

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете Протокол
№5
от «14» 04. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Тальменская
общеобразовательная школа-интернат»
И. М. Звягинцев Приказ № 20/1 -



от «14». 04. 2024г.

Отчет о результатах самообследования за 2023 год

краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
«Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Самообследование КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013; в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г.

№1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности КГБОУ

«Тальменская общеобразовательная школа-интернат».

Общие сведения об образовательной организации

Общие сведения	
Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» (КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»)
Руководитель	Игорь Михайлович Звягинцев
Адрес организации	658032, Российская Федерация, Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Чернышевского, 29
Телефон, факс	8(38591) 2-25-57, 8(38591)2-27-53
Адрес электронной почты	TalmSKOSHI@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, г.Барнаул, улица Ползунова, 36.
Дата создания	1989г.
Лицензия	№322, регистрационный № 0002102, дата выдачи 21.07.2016 г., срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Не требуется

КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» расположена в р.п. Тальменка Алтайского края, в 75 км от центра Алтайского края – г.Барнаула.

В школе-интернате обучаются дети, проживающие на территории Тальменского, Косихинского и Первомайского районов. В интернате проживают 60 (45,5%) воспитанников, остальные 72 (54,5%) обучающихся – проходящие.

Основным видом деятельности КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» является реализация общеобразовательных программ начального общего образования. Также реализуется образовательная программа дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26.

КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с уровнем начального общего образования, направленного на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни):

Учебный план ориентирован на освоение начального общего образования:

- АООП для умственно отсталых обучающихся (вариант 1) – 1-8 классы
- Образовательная программа - 9 класс
- АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) – 2,3 класс

При разработке АООП непосредственно использовались федеральные рабочие программы по учебным предметам.

Учебный план ориентирован на освоение начального общего образования

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАООП.

Воспитательная работа

В центре воспитательного процесса в школе – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цели воспитания в образовательной организации:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Особыми задачами воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательных взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

Программы развития и воспитания обучающихся	Программа воспитания Программа «Мой выбор» Правовой всеобуч "Ты и закон" Программы внеурочной деятельности Дополнительные общеразвивающие программы
Наличие органов ученического самоуправления	Детская организация «Беспокойные сердца» Отряд ЮИД «Бонд» Отряд ДЮП «Отважные»
Наличие системы оценки состояния воспитательной работы с обучающимися	Мониторинг личностных результатов Мониторинг «Карта риска антивиталяного поведения» Мониторинг «Профессиональная деятельность»

Направления деятельности воспитательной работы:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность организована в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, в котором ежемесячно планировались мероприятия определенной направленности:

Сентябрь	Месячник безопасности обучающихся
Октябрь	Месячник пожилого человека
Ноябрь	Месячник патриотизма и уважения
Декабрь	Месячник добра и милосердия
Январь	Месячник творчества
Февраль	Месячник военно-патриотической работы
Март	Месячник по профориентации
Апрель	Месячник добра и заботы
Май	Месячник мира и семьи

В рамках месячников организовано проведение: Общешкольные мероприятия – 15

Творческие выставки – 13

Творческие конкурсы (школьные) – 4 Игры (в т.ч. по станциям) – 9

Викторины – 3

Спортивные мероприятия – 6

Акции – 10

Творческие, музыкальные мероприятия – 5

Участие в конкурсах в 2023 году

Наименование конкурса	Уровень	Кол-во участников	Результаты
Сибиряда	Край	6	1-1м, 2-2м, 2-3м
Рождественская звезда	Район	8	2-1м, 2-2м, 1-3 м
Пожарная ярмарка	Район	7	1-1м
Безопасная вода	Край	5	сертификаты
Арт-фестиваль	Край	15	5 – 1м, 4-2м, 1-3м
Я дарю любимой маме	Район	7	1-1 м, 2 – 2 м, 1 – 3 м

Ростки талантов	Район	15	Победители – на край – 6, 3- 1 м, 1- 2 м, 3-3 м
Ростки талантов	Край	6	4 – 2 м, 2 – 3 м
Моменты счастья	Район	6	1-1м, 1-3 м, 3-серт, 1 – приз зрит.голосования
Красота живет повсюду	Район	7	1-1м, 1-2м, 1-3 м

В 2023 году педагоги уделили большое внимание конкурсу «Арт-фестиваль», приняли участие 15 обучающихся в 5 номинациях, из них призовые места – 10.

Традиционно воспитанники участвуют в краевом конкурсе «Поверь в себя». В номинации «Художественное чтение» Степанова Марина заняла 2 место, выставка декоративно-прикладного творчества получила диплом 2 степени.

Конкурс «Лучший по профессии»:

Швейное дело-1 место

Бисероплетение – 5 место

Столярное дело – 1 место

Художественное вышивание-2 место

Обработка текста – 1 место.

В апреле 2024г примут участие в региональном этапе конкурса «Абилимпик»":

Швея – Солькина Карина, рук.Кондаурова Т.П.

Столярное дело – Махин Николай, рук.Фоминых А.А.

Обработка текста – Дергоусова Мария, рук.Липина С.И.

В XI краевом фестивале ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее» приняли участие в двух номинациях и заняли места.

Мониторинг воспитательной деятельности позволяет отследить результативность работы воспитателей и классных руководителей

В 2021 году введена новая система мониторингов личностных результатов обучающихся, позволяющая сравнивать ребенка не с одноклассниками, а с самим собой. В 2022 году на заседании МО классных руководителей программа мониторинга личностных результатов была доработана на основе апробирования. В 2023 году внесены дополнения в программу оценки личностных результатов с учетом требований к личностным результатам ФАООП.

Оценка личностных результатов обучающихся, воспитанников

	Швец З.В.	Ямщикова Г.А.	Курасова Ю.П.	Дружинина В.Н.	Кириченко Е.А.	Кондаурова Т.П.	Липина С.И.	Абрамова Т.Н.	Соколова В.В.
2022		1,3	1,82	2,5	2,1	3,9	3,6	7,1	7,2
2023	0,82	1,54	1,9	2,5	2,6	4,5	3,9	7,3	8,1

За период реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что подтверждает проведение анкетирования среди родителей и опрос обучающихся. Родители и воспитанники выразили пожелание по введению в план воспитательной работы больше мероприятий спортивно-оздоровительной направленности. Пожелания будут учтены при планировании на следующий учебный год.

Дополнительное образование

В качестве дополнительного вида деятельности школа-интернат реализует дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительное образование осуществляется по следующим направленностям: Физкультурно-спортивная – «Карамельки», Социально-гуманитарная – «Фантазия», техническая «Инфознайка», до мая 2022 года также действовали объединения «Волшебная бусинка» и «Олимп».

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования

Наименование/кол-во обучающихся	2021	2022	2023
Объединение «Ловкий крючок»		-	14
Школьный спортивный клуб «Олимп»	22	-	54
Объединение «Инфознайка»		12	12
Объединение «Фантазия»	22	14	33
Объединение «Волшебная бусинка»»	8	-	12
Доля охвата обучающихся дополнительным образованием (%)	65,8%	32,5%	79%

Охват дополнительным образованием в основном происходит за счет интернированных воспитанников, в связи с тем, что занятия проводятся после самоподготовки. Приходящие воспитанники, проживающие в основном далеко от школы, охвачены кружковой деятельностью в каникулярный период, которую организуют воспитатели. На занятиях воспитатели обучают воспитанников различным техникам творческого мастерства

Доля воспитанников, занятых в объединениях дополнительного образования значительно повысилась в связи с созданием новых объединений.

Результативность деятельности объединений дополнительного образования подтверждается участием воспитанников в конкурсах и соревнованиях: чемпионат Алтайского края по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»: «Фантазия» (Художественная вышивка) – 3 место,

«Инфознайка» (Обработка текста) – 1 место, «Волшебная бусинка»

(Бисероплетение) – 2 место.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса и является самостоятельным разделом календарного плана воспитательной работы.

Распределение учебных часов внеурочной деятельности в 2023 году:

- 1-9 кл.- Разговоры о важном;
- 1-9 кл.- Быстрее, выше, сильнее;
- 1-3 кл- Школа добрых дел;
- 4 кл.- Азы компьютерной грамотности; 5-6 кл.- Основы компьютерной грамотности;
- 7-8 кл.- Финансовая грамотность;
- 1-4 кл.- Путешествие в страну Этики; 5 кл.-Музыкальная радуга6-8 кл.Билет в будущее;
- 9 кл.- Мир профессий

Самоуправление обучающихся, воспитанников

В школе-интернате большое внимание уделяется развитию самоуправления, самоорганизации социальноактивных детей и подростков, формированию творческой активности , реализации социально-значимых проектов.

направления деятельности:

1. личностное развитие
2. гражданская активность
- 3.военно-патриотическое

Детская организация «Беспокойные сердца» - 113 обучающихся

цель: способствовать формированию активной жизненной позиции школьников.

- формирование у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ
- формирование у школьников осознанного ценностного отношения к истории своей страны, района, народа.
- формирование бережного отношения к народной памяти, к истории своей школы, села, района, края

волонтерский отряд «БЭМС» 25 участников

цель: расширить и углубить знания обучающихся о волонтерском движении в России.

задачи: пропаганда волонтерского движения в школе и активизация участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах.

- формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность и самореализация личности обучающегося через общественно-полезную деятельность.
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, стремление к добрым поступкам, любовь к людям и природе.
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей, адаптации и социализации в обществе.

отряд ЮИД «БОНД» - 11 участников

цель: привлечение детей и подростков к участию в пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников;

задачи: - изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах;

- обучать навыкам оказания первичной помощи потерпевшим ДТП;
- участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов, памяток и буклетов по ПДД.
- проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, акций и рейдов.

отряд ДЮП «Отважные» - 13 участников

цель: привлечение детей и подростков к участию в пропаганде противопожарной безопасности

задачи: - содействие в профессиональной ориентации детей

- участие в проведении тематических выставок, конкурсов
- участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов.
- проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин.
- овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре.

основные дела и акции:

волонтерский отряд «БЭМС»: акция «Снежный десант», акция «Помоги усатым и хвостатым!», акция «Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать!», операция «Забота», новогодняя фотогонка «Навигатор», районное мероприятие школа актива «Академия лидеров», районный форум тальменских молодежных организаций.

акции отряда ЮИД

акции: «Осторожно, гололёд!», «Твой друг – велосипед!», «Автоледи» (поздравление женщин с 8 марта), рейды: «Засветись! Стань заметней на дорогах!»

краевые и районные мероприятия:

краевой конкурс школьных инициатив «Я считаю!», проект 9 класса «Беседка» по созданию учебной мастерской по предмету «Цветоводство»
районный межведомственный проект «Навигатор» - 2023
новогодняя фотогонка «Навигатор»,
районное мероприятие школа актива «Академия лидеров»,
районный форум тальменских молодежных организаций.
районный субботник по благоустройству Парка Победы.

результаты:

Лидер районного межведомственного проекта «Навигатор» - 2023 (отмечены кубком)

- Диплом победителя новогодней фото-гонки «Навигатор»
- Благодарственное письмо от Администрации Тальменского поссовета за помощь в проведении субботника в Парке Победы, за активное участие в жизни поселка и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Взросла занятость обучающихся волонтерской деятельностью, где часто к акциям привлекаются воспитанники категории «Группы риска»:

Ангелина К. (Школа актива «Академия лидеров», новогодняя фотогонка, акция «Трудно птицам зимовать!»)

Костя Ш. (занятия с волонтерами в кружке «Очумелые ручки»)

Сергей О. (операция «Забота» и «Снежный десант»)

Оксана О. (занятия с волонтерами в кружке «Очумелые ручки»)

Данил С. (операция «Забота», «Снежный десант», акция ЮИД «Мой друг – велосипед»)

Характеристика контингента обучающихся, воспитанников.

Для повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений проводится совместная работа социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей и воспитателей, опираясь на общешкольный план воспитательной работы. Регулярно проводятся беседы, занятия, классные часы по формированию законопослушного поведения, профилактике бродяжничества, проблемам правонарушений и ответственности несовершеннолетних, профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, личной безопасности. Особое внимание уделяется обучающимся группы риска, стоящим на внутришкольном учёте, детям из семей СОП.

Поставлены за 2022г. на учёт 2 семьи- Колоколкиной Е.С., Сагиевой А.П.. В данных семьях обучается 3 уч-ся ТОШИ (Колоколкина Светлана, 7 кл., Колоколкин Иван, 4 кл., Кочеткова Ангелина, 3 кл.)

Снято за 2022г. 4 семьи находящиеся в СОП (Дегтерёвой О.Н., Нагишевой В.П., Алёшина А.А., Фоканов Матвей, 3 кл); в них -5 обучающихся – Дегтерёв Станислав, 4 кл.; Дегтерёв Александр, 5 кл.; Нагишев Артём, 7 кл. Алёшин Юрий, 8 кл.; Фоканов Матвей, 3 кл.

За 2023г. поставлены на учёт 3 семьи - Суловой А. В. (Сулов Данил, 5 кл., Сулов Алексей, 2 кл.), Шкода О.М. (Шкода Константин, 1 кл.), Парфёновой Е.Н. (Парфёнов Михаил).

Снято с учёта за 2023г. семья Колоколкиной Е.С. (Колоколкина Светлана, 8 кл. Колоколкин Иван, 5 кл.)

В ПДН в 2022г. на учёте стояло 3 несовершеннолетних – Дегтерёв Станислав, Дегтерёв Александр, Алёшин Юрий. Все несовершеннолетние были на конец календарного года были сняты с профилактического учёта.

В ПДН в 2023 году поставлено на учёт 2-е несовершеннолетних – Сулов Данил, 5 класс; Шкода Константин 1 класс.

Поставлены на учёт / сняты с учёта	2022г	2023г.
Кол-во семей, поставленных на учёт	2	3
в них детей	3	4
Кол-во семей, снятых с учёта	4	1
в них детей	5	2
Стояло на учёте в ПДН	2	2
Снято с учёта в ПДН	2	-

Вся профилактическая работа с семьями, стоящими на межведомственном профилактическом учёте и инспекции по делам несовершеннолетних, строится согласно МИПР и адаптации семьи, находящейся в СОП. Межведомственная программа утверждается постановлением КДНиЗП при администрации Тальменского района сроком на 6 месяцев, в течение которых ведётся контроль

за посещаемостью занятий, внешним видом несовершеннолетнего, посещается квартира, проводятся профилактические беседы с детьми и родителями, разъясняются права и обязанности родителей, оказывается помощь в организации досуга несовершеннолетнего. Осуществляется тесная связь с инспекцией по делам несовершеннолетних. Частые гости в школе – интернете инспектора ПДН Дмитриева О.В. и Насирова Э.З., которые проводят профилактические беседы на темы: «Ответственность несовершеннолетних», «Ваши права и обязанности», «Вандализм», «Наркотики. Закон. Порядок», «Терроризм».

В течение 2023 года проведено 2 общешкольных родительских собрания. Постоянно консультируются родители по вопросам ответственности за воспитание и обучение несовершеннолетних детей, коррекции поведения и консультирование узкими специалистами (психиатр, невролог), оказывается помощь в оформлении пенсии, посещение реабилитационного центра «Радуга», «Журавлики».

Год	Кол-во детей-инвалидов	Оформлено в течение года	Утратили инвалидность
2022	24	4	0
2023	32	8	0

Комплексный мониторинг состояния социально-правовой работы

		2023г
1	Всего обучающихся детей	120
2	Малообеспеченных семей	44
2.1.	из них: учащихся детей школы	60
3	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	4
3.1.	из них учащихся детей школы	4
4	Многодетных семей	44
4.1.	из них: учащихся детей школы	65
4.2.	из числа многодетных семей - неблагополучные	3
4.3.	из них: учащихся детей школы	3
5	Неполных семей	41
5.1.	воспитывает мать	40
5.2.	воспитывает отец	1
5.3.	из них: учащихся детей школы	53
5.4.	из числа неполных семей - неблагополучные	
5.5.	из них учащихся детей школы	
6	Количество семей, в которых родители инвалиды:	9
6.1.	из них: учащихся детей школы	15
6.2.	из числа семей, где родители инвалиды - семьи неблагополучные	1

6.3.	из них: учащихся детей школы	2
7	Количество семей с детьми-инвалидами	32
7.1.	из них: учащихся школы дети - инвалиды	32
7.2.	из числа семей с детьми инвалидами - семьи неблагополучные	0
7.3.	из них: учащихся детей школы	0
8	Приёмных семей	2
8.1.	из них: учащихся детей школы	3
9	С детьми, находящимися под опекой/попечительством	9
9.1.	из них: учащихся детей школы	9
10	Количество неблагополучных семей всего:	4
10.1.	из них: учащихся детей школы	4
11	Количество детей, состоящих на учете в школе, из них:	6
11.1	находящихся в социально-опасном положении	4
11.2	состоящих на учете в КДН и ЗП	4
11.3	состоящих только на внутришкольном учете	4
11.4	детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (группа риска)	4
12	Всего учащихся, посещающих кружки, секции в образовательном учреждении и в др. учреждениях района: из них	?
12.1.	находящихся в трудной жизненной ситуации	4
12.2.	находящихся в социально-опасном положении	4
12.3	состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	2
12.4.	состоящих только на внутришкольном учете	4
13	Количество детей, склонных к пропускам уроков без уважительных причин	0
14	Количество детей, склонных к бродяжничеству	0
15	Количество детей, склонных к табакокурению	0
16	Количество детей, склонных к употреблению алкоголя	0
17	Количество детей, склонных к токсикомании	0
18	Количество детей, совершивших суицид (попытку суицида)	0

В 2023г. было проведено 10 заседаний Совета Профилактики. К деятельности

Совета профилактики привлекается инспектор ПДН. На заседания приглашаются обучающиеся совместно с родителями, в процессе обсуждения выявляются проблемы, определяются пути их решения, при необходимости назначается повторное заслушивание. По результатам приглашения на Совет профилактики проводится наблюдение и мониторинг поведения обучающихся, заслушивается мнение педагогов и родителей о результатах профилактической работы. Рассматриваются вопросы постановки и снятия с профилактического учёта. В результате профилактической работы число обучающихся, стоящих на общешкольном учете в «группе риска» составляет в 2023г. 6 чел.

Состояние здоровья обучающихся

На основе состояния здоровья и темпов физического развития учащихся, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями были определены группы здоровья.

Группа здоровья	2021		2022		2023	
	число	%	число	%	число	%
I группа	0	0	0	0	0	0
II группа	18	15,6		15	67	51,1
III группа	47	48,9		58,3	58	44,3
IV — V группа	50	43,5		26,7	6	4,6
Физкультурные группы:						
- основная	74	64,3%	115	95,8	126	96,2
- подготовительная	34	29,6%	3	2,5	3	2,3
- специальная	4	3,5%	2	1,7	2	1,5
Освобождены от физкультуры	3	2,6%	0	0		

В 2023 году в школе-интернате была проведена диспансеризация обучающихся.

Обследованы и осмотрены специалистами – 100% обучающихся.

На диспансерном учете в связи с сопутствующими заболеваниями состоят – 100% обучающихся.

По результатам диспансеризации родителям даны направления на дополнительные обследования и лечение.

Пролечено в течение 2023 года:

Оперативное лечение – ОЦРБ - 0 обучающихся

АККДБ – 12 обучающихся.

Амбулаторное лечение врача-психиатра – 100% обучающихся.

Медработником школы были составлены индивидуальные планы оздоровления, дети направлены на консультацию к специалистам, пролечены в психоневрологическом диспансере, дневном стационаре, санаториях города и края.

В рамках реализации проекта по здоровьесберегающему пространству медицинский работник школы-интерната подготовил данные о заболеваемости обучающихся.

Класс	Заболеваемость (острые)	Обострение хронических заболеваний

	Кол-во болевших учебном году	не в	Кол-во болевших более раз	4 и	Кол-во болевших учебном году	не в	Кол-во болевших более раз	4 и
1		7	0		16		0	
2		3	0		14		0	
3		9	1		16		0	
4		4	0		14		0	
5		3	1		16		0	
6		6	2		16		0	
7		5	1		15		0	
8		6	0		14		0	
9		5	0		11		0	

Анализ медицинского обеспечения, система оздоровительной работы за 2023 год соответствовала основным задачам и специфике работы школы-интерната.

Выполнение государственного задания

Данные о сохранности контингента являются одним из ключевых показателей работы школы-интерната.

Год	Ед. из м.	Объем услуги в соответствии с государственным заданием	
		Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью	
		План	Факт
2021 год	Чел	117	118
2022 год	Чел	115	119
2023 год	Чел	117	123

Указанные объёмы услуги по количественному составу детей свидетельствует о фактическом увеличении количества детей из года в год на протяжении последних лет. Фактические показатели количества обучающихся в 2023 году соответствуют объёму государственного задания в полном объёме. Соответственно, в этом учебном году увеличилась и средняя наполняемость классов (2022-13 чел.; 2023- 14,6чел.).

Отчисления со школы обучающихся только по уважительной причине и по заявлению родителей, в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся. В течение 2023 года выбыли 5 человек.

II. Оценка системы управления организацией

Согласно Уставу управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за деятельность Учреждения.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, совет Учреждения.

Наименование органа	Компетенции
Общее собрание работников	<p>принятие основных направлений деятельности Учреждения;</p> <p>избрание прямым открытым голосованием членов совета Учреждения;</p> <p>создание постоянных и временных комиссий по различным направлениям работы;</p> <p>рассмотрение вопроса об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>разработка адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения;</p> <p>принятие основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов;</p> <p>утверждение рабочих программ учебных предметов (модулей), согласие на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;</p> <p>принятие годового плана работы Учреждения;</p> <p>принятие решений об изменении формы обучения отдельных обучающихся на основании соответствующего заявления родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля, промежуточных и итоговых аттестаций;</p> <p>принятия решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и о количестве предметов, по которым проводится промежуточная аттестация;</p> <p>анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, инспектирование и внутренний контроль образовательного процесса Учреждения;</p> <p>принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к итоговой аттестации, о выдаче документов об обучении;</p>

	<p>представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;</p> <p>рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.</p>
Совет Учреждения	<p>согласование программ (перспективных планов) развития Учреждения, отчетов об их выполнении;</p> <p>согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);</p> <p>установление требований к форме одежды обучающихся и (или) педагогических работников Учреждения; определение источников финансирования затрат на ее приобретение;</p> <p>формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы;</p> <p>рассмотрение вопросов о распределении внебюджетных средств и отчета о расходовании внебюджетных средств;</p> <p>согласование ежегодного публичного отчета о результатах деятельности Учреждения.</p>

Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательного процесса. Чёткое распределение должностных обязанностей между членами администрации способствует грамотному осуществлению управленческих функций.

Для осуществления образовательной деятельности в КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» действуют методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- учителей трудового обучения;
- педагогов дополнительного образования;
- классных руководителей;
- воспитателей.

- В целях учета мнения обучающихся работает актив детской организации

- «Беспокойные сердца». Локальная документация КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат», вопросы организации учебно-воспитательного процесса рассматривается на общешкольных родительских собраниях.

По итогам 2023 года система управления КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» оценивается как эффективная,

позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2023 году школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. В настоящее время участники образовательных отношений школы - интерната имеют электронные подписи. За счет внедрения электронного документооборота в образовательной организации эффективно решаются такие проблемы как накопление чрезмерного количества документации, создание множества дубликатов, документов, риск попадания данных в чужие руки, расходы на печать документов, значительные затраты времени на подготовку и согласование.

А главное, переход на электронный документооборот способствует снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения по школе за 2022 и 2023 годах.

Класс	% успеваемости	% качества 2022г	% качества 2023г
3	100,0	28,6	25
4	100,0	35,7	21,4
1- 4 кл.	100,0	32,1	23,2
5	100,0	14,3	37,5
6	100,0	33,3	19
7	100,0	35,7	33,3
8	100,0	36,4	36,4
9	100,0	23,1	36,3
5- 9 кл.	100,0	28,4	32,5
Итого	100,0	29,5	28,85

Сравнивая качество освоения обучающимися программ предметных областей в 2023 году с результатами качества в 2022 году отмечено, что стабильность успешного освоения основных образовательных программ сохраняется (29%). Сравнительный анализ показателей среднего балла по предметам и качества успеваемости в сравнении с предыдущим годом позволяет сделать вывод также об относительной стабильности.

Освоение образовательных программ завершается итоговым экзаменом по трудовому обучению (в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (письмо Министерства образования и

науки Российской Федерации от 14.03.2001 г.№ 29/1448-6).

Итоговая аттестация выпускников IX класса в 2023 году проведена в форме экзамена по технологии: столярное, слесарное, мебельное дело, цветоводство и декоративное садоводство. Курс «Цветоводство и декоративное садоводство», введенный в 2023 году, позволяет обучающимся помимо овладения видами работ по выращиванию и уходу за цветочными и садовыми культурами, увеличить выбор профиля при продолжении дальнейшего образования в профессиональных учреждениях.

Результаты итоговой аттестации -2023 год

Предмет	Учитель	Количество челок, сдавших экзамен	Из них				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Швейное дело	Абрамова Т. Н.	7	1	3	3	-	100	57
Столярное, слесарное дело	Фоминых А.Л.	6		3	3	-	100	50
ИТОГО		13	1	6	6	-	100	54

Предмет	Количество учащихся	Средний балл по итогам года	Средний балл по экзаменам	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по итогам экзаменов
шв. дело	7	3,8	4,1	57	57
ст. дело	9	4,0	4,0	50	50
Итого		3,9	4,05	54	54

В целом, показатель качества сдачи экзаменов по трудовому обучению- 54% (57%- по швейному делу и по столярному- 50%). Оценки, полученные обучающимися на экзаменах в этом году, как и по результатам 2022 года, соответствуют годовым оценкам детей и свидетельствуют об объективности выставленных оценок учителями - предметниками и достаточном уровне преподавания трудового обучения.

В школе-интернате обучаются дети, имеющие статус «Ребенок-инвалид»

Число по годам	2021	2022	2023
детей – инвалидов обучающихся в школе-интернате	24	29	32

Работа с детьми данной категории ведется с учетом рекомендаций индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса	
Режим работы ОУ	5 - дневная неделя: 1-9 классы; 5 - дневная неделя.
Сменность занятий	1 смена
Начало занятий	8 ч 30 мин
Окончание занятий	13.00-14 . 30 мин
Продолжительность урока	40 мин

Организация учебного процесса в КГБОУ «Гальменская общеобразовательная школа-интернат» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–9-х классов.

С марта 2023 года школа - интернат при организации учебного процесса, реализуя АООП обучающихся с умственной отсталостью, применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (в настоящее время— ЦОС «Моя школа»). В рамках работы в ФГИС «Моя школа» у педагогических работников появилась возможность использовать сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников; пользоваться библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; организовывать персональные и групповые общения.

Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися

В 2023 году, исходя из темы школы «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), перед учительским коллективом в 2023 году стояли следующие задачи;:

- обеспечение уровня образования, адекватного возможностям и потребностям контингента обучающихся;
- обеспечение коррекции и развивающей направленности образовательного процесса;
- создание условий для адекватной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся и выпускников, их социальной адаптации и интеграции.

Выполнение данных задач обеспечивалось через реализацию образовательных программ, составленных на основе рекомендуемых Министерством образования и адаптированных педагогическим коллективом школы - интерната с учётом особенностей детей, их диагноза, психофизического развития, индивидуальных возможностей.

На основании Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа- интернат» с 1 сентября 2023года перешла на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», составленной на основе данного приказа. Обновлено и приведены в соответствие локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов обучающихся - продуманы образцы, отражающие индивидуальные результаты каждого обучающегося; результаты работы всего класса.

Программное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Класс	Программа
1	1-8	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2	9	Образовательная программа Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой: Сб. 1.,2. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000 .
3	2,3	АООП образования обучающихся с РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2023 обучалось 19 учеников -1-8 классы; по АООП Вариант 8.3.- 2 человека: 2 класс-1 чел., 3-ий класс- 1 человек; 9 классы -11 учеников по образовательным программам.

Реализуемые программы содержат обязательную часть - предметные области и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую коррекционно - развивающую область и внеурочную деятельность.

С целью отслеживания уровня обученности , прогнозирования результатов дальнейшего обучения каждым учителем-предметником проводится Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по всем предметам учебного плана, что отражается в картах индивидуальных достижений предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ показателей по всем предметам и качество успеваемости в сравнении с предыдущим годом позволяет сделать вывод об относительной стабильности показателей и обеспечению уровня образования, адекватного возможностям и потребностям контингента обучающихся.

Коррекционно - развивающая область учебного плана в 2023 году представлена психокоррекционными и логопедическими занятиями.

Благодаря проведению коррекционно-развивающих занятий «Развитие

психомоторики и сенсорных процессов» педагогом - психологом в 1-4 классах, занятий по развитию когнитивной сферы в 5-9 классах, удалось повысить уровень познавательной активности и коммуникативных навыков у обучающихся, подтверждением чего являются данные психолого - педагогического обследования.

	2022Год	2023
Мелкая моторика	40%	60%
Координация движений	48%	52%
Мимика	40%	60%
Общие показатели сенсомоторной сферы	41%	59%

Учителем - логопедом согласно результатов обследования обучающихся и рекомендации ТПМПК и ЦППП укомплектованы логопедические группы. На занятия в 2023 году зачислены 55 обучающихся.

Обучающиеся распределены на группы, имеющие :

-отклонение речевого развития, характерное для ребенка с нарушением интеллекта. Нарушение чтения и письма обусловленное системным недоразвитием речи лег. ст.т(67 человек-2023г),

-отклонение речевого развития, характерное для ребенка с нарушением интеллекта. Нарушение чтения и письма обусловленное системным недоразвитием речи ср. ст.т. (37 человек- 2023г),

-отклонение речевого развития, характерное для ребенка с нарушением интеллекта. Нарушение чтения и письма обусловленное системным недоразвитием тяж ср. ст.т.(1 человек- 2023г.),

- системное недоразвитие речи тяж. ст.т. у ребенка с РДА(2023г-1 чел.)

**Мониторинг качества коррекционно - развивающей деятельности.
(логопедическая часть)**

Кол-во об-ся		Основные показатели	Положительная динамика				Незначительная динамика			
2022	2023		2022		2023		2022		2023	
			к/о	%	к/о	%	к/о	%	к/о	%
39	55									
		звукослушание	22	91	25	93	20	8	2	
		Слоговая структура	33	85	51	94	2	6	4	
		Фонематическое восприятие, анализ ,синтез	33	85	51	94	2	6	4	
		Грамматический строй речи	33	85	51	94	2	6	4	

	Связная речь	33	85	51	94	2	6	4	
--	--------------	----	----	----	----	---	---	---	--

Результатом систематической логопедической работы у учащихся, посещающих индивидуальные, подгрупповые занятия стало:

- улучшение звукопроизношения: 2022 г.85%; 2023гю-94%;
- фонематического восприятия: 2022 г-.85%; 2023 г-94%;
- грамматического строя речи: 2022 -85%; 2023г-94%;
- обогащение словарного запаса.

Таким образом, проводимая коррекционная работа способствует более успешному усвоению учениками программного материала.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной Деятельности

Организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют педагогические работники и специалисты школы-интерната на основе рекомендаций школьной психолого-педагогической комиссии.

Результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации (в том числе, имеющими рекомендации ПМПК о создании специальных образовательных условий)

год	Кол-во детей, с которыми организована кор.-развив. работа (чел.)	Из них:		Положительная динамика по итогам работы	
		кол-во детей с ОВЗ, инвалидов, группы суицид. риска, жизнедеятельность которых нарушена (чел.)	доля от общего кол-ва детей, с которыми организована кор.-раз. работа (%)	кол-во (чел.)	доля (%)
2021	118	118	100	42	36
2022	108	108	100	44	37
2023	132	132	100	52	39,3
Средний показатель	119	119	100	46	37

По результатам коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в освоении адаптированных основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации наблюдается положительная динамика.

Использование результатов психодиагностики для внесения изменений в индивидуальные образовательные траектории обучающихся

Уч. год	Направление диагностики	Общее кол-во человек, с кем проведена диагностика (чел.)	Из них:	
			Кол-во человек, с которыми проведены консультации по итогам (чел.)	Доля от общего кол-ва обследованных (%)
2021	Фронтальная диагностика (мониторинг БУД, психодиагностич. минимум и т.п.)	118	118	100
2022		108	108	100
2023		132	132	100
2021	Индивидуальная диагностика на ПМПк (ПМПк)	118	118	100
2022		108	108	100
2023		132	132	100
2021	Диагностика по запросу (профдиагностика, адаптация и др.)	41	41	100
2022		46	46	100
2023		52	52	100
Средний показатель по направлениям диагностики		83	83	100

В 2023 году продолжил работу консультационный пункт. Основными формами деятельности консультативного пункта является представление необходимых индивидуальных и групповых консультаций по запросу. На сайте КГБОУ "Тальменская общеобразовательная школа – интернат" размещены график, план работы консультативного пункта, утвержденные директором школы для ознакомления с работой пункта.

В этом учебном году поступали обращения по различным проблемам к разным категориям специалистов.

Психолого-педагогическая работа с детьми и консультирование родителей и педагогов проводится индивидуально, в подгруппах или группах одним либо несколькими специалистами.

год	Консультации специалистов.				Подготовлено и прочитано лекций для родителей	Проведено консультаций для педагогов района
	учителя-логопеда	педагога-психолога	Социального педагога	Мед. работника		
2021	46	30	23	46	8	48
2022	48	31	23	48	8	47

2023	38	27	16	38	5	10	
Год	Общее кол-во обратившихся на пункт	Консультации специалистов					
		Заместители директора	Учителя, воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Социальный педагог	Медицинский работник
2023	53	8	21	8	7	3	3

Постоянно функционирующий консультационный пункт для родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания умственно отсталых детей способствует оказанию им психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи.

Основная работа по организации психолого-педагогического сопровождения проводится педагогом-психологом школы-интерната, имеющим высшее образование по специальности «Психология». Стаж работы в КГБОУ «Тальменской школе – интернат» в должности педагог-психолог 10 лет., пройдена профессиональная переподготовка «Дефектологическое образование». Прошла курсы повышения квалификации в КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», по теме «Формирование психологически безопасной образовательной среды и профилактика антивиталяного поведения несовершеннолетних».

Приобретенные знания на данном курсе повышения квалификации, педагог использует при разработке коррекционных и профилактических программ и применяет на занятиях с детьми и при работе с их родителями.

Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога:

- определение психологического статуса (диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально – волевых особенностей);
- выявление и коррекция психологических причин нарушений межличностных отношений обучающихся со сверстниками и взрослыми;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей, развития их способностей;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, проблемам жизнестойкости взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- участие в работе ППк: подготовка материалов психологического обследования, оформление протоколов, разработка рекомендаций по коррекции, развитию ребенка;
- применение современных научно – обоснованных методов диагностики, коррекции и профилактики психологических нарушений;
- проведение необходимых исследований по запросам администрации, подготовка по их результатам справочного материала;
- написание психологической характеристики на ребенка

Разработана и реализуется профилактическая программа психолого-педагогической направленности «Учимся успешно преодолевать трудности» для

обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, имеющих различные трудности в эмоциональной сфере, межличностных отношений, поведении. Результативность работы, как педагога-психолога, отмечается в положительной динамике в профилактике адаптации, межличностных взаимоотношений, степени благоприятности нахождения обучающихся в КГБОУ «Тальменской общеобразовательной школе – интернат» и положительной динамике в развитии личности обучающихся в целом.

Коррекционно-развивающая работа имеет положительную динамику по личностному развитию несовершеннолетних.

Результаты по итогам диагностики, позволяют судить о том, что профессиональная деятельность педагога-психолога имеет положительную динамику.

V. Оценка востребованности выпускников

Наличие в учреждении специальной коррекционно-развивающей среды предусматривает создание ситуации успеха для каждого обучающегося, позволяет 100% выпускников получить документы об окончании школы и продолжить обучение в учреждениях профессионального образования.

Уч. г.	Кол-во человек	Поступили		Работают		Не работают, не учатся	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020	16	14	87,5%	-	-	2	12,5
2021	15	15	100	-	-	-	-
2022	15	11	73%	1	6,7%	3	20
2023	13	11	84,6%	-	-	2	15,4

В 2022-2023 учебном году окончили успешно обучение в школе 13 выпускников. Двое не смогли продолжить обучение по состоянию здоровья, двое не смогли поступить на обучение по профессии «столяр» в связи с низким средним баллом в свидетельстве, получают профессию «Штукатур». Остальные выпускники поступили в Тальменский технологический техникум по выбранным профессиям.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального сохранения численного и качественного состава педагогических работников, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать, что образовательный процесс в школе-интернате осуществляют 23 педагога.

Должность по штатному расписанию	2023 год	
	Количество штатных единиц	Количество сотрудников по основной должности
учитель	15, 26	12
воспитатель	13	8
учитель-логопед	1	1
педагог-психолог	1	1
социальный педагог	1	1
администрация	4	4

Из 23 педагогических работников:

- имеют высшее педагогическое образование-21чел.(91,3%)

-у 21 человека есть квалификационные категории: высшая -11 педагогов (47,8%), первая- 10(43,4%);

-23 человека (100%) имеют профессиональную переподготовку по профилю деятельности;

-у 17 педагогических работников(74%) стаж педагогической деятельности свыше 25 лет-

Укомплектованность педагогическими кадрами (процент)		
2021	2022	2023
100	100	100

В 2023 году прошли аттестацию 5 человек (2 учителя, 3-воспитателя)

Педагогические работники школы- интерната целенаправленно работают

над повышением уровня квалификации, личностного профессионального роста. Учителя, воспитатели, службы школы активно представляют опыт своей педагогической деятельности в педагогических коллективах различных уровней: выступают перед коллегами на педагогических советах, семинарах, заседаниях методических объединений, психолого-педагогических консилиумах; участвуют в конференциях, конкурсах районного и краевого уровней:

В районном месячнике открытых уроков "Современный урок -2023" приняли участие 11 учителей: Соколова В. В., Дружинина В. Н., Кириченко Е. А., Черненко А. А., Липина С. И., Курасова Ю. П., Барышникова Н. А., Терновых Н. Н., Ямщикова Г. А., Майер Н. В., Швец З. В.

Проводимые уроки и занятия отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Педагоги продолжают активно внедрять в образовательный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников, соблюдая принципы компетентного подхода в обучении.

В рамках районной методической недели, организованной отделом образования Администрации Тальменского района, поделились опытом работы 12 педагогов, включая службы школы.

Материалы из опыта работы 5 учителей и 2 воспитателей опубликованы в материалах научно - практической конференции «Здоровое поколение XXI века».

Во всероссийском конкурсе «Лучшее из опыта работы» Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в двух номинациях дипломами победителя за 1 место отмечена учитель математики.

Учитель начальных классов опыт работы опубликовала на портале proshkolu.ru.

По необходимости все педагогические работники принимают активное участие в различных обучающих вебинарах, семинарах, практикумах, организованных Министерством образования и науки Алтайского края и подведомственными организациями.

Своевременное прохождение профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации способствуют совершенствованию методов обучения и воспитания, повышению качества образовательного процесса. В 2023 году учитель физической культуры прошла профессиональную переподготовку по направлению «Специальная педагогика. Организация и содержание деятельности учителя - дефектолога». Курсовую подготовку прошли курсовую подготовку по теме «Применение государственных информационных систем и образовательных сервисов, электронного обучения в работе учителя в условиях введения ФООП и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО» прошли 7 человек. 2- по теме «Цифровые технологии в управлении общеобразовательной организацией».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека укомплектована учебной, методической, научно- Библиотеку посещают следующие группы читателей:

- обучающиеся;
- педагогические работники (учителя и воспитатели);
- прочие читатели (тех.персонал школы, педагоги других школ, родители). В библиотеке имеется читальный зал, где обеспечена возможность работы на компьютере с входом в интернет, 100% обучающихся имеют возможность пользоваться широкополосным интернетом.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 6966 единица; книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 3291 единиц в год; объем учебного фонда — 3591 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3591	2591
2	Педагогическая	138	92
3	Художественная	3375	1169
4	Справочная	96	59
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 13 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Сайт организации

Структура и содержание официального сайта школы-интерната организована в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования при осуществлении деятельности образовательной организации. В рамках завершения работ по апробации технических решений на базе ФГИС «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» по наполнению официальных сайтов в сети «Интернет» (проект «Госвеб»)

реализованы следующие мероприятия:

Информация на сайте обновляется систематически. На постоянной основе пополняется новостная информация.

Согласно статье 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, пункту 3 Правил размещения и обновления информации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 образовательные организации должны обеспечить открытость и доступность информации об условиях питания обучающихся с помощью формирования открытых и общедоступных информационных ресурсов, в том числе на официальном сайте образовательной организации.

В соответствии со статьей 25.2. Федерального закона от 02.01.2000 N 29-ФЗ “О качестве и безопасности пищевых продуктов” образовательные организации обязаны размещать на своих официальных сайтах информацию об условиях организации питания детей, в том числе ежедневное меню.

Ежедневно меню школы контролируется Федеральным центром мониторинга питания обучающихся через сайт «Мониторинг питания РФ». Отступлений от норм Сан ПиНа нет.

В 2023 году в школе-интернате обновлен состав группы общественного контроля организации питания. Группа ежемесячно проводит рейды – обследования условий питания, по результатам которых составляется акт и размещается на официальном сайте КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат».

VIII. Оценка материально-технической базы

Основной задачей хозяйственной деятельности являлось создание комфортных условий для проживания и образования обучающихся, воспитанников, оборудование рабочего места педагога в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

План ФХД (финансово-хозяйственной деятельности) на 2023 г. составляет 43795170,02 руб., из них:

Израсходовано за 2023г. – 42435185,48 руб.:

Расходы на выплату заработной платы с налогами 30012159,45 руб.

Средняя зарплата педагогов школы за 2023 г. составила 38889,20 руб.

Приобретено в течение 2023 года (тыс. руб.):

Освоено денежных средств, предусмотренных на иные цели 6643698,32 руб.,

- Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство – 742678,81

- Расходы на развитие подведомственных учреждений 2914387,81 руб.

Произведен ремонт в школе:

Учебный корпус, спальный корпус, учебные мастерские, подсобные помещения – 670015,50 (из средств краевого бюджета)

Были созданы все условия для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 8,3 кв.метров.

Организовано проведение мероприятий по защищенности школы- интерната

от угроз криминального характера и террористических угроз.

Таким образом, финансовые средства, выделенные на основании государственного задания, доводятся в полном объёме. Денежные средства в школе-интернате распределены в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Характеристика помещений, занятых под образовательный процесс

Наименование помещения	Количество (шт.)
Учебные кабинеты из них:	
Кабинет 1-4 классов	4
Кабинеты 5-9 классов	5
Кабинеты специалистов из них:	
Кабинет педагога-логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	1
Сенсорная комната	1
Помещений для физического развития из них:	
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Помещения для трудового обучения, из них:	
Кабинет столярного дела	2
Кабинет швейного дела	2
Библиотека	1
Кабинет заместителей директора	1
Столовая	1
Медицинский блок	1
Кабинет здоровья	1
Спальные помещения, количество комнат в интернате	18

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. Все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. Причем всё недостающее оборудование постоянно приобретает, обновляется. В 2023 году в кабинет социально-бытовой ориентировки приобретена вытяжка, электропечь; в кабинет психолога-принтер, ноутбук; в мастерскую по столярному делу- дрель шуруповерт, дрель интерскоп, электрофен, лобзик, электрофенугловая шлифовальная машина; в кабинеты швейного дела- швейные машины, оверлоки, экран.

Все имеющееся оборудование находится в исправном состоянии и используется в учебном процессе.

Наличие технических средств обучения

Наименование техники	Количество единиц, используемых в образовательной деятельности (шт.)

	2020	2021	2022	2023
Компьютер	25	37	37	30
МФУ	9	16	17	19
Интерактивная доска	1	1	1	1
Проектор мультимедийный	6	7	11	10
Акустическая система	1	2	2	2
Микрофоны	-	-	2	2
Музыкальный центр	-	-	1	1
Телевизор	4	4	4	4
Ноутбук				25

Образовательное учреждение в рамках программы «Доступная среда» создает условия для обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг.

Результаты проведения обследования и паспортизации школы-интерната

Краткая характеристика и адрес объекта	Наименование услуг, предоставляемых инвалидам на объекте	Дата проведения обследования и реквизиты паспорта доступности для инвалидов	Общая оценка состояния и имеющихся недостатков
Здание школы-интерната	Образовательные услуги	12 мая 2016г. паспорт доступностиот 12.05.2016г.	объект доступен
Здание общежития	Проживание обучающихся, воспитанников	12 мая 2016г. паспорт доступностиот 12.05.2016г.	объект доступен
Здание мастерских,	Образовательные услуги	12 мая 2016г. паспорт доступностиот 12.05.2016г.	объект доступен

В 2022 году, став победителя конкурса школьных инициатив «Я считаю», обучающиеся старших классов получили возможность принять участие в создании зоны отдыха – площадки «ОтдыхайКа». В рамках реализации проекта обучающиеся принимали участие в каждом этапе создания площадки: разгрузка, установка оборудования, разбивка клумб, озеленение, покраска и т.д. Созданная своими руками, площадка, будет особо бережно использоваться ребятами как во внеурочной деятельности, так и, возможно, во время некоторых уроков.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования производится согласно «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

По итогам анкетирования в октябре-ноябре 2022г. определены результаты независимой оценки качества образовательной деятельности КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий предоставления услуг	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Средневзвешенная сумма по всем критериям
100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
98,84	97,96	98,42	97,39	94,49	97,42

На основании выявленных показателей составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа – интернат» на 2023 г

Результаты анализа показателей деятельности КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» по состоянию на 31.12.2023г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	132 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	132 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65/54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27/22,5%
1.19.1	Регионального уровня	8/6,6%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/91,3%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/91,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/91,3%
1.29.1	Высшая	11/47,8%
1.29.2	Первая	10/43,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	17/73%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/ 47,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/57,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	132/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв.м