

Аннотации к рабочим программам
КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»
9 класс

В организации учебного процесса школа-интернат руководствуется программным обеспечением базисного учебного плана (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, допущенными Министерством образования и науки Российской Федерации).

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объём, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях конкретного образовательного учреждения.

Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются на основании школьного Положения «Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее – рабочая программа).

Каждая рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

В 2023-2024 учебном году учебный процесс в школе-интернате реализуется

на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:

Предмет	Класс	Аннотация к рабочей программе
Письмо и развитие речи	9	<p>Рабочие программы по русскому языку в 9 классе составлены на основе программы В.В. Воронковой и имеют коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся с интеллектуальными нарушениями как средства общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности.</p> <p>Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Звуки-буквы»;- «Слово. Состав слова»;- «Части речи»;- «Предложение»;- «Развитие связной речи». <p>На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или</p>

уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные

		<p>упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.</p> <p>В программе предусмотрены задания на развитие <i>навыка делового письма</i>. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.). В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено: в 9 классе – 3 часа в неделю.</p>
<p>Чтение и развитие речи</p>	<p>9</p>	<p>Рабочие программы по чтению и развитию речи в 9 классах составлены на основе программы В.В. Воронковой, предназначены для развития речи обучающихся с нарушением интеллекта и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.</p> <p>Программа по чтению и развитию речи так же, как и программа по русскому языку (грамматике и правописанию), построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.</p> <p>Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.</p> <p>Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.</p>

		<p>В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено: в 9 классе – 3 часа в неделю.</p>
<p>Математика</p>	<p>9</p>	<p>Рабочие программы по математике в 9 классах составлены на основе программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой. Программа по математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами.</p> <p>В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным</p>

		<p>категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.</p> <p>Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.</p> <p>Программа рассчитана в 9 классе – 4 часа в неделю (136 часов).</p> <p>Примерные основные требования к знаниям и умениям обучающихся, оканчивающих 9-летний курс обучения:</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; ✓ названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; ✓ числовой ряд чисел в пределах 1 000 000. ✓ дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников. ✓ название геометрических тел. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие в пределах 1000 устно; ✓ выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000. ✓ выполнять арифметические действия с десятичными дробями. ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (лёгкие случаи); ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; ✓ решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-4 арифметических действия; ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; ✓ различать геометрические фигуры и тела; ✓ строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.
История Отечества	9	Рабочие программы по Истории Отечества 9 класса составлены на основе авторской программы О.И. Бородина, В.М. Мозгового, Л.С. Сековец.

Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем, дают распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупные исторические события отечественной истории, жизнь, быт людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

На уроках большая роль отводится коррекционно-развивающему воздействию изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовке подростка с нарушением интеллекта к жизни.

<p>Обществознание</p>	<p>9</p>	<p>Рабочие программы для 9 классов составлены на основе авторских программ В.М. Мозгового, В.В.Воронковой.</p> <p>Курс направлен на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья.</p> <p>Цель курсов – создать условия для социальной адаптации учащихся, сформировать понятие о правовых обязанностях, необходимости соблюдать законы государства; умение пользоваться на основе полученных знаний своими гражданскими правами. Обучающиеся должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.</p> <p>Учитывая то, что для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии важно знание нравственных и правовых норм жизни в обществе, в содержание курсов обществознания 9 кл. включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны.</p> <p>Рабочие программы для 9 классов учитывают особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии, направлены на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания обучающиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.</p> <p>Основным принципом преподавания обществознания является принцип коррекции, поэтому главное внимание уделяется исправлению средствами предмета имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Кроме того сохраняются все основные принципы преподавания общественных предметов в коррекционной школе VIII вида: воспитывающей и развивающей направленности, научности и доступности, систематичности и последовательности, наглядности в обучении, индивидуального и дифференцированного подхода. Большое внимание в ходе реализации программы уделяется практической деятельности обучающихся, включающей составление опорных таблиц, схем, конспектов, заявлений. Организуется работа с текстом</p>

		<p>Конституции РФ, ознакомление с Федеральными законами России. Такая направленность способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию.</p> <p>На уроках проводится индивидуальная и групповая работа.</p> <p>В качестве наглядности используются видеоматериалы, презентации. В обучающих целях - раздаточный материал.</p> <p>Контроль уровня знаний осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения, а также путём индивидуального и фронтального опроса.</p> <p>Календарно-тематическое планирование (9 кл.) рассчитано на 34 часа.</p>
География	9	<p>Рабочая программа по географии разработана на основе авторской программой Т.М. Лифановой с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение географии отводится 2 часа в неделю.</p> <p>География как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает следующие разделы: «География материков и океанов» 9 класс – 52 ч., «Наш край» (9 класс – 14 ч.). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы; знакомство с культурой и бытом разных народов, с правилами поведения в природе.</p> <p>Основной целью рабочей программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.</p> <p>Учебники по географии соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида</p>
Биология	9	<p>Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программой В.И. Сивоглазова, Т.В. Шевырёвой, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронковой с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение биологии отводится 2 часа в неделю в каждом классе.</p> <p>Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает следующие разделы: «Человек» (9 класс). По</p>

		<p>этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Целью рабочей программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.</p> <p>Учебники по биологии соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида</p>
<p>Технология (столярное дело, слесарное дело, мебельное дело)</p>	9	<p>Рабочая программа для учащихся 9 классов разработана на основе авторской программы по столярному делу С.Л. Мирского и Б.А. Журавлева (2011 г.).</p> <p>Цель программы – профориентация учащихся с интеллектуальными нарушениями, подготовка к поступлению в колледжи соответствующего типа и профиля. По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация учащихся в форме экзамена, включающего теоретическую и практическую часть.</p> <p>На изучение программного материала отводится следующее количество часов: 9 класс – 14 ч. в неделю.</p> <p>Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические и контрольные работы, а также различные развивающие упражнения.</p> <p>В процессе обучения столярному делу учащиеся знакомятся с разметкой деталей, основными технологическими операциями: пилением, строганием, сверлением древесины, приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять отделочные материалы, овладевают навыками выполнения трудовых операций. Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию.</p> <p>Для успешного обучения по данной программе в учреждении имеются хорошо оснащенная столярная мастерская, разнообразные образцы-эталоны столярных изделий.</p>
<p>Технология (швейное дело, цветоводство и</p>	9	<p>Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению разработана на основе программы коррекционной школы.</p>

**декоративно
е
садоводство)**

--	--

		<p><i>Цель курса:</i> подготовка учащихся к освоению профессии швея и выполнению швейных операций.</p> <p>В 6-8 классах отрабатываются навыки работы на швейной машине. Изучаются технологии пошива легкой одежды, изучаются свойства тканей, устройство швейных машин.</p> <p>Программа 9 класса предусматривает пошив женской и детской одежды.</p> <p>На изучение программного материала отводится следующее количество часов:</p> <p>8 класс – 12 часов в неделю;</p> <p>9 класс – 14 часов в неделю.</p> <p>Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.</p>
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	6-9	<p>Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» разработана и составлена на основе программы С.А. Казаковой и В.В. Воронковой. Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.</p> <p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».</p> <p>Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.</p> <p>Продолжительность обучения составляет пять лет, с пятого по девятый класс. На освоение программы отводится в 5 классе 1 час в неделю, с 6 по 9 классы – 2 часа в неделю.</p>
Физкультура	6-9	<p>Рабочая программа по физической культуре разработана на основе программы: В.М. Мозгового.</p> <p>Данная программа является продолжением программы, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре. Содержание программного материала определяется исходя из особенностей психофизических нарушений обучающихся в классе.</p> <p>В программе старших классов предусмотрены задания на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени).</p> <p>В программу включены следующие разделы: гимнастика; акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры.</p> <p>При проведении занятий обучающиеся делятся на</p>

		<p>группы с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей.</p> <p>Занятия проводятся в оборудованном спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.</p>
--	--	---