	ь директора по ВР	профессионального образования	школы в учебные заведения профессионального обучения
--	--	--	--	--	--	---	----	-------------------	-------------------------------	--

			ства в целях профессионального самоопределения обучающихся школы. Разработка программ внеурочной деятельности «Билет в будущее»			особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества. 4. Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ. Корректировка программ в соответствии с результатами проведенного мониторинга оптимальности и успешности их реализации.				
6.	Учитель. Школьная команда	Программа повышения профессионального мастерства педагогических работников	Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовате	Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовател	2025-2029	1. Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Программно-методическое обеспечение, кадров	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования	Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. Систематический мониторинг

	<p>Школьный климат</p> <p>Образовательная среда</p>		<p>льном процессе ЦОС. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Реализация программы повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>процессе ЦОС. Успешная реализация ИОМ педагогов. Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» платформы «Сферум».</p>		<p>размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования. 2.Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций по составлению ИОМ. 3.Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 4.Разработка Программы использования возможностей</p>	<p>вое обеспечение</p>		<p>образовательном процессе ЦОС(до 80%) . Увеличение количества педагогов, успешно реализующих ИОМ до(10%и более). Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе возможностей ФГИС «Мояшкола» и цифровой платформы «Сферум». Организация транслирования опыта</p>	<p>соответствия организации образовательного процесса ФГОС начального общего образования, современным оснащённости . Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</p>
--	---	--	---	---	--	--	------------------------	--	--	--

						платформы «Сферум» в образовательном процессе. 5.Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта			работы школы по использованию ЦОС.. Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристика	Требуемые результаты	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	15 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, доской, компьютером (ноутбуком) учителя, интерактивной доской(2кабинета),		
	Спортивный зал	1		
	Кабинеты специалистов	Кабинет социального педагога		

		Кабинет учителя-логопеда		
		Кабинет педагога психолога		
		Медицинские кабинеты		
		Медицинский изолятор		
	Библиотека	1		
	Учебные мастерские(швейное дело, столярное дело, мебельное дело, цветоводство и декоративное садоводство)	Швейные мастерские- 2 шт. Столярные мастерские- 2 шт. Мебельная мастерская Кабинет «Основы социальной жизни Компьютерный класс		
	Сенсорная комната	Сенсорная комната		
	Комната здоровья	Комната здоровья		
	Техническое оснащение	Компьютер, ноутбук-39 шт.		
		МФУ, принтер-14 шт		
		Интерактивная доска-2		
		Проектор мультимедийный-10		
		Акустическая система-2		
		Звуковое и музыкальное оборудование-1		
		Телевизор-4		
		Система видеонаблюдения-1		
		Комплект оборудования сенсорной комнаты-1		
		Музыкальный центр-1		
3.Кадровые ресурсы	Уровень образования	-высшее педагогическое образование-21чел.(91,3%)		
	Квалификационная категория	высшая -11 педагогов		

		(47,8%); первая- 10(43,4%);		
	Повышение квалификации	100%		
	Профессиональная переподготовку по профилю деятельности	100%		
	Педагогический стаж	17чел. (74%) стаж педагогической деятельности свыше 25 лет.		
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 60%		
4. Финансовые ресурсы	Средства краевого бюджета на выполнение государственного задания Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности	Субсидия	Средства краевого бюджета на выполнение государственного задания Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности	

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Соответствие АООП УО обновленным ФАООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)	Утверждены АООП УО , учитывающие актуальные изменения в ФАОП.	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых	100 %

	образовательных услуг	
Материально-техническое обеспечение	Привлечение финансовых средств, расширение внебюджетных источников; Стимулирование работников, обеспечивающих реализацию Программы развития школы и выполнение намеченных показателей	
	Соответствие учебных кабинетов требованиям СанПиН	100%
	Обеспеченность объединений дополнительного образования необходимым оборудованием и материалами	100%
Урегулирование вопросов электронного и дистанционного обучения (в случае необходимости)	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы развития	
	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, соответствующий постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Участие педагогических работников и обучающихся школы-интерната в мероприятиях различной направленности через сетевые формы	20
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	Не менее 2х
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые вопросы решаются через привлечение молодых педагогов	50 %
	Отсутствие текучести кадров.	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-	2

	наставник» и «педагог-методист»	
Цифровизация управленческого процесса	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы	100 %
	Повышение квалификации педагогическими работниками по вопросам информатизации системы образования и воспитания	100
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	
	Своевременное выявление и предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении обучающихся, воспитанников	
	Отсутствие у обучающихся антивитаальных наклонностей	
	Отсутствие детского травматизма	
Профориентационная работа	Школа реализует образовательные программы по 4 видам деятельности (столярное дело, мебельное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство)	100 %
	Увеличение количества выпускников, продолживших обучение в системе профессионального образования или трудоустроенных (за исключением инвалидов)	5%
	Повысилось количество учеников старших классов, определившиеся с выбором профессии	80%