

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 6
от «27» марта 2025г.



Отчет о результатах самообследования за 2024 год

краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
«Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Самообследование КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013; в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г.

№1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности КГБОУ

«Тальменская общеобразовательная школа-интернат».

Общие сведения об образовательной организации

Общие сведения	
Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» (КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»)
Руководитель	Игорь Михайлович Звягинцев
Адрес организации	658032, Российская Федерация, Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Чернышевского, 29
Телефон, факс	8(38591) 2-25-57, 8(38591)2-27-53
Адрес электронной почты	TalmSKOSHI@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, г.Барнаул, улица Ползунова, 36.
Дата создания	1989г.
Лицензия	№322, регистрационный № 0002102, дата выдачи 21.07.2016 г., срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Не требуется

КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» расположена в р.п. Тальменка Алтайского края, в 75 км от центра Алтайского края – г.Барнаула. В школе-интернате обучаются дети, проживающие на территории Тальменского, Косихинского и Первомайского районов. В интернате проживают 60 (45,5%) воспитанников, остальные 72 (54,5%) обучающихся – приходящие.

Основным видом деятельности КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» является реализация общеобразовательных программ начального общего образования. Также реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); письмом Минпросвещения России от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии уровнем начального общего образования:

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»-Вариант 1, вариант 2;

-АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

При организации образовательной деятельности в КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» работа педагогического коллектива в 2024 уч. году была направлена на повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная работа

В центре воспитательного процесса в школе – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цели воспитания в образовательной организации:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Особыми задачами воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательных взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

Программы по воспитательной работе, реализуемые в школе-интернате

Программы развития и воспитания обучающихся	Программа воспитания Программа «Мой выбор» Правовой всеобуч "Ты и закон" Программы внеурочной деятельности Дополнительные общеразвивающие программы
Наличие органов ученического самоуправления	Детская организация «Беспокойные сердца» Отряд ЮИД «Бонд» Отряд ДЮП «Отважные»
Наличие системы оценки состояния воспитательной работы с обучающимися	Мониторинг личностных результатов Мониторинг «Карта риска антивиталяного поведения» Мониторинг «Профессиональная деятельность»

Направления деятельности воспитательной работы:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Классные руководители и воспитатели организовали работу с учителями предметниками, медицинскими работниками, педагогами дополнительного образования и родителями по реализации индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Работа в классах организована в соответствии с модулями программы воспитания.

Уже не первый год календарный план воспитательной работы составлялся совместно классными руководителями и воспитателями, при этом были распределены месяцы между классами, каждый класс отвечал на проведение общешкольного мероприятия по теме месячника.

Каждое мероприятие проведено с привлечением обучающихся, классный руководитель и воспитатель использовали разнообразные формы проведения, проявляя высокое методическое мастерство.

Классные руководители классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением «О классном руководстве», должностными инструкциями классного руководителя.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса: Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.

По результатам участия воспитанников в краевых конкурсах можно сделать вывод о высокой вовлеченности воспитанников и результативности.

IV краевой Арт-фестиваль для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – 3 победителя.

Краевой конкурс детского творчества «Ростки талантов» - 6 победителей, 1 Лауреат – представляла школу на Гала-концерте Лауреатов.

XII краевой фестиваль ученических проектов «Шаг в будущее» - 2 проекта-победителя.

В рамках модуля «Школьный урок» классные руководители работали по реализации проекта «Киноуроки России», которые были направлены на формирование нравственных качеств.

Согласно календарного плана, были проведены уроки через предметы:

- День солидарности в борьбе с терроризмом (история, обществознание)
- День памяти жертв фашизма (история)
- Обсуждение тем по правовой тематике (5 -минутки на уроках обществознания в рамках «Декады правовых знаний»)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция - основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации" (обществознание)
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб" (литература, история, ИЗО, музыка)
- День российской науки (все предметы)
- Гагаринский урок «Космос - это мы» (окружающий мир)
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры» (русский язык и чтение)

Воспитатели в рамках данного модуля традиционно организуют просмотр детских фильмов с последующим обсуждением. Подборку фильмов создали воспитатели на учебный год, ориентируясь на темы месяцев, знаменательные даты.

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с письмом Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"» в 2024 году организовано проведение еженедельных внеурочных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Материалы для проведения занятий предоставлены министерство образования и науки Алтайского края. Также организовано еженедельное торжественное поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна России.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов:

Разговоры о важном	Кл.руководители 1-9 классов
Школа добрых дел	Дружинина В.Н., Швец З.В., Ямщикова Г.А.
Азы комп. грамотности	Курасова Ю.П.
Основы комп.грамотности	Липина С.И.
Финансовая грамотность	Липина С.И.

Мой мир	Дружинина В.Н., Швец З.В., Ямщикова Г.А., Курасова Ю.П.
Быстрее, выше, сильнее	Майер Н.В., нач.кл
Путешествие в страну Этика	Дружинина В.Н., Швец З.В., Ямщикова Г.А., Курасова Ю.П.
Музыкальная радуга	Соколова В.В.
Билет в будущее	Соколова В.В.

Новикова И.Е., Соколова Е.В., Федюнькина Н.Ю. приняли участие в работе 1 выездной летней школы для педагогических команд образовательных организаций «ФинИнтенсив: презентация лучших практик Алтайского края», где представленный ими мастер-класс «Формирование финансовой грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями через участие в конкурсе «Я считаю», получил очень высокую оценку.

Воспитатели Соколова Е.В., Коленко О.А. создали команду воспитанников, которые приняли участие в реализации проекта Сетевые лаборатории ИТ тимуровцев: «Дальневосточный экспресс».

Следующим этапом стало участие в фестивале ИТ-тимуровцев-игропрактиков, в рамках проекта «Сетевые лаборатории ИТ-Тимуровцев: Дальневосточный экспресс», поддержанного Фондом президентских грантов.

В 2024 году школа-интернат стала победителей краевого конкурса школьных инициатив «Я считаю» на получение грантовой поддержки. По итогам реализации проекта «Беседка» создана учебная мастерская по предмету «Цветоводство».

Совершенствовалось взаимодействие школы и родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, направленное на снижение числа обучающихся «группы риска».

В течение 2024 года регулярно проводились родительские собрания по итогам каждой четверти, совместно с родителями обсуждались внутриклассные проблемы детей. Родители неоднократно приглашались на консультации к соц.педагогу и психологу, медицинскому работнику школы.

В 2021-22 учебном году был создан родительский контроль по проверке условий обеспечения обучающихся питанием. В течение 2024 года работа была продолжена: родители обучающихся проверяли меню, график питания, условия приготовления пищи, условия хранения продуктов, качество и безопасность продукции и готовых блюд. По результатам проверки замечаний не было. Акты проверок выставлялись на сайте школы.

Дополнительное образование

В школе-интернате действует шесть объединений дополнительного образования

Наполняемость объединений дополнительного образования

Объединение	направленность	руководитель	кол-во
-------------	----------------	--------------	--------

			обучающихся
«Олимп»	физкультурно-спортивная	Майер Н.В.	40
«Фантазия»	социально-гуманитарная	Абрамова Т.Н.	12
«Волшебная бусинка»	художественная	Федюнькина Н.Ю.	12
«Инфознайка»	техническая	Липина С.И.	12
«Этюд»	художественная	Грибова Т.В.	12
«Мозаика»	Социально-гуманитарная	Карташова Л.В.	12

Общая занятость дополнительным образованием составляет 92 воспитанника. По сравнению с прошлым годом (47% - без учета обучающихся, посещающих несколько объединений), занятость значительно выросла в связи с открытием дополнительных объединений.

Занятость воспитанников в объединениях дополнительного образования по классам (% занятости без учета обучающихся, посещающих несколько объединений)

кл	кл.рук.	ШСК «Олимп»	Фантазия	Инфознайка	Ловкий крючок	Волшебная бусинка	Итого	% занятости
1.	Курасова Ю.П.	5			4	1	10	42,5
2.	Дружинина В.Н.	7			2		9	49,2
3.	Швец З.В.	5	1		4	2	12	35
4.	Ямщикова Г.А.	8	2		2	3	15	49
5.	Абрамова Т.Н.	6	4	3	1	1	15	52
6.	Соколова В.В.	6	2		3	1	12	48
7.	Кириченко Е.А.	1	3	3	3		10	42
8.	Кондаурова Т.П.	2	3	4		4	13	51
9.	Липина С.И.		1		4		5	24

Педагог-организатор Соколова Е.В. активно вовлекает обучающихся в волонтерскую деятельность. При этом старается вовлечь воспитанников, относящихся к «Группе риска». Таким образом, волонтерскими

мероприятиями охвачены все дети «Группы риска». Так же вовлекает детей данной категории в деятельность отрядов ЮИД «БОНД» И ДЮП «Отважные».

Характеристика контингента обучающихся, воспитанников

Поставлено на профилактический учёт в 2024г. 5 семей – Тихомирова Е.В., Шкода Е.В., Дёмкина Н.И., Киржаева Е.В., Пенер С.А. В данных семьях обучается 6 уч-ся ТОШИ (Рожкова Александра, 3 кл, Дёмкин Арсений 7 кл.; Киржаева Вероника, 1кл. Киржаев Арсений 1 кл.; Парфёнов Михаил, 2 кл.).

Снято с профилактического учёта в 2024г. 5 семей (Сагиевой А. П., Колоколкиной Е.С., Дёмкиной Н.И., Киржаевой Е.В., Парфёновой Е.Н.), находящихся в СОП, в них 6 обучающихся – Кочеткова Ангелина, 5 кл.; Колоколкин Иван 6 кл.; Дёмкин Арсений 7 кл.; Киржаева Вероника, 1кл. Киржаев Арсений 1 кл.; Парфёнов Михаил, 2 кл.

Список поставленных на внутриучрежденческий учет обучающихся/семей и снятых обучающихся/семей с внутриучрежденческого учета

№ п/п	ФИО обучающегося/родителей, поставленных на ВУУ	Дата постановки на учет	Причина постановки на учет	Дата снятия с учета	Основание для снятия с учета
1	Сагиева Анастасия Петровна	21.10.22г.	Постановление КДНиЗП Тальменского района о признании семьи в СОП. Постановление №05а/20 от 21.10.22г	26.04.24г	Постановление КДНиЗП прекращения нахождения семьи в СОП № 10/08 от 26.04.2024г
2	Парфёнова Екатерина Николаевна, 2006.1995г.р.	22.12.2023г.	Постановление КДНиЗП Тальменского района о признании семьи в СОП № 44/22 от 22.12.23г	24.12.2024	Постановление КДНиЗП прекращения нахождения семьи в СОП № 20/24 от 24.12.2024г
3	Тихомирова Екатерина Владимировна	31.05.24г.	Постановление КДНиЗП № 21/10 от 31.05.2024г		
4	Шкода Ольга Михайловна,	06.06.2024г.	Постановление КДНиЗП г.Новоалтайска		

	31.07.2013г.р. Шкода Константин Геннадьевич		№127 от 06.06.2024г		
5	Демкина Наталья Ивановна	26.06. 2024г.	Постановление КДНиЗП о признании несовершенноле тнего и его семьи в СОП № 23/24 от 26.06.2024г.	13.12.202 4г	Приказ об отчислении № 39-ДО от 13.12.2024г.
6	Киржаева Елена Вячеславовна, 28.11.1995г.р.	23.08. 2024г	Постановление КДНиЗП № 06/16 от 23.08.2024г.	22.11.202 4г.	Постановлени е КДНиЗП прекращении нахождения семьи в СОП № 15/22 от 22.11.2024г.
7	Пенер Светлана Андреевна, 23.05.1993г.р. Пенер Анастасия Дмитриевна	25.10. 2024г.	Постановление КДНиЗП № 21/20 от 25.10.2024г		

Для повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений проводится совместная работа социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей и воспитателей, опираясь на общешкольный план воспитательной работы. Регулярно проводятся беседы, занятия, классные часы по формированию законопослушного поведения, профилактике бродяжничества, проблемам правонарушений и ответственности несовершеннолетних, профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, личной безопасности. Особое внимание уделяется обучающимся группы риска, стоящим на внутришкольном учёте, детям из семей СОП.

Поставлено на профилактический учёт/сняты с учёта	2023г	2024г
Кол-во семей, поставленных на профилактический учёт	3	5
в них детей	4	6
Кол-во семей, снятых с профилактического учёта	1	5
в них детей	2	6

Стояло на профилактическом учёте в ПДН	2	4
Снято с профилактического учёта в ПДН	-	2

В 2024г на учёте в ПДН стояло 4 несовершеннолетних – Суслов Данил 6 кл., Колоколкин Иван, 6 кл, Дёмкин Арсений 7 кл., Шкода Костя 2 кл. Снято в течение года 2 несовершеннолетних с профилактического учёта – Колоколкин Иван, 6 кл., Дёмкин Арсений, 7 кл.

В течение учебного года в школе-интернате на постоянной основе работает Совет профилактики. К деятельности Совета профилактики привлекаются: инспектор ПДН, классные руководители, воспитатели, родители обучающихся. На заседания приглашаются обучающиеся совместно с родителями, в процессе обсуждения выявляются проблемы, определяются пути их решения, назначается повторное заслушивание. По результатам приглашения на Совет профилактики проводится наблюдение и мониторинг поведения обучающихся, заслушивается мнение педагогов и родителей о результатах профилактической работы. В результате профилактической работы снизилось число обучающихся, стоящих на общешкольном учете в «группе риска» до 6 чел.

Профилактическая работа с семьями стоящими на межведомственном профилактическом учёте строится согласно МИПР и адаптации семьи, находящейся в СОП. Межведомственная программа утверждается постановлением КДНиЗП при администрации Тальменского района сроком на 6 месяцев, в течение которых ведётся контроль за внешнем видом несовершеннолетнего, посещается квартира, проводятся профилактические беседы с родителями, разъясняются права и обязанности родителей, оказывается помощь в организации досуга несовершеннолетнего.

Осуществляется тесная связь с инспекцией по делам несовершеннолетних. Частые гости в школе - интернате инспектора ПДН Дмитриева О.В. и Насирова Э.З., которые проводят профилактические беседы на темы: «Ответственность несовершеннолетних», «Ваши права и обязанности», «Вандализм», «Наркотики. Закон. Порядок», «Терроризм», «Дистанционное мошенничество».

Регулярно приглашается инспектор ПДН для профилактических бесед с обучающимися и их родителями. Инспектор ПДН присутствует на заседания Совета Профилактики

На протяжении многих лет осуществляется тесное сотрудничество школы – интерната с центром социальной помощи семье и детям Тальменского района. Обучающиеся воспитанники принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях, проводимым центром социальной помощи семье и детям. Так уже стали традиционными новогодние мероприятия, ребята с удовольствием принимают участие в весенней неделе добра, декаде инвалидов.

Год	Кол-во детей-инвалидов	Оформлено в течение года	Утратили инвалидность
2023	32	3	0
2024	37	8	0

С целью ознакомления, и изучения жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних обучающихся посещаются семьи обучающихся воспитанников, составляются акты ЖБУ, проводятся беседы с родителями, родительские собрания, заседания Совета Профилактики, с приглашением инспектора ПДН.

В течение 2024 года проведено 2 общешкольных родительских собрания. Родители постоянно получают необходимые консультации по вопросам ответственности за воспитание и обучение несовершеннолетних детей, коррекции поведения, направляются на консультации к узкими специалистами (психиатр, невролог), оформление пенсии, посещение реабилитационного центра «Радуга», «Журавлики».

Комплексный мониторинг состояния социально-правовой работы

1	Всего обучающихся детей	136
2	Малообеспеченных семей	45
2.1.	из них: учащих детей школы	61
3	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	3
3.1.	из них учащихся детей школы	3
4	Многодетных семей	44
4.1.	из них: учащихся детей школы	65
4.2.	из числа многодетных семей - неблагополучные	1
4.3.	из них: учащихся детей школы	1
5	Неполных семей	41
5.1.	воспитывает мать	39
5.2.	воспитывает отец	2
5.3.	из них: учащихся детей школы	53
5.4.	из числа неполных семей - неблагополучные	1
5.5.	из них учащихся детей школы	3
6	Количество семей, в которых родители инвалиды:	8
6.1.	из них: учащихся детей школы	13
6.2.	из числа семей, где родители инвалиды - семьи неблагополучные	0
6.3.	из них: учащихся детей школы	0
7	Количество семей с детьми-инвалидами	34
7.1.	из них: учащихся школы дети - инвалиды	35
7.2.	из числа семей с детьми инвалидами - семьи неблагополучные	0
7.3.	из них: учащихся детей школы	0
8	Приёмных семей	2
8.1.	из них: учащихся детей школы	3
9	С детьми, находящимися под опекой/попечительством	5
9.1.	из них: учащихся детей школы	5

10	Количество неблагополучных семей всего:	3
10.1.	из них: учащихся детей школы	3
11	Количество детей, состоящих на учете в школе, из них:	2
11.1	находящихся в социально-опасном положении	2
11.2	состоящих на учете в КДН и ЗП	0
11.3	состоящих только на внутришкольном учете	5
11.4	детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (группа риска)	5
12	Всего учащихся, посещающих кружки, секции в образовательном учреждении и в др. учреждениях района: из них	
12.1.	находящихся в трудной жизненной ситуации	0
12.2.	находящихся в социально-опасном положении	0
12.3	состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	0
12.4.	состоящих только на внутришкольном учете	3
13	Количество детей, склонных к пропускам уроков без уважительных причин	0
14	Количество детей, склонных к бродяжничеству	0
15	Количество детей, склонных к табакокурению	0
16	Количество детей, склонных к употреблению алкоголя	0
17	Количество детей, склонных к токсикомании	0
18	Количество детей, совершивших суицид (попытку суицида)	0

Состояние здоровья обучающихся

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение ежегодной диспансеризации всех учащихся школы врачами – специалистами КГБУЗ «Тальменская ЦРБ». Диспансеризация – единая система социально-экономических, медицинских мероприятий, проводимых в целях сохранения и укрепления здоровья.

Диспансеризацию в 2024 году прошли 73 учащихся. Были осмотрены врачами специалистами 100% обучающихся невропатолог, психиатр, эндокринолог, отоларинголог, офтальмолог, хирург, ортопед, гинеколог, стоматолог, педиатр.

Осмотр школьников педиатром проводится по плану оздоровительной работы с индивидуальной оценкой физического развития, измерением АД, температуры.

По результатам диспансерного осмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья детей.

Всего детей	Кариес	Со сниж. зрения	С дефект. речи	С наруш. осанки	Сердечно-сосудистые
73	39	39	56	7	1

Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остаётся достаточно низким, высок процент заболеваемости органов зрения. Поэтому выработка единого представления о здоровье и путях его сохранения и укрепления остаётся важной задачей, которая предусматривает самые разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса: сохранение экологии классных помещений, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям, ведение мониторинга факторов риска здоровья. Лечебно-профилактическая работа проводится в комплексе с диагностической, консультативной, санитарно-гигиенической работой и учебно-воспитательным процессом, физическим воспитанием. Все учащиеся состоят на Д учете у врача-психиатра районной детской консультации. Амбулаторное лечение дома и стационарное на базе Тальменской ЦРБ, КГБУЗ»Радуга» АКБУЗ ДКПБ.

За 2023 год в АККДБ пролечено 12 обучающихся. За 2024 год -18 обучающихся. Дети с отставанием в физическом развитии наблюдаются у эндокринолога - 8 человек.

По результатам углубленного осмотра учащиеся распределены на группы здоровья

Общее количество	II	III	IV	V
2023				
131	67-51,1%	58-44,3%	6-4,6%	0
2024				
135	1-0,7%	121-89,6%	13-9,6 %	0

Физкультурные группы

2023 г.			
Общее количество	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобожденные

131	3-2,3%	2-1,5%	0
2024 г.			
135	3 – 2,2%	0	0

Санитарно-противоэпидемическая работа

Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится медицинскими работниками. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановкой парт. Уделяется особое внимание соблюдению режима в интернате. В составлении расписания и режима дня соблюдаем все требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Согласно приказу № 342 с целью выявления педикулёза и кожных заболеваний 4 раза в год после каждой каникул и еженедельно проводится осмотр детей. Выявленных детей с педикулёзом и кожными заболеваниями в школе не выявлено.

В течение учебного года организован учёт заболевших инфекционными болезнями, а также проводятся наблюдения за контактными детьми. Все инфекционные заболевания регистрируются в журнале Ф 060/у.

Ежегодно проводится обследование учащихся на гельминты и дегельминтизация. В 2024 году обследовано 135 человек. Заболевших детей не выявлено.

Профилактические прививки проводятся согласно плану в Тальменской ЦРБ 100%

За 2024 год инфекционная заболеваемость составила:

ОРВИ	171
Лор. заболевания	0
Острый бронхит	2
Пневмония	0

Система оздоровительной работы за 2024 год соответствовала основным задачам и специфике работы школы- интерната.

II. Оценка системы управления организацией

Согласно Уставу управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в

соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за деятельность Учреждения.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, совет Учреждения.

Наименование органа	Компетенции
Общее собрание работников	принятие основных направлений деятельности Учреждения; избрание прямым открытым голосованием членов совета Учреждения; создание постоянных и временных комиссий по различным направлениям работы; рассмотрение вопроса об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.
Педагогический совет	разработка адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения; принятие основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов; утверждение рабочих программ учебных предметов (модулей), согласие на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие годового плана работы Учреждения; принятие решений об изменении формы обучения отдельных обучающихся на основании соответствующего заявления родителей (законных представителей) обучающихся; оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля, промежуточных и итоговых аттестаций; принятия решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и о количестве предметов, по которым проводится промежуточная аттестация; анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, инспектирование и внутренний контроль образовательного процесса Учреждения; принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к итоговой аттестации, о выдаче документов об обучении; представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми

	знаками отличия в сфере образования и науки; рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.
Совет Учреждения	согласование программ (перспективных планов) развития Учреждения, отчетов об их выполнении; согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); установление требований к форме одежды обучающихся и (или) педагогических работников Учреждения; определение источников финансирования затрат на ее приобретение; формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы; рассмотрение вопросов о распределении внебюджетных средств и отчета о расходовании внебюджетных средств согласование ежегодного публичного отчета о результатах деятельности Учреждения.

Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательного процесса. Чёткое распределение должностных обязанностей между членами администрации способствует грамотному осуществлению управленческих функций.

Для осуществления образовательной деятельности в КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» действуют методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- учителей трудового обучения;
- педагогов дополнительного образования;
- классных руководителей;
- воспитателей.

- В целях учета мнения обучающихся работает актив детской организации

- «Беспокойные сердца». Локальная документация КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат», вопросы организации учебно-

воспитательного процесса рассматривается на общешкольных родительских собраниях.

По итогам 2024 года система управления КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В настоящее время участники образовательных отношений школы - интерната имеют электронные подписи. За счет внедрения электронного документооборота в образовательной организации эффективно решаются такие проблемы как накопление чрезмерного количества документации, создание множества дубликатов, документов, риск попадания данных в чужие руки, расходы на печать документов, значительные затраты времени на подготовку и согласование.

А главное, переход на электронный документооборот способствует снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	124	133	134	136
— начальная школа	55	58	58	60
— основная школа	69	75	76	76

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Из года в год отмечается рост количества обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2024г

Классы	На конец года	Результаты				
		«5», «4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости
1	14	-	-	-	-	100
2	15	-	-	-	-	100
3	15	5	42	7	-	100
4	16	5	42	7	-	100

Итого 1-4	60	10	42	14	-	100
5	14	4	40	6	-	100
6	16	4	27	11	-	100
7	17	6	29	11	-	100
8	16	5	31	12	-	100
9	13	6	38	10	-	100
Итого 5-9	78	25	35	50	-	100
Всего	136	35	35	64	-	100

Сравнивая качество освоения обучающимися программ предметных областей в этом году с результатами качества в 2023 отмечено, что сохраняется стабильность успешного освоения основных образовательных программ. Сравнительный анализ показателей среднего балла по предметам и качества успеваемости в сравнении с предыдущим годом позволяет сделать вывод также об относительной стабильности.

Показатель качества	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
По школе	31	31	33	33
1-4 класс	30	30	33	33
5-9класс	31	32	32	32

В 2024 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», также стабильный, а в сравнении с 2021-2022 годом отмечается рост показателя на 2 процента (в 2022 был 31%).

Сохранность контингента – один из ключевых показателей работы школы-интерната. Показатель объема услуги выполняется в полном объеме и фактические показатели превышают плановые.

Результаты итоговой аттестации в 2024 году

Итоговая аттестация выпускников IX класса в 2024 году проведена в форме экзамена по технологии: столярное, слесарное, мебельное дело, цветоводство и декоративное садоводство.

Предмет	Учитель	Количество челок, сдавших экзамен	Из них				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Швейное дело	Абрамова Т. Н.	7	6	1		-	100	100
Столярное, слесарное дело	Фоминых А.Л.	4	3	-	1	-	100	75
ИТОГО		11	9	1	1	-	100	87,5

Качество сдачи экзаменов полностью подтвердил качество подготовки обучающихся в течение года и хороший уровень преподавания трудового обучения учителей-предметников.

**Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации выпускников
(по годам обучения)**

Год	Предмет	Клас с	Количес тво обучаю щихся по списку	Допу щено до экза менов	Получил и на экзамене				Кто не явил ся	Ф.И.О. учителя
					5 5	4 4	3 3	2 2		
2021/ 2022	Столярное мебельное дело	9	9	9	3	3	3		0	Фоминых А.Л.
	Швейное дело	9	7	7	4	0	3	0	0	Кондаурова Т.П.
2022/ 2023	Столярное мебельное дело	9	6	6	0	3	3	0	0	Фоминых А. Л.
	Швейное дело	9	7	7	1	3	3	0	0	Абрамова Т. Н.
2023/ 2024	Столярное мебельное дело	9	4	4	3	0	1	0	0	Фоминых А. Л.
	Швейное дело	9	7	7	6	1	0	0	0	Абрамова Т. Н.

11 обучающихся (100%)- выпускников получили документы об окончании школы, что дает им возможность продолжить обучение в учреждениях профессиональной направленности.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе- интернате регламентируется АООП школы- интерната, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявлено, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

В этом учебном году обновлена платформа для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. В настоящее время участники образовательных отношений школы - интерната имеют электронные подписи. За счет внедрения электронного документооборота эффективно решаются такие

проблемы как накопление чрезмерного количества документации, создание множества дубликатов документов; риск попадания данных в чужие руки, значительные затраты времени на подготовку и согласование.

При организации учебного процесса, реализуя АООП обучающихся с умственной отсталостью, применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (в настоящее время— ЦОС «Моя школа»). В рамках работы в ЦОС «Моя школа» используется единая точка доступа педагогическим работникам, учащимся и родителям, что дает доступ к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам таким как электронная библиотека, интерактивные уроки, видеоуроки, в том числе возможность работы с презентациями, текстовыми документами, таблицами, тестами.

Платформа «Сферум» активно используется для организации учебного процесса (видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом).

Созданы чаты: Администрация, Учителя, Классные руководители, воспитатели, Родительские чаты 1-9 кл, Классные чаты (для обучающихся) 1-9 кл. Подключены Педагоги- 100%, 77% родителей, 100% обучающихся. Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Мониторинг учебной деятельности проведен по всем направлениям.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Программа коррекционной работы школы предусматривает обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов в условиях урочной и внеурочной деятельности; коррекционные курсы, организацию и осуществление специалистами школы индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися).

Психолого-педагогическим сопровождением в этом учебном году охвачено 100 % учащихся.

Проводя коррекционно-развивающую работу, учителями-предметниками ведутся мониторинги знаний, умений и навыков по преподаваемому предмету по каждому обучающемуся, где отражается степень сформированности знаний, умений, навыков по изучаемым темам. 2 раза в год данные заносятся в карты индивидуальных достижений предметных результатов обучающихся и согласно этому идёт распределение обучающихся по возможностям и способностям обучения. Классными руководителями по окончании учебного года на каждого обучающегося с указанием конкретного образовательного маршрута, составляются программы индивидуального сопровождения.

Сводная результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

год	Кол-во детей, с которыми организована кор.-развив. работа (чел.)	Из них:		Положительная динамика по итогам работы	
		кол-во детей с ОВЗ, инвалидов, группы суицид. риска, жизнедеятельность которых нарушена (чел.)	доля от общего кол-ва детей, с которыми организована кор.-раз. работа (%)	кол-во (чел.)	доля (%)
2021-2022	118	118	100	42	36
2022-2023	108	108	100	44	37
2023-2024	133	133	100	-	-

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в 2024 году продолжил в этом году работу школьный ППК.

V. Оценка востребованности выпускников

Наличие в учреждении специальной коррекционно-развивающей среды предусматривает создание ситуации успеха для каждого обучающегося, позволяет 100% выпускников получить документы об окончании школы и продолжить обучение в учреждениях профессионального образования.

Уч. г.	Кол-во человек	Поступили		Работают		Не работают, не учатся	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021	15	15	100	-	-	-	-
2022	15	11	73%	1	6,7%	3	20
2023	13	11	84,6%	-	-	2	15,4
2024	11	9	81,8%	1	9%	1	9%

В 2023-2024 учебном году окончили успешно обучение в школе 11 выпускников. Одна ученица по семейным обстоятельствам устроилась на работу, одна не смогла продолжить обучение по состоянию здоровья. Остальные выпускники поступили в Тальменский технологический техникум на обучение по выбранным профессиям.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального сохранения численного и качественного состава педагогических работников, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа - интернат» работают 25 педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать, что образовательный процесс в школе-интернате осуществляют 23 педагога.

Должность по штатному расписанию	2024 год	
	Количество штатных единиц	Количество сотрудников по основной должности
учитель	15, 26	12
воспитатель	13	9
учитель-логопед	1	1
педагог-психолог	1	1
социальный педагог	1	1

Из 24 педагогических работников:

Должность	Имеют высшее педагогическое образование	Квалификационную категорию			Профессиональную подготовку по профилю деятельности	Стаж педагогической работы свыше 25 лет
		Высшая	Первая	Не аттестованы, вновь принятые		
Учителя	15 (100%)	12 (80%)	3 (20%)		15 (100%)	17 (74%)
Воспитатели	5 (56%)	3 (33%)	3 (33%)	3 (33%)	6 (67%) – за исключением вновь принятых	

Укомплектованность педагогическими кадрами (процент)

2022	2023	2024
100	100	100

В 2024 году прошли аттестацию 5 человек (3 учителя, 2 воспитателя)

Педагоги целенаправленно работают над повышением уровня квалификации, личностного профессионального роста. Учителя, воспитатели, службы школы активно представляют опыт своей педагогической деятельности в педагогических коллективах различных уровней: выступают перед коллегами на педагогических советах, семинарах, заседаниях методических объединений, психолого-педагогических консилиумах; участвуют в конференциях, конкурсах районного и краевого уровней:

В районном месячнике открытых уроков "Современный урок -2024" приняли участие 14 педагогических работников. Проводимые уроки и занятия отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Педагогические работники продолжают активно внедрять в образовательный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по

развитию навыков самообразования школьников, соблюдая принципы компетентного подхода в обучении.

С целью распространения инновационного опыта учителя и воспитатели приняли участие в районной методической неделе, организованной отделом образования Администрации Тальменского района

Материалы из опыта работы 5 учителей и 2 воспитателей опубликованы в материалах научно - практической конференции «Здоровое поколение XXI века».

Во всероссийском конкурсе «Лучшее из опыта работы» Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в двух номинациях дипломами победителя за 1 место отмечена учитель математики.

Все педагогические работники принимают активное участие в различных обучающих вебинарах, семинарах, практикумах, организованных Министерством образования и науки Алтайского края и подведомственными организациями.

Своевременное прохождение профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации способствуют совершенствованию методов обучения и воспитания, повышению качества образовательного процесса.

Участвуя в проекте «Школа Минпросвещения России», 100% учительского состава, включая службы школы, прошли дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Применение государственных информационных систем и образовательных сервисов, электронного обучения в работе учителя», ознакомились с нормативными основами применения государственных информационных систем, электронного обучения в работе учителя. Благодаря знаниям, полученным при прохождении курсовой переподготовки, успешно ведётся работа по введению электронных журналов. Все учителя и воспитатели освоили процесс регистрации на образовательных платформах ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одной из задач было обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов. Читатели получают во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой для педагогических работников с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, дидактическим материалом.

Открытый доступ художественной литературы промаркирован в соответствии требованиям Федерального закона от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Ежемесячно ведутся акты по проверке на отсутствие в библиотечном фонде материалов экстремистской литературы. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Продолжено обновление фонда учебников в соответствии с ФГОС ОО УО (ИН).

Библиотечный фонд формируется за счет средств краевого бюджета.

На 2024-2025 учебный год приобретены 237 экземпляров учебников и художественной литературы на общую сумму 270811 рублей.

Вся учебная литература была приобретена в соответствии с Федеральным перечнем учебников, принятым к использованию в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, соответствует утвержденному федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 г. № 769.

Книжный фонд библиотеки составляет 7317 экземпляра (учебников, книг, периодических изданий). Идёт организация книжного фонда с учётом изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый подход к информационным ресурсам.

Оформлена подписка на 1 и 2 полугодия 2024-2025 года на 20 подписных изданий на такие как: «Добрая Дорога Детства», «В гостях у доброй сказки», «Внеклассное чтение», «Школьники», «Чем занять непоседу» и др.

Средний уровень посещаемости составляет 13 человек в день.

Одним из направлений деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые постоянно обновляются вновь поступившей литературой.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная, однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление учебного и художественного фонда.

Библиотека находится на втором этаже здания школы-интерната. Общая площадь составляет 30м². В библиотеке имеется компьютерная зона рассчитанная на 2 посадочных места. (2 компьютера, 3 принтера). Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Техническое оснащение библиотеки позволяет все библиотечные мероприятия сопровождать презентациями, видеофильмами. В читальном зале 15 посадочных мест.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Основной задачей хозяйственной деятельности являлось создание комфортных условий для проживания и образования обучающихся, воспитанников, оборудование рабочего места педагога в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

План ФХД (финансово-хозяйственной деятельности) на 2024г.

составляет 55207191,54 руб., из них:

Израсходовано за 2024г. – 51397638,09 руб.:

Расходы на выплату заработной платы с налогами 38041347,77 руб.

Средняя зарплата педагогов школы за 2023 г. составила 48987,10 руб.

Приобретено в течение 2024 года (тыс. руб.):

Освоено денежных средств, предусмотренных на иные цели 2417656 руб.,

- Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство – 1288356,50

- Расходы на развитие подведомственных учреждений 1129300 руб.
Произведен ремонт в школе:

Учебный корпус, спальный корпус, учебные мастерские, подсобные помещения – 1608494 руб. (из средств краевого бюджета)

Были созданы все условия для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 8,3 кв.метров.

Организовано проведение мероприятий по защищенности школы-интерната от угроз криминального характера и террористических угроз.

Таким образом, финансовые средства, выделенные на основании государственного задания, доводятся в полном объеме. Денежные средства в школе-интернате распределены в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Характеристика помещений, занятых под образовательный процесс

Наименование помещения	Количество (шт.)
Учебные кабинеты из них:	
Кабинет 1-4 классов	4
Кабинеты 5-9 классов	5
Кабинеты специалистов из них:	
Кабинет педагога-логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	1
Сенсорная комната	1
Помещений для физического развития из них:	
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Помещения для трудового обучения, из них:	
Кабинет столярного дела	2
Кабинет швейного дела	2
Библиотека	1
Кабинет заместителей директора	1

Столовая	1
Медицинский блок	1
Кабинет здоровья	1
Спальные помещения, количество комнат в интернате	18

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. Все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. Причем всё недостающее оборудование постоянно приобретается, обновляется. В 2024 году приобретено и установлено:

Место установки	Наименование оборудования	Кол-во, шт
1	2	3
Трудовая подготовка (Швейное дело) Мастерская №1	доска гладильная	1
	миксер OASIS	1
	Эл.вафельница Чудесница	1
	Эл.орешница Сладстена	1
	МФУ Canon i Sensys MF3010 Принтер/Сканер А4 1200*600	1
Кабинет начальных классов	ПК DEXP Atlas H433 Ryzen5 (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки)	1
	Адаптер беспроводной TP-Link Archer T2UNano USB 802.11ac(до 433Mbit/s) двухдиап.	1
Столовая	Стол производственный СПС 9/6,5 Н (900*650*850) (1 ящик 300*500*150)	1
	Стол производственный СПС 9/6,5 Н (900*650*850) (1 ящик 300*500*150)	1
	Водонагреватель Ariston Comfort RABS 80V 1.8K PL(накоп.80л эмаль)	1
	Стол открытый с охлаждаемой поверхностью HICJLD SO 12/6	1
	Стол производственный СПС 9/6,5Н(900*650*850)(1 ящик 300*500*150)	2
Кабинет директора	Офисный диван (900*1200*750) в/к "Nergis 901"	1
	Офисный диван (900*1200*750) в/к "Nergis 901"	1

	Сплит-система IGC Fresso S RAS-07NQR/RAC-09NQR (кондиционер)	1
Учебные мастерские	Умывальник Мастерца WH-17 mpm, с ЭВН	1
	Беседка	1
	Туалет уличный деревянный(двухскатная крыша)	1
	Пульт управления ПУ ЭВТ-И1(15 кВт)	1
	Лобзик электрический	1
Для обслуживания здания школы	Триммер Оазис ТВ-290	1
	Стол-парта 1 мест.регулир.СУТ54	6
	Стул ученический регулируемый	6
	Газонокосилка бензиновая	1
	эл. рубанок РИТ РЕР006LChampion LM5131(самоходная 3000Вт,4,1 л.с.3000об/мин.	1
	Гайковерт ID сетевой Sturm мощность 1000Вт, крут момент 380Нм	1
Кабинет учителя логопеда	Стерилизатор кварцевый для логопедического инструмента	1
	Набор зондов логопедических (по РАУ)	1
	Стол-парта 1 мест.регулир.СУТ54	1
	Телевизор LED 55" (139см)DEXP A551,Smart TV?FRAMELESS?Android TV	1
	Парта классическая "ИНКЛИЗИВ" 120*55*75	1
Приемная	Радиотелефон Panasonic KX-TG1611RUR	1
	МФУ Canon i Sensys MF3010	1
	Принтер/Сканер A4 1200*600	1
	Радиотелефон Panasonic KX-TG1611RUR	1
	Принтер лазерный Canon i Sensys LBP633Cdw(цветная печать,A4)	1

	Телефон Panasonic KX-TS2350RUB	1
Бухгалтерия	Сплит-система IGC Fresso S RAS-09NQR/RAC-09NQR (кондиционер)	1
	ПК DEXP Atlas H426 Core i3 12100/8Gb/SSD 512GB/без ПО (системный блок)	1
	ИБП DEXP IEC Pro 2000VA(линейно-интерактивный),2000ВА	1
Кабинет математики и информатики	ИБП DEXP ITC-E1200VA	1
	Адаптер универсальный FinePower W-40(40Вт,7 переходников	1
Учебный кабинет	Адаптер универсальный FinePower W-40(40Вт,7 переходников	1
Кабинет начальных классов	Проектор Cactus CS-PRC05B WUXGA-A черный LCD 1920*1080	1
Кабинет педагога-психолога	МФУ Canon i Sensys MF3010 Принтер/Сканер A4 1200*600	1

Все имеющееся оборудование находится в исправном состоянии и используется в учебном процессе.

Наличие технических средств обучения

Наименование техники	Количество единиц, используемых в образовательной деятельности (шт.)			
	2021	2022	2023	2024
Компьютер	37	37	30	32
МФУ	16	17	19	25
Интерактивная доска	1	1	1	1
Проектор мультимедийный	7	11	10	11
Акустическая система	2	2	2	2
Микрофоны	-	2	2	2
Музыкальный центр	-	1	1	1
Телевизор	4	4	4	5
Ноутбук			25	25

Образовательное учреждение в рамках программы «Доступная среда» создает условия для обеспечения доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг.

Результаты проведения обследования и паспортизации школы-интерната

Краткая характеристика и адрес объекта	Наименование услуг, предоставляемых инвалидам на объекте	Дата проведения обследования и реквизиты паспорта доступности для инвалидов	Общая оценка состояния и имеющихся недостатков
Здание школы-интерната	Образовательные услуги	12 мая 2016г. паспорт доступности от 12.05.2016г.	объект доступен
Здание общежития	Проживание обучающихся, воспитанников	12 мая 2016г. паспорт доступности от 12.05.2016г.	объект доступен
Здание мастерских,	Образовательные услуги	12 мая 2016г. паспорт доступности от 12.05.2016г.	объект доступен

В 2024 году, став победителя конкурса школьных инициатив «Я считаю», обучающиеся старших классов получили возможность принять участие в создании беседки-мастерской по цветоводству. В рамках реализации проекта обучающиеся принимали участие в каждом этапе создания площадки: разгрузка, установка оборудования, разбивка клумб, сбор стеллажей, покраска и т.д. Созданная своими руками, беседка, будет особо бережно использоваться ребятами во время уроков трудового обучения

Осенью 2024 года вокруг беседки посажены саженцы деревьев. Заложен «Сад Памяти»

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Оценка качества образования производится согласно «Положения о внутренней системы оценки качества образования».

По итогам анкетирования в октябре-ноябре 2024г. определены результаты независимой оценки качества образовательной деятельности КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий предоставления услуг	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Средневзвешенная сумма по всем критериям
100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

**Результаты анализа показателей деятельности КГБОУ
«Тальменская общеобразовательная школа-интернат» по состоянию на
31.12.2024г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	134 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	134 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64/54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26/23%
1.19.1	Регионального уровня	10/9%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/16,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/16,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/88%
1.29.1	Высшая	14/58,3%
1.29.2	Первая	7/29,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	10/41,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/41,6%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/62%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	134/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв.м
-----	---	----------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.