

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО педагогов ДО
Протокол № 1
От «28» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. Директора по ВР
Новикова И.Е.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы-интерната:
Звягинцев И.М.
Приказ № 48-ОД
От «29» августа 2022г.



**Адаптированная
дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа**

р.п. Тальменка

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации педагогами дополнительного образования рабочих программ. Программа адаптирована для обучения воспитанников с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья создает условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени (п. 1 ст. 75 ФЗ N 273). Дополнительное образование детей обеспечивает: их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (п. 1 ст. 75 ФЗ N 273).

Согласно Закону РФ «Об образовании» (п.5 ст. 14) содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно. Образовательная деятельность учащихся с ОВЗ по дополнительным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку. так как дополнительное образование не сопровождается повышением уровня образования, то дополнительные общеразвивающие программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 21).

К освоению образовательного содержания дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа – это:

- нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи;
- программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» обучаются дети с легкой умственной отсталостью. В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность программы заключается ориентации на закрепление коррекционного и реабилитационного эффекта в процессе выполнения детьми разнообразных видов деятельности. Общая цель работы объединений дополнительного образования - подготовка обучающихся, воспитанников к активному участию в жизни общества, т. е. ребенок не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на самого себя, ему отводится активная роль в социализации.

При организации работы объединений дополнительного образования в школе-интернате учитываются следующие условия:

- место организации работы объединения дополнительного образования должно быть комфортным для ребенка;
- ребенок имеет право выбирать вид работы и осуществлять ее в индивидуальном темпе;
- педагог и ребенок имеют равные, партнерские отношения;
- не используются требования, принуждение, указания, команды;
- исключается любая критика и оценивание действий и поведения ребенка;
- ребенок вправе отказаться от выполнения некоторых заданий, заменив их другими.

Отличительной особенностью программы является ориентация всего коллектива педагогов на создание успешности для обучающегося, воспитанника. Руководитель объединения дополнительного образования изучает личность каждого ребенка, его возможности, консультируется с классным руководителем, психологом, учителями- предметниками, определяет пути коррекции при работе с каждым ребенком, выбирая индивидуальные направления коррекционной работы. Так основными коррекционными направлениями в работе объединений дополнительного образования являются: коррекция мелкой моторики, познавательных процессов, формирование аналитико-синтетической деятельности, развитие пространственной ориентации, цветоощущительности. Обучающиеся, воспитанники учатся работать по инструкции, плану, индивидуальному маршруту. В результате формируются навыки самоконтроля и самоанализа выполненной работы.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам возможно и доступно для каждого обучающегося 1-9 классов школы-интерната. Занятия в объединениях дополнительного образования организованы на добровольной основе, без взимания оплаты. Дополнительные условия для приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам не предъявляются.

Программа разрабатывается ежегодно и утверждается до 01 сентября текущего учебного года. Программа реализуется в течение учебного года из расчета 34 учебные недели. В каникулярное время занятия объединений дополнительного образования не проводятся.

В течение учебного времени занятия проводятся по очной форме.

Методы обучения, используемые при организации деятельности объединений дополнительного образования, определяются педагогом самостоятельно и включают в себя словесные, наглядные и практические.

Педагог использует разнообразные типы занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.;

У большинства обучающихся отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога. Формы занятия определяются педагогом самостоятельно с учетом психических, умственных и физических возможностей обучающихся, воспитанников.

Программа осуществляется непосредственно в школе-интернате по типу школы полного дня. Основное преимущество реализации программы непосредственно в школе-интернате заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Режим занятий и их продолжительность определена расписанием занятий объединений дополнительного образования и календарным учебным графиком. Продолжительность занятий в младшей группе 60 минут, продолжительность занятий в старшей группе 90 минут с включением физкультурных и динамических пауз.

Количество учащихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и не должна превышать 12 человек.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: - создание условий для максимального развития индивидуальных способностей детей, способствующих их социализации и социальной адаптации в практической жизни.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста, учащихся «группы риска»;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы-интерната

Важность и значимость ДПО в школе-интернате определяются тем, что для детей с ограниченными возможностями здоровья, школа – единственное место, обеспечивающее занятость и содержательный досуг во второй половине дня.

Дополнительное образование решает проблемы социальной адаптации и профессионально помогает выпускникам сделать свой правильный выбор.

Образовательная деятельность направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Базовые принципы организации занятий по реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- систематичность и последовательность;
- интеграция образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- уход от жесткого регламентирования обучения;
- создание развивающей предметной среды, моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- использование многообразных форм организации обучения;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- обеспечение двигательной активности детей;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение, поисковую деятельность;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- выделение в качестве ведущей диалоговой формы общения педагога и ребенка, детей между собой, что формирует уважение, доверие и совместное творчество;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него;
- принцип коррекции отношений.

4. Содержание дополнительного образования школы.

Дополнительное образование в Тальменской школе-интернате осуществляется по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническая.

Направленность	Название объединения дополнительного образования	Возраст детей	Срок реализации
Техническая	Инфознайка	12-15	1 год
Физкультурно-спортивная	Карамельки	7-17	1 год
Социально-гуманитарная	Фантазия	8-16	1 год

4.1. Техническая направленность реализуется через деятельность объединения «Инфознайка»

Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития.

Цель данной программы: формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Основные задачи программы:

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут **уметь**:

- представлять информацию в текстовой, табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;

- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;

- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;

- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы

познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации

творческого потенциала;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения

с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в

процессе обучения другим предметам и в жизни;

- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом и

личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности

за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет

умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет

знания основных гигиенических, технических условий безопасной эксплуатации

средств ИКТ.

4.2. Физкультурно-спортивная направленность реализуется через деятельность творческого объединения спортивных танцев «Карамельки»

Программа соответствует физкультурно-спортивной направленности, т.к. включает в себя занятия танцевального характера на основе спортивных упражнений и посвящена процессу овладения детьми ритмическими движениями с музыкальным сопровождением.

Целью данной программы является создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи:

1.Обучающие:

- знакомство с историей и особенностями флешмоб танца;
- знакомство с понятиями и терминологией;
- овладение основными движениями и фигурами флешмоб танца;

2.Развивающие:

- развитие общей культуры личности путём приобщения ребёнка к хореографии танца;
- развитие двигательных, координационных и музыкальных данных детей;
- развитие воображения через умение сформировать танец на основе простейших танцевальных движений

3.Воспитывающие:

- формирование коммуникативной культуры через знание и умение взаимодействовать с партнёрами на танцевальной площадке;
- формирование навыков творческой деятельности у учащихся, проявляющих увлечённость;

4.Коррекционные:

- оптимизация роста и развития опорно-двигательного аппарата ребёнка;
- совершенствование психомоторных способностей детей;
- развитие творческих и созидательных способностей детей;

Ожидаемые результаты

Результаты учитываются применительно к отдельной личности и выражаются в сформированности ее качеств: знаний, умений, навыков и черт характера. Дети будут укреплять здоровье, совершенствовать психо-моторные, координационные, скоростно-силовые способности и гибкость.

Будут иметь представления о правильности выполнения различных упражнений и выполнять базовые последовательности современного спортивного диско, хип-хопа и хауса.

Дети будут знать основы музыкальной грамоты, понятия ритм, такт, музыкальный размер, научатся находить в музыке счет 1, т. е начало музыкальной фразы.

Будут выполнять простые и более сложные по координации музыкально-ритмические упражнения и научатся согласовывать движения с музыкой.

Ребенок, овладевая знаниями, развивается духовно и физически, становится уверенным в своих силах и возможностях человеком, умеющим добиваться поставленных целей, получать радость от результатов своего труда, от общения со сверстниками и взрослыми людьми

4.3. Художественная направленность реализуется через программу дополнительного объединения «Фантазия» (художественное вышивание)

Программа ориентирована на развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

Цель Развитие и реализация у детей творческих способностей; воспитание высококультурной и нравственно устойчивой личности, постоянно стремящуюся к самосовершенствованию, освоению культурных и духовных ценностей и традиций большой и малой Родины через искусство художественного вышивания.

Задачи

Обучающие:

Обучить приёмам вышивки крестом; учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с тканью, нитками и простейшими инструментами (ножницами, иглой); знакомить обучающихся с закономерностями взаимодействия цветов; вооружать практическими умениями и навыками качественного выполнения работы.

Коррекционно-развивающие:

Развивать творческую активность; мелкую моторику рук; развивать у обучающихся усидчивость, трудолюбие, терпение, потребность доводить начатое до конца; развивать пространственную ориентацию, глазомер, внимание.

Воспитательные задачи:

Воспитывать этику общения при совместной деятельности; воспитание эстетического восприятия произведений декоративно – прикладного искусства; воспитание художественного вкуса; привитие интереса к народной вышивке, к художественным традициям народов нашей страны.

Планируемые результаты

По окончании курса обучения предполагается овладение детьми определенными знаниями, умением, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование общетрудовых и специальных умений, способов самоконтроля.

Обучающиеся должны:

Знать: - теоретический материал «Вышивка крестом»

- инструменты и приспособления;
- виды и свойства канвы;
- технологию выполнения швов: крест, «назад иголка»;
- технологию выполнения горизонтальных, вертикальных и диагональных рядов;
- последовательность выполнения вышивки крестом;
- правила техники безопасности;

Уметь:

- пользоваться пальцами и подбирать канву;
- выполнять горизонтальные, вертикальные и диагональные ряды крестика;
- последовательно выполнять вышивку крестом;
- обладать навыками работы с иглой, ножницами;
- оформить вышитую работу

5. Ожидаемые результаты реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- создание в школе-интернате единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению объединений дополнительного образования, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

6. Система представления результатов обучающихся, воспитанников:

участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, районного, краевого уровня;

презентации итогов работы объединений дополнительного образования;

создание агитационных газет, листовок;

проведение «Недели дополнительного образования»;

итоговые выставки творческих работ.